



SPILLO
Studio di Psicologia e Logopedia, Verona



Unità Operativa di Neuropsichiatria
dell'Infanzia e dell'Adolescenza, ASST Lodi

Il trattamento riabilitativo domiciliare: efficacia post training e follow up

R. Tucci, D. Moroni e P. Morosini

I trattamenti riabilitativi della Dislessia Evolutiva

- utile avvalersi di procedure computerizzate;
- trattamenti sublessicali e lessicali, associate a procedure per favorire la corretta associazione fonema - grafema (EFFICACIA – EFFICIENZA);
- VELOCITA'/RAPIDITA': con cicli di 3-4 mesi si ottengono risultati apprezzabili;
- CORRETTEZZA: si ottengono livelli di prestazione nella norma per una percentuale molto alta di bambini (ps molti dislessici italiani sono corretti, ma lenti)

DISLESSIA Vol. 4, n. 2, maggio 2007

Trattamento della dislessia
evolutiva: un confronto
multicentrico di efficacia
ed efficienza

Valeria Allamandi, Federica Bardati, Roberta Denini, Roberto Iozzino,
Itala Riccardi Ripamonti, Claudio Vio, Tania Mattiuzzo e Patrizio Tressoldi

CAMPIONE:

20 bambini (12 maschi e 8 femmine)

campione	
CLASSE	N° di bambini
3a primaria	7
4a primaria	3
5a primaria	7
1a secondaria I grado	3

CAMPIONE:

20 bambini (12 maschi e 8 femmine)

diagnosi ICD-10		
Codice	Diagnosi	n
F81.0	Disturbo specifico della lettura	6
F81.0 + F81.1	Disturbo specifico della lettura + Disturbo specifico della scrittura	11
F81.3	Disturbi misti delle abilità scolastiche	3

STRUMENTI

- Lettura di brano delle prove MT (Cornoldi e Colpo, 1981; 1995)
- Lettura di lista di parole e non parole dalla Batteria per la valutazione della dislessia e disortografia evolutiva” DDE-2 (Sartori, Job e Tressoldi, 1995)



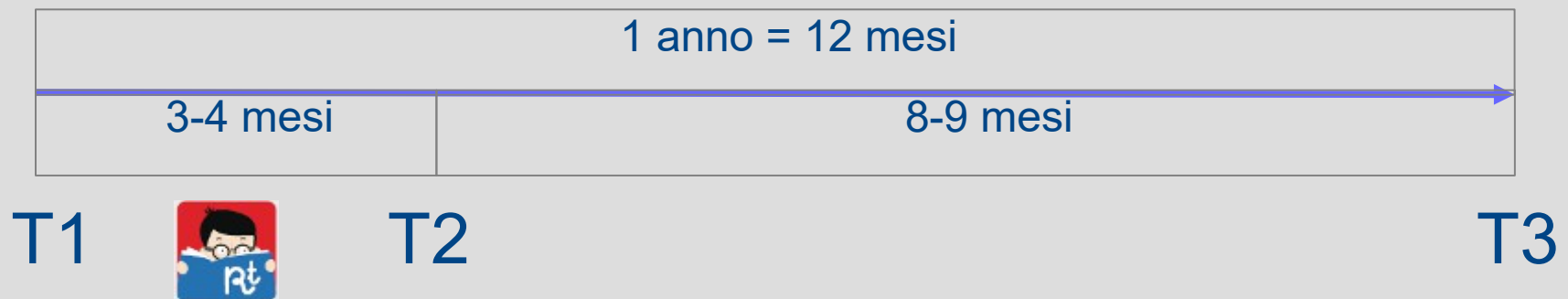
TEMPI

T1: valutazione pre-trattamento (n=20)



T2: valutazione post-trattamento (dopo 3-4 mesi)
(n=20)

T3: valutazione follow up (T1+12 mesi) (n=17)





