



XXVI Congresso Nazionale AIRIPA

«I disturbi dell'apprendimento»

29 – 30 Settembre - Conegliano

**IL RUOLO DEI SINGOLI SUBTEST
«SOMIGLIANZE» E «CONCETTI
ILLUSTRATI» DELLA WISC-IV
NELLA PROVA DI COMPrensIONE
DEL TESTO.**



C. Bordin, L. Tonetto, G. Zaramella

UNITÀ OPERATIVA COMPLESSA DI
NEUROPSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO
SAN DONÀ DI PIAVE (VE)

OBIETTIVO DELLA RICERCA

In questa ricerca sono stati messi in relazione il subtest “Somiglianze” come misura del ragionamento verbale, inteso come abilità di individuare un nodo semantico sovraordinato tra due termini, e il subtest “Concetti Illustrati” espressione di un ragionamento categoriale, stimolato da immagini che hanno “qualcosa in comune”, con la capacità di comprensione del testo, valutata attraverso la prova MT di comprensione di volta in volta adeguata all'età scolare. L'obiettivo era quello di verificare il peso di inferenze e categorizzazione semