

XXVI CONGRESSO NAZIONALE AIRIPA

Conegliano 29-30 Settembre 2107

Le abilità metalinguistiche nel disturbo dello Spettro Autistico ad alto funzionamento

S. Santon¹, F. Guaran¹, C. Menazza^{1, 2}

¹Polo Blu – Servizi per l'Età Evolutiva e l'Autismo, Padova

²Unità di Neuropsicopatologia dello Sviluppo – ULSS 4 San Dona' di Piave



ABILITÀ METALINGUISTICHE: COMPRENDERE LE METAFORE

- La comprensione e la spiegazione delle metafore è sicuramente un **abilità complessa** che implica diversi processi, tra cui sembra siano inclusi quelli **affettivi, cognitivi e comunicativi** (Pinto, Melogno & Iliceto, 2006).
- Le metafore richiedono di riconoscere le somiglianze tra due entità che sono normalmente considerate distinte (Norbury, 2005).



COMPRENSIONE DELLE METAFORE NELL'AUTISMO

- Persone con disturbi dello spettro dell'autismo (ad alto funzionamento, con abilità intellettive e di linguaggio nella norma) sembrano avere un preciso limite in compiti di comprensione di metafore, bloccati dal fatto di *dover entrare nella mente dell'altro che l'ha pensata e comunicata* (Happè, 1993).
 - Difficoltà nell'attribuire stati mentali.
- Le risposte dei bambini con autismo coincidono spesso con un interpretazione letterale (Melogno, Pinto, Orsolini, 2017)



POSSIBILI SPIEGAZIONI

- Happè (1993) ha proposto che possedere l'abilità di comprendere la teoria della mente è necessario per comprendere le espressioni metaforiche. La metafora richiede una certa comprensione di intenzioni, per cui è necessario possedere almeno la **teoria della mente di primo livello**.
- Norbury (2005) sostiene invece che la teoria della mente di primo livello serve ma non è sufficiente per assicurare la comprensione delle metafore; più predittive si sono rivelate le **abilità semantiche**.
- Deficit nella Coerenza Centrale, Deficit nelle Funzioni Esecutive, ...



OBIETTIVI

- Analizzare la capacità di comprensione delle metafore in bambini e ragazzi con Autismo ad Alto Funzionamento.
 - Valutazione quantitativa
 - Valutazione qualitativa
- Confrontare la prestazione con bambini con pregresso Disturbo Specifico del Linguaggio fonetico-fonologico

METODO

► PARTECIPANTI

8 bambini con Autismo ad Alto Funzionamento Cognitivo (abilità intellettive e linguaggio nella norma)

5 bambini con pregresso Disturbo Specifico del Linguaggio Fonetico-Fonologico

	AUTISMO	DSL
Media età in mesi (DS)	123,5 (12,8)	113,6 (4,4)

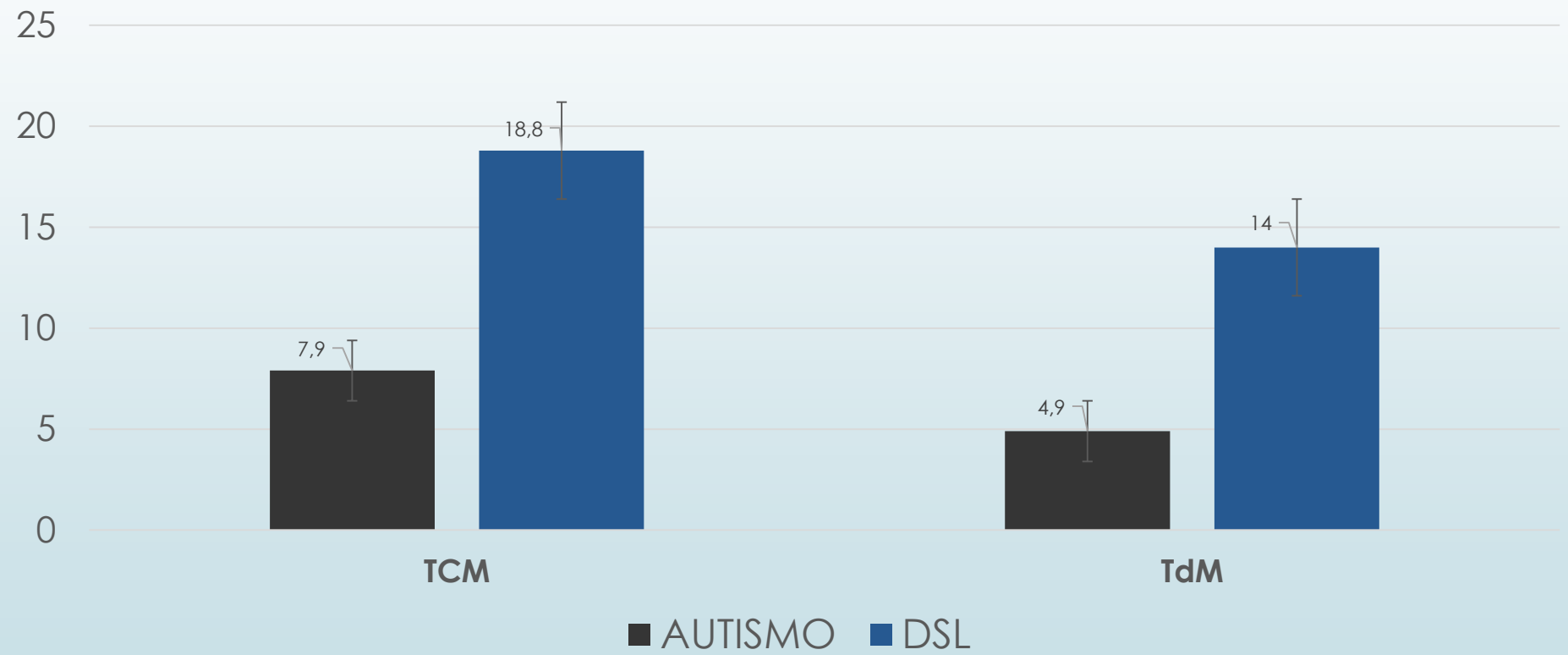
► STRUMENTI

TCM (Test di comprensione delle metafore; Pinto, Melogno & Illiceto; 2006): strumento creato per valutare la comprensione di metafore nella fascia di età che va dai 9 ai 14 anni.

TEORIA DELLA MENTE (TdM, NEPSY-2; Korkman, Kirk & Kemp, 2011).

RISULTATI

Medie



RISULTATI

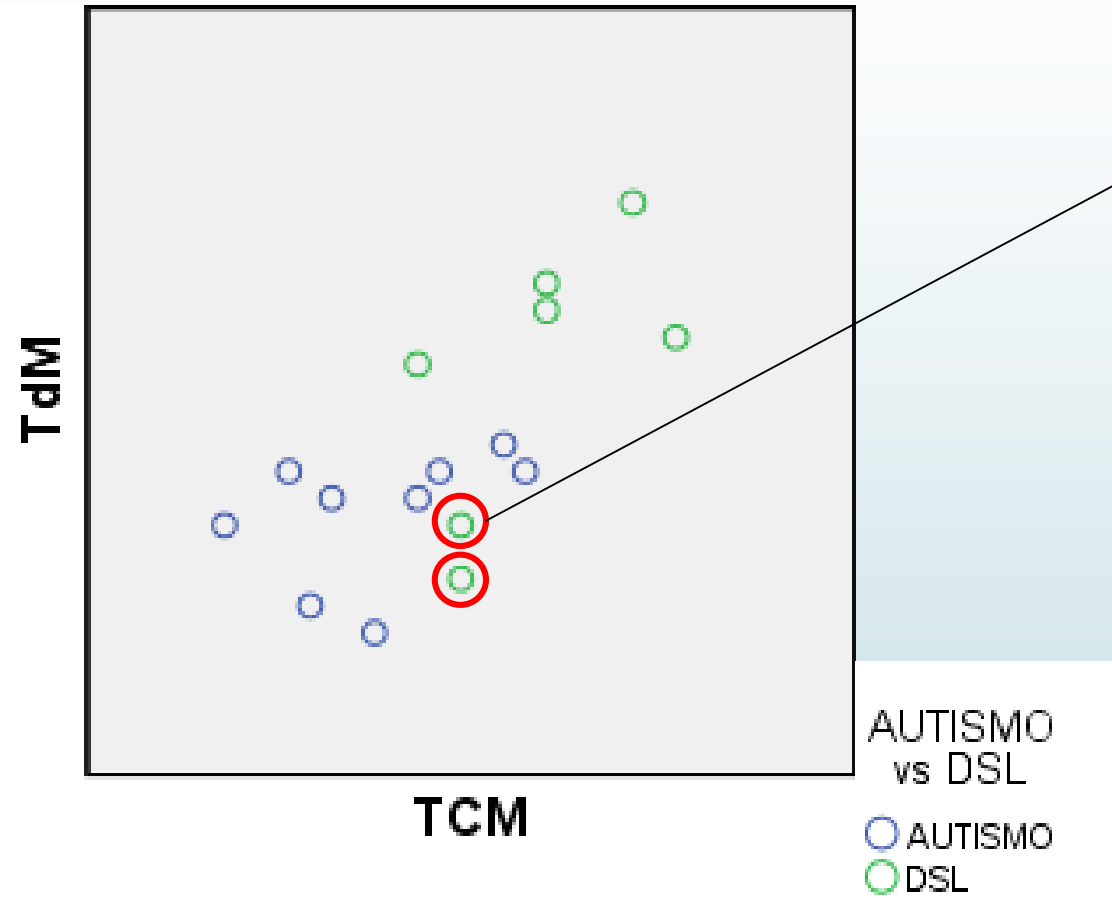
Riepilogo test delle ipotesi

	Ipotesi nulla	Test	Sign.	Decisione
1	La distribuzione di TCM è la stessa tra le categorie di AUTISMO vs DSL.	Test U di Mann-Whitney a campioni indipendenti	,006 ¹	Rifiuta l'ipotesi nulla.
2	La distribuzione di TdM è la stessa tra le categorie di AUTISMO vs DSL.	Test U di Mann-Whitney a campioni indipendenti	,002 ¹	Rifiuta l'ipotesi nulla.

Le significatività asintotiche sono visualizzate. Il livello di significatività è ,05.

¹Per questo test viene visualizzata la significatività esatta.

RISULTATI





CONFRONTO DATI NORMATIVI

► TCM

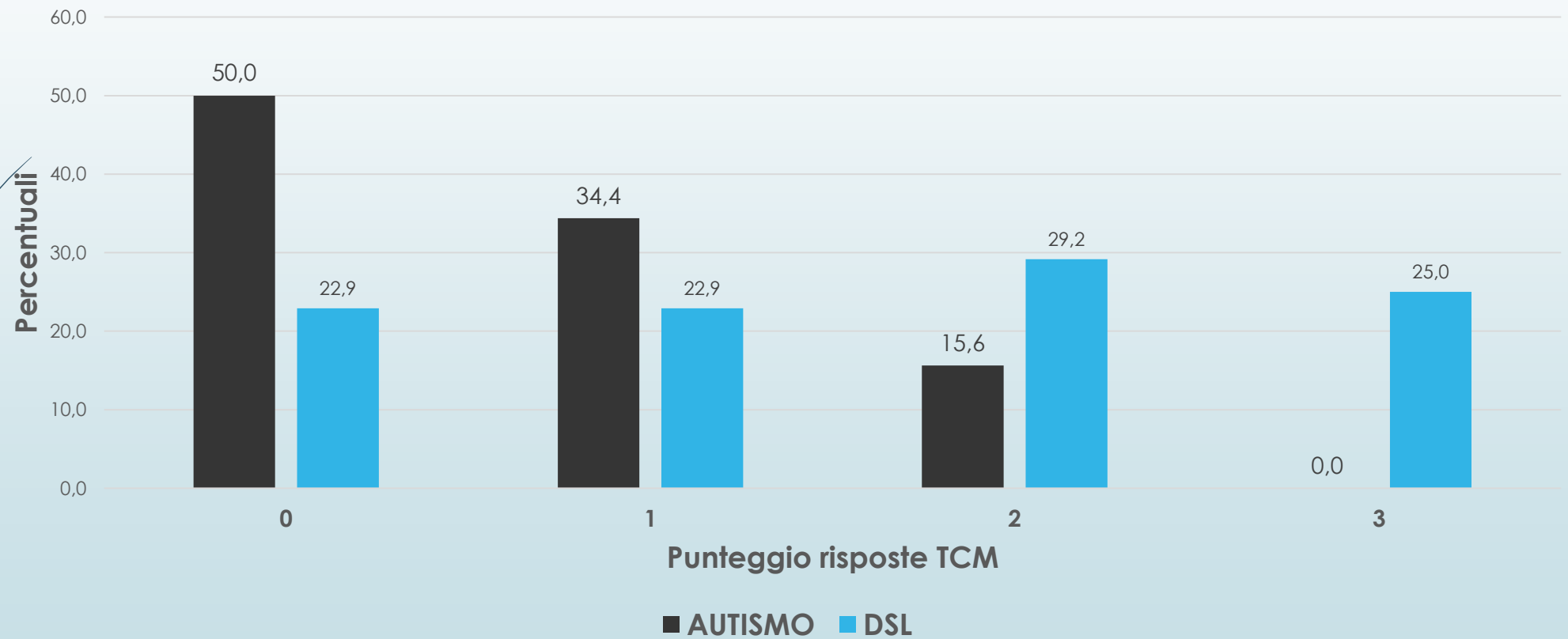
- AUTISMO: solo 2 bambini su 8 ottengono punteggi ai limiti inferiori della norma (48 e 53 punti T; gli altri bambini <40 punti T)
- DSL: tutti i bambini rientrano nella norma (>45 punti T)

► TdM

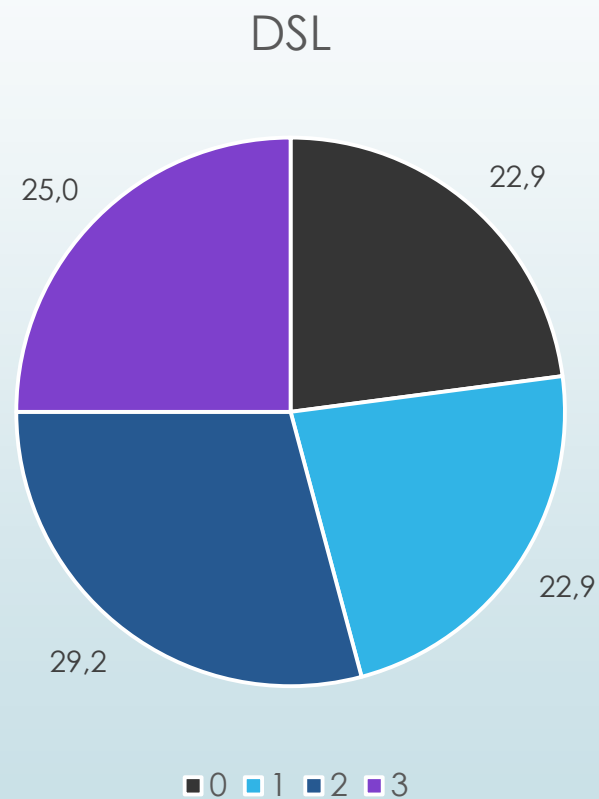
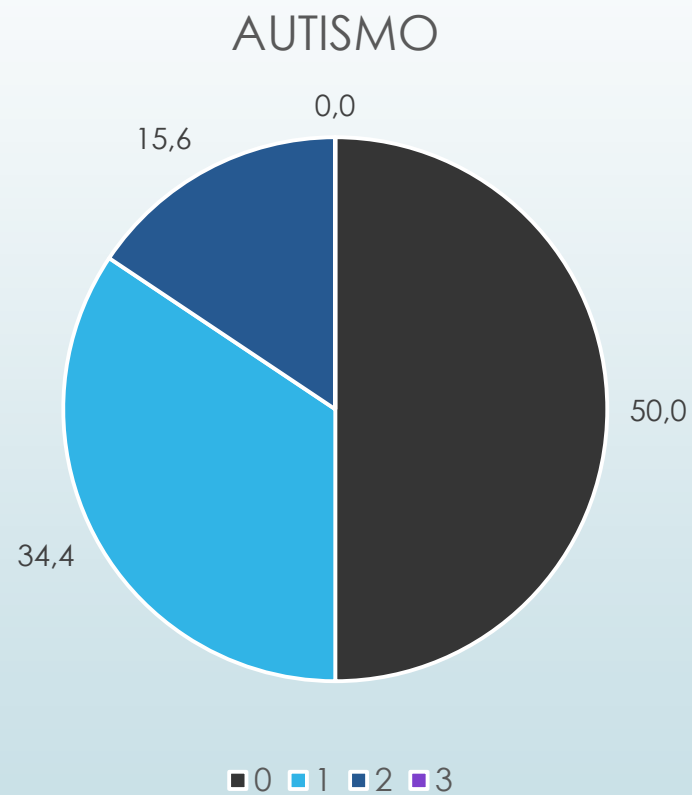
- AUTISMO: punteggi inferiori alla norma (< 8 punteggio scalare)
- DSL: tutti i punteggi sono in norma (>11 punteggio scalare)

