



**XXVI CONGRESSO NAZIONALE AIRIPA**  
Conegliano, 29-30 Settembre 2017

# **BINDING VISUO-FONOLOGICO, ABILITÀ DI LETTURA E ATTENZIONE VISIVA**

**MARCO FRINCO, EMANUELA MARIA SIRONI, MANUEL ABIGNENTE,  
ANGELA FICICCHIA, ALEXANDRA POPA, BARBARA SINI, CARLA TINTI**

## BINDING CROSS-MODALE

Il binding cross-modale indica quel processo per cui le informazioni che provengono da diverse modalità vengono associate per creare rappresentazioni unitarie e complesse che possono essere mantenute in memoria (Baddeley, 2000).

Evidenze sperimentali sembrano dimostrare che processi di binding cross-modale sono coinvolti nella lettura che richiede l'associazione tra informazioni visive e fonologiche nel mappare le forme scritte (grafemi) a codici fonologici (Blomert, 2011; Hahn, Foxe, & Molholm, 2014).

## OBIETTIVO E IPOTESI

Il presente studio si pone l'obiettivo di:

- a) Verificare la relazione tra prove di Binding e prove di Lettura
- b) Indagare la relazione tra prove di Binding e prove di Attenzione

In entrambi i casi ci si aspetta una correlazione positiva

# METODO

## PARTECIPANTI

100 studenti delle classi 3° e 4° della scuola primaria  
(53 maschi, 47 femmine, range età 8-10 )

## MATERIALE

**Binding:** Parola-Figura e Figura-Parola

**Lettura:** rapidità e correttezza (MT e Cotoletto)

**Attenzione Uditiva Selettiva:** BVN 5-11

**Attenzione Visiva Sostenuta:** AS5-AS6-AS7-AS8 (Leiter-3)

## BINDING (M. Marsura)

Consiste nella capacità di abbinare stimoli visivi ed etichette fonologiche, con 2 diverse modalità di recupero: dato il nome riconoscere la figura e data la figura ricordare il nome

“Ora ti farò vedere delle figure strane, ognuna delle quali ha un nome, anche lui un po’ strano. Tu dovrai guardarle attentamente e ricordare il nome di ogni figura.”

# BINDING Parola-Figura

- 1) NANT 山 山  
VERC 人 人  
SIRC 上 上  
GROC 古 古  
BRIS 比 比
- 2) DRUP 鹿 鹿  
SPOL 夕 夕  
PRUF 尸 尸  
FLAC 夕 夕  
STIF 夕 夕  
MUNT 上 上  
LUSP 上 上
- 3) CROF 夕 夕  
VOLM 夕 夕  
DLUC 夕 夕  
TORZ 夕 夕  
SARVF 夕 夕  
GESL 夕 夕  
RAST 夕 夕  
RIFG 夕 夕  
RELF 夕 夕  
TIST 夕 夕
- 4) VISD 夕 夕  
TARC 夕 夕  
NERZ 夕 夕  
CHET 夕 夕  
RIFC 夕 夕  
CERF 夕 夕  
AIRT 夕 夕  
SATB 夕 夕

**BINDING**

**PAROLA-FIGURA**























工

回

又

**BINDING**

**FIGURA-PAROLA**





৯৯

ΣΔ




Σ

















৯০ ৯১ ৯২ ৯৩













# BINDING Figura-Parola

- 1) AIRT   
 SURM   
 RULT 

- 2) MUNT   
 RANT   
 ZAFL   
 RALT   
 LOSV   
 AUNT 

SPAN  
3

- 3) CIRT   
 SMAL   
 CROG   
 3  
 CASV   
 IASL   
 MIPF   
 3  
 LIVR   
 GUFG   
 TATL 

- 4) DORN   
 SURN   
 SABL   
 RELP   
 ZIFB   
 BUSG   
 RUMG   
 LIFZ   
 ZERT   
 MOBL   
 MIVB   
 IURM 

Punteggio  
10

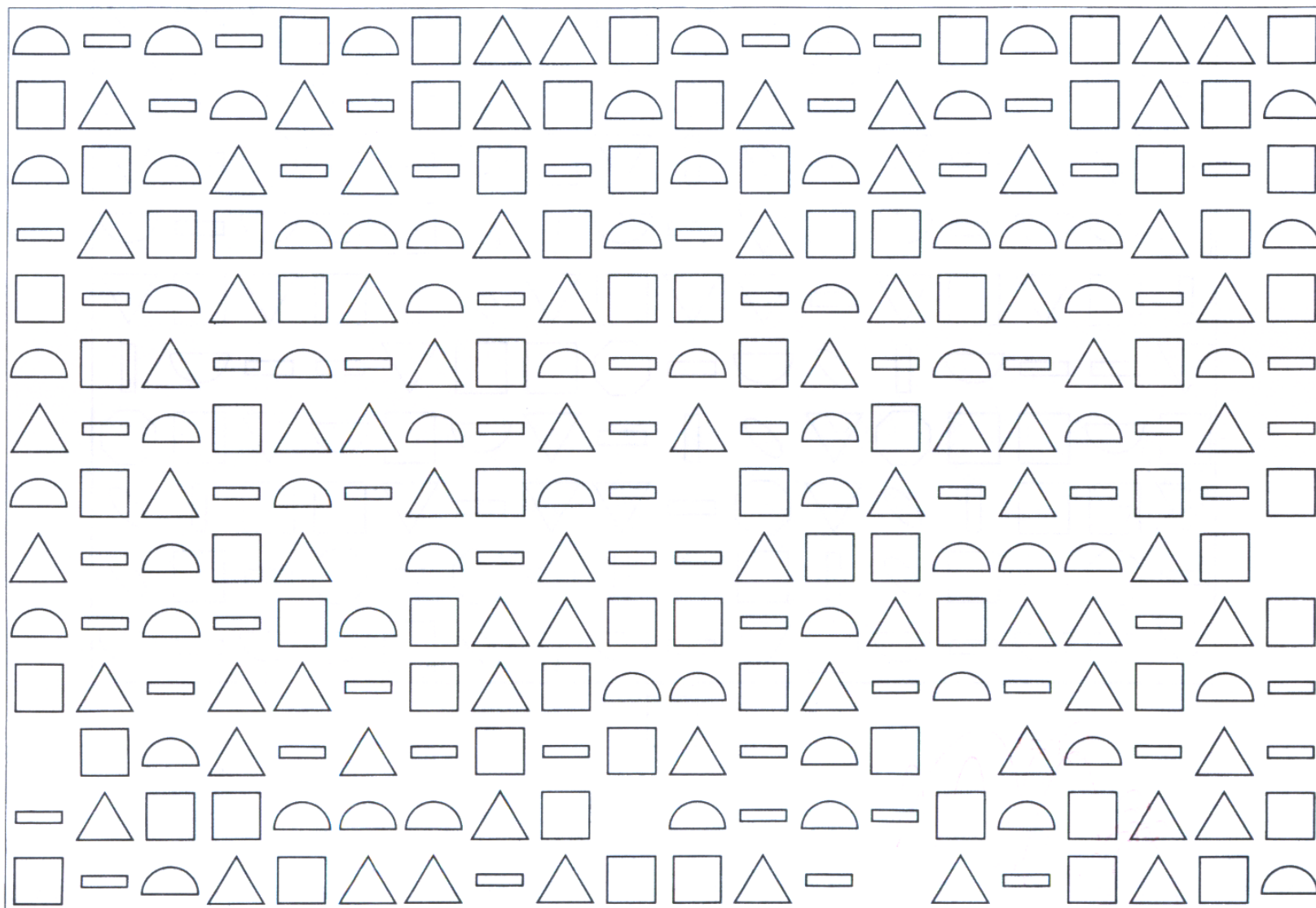
4

**Prove di lettura: Prove MT; Cotoletto (Ludis)**

**BVN 5-11 - Attenzione Uditiva Selettiva**

**LEITER-3 - Attenzione Sostenuta (AS 5,6,7,8)**

# LEITER-3 ATTENZIONE SOSTENUTA AS6



# RISULTATI

Correlazioni lineari (r di Pearson) *p<.05 (in giallo); **p<.01 (in rosso)	BINDING			
	PAROLA-FIGURA		FIGURA-PAROLA	
	Span	Punti	Span	Punti
Cotoletto sill/secondo	.019	-.014	.040	.063
Cotoletto errori	.114	.063	.034	-.023
MT sill/secondo	.006	-.046	-.009	.013
MT errori	.157	.089	-.050	-.006
Attenzione uditiva selettiva	.201*	.202*	.193	.177
AS5 (attenzione visiva)	.166	.026	.131	.078
AS6 (attenzione visiva)	.222*	.033	.289**	.216*
AS7 (attenzione visiva)	-.023	-.112	.084	.041
AS8 (attenzione visiva)	.014	-.024	.019	.093

## DISCUSSIONE DEI RISULTATI

- Non risultano correlazioni significative tra le prove di binding e la rapidità e correttezza di lettura (MT e Cotoletto)
- La prova di Attenzione uditiva selettiva correla significativamente con la prova di binding Parola-Figura (span e punteggio)
- Emergono correlazioni significative tra le prove di binding (FP span e punteggio, PF span) e la prova di attenzione visiva sostenuta AS6

## CONCLUSIONI

- I risultati sembrano suggerire che la prova di binding possa essere legata a processi attentivi di controllo.
- La mancata correlazione tra prova di binding e prove di lettura è da approfondire con altre prove e ad età diverse, a cominciare da fine prima.

**Grazie per  
l'attenzione**