

# SuperReading: migliorare le abilità di lettura silente

Scagnelli<sup>1</sup>, Ciuffo<sup>2</sup>, Baradello<sup>2</sup>, Santulli<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Libera Università di Lingue e Comunicazione IULM

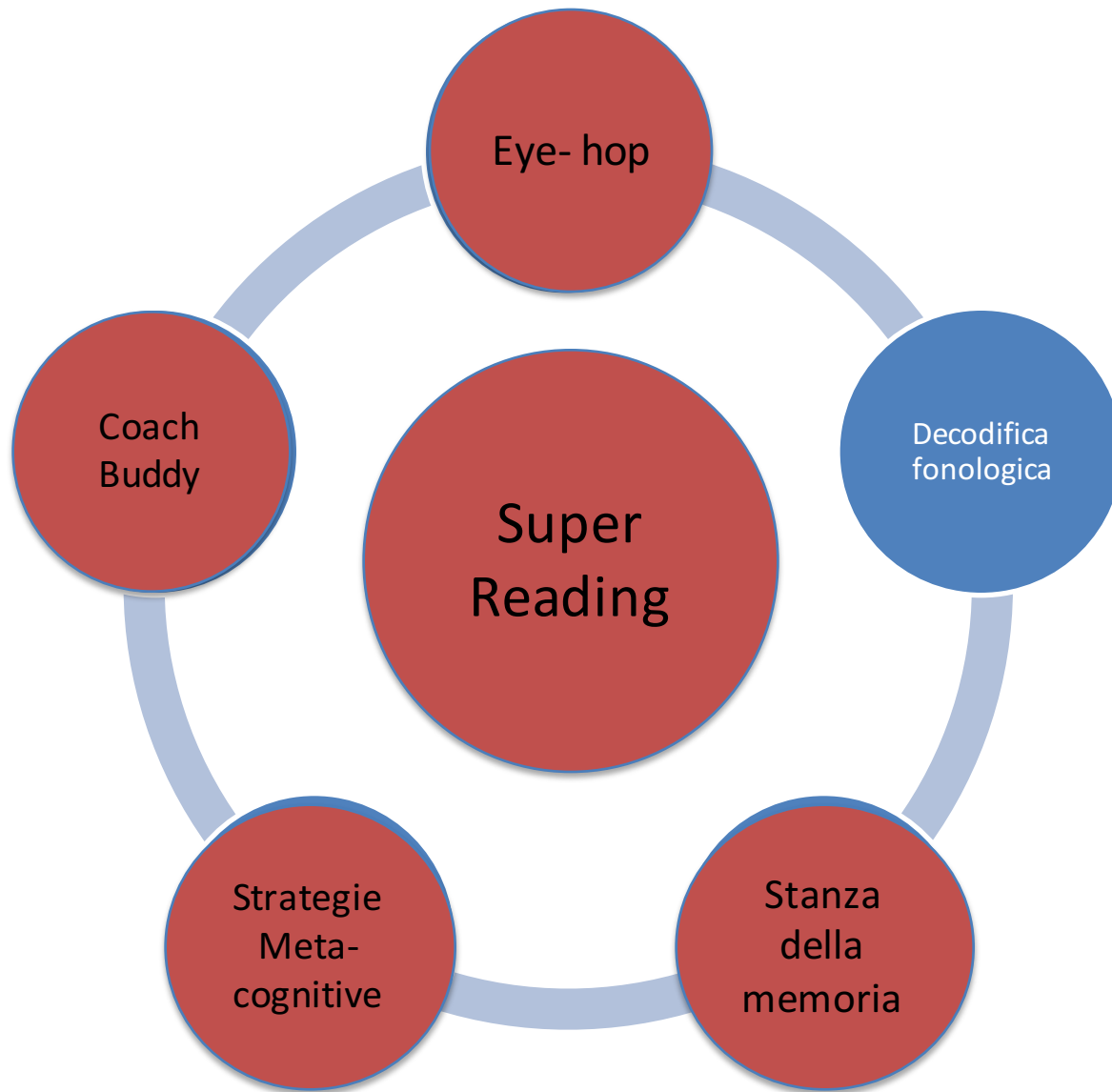
<sup>2</sup> Università di Messina



# La lettura silente: l'intervento

Super Reading è un corso che si pone l'obiettivo di potenziare l'abilità di **lettura silente** nelle sue due componenti fondamentali: **velocità** e **comprensione**, favorendo l'apprendimento di una modalità di **lettura strategica**.