RISULTATI

Analisi risposte al TCM

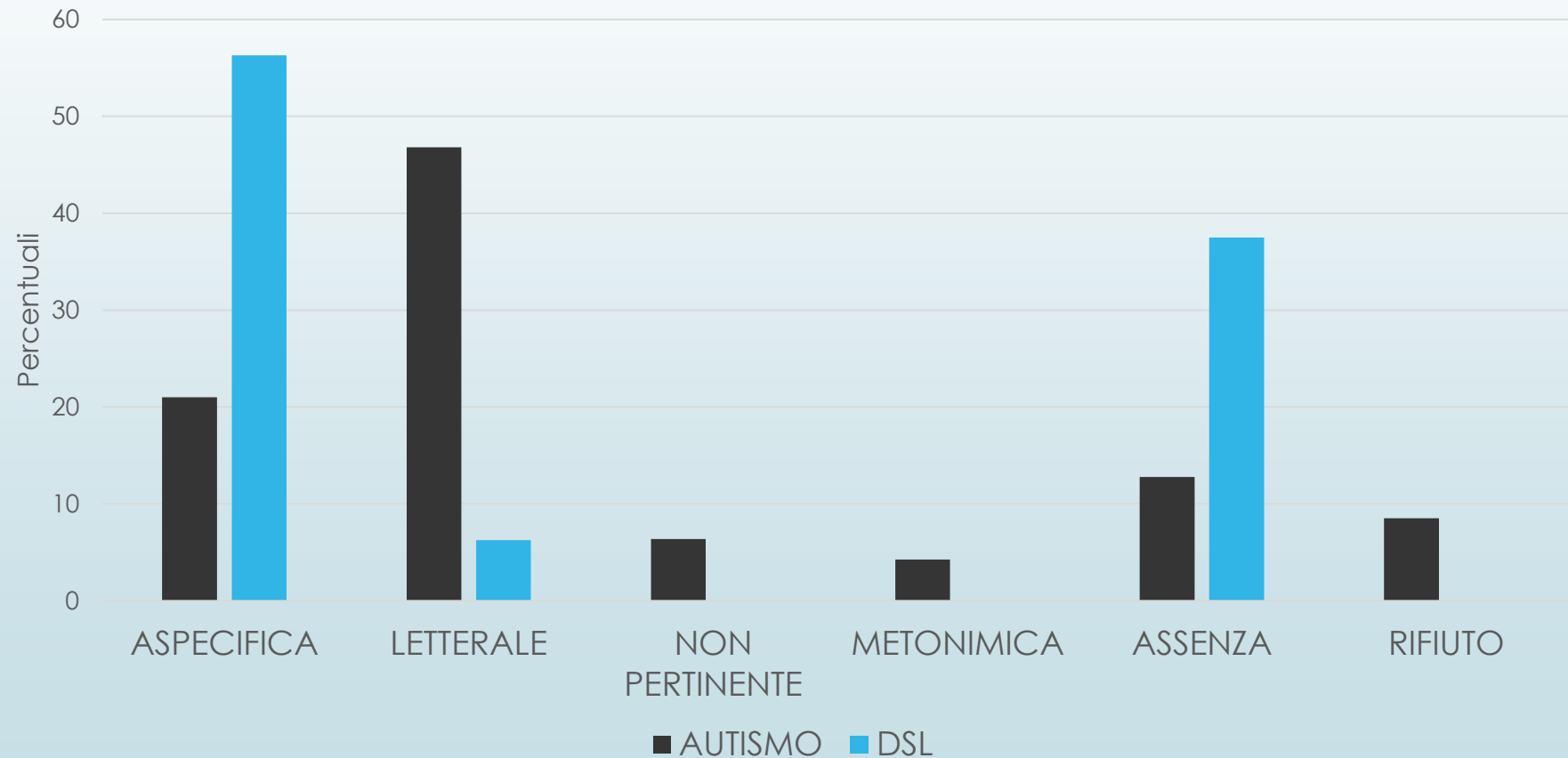


RISULTATI: analisi risposte TCM



RISULTATI: analisi risposte TCM

Analisi qualitativa risposte 0





Esempi di risposte dei bambini con Autismo al TCM

- Betty è una bolla di sapone: **«Se la tocchi scoppia.»**
«A Betty piace fare le bolle di sapone.»
- La memoria è un colabrodo: **«La memoria si è lavata.»**
- La famiglia è un ombrello: **«..vive con tanti ombrelli.»**
«La famiglia fa di tutto per ripararti dalla pioggia.»
- Quel signore è un vulcano: **«Quel signore scotta, è caldo.»**
«Un signore non può essere un vulcano.»



CONCLUSIONI

- *Analisi quantitativa*: i bambini con Autismo ottengono punteggi deficitari sia nel TCM che nella TdM.
- *Analisi qualitativa*: numero maggiore risposte 0 e 1; nessun punteggio 3 → difficoltà di astrazione
Interpretazione di tipo letterale.



LIMITI E SVILUPPI FUTURI

- **Limiti**: - difficoltà nel trovare un campione omogeneo,
 - numerosità del campione,
 - mancanza di un confronto con una misurazione specifica delle abilità linguistiche.
- **Sviluppi futuri**: - quali abilità influiscono maggiormente?
 - implementare un trattamento (come già fatto ad esempio da Melogno e colleghi, 2017).



GRAZIE PER L'ATTENZIONE