READING TRAINER

ALLENAMENTO ALLA LETTURA

di Patrizio Tressoldi



TRATTAMENTO subLESSICALE e LESSICALE:

*Lettura di grafemi, sillabe, morfemi e parole
in presentazione tachistoscopica*

Unità nel contesto o isolata

Avanzamento manuale o temporizzato

Aspetti visuo-percettivi, grandezza, etc



READING TRAINER

ALLENAMENTO ALLA LETTURA

di Patrizio Tressoldi



TRATTAMENTO subLESSICALE e LESSICALE:

*Lettura di grafemi, sillabe, morfemi e parole
in presentazione tachistoscopica*

Tele-rehabilitation in developmental dyslexia: methods of implementation and expected results (Pecini C. et al., 2015 *Minerva Pediatrica*) N=25

VELOCITA': > 3-4 volte rispetto allo sviluppo tipico del b.no con DE

CORRETTEZZA: 73% normalizza

DSL VS NO DSL: NESSUNA DIFFERENZA DI EFFICACIA

Efficacy and efficiency outcomes of a training to ameliorate dyslexia using the online software Reading Trainer (Tucci et al., 2015 BPA) N=34

VELOCITA': > sviluppo tipico del b.no con DE in un anno

CORRETTEZZA: normalizza

EFFICIENZA: 3 MESI, 14 ORE DI LAVORO TOTALI, 3-4 VOLTE A SETT. PER 15 MIN



READING TRAINER

ALLENAMENTO ALLA LETTURA

di Patrizio Tressoldi



TRATTAMENTO LESSICALE:

*Lettura di parole
in presentazione
tachistoscopica*

RIDINET+

paese lontano, un grande e magnifico castello. In questa splendida dimora viveva un re, saggio e giusto, insieme alla regina ed alla loro splendida figlia Biancaneve. Purtroppo, accadde che un giorno la buona regina s'ammalò e morì. Dopo qualche tempo il re si risposò: la nuova moglie era bellissima, tanto che la sua bellezza era famosa in tutto il reame. Ma era anche altrettanto vanitosa e cattiva: trattava male i suoi sudditi e soprattutto Biancaneve.



READING TRAINER

ALLENAMENTO ALLA LETTURA

di Patrizio Tressoldi



TRATTAMENTO :

Modello: ambulatoriale - domiciliare





READING TRAINER

ALLENAMENTO ALLA LETTURA

di Patrizio Tressoldi



TRATTAMENTO :

*Modello: **ambulatoriale** - domiciliare*



1 volta ogni 2 o 3 settimane





READING TRAINER

ALLENAMENTO ALLA LETTURA

di Patrizio Tressoldi



TRATTAMENTO :

