

Il caso di Alice e l'importanza della diagnosi precoce



Paola Benvenuti, Claudia De Zan
Istituto Superiore Statale «G. Marconi» CONEGLIANO

ALICE, 18 anni, quinto anno Liceo scientifico

DIAGNOSI (manuale diagnostico ICD 10)

- **Disturbo specifico della lettura (F81.0)**
- **Disturbo specifico della compilazione (F81.1)**

il quadro clinico presenta una lettura di brano deficitaria soprattutto nella fluenza, ma adeguata nell'accuratezza

deficitaria la velocità di lettura delle parole e non parole

non sufficiente la comprensione del testo, si segnalano debolezza nel seguire la struttura profonda del brano e nell'elaborazione inferenziale del testo con tempi più lunghi per il completamento della prova

importanti errori nella componente ortografica (omofone non omografe, sostituzioni, aggiunte, accenti, doppie, omissioni, separazioni illegali)

non automatizzate le abilità di cognizione numerica basale come le procedure esecutive e il calcolo scritto, sufficiente l'area *problem solving* matematico; debole la memoria a breve termine

le componenti attentive evidenziano il bisogno di avere tempi più lunghi per il completamento della prova

lentezza esecutiva

Dicembre terzo anno Liceo scientifico

STESURA E SOTTOSCRIZIONE DEL PDP

Alice ...

studia tutti i giorni con una compagna di classe tutte le materie

attraverso il ***cooperative learning*** modifica il suo metodo di studio cominciando a condividere e a confrontare con la compagna gli appunti presi in classe

sperimenta una modalità di ripetizione degli argomenti mentre cammina e nota un miglioramento delle sue facoltà attentive

viene aiutata a mantenere in classe e a casa la **concentrazione**, con strategie concordate tra pari

lavora di più con **schemi e formulari**

capisce l'importanza degli strumenti compensativi, delle misure dispensative e delle modalità di verifica contenute nel Piano Individualizzato

CONSEGUENZE

miglioramento dei risultati scolastici in tutte le materie

conquista di uno stato d'animo più sereno e di una maggior fiducia nelle proprie capacità

evoluzione delle capacità di socializzazione con i pari e di comunicazione con i docenti

maggiore serenità in vista dell'Esame di Stato

fiducia nella progettazione del proprio futuro