Il corso si rivolge soprattutto a **giovani adulti**, in particolare a studenti degli ultimi anni delle superiori e universitari, dimostrando la massima efficacia in caso di dislessia.



(Patton & Pollaway 1992; Cantwell & Baker, 1991; Hales, 1994)

# Il corso SuperReading

- **Organizzazione:** 9 settimane di corso in piccolo gruppo (massimo 30 partecipanti)
- **Destinatari:**
  - studenti, giovani adulti, adulti
  - Dislessici e normolettori
- **Obiettivo:**
  - promuovere una maggiore efficacia di lettura silente
  - Promuovere abilità di lettura strategica
- **Strumenti volti a:**
  - *Potenziare le abilità metacognitive*
  - *Promuovere lo sviluppo dell'autostima e dell'autoefficacia*
  - *Promuovere l'apprendimento di una nuova modalità di lettura attraverso gli esercizi di eye-hop*
  - *Promuovere l'utilizzo di mnemotecniche*
- **Non è un programma di lettura veloce:** lavora su una **nuova** modalità di lettura

# La lettura silente: perchè?

- Primariamente adottata da lettori competenti
- Risulta più efficace, perché riduce il tempo necessario per la comprensione
- Più sensibile a cambiamenti evolutivi

(M. van den Boer et al., 2014  
Ciuffo et al., 2017)

Read Writ  
DOI 10.1007/s11145-017-9744-2



## How fast can we read in the mind? Developmental trajectories of silent reading fluency

Massimo Ciuffo<sup>1</sup> · Jane Myers<sup>2</sup> · Massimo Ingrassia<sup>3</sup> ·  
Antonio Milanese<sup>4</sup> · Maria Venuti<sup>5</sup> · Ausilia Alquino<sup>5</sup> ·  
Alice Baradello<sup>1</sup> · Giacomo Stella<sup>6</sup> · Antonella Gagliano<sup>5</sup>

# Lettura silente

- Meno studiata
- Poco utilizzata nella diagnostica
- Difficoltà di rilevazione
- Misurazione indiretta

(Ciuffo et al., 2017)



# SUPER READING: La ricerca

**Obiettivo:** indagare l'efficacia di un corso volto a promuovere **abilità di lettura silente** in un campione di soggetti giovani adulti normolettori e dislessici

## Metodologia

- Fase 1 della ricerca:
  - Traduzione e adattamento dei materiali inglesi
  - Erogazione del corso
  - Indagine abilità di lettura mediante test carta e matita
- Fase 2 della ricerca (in collaborazione con l'Università di Messina):
  - Valutazione delle abilità di lettura mediante l'utilizzo della *BDA – 16-30* (Ciuffo *et al.*, in stampa) batteria di test per la diagnosi della dislessia, disortografia e disturbo della comprensione in adolescenza e in l'età adulta.

# Test cartacei

- Brani di 400 parole (distribuzione random)
- 10 domande aperte su contenuti molto specifici
- Prima lettura e risposte alle 10 domande
- Rilettura e risposte alle stesse 10 domande
- Lo studente SA che le domande saranno le stesse

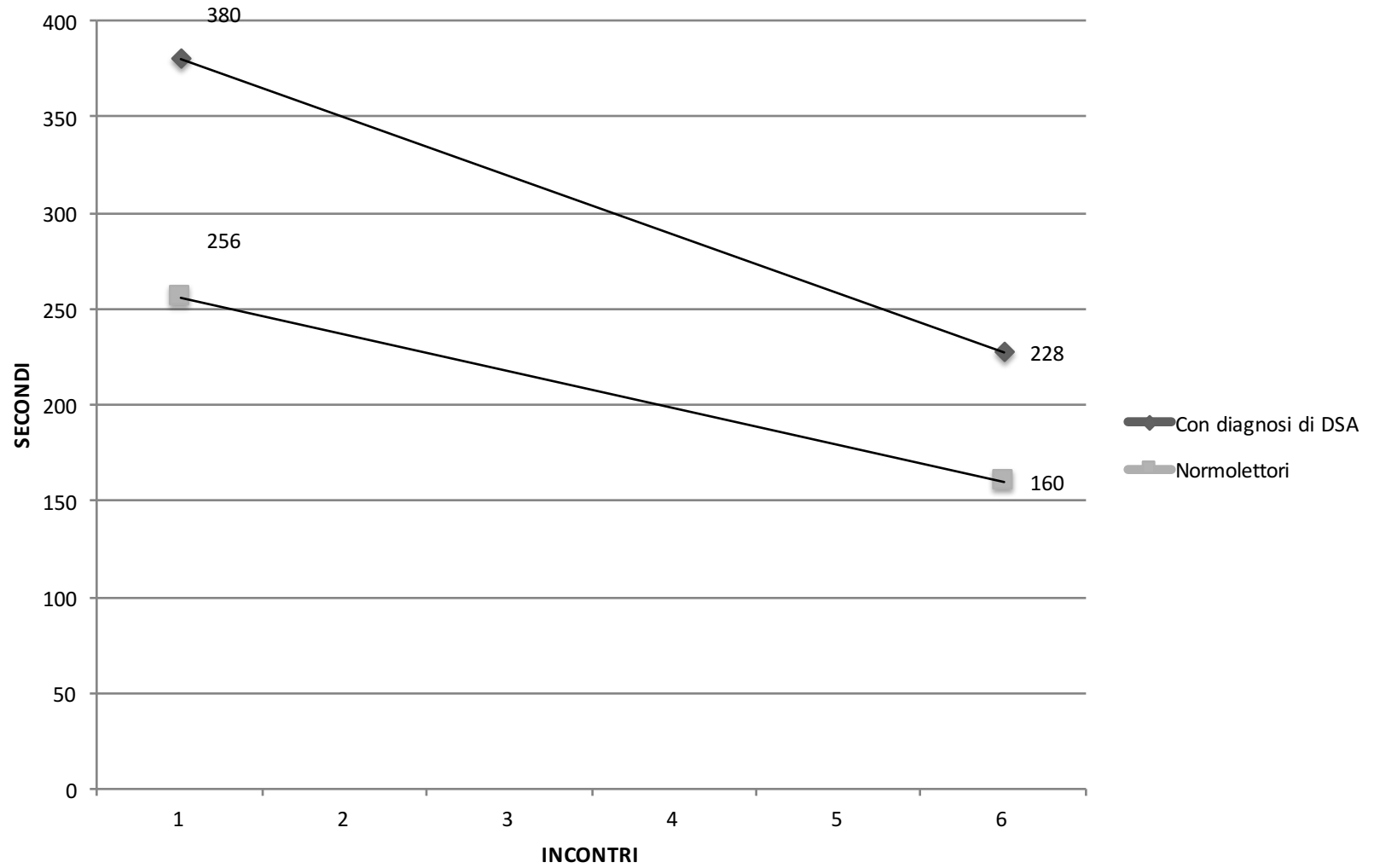


# I dati italiani

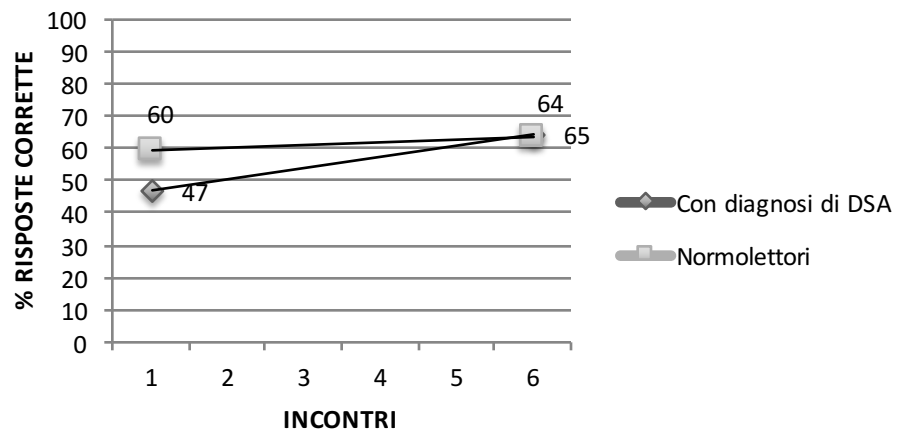
## Campione:

- Totale studenti che effettuano l'intero corso:
  - 156 studenti
    - 63 normolettori
    - 93 studenti con diagnosi di DSA

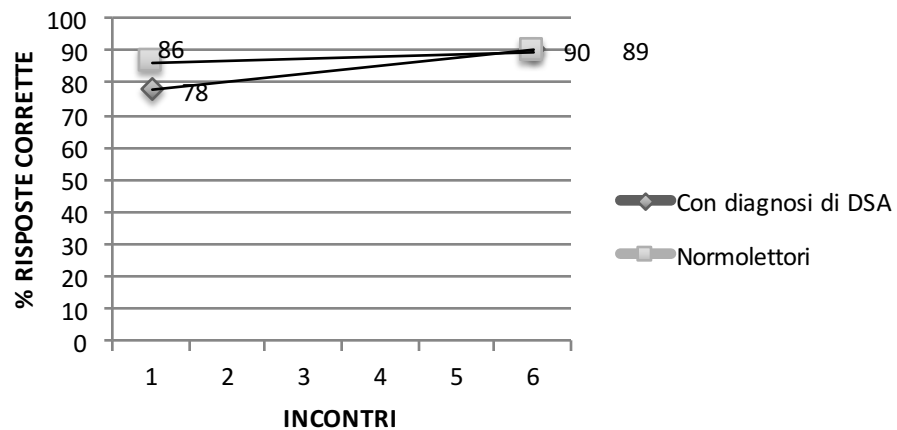
# TEMPO TOTALE



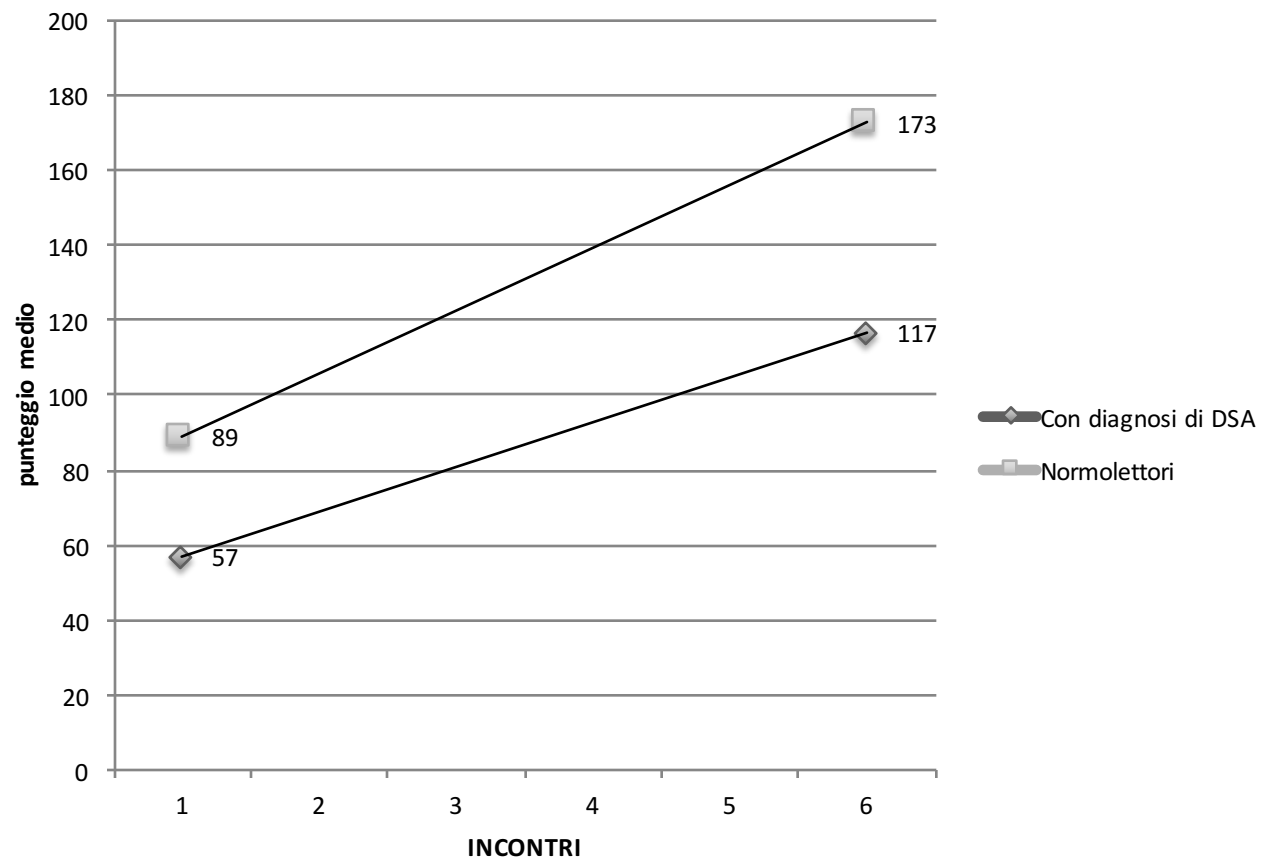
## Comprensione prima lettura



## Comprensione seconda lettura



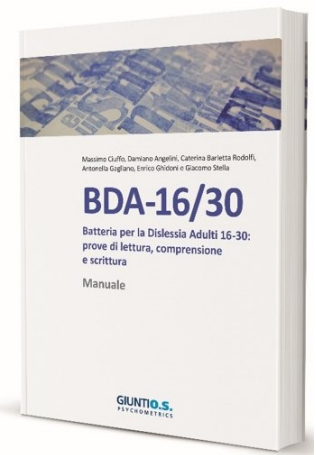
## EFFICACIA DI LETTURA TOTALE



# BDA 16-30

Batteria per la diagnosi della dislessia, disortografia, disturbo della comprensione in adolescenza e in età adulta

- Batteria test standardizzati per la diagnosi nell'adulto (Ciuffo et al. in stampa)
  - 8 Prove di lettura
    - 4 liste
    - 4 brani
- Brano di lettura silente: contiene istruzioni semplici da eseguire durante la lettura



# Prove utilizzate

- Brano di lettura ad alta voce
  - 1000 sillabe
  - Si registrano il tempo ed errori
- Brano di lettura silente
  - 1200 sillabe
  - 9 semplici istruzioni da eseguire
  - Si rilevano tempo, tempi parziali, correttezza della esecuzione dei compiti

# La ricerca Super Reading e BDA 16-30

- Somministrazione pre-corso
- Somministrazione post-corso
- Controlli: somministrazioni alla stessa distanza temporale senza corso

# CAMPIONE

- Studenti universitari
- 30 soggetti gruppo sperimentale
  - 27 DSA
  - 3 normolettori
- 22 soggetti gruppo di controllo
  - 2 DSA
  - 20 Normolettori



# Dati gruppo sperimentale

Prova	Wilcoxon	Significatività	Effect size
Lettura silente	$z=-4,78$	$p<0,001$	$r=0,62$ Grande
Brano	$z=-4,51$	$p<0,001$	$r=0,58$ Grande

# Confronto gruppo sperimentale e gruppo di controllo

Prova	Mann-Whitney	Significatività	Effect size	Mediana gruppo sperimentale	Mediana gruppo di controllo
Lettura silente	U= 74 z=-4,74	p<0,001	r=0,44 moderato	30	8,5
Brano	U= 118,5 z=-3,92	p<0,001	r=0,30 moderato	17,5	0,5

# Ruolo della variabile diagnosi

	Gruppo sperimentale N=27 DSA + 3 normolettori		Gruppo di controllo N=2 DSA + 20 normolettori	
Prova	Mann-Whitney	Significatività	Mann-Whitney	Significatività
Lettura silente	U= 26 z=-1,00	p=0,344	U= 14,5 z=-0,63	p=0,580
Brano	U=39,5 z=-0,07	p=0,961	U= 6 z=-1,60	p=0,130

# SuperReading: punti di forza

- Pochi training rivolti ad adulti
- Lavora sulla lettura silente
- Considera vari aspetti di criticità tipici della dislessia
- Favorisce l'inclusione

# Bibliografia

- Cooper, R. (2012). Updating the Evidence of the Impact of SuperReading on Dyslexic Students, *Journal of Inclusive Practice in Further and Higher Education*, 4,1, 26-4.
- Ciuffo, M., Angelini, D., Barletta Rodolfi, C., Gagliano, A., Ghidoni, E., and Stella, G., (in stampa). *BDA – 16-30 Batteria per la Diagnosi della Dislessia Disortografia, Disturbo di comprensione in età adulta*. Firenze: Giunti.
- Ciuffo, M., Myers, J., Ingrassia, M., Milanese, A., Venuti, M., Alquino, A., and Gagliano, A. (2017). How fast can we read in the mind? Developmental trajectories of silent reading fluency. *Reading and Writing*, 30, 1-20.
- Price, K., Meisinger, E., Louwerse, M. and D'Mello, S. (2016), The contribution of oral and silent reading fluency to reading comprehension, *Reading Psychology*, 37, 167-201.
- Santulli, F., and Scagnelli, M. (in stampa). *L'intervento sul dislessico adulto oltre la compensazione: l'esperienza di SuperReading a UNIMORE* (in volume miscellaneo, Trento: Erickson).
- Santulli, F., Scagnelli, M., and Oppo, A., (2016). *Super Reading: corso di lettura veloce per studenti con DSA*, in Guaraldi, G., Ghidoni, E., Genovese, E. (a cura di), *Genetica e ambiente nella dislessia*. Trento: Erickson.
- Scagnelli M., Oppo, A., and Santulli, F. (2014). *Potenziare la lettura all'università in studenti con dislessia e normolettori. La sperimentazione italiana di Super Reading™*, in Cardinaletti, A., Santulli, F., Genovese, E., Guaraldi, G., Ghidoni, E. (a cura di), *Dislessia e apprendimento delle Lingue*. Trento: Erickson.
- Stella G. (2010), *Disturbi Specifici di Apprendimento: un'introduzione*, In G. Simoneschi (a cura di) *La dislessia e i disturbi specifici di apprendimento. Teoria e prassi in una prospettiva inclusiva*, Annali della Pubblica Istruzione, 2/2010, vol. (3-17), Gorgonzola (Mi): New Print.
- Van den Boer, M., Van Bergen, E., and de Jong, P. F. (2014). Underlying skills of oral and silent reading. *Journal Experimental Child Psychology*, 128, 138–151.
- Tressoldi P., Stella G., and Fagella M. (2001), *The development of reading speed in Italians with dyslexia: a longitudinal study*, *Journal of learning disabilities*, Vol. 34 (5), 414-417.

# Grazie per l'attenzione