Modello: ambulatoriale - domiciliare



1 volta ogni 2 o 3 settimane



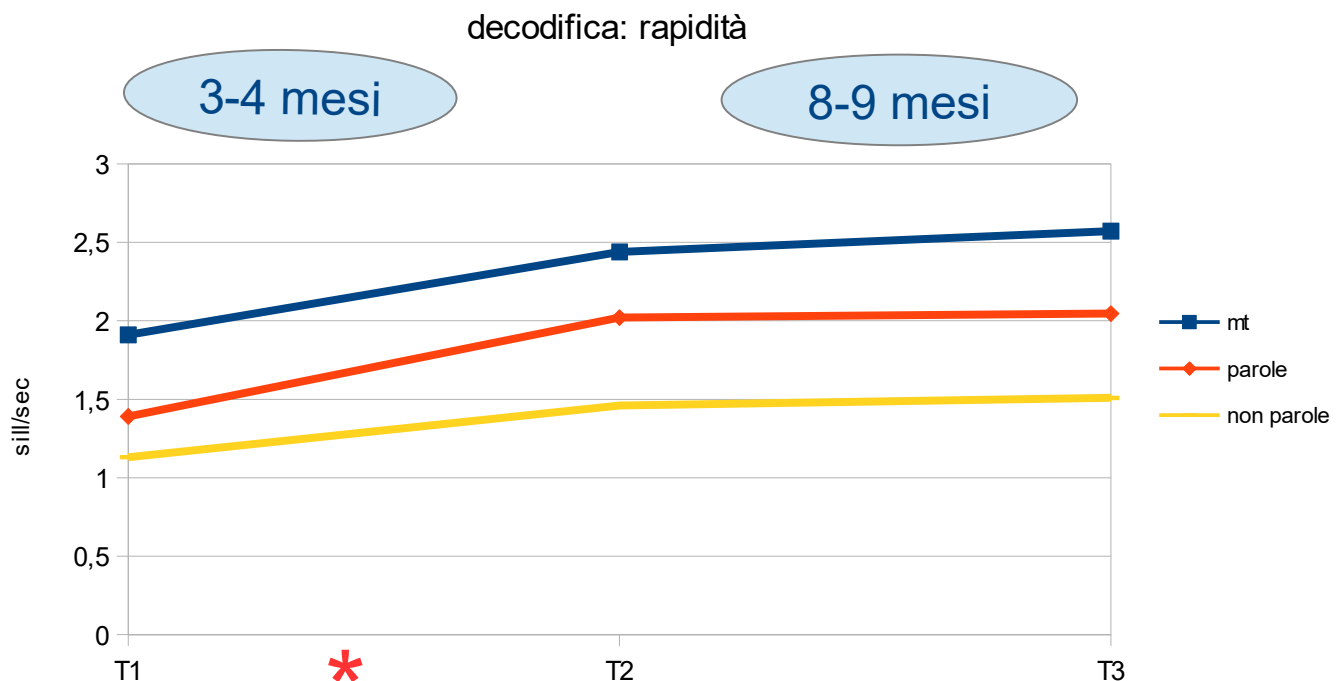
3-4 volte a settimana per 15 minuti

RISULTATI

- Decodifica: rapidità (sill/sec)
- Decodifica: correttezza (n. di errori)

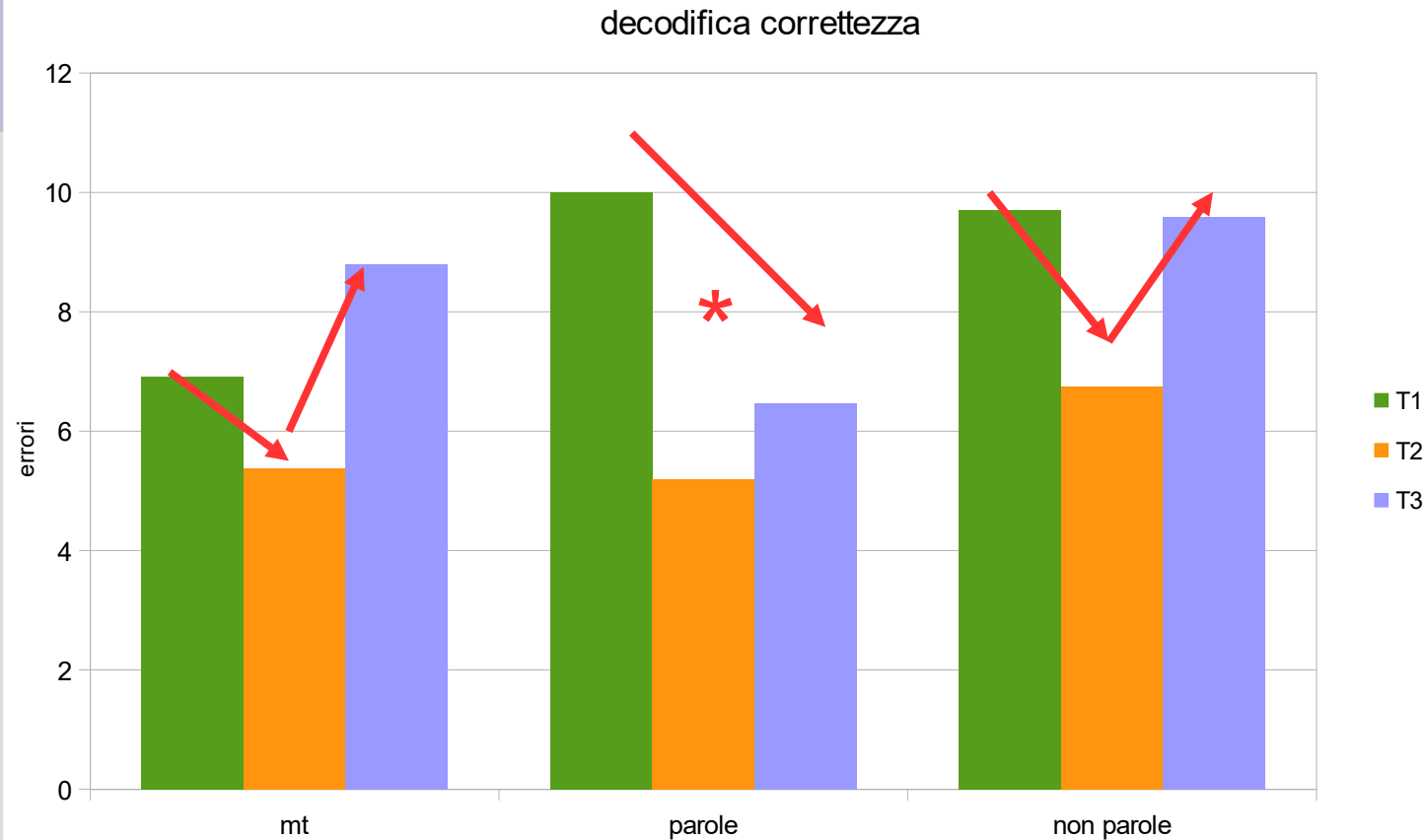


decodifica – velocità (sill/sec)



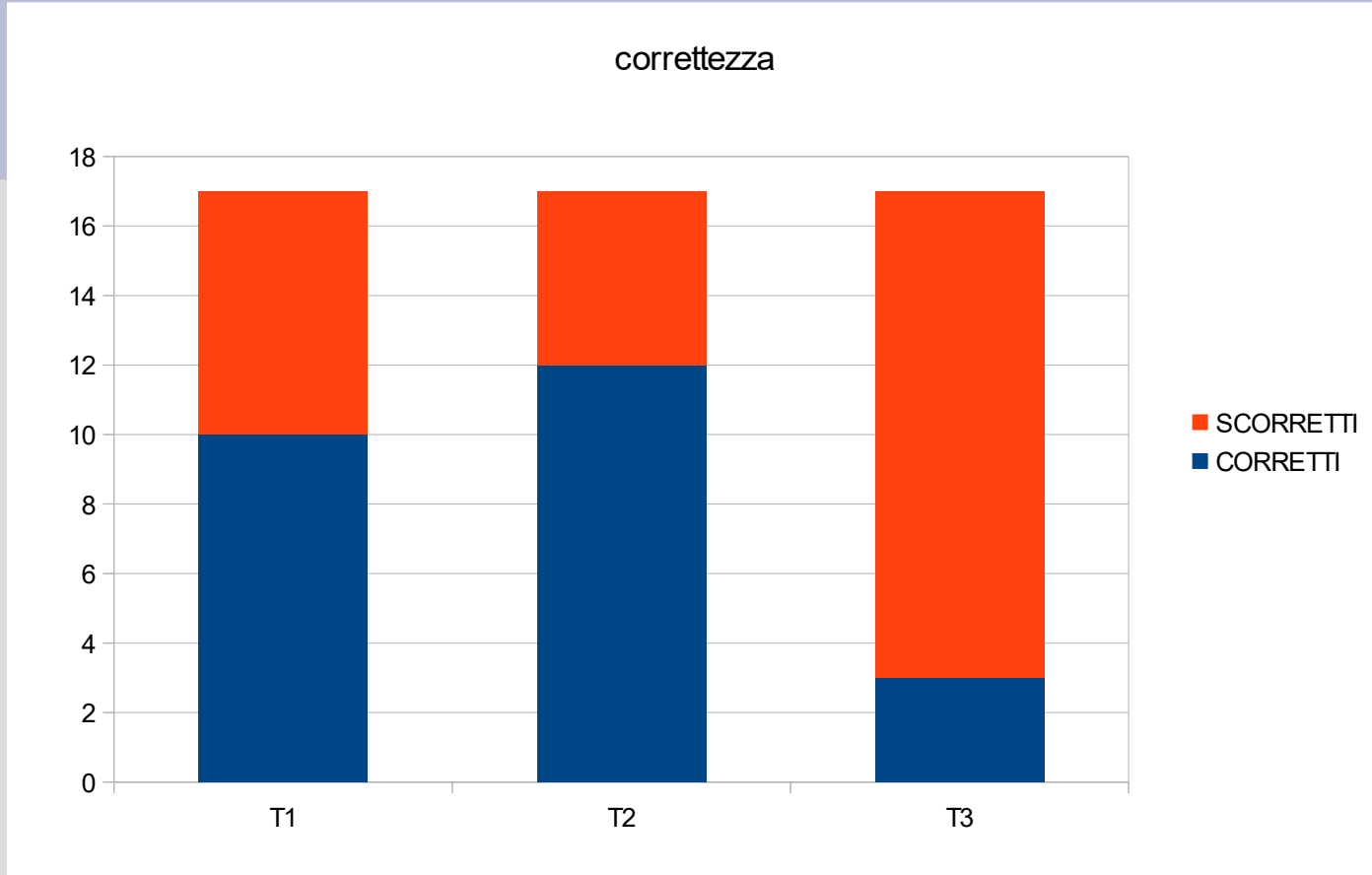
- T2-T1 = INCREMENTO > INCREMENTO MEDIO ANNUO
- T3-T1 = INCREMENTO > INCREMENTO MEDIO ANNUO
- T3-T2 = MANTENIMENTO

decodifica – correttezza



- T2-T1 = RIDUZIONE ERRORI
- T3-T1 = AUMENTO ERRORI
- T3-T2 =
 - MT: NON MANTENIMENTO, MA INCREMENTO!
 - PAROLE: RIDUZIONE E MANTENIMENTO
 - NON PAROLE: MANTENIMENTO

decodifica – correttezza



- T2-T1 = RIDUZIONE ERRORI per 2 dei bambini scorretti
- T3-T1 = AUMENTO dei bambini scorretti
- T3-T2 = **NON MANTENIMENTO, MA INCREMENTO!**

CONCLUSIONI 1

- ❖ TRATTAMENTO LESSICALE: La **rapidità** di lettura migliora (brano, parole e non parole) e vi è un mantenimento al follow up
- ❖ TRATTAMENTO LESSICALE: La **correttezza** di lettura registra un miglioramento alle valutazioni post trattamento (soprattutto nelle lettura di parole isolate); al follow up, tuttavia, si registra un incremento considerevole degli errori nella lettura di brano e non parole, mantenimento nelle parole
- ❖ TRATTAMENTO LESSICALE: Il campione dopo un anno si ritrova mediamente più veloce, ma meno corretto

CONCLUSIONI 2

Il TRATTAMENTO LESSICALE risulta efficace a breve termine (post trattamento) e lungo termine (follow up) in termini di rapidità, mentre la correttezza risulta non normalizzata a lungo termine (follow up)

IMPLICAZIONI

Sarebbe opportuno normalizzare prima la Correttezza (sublessicale, neuropsicologico, etc) e poi rapidità (con trattamento calibrato sul sg)?



Grazie per l'attenzione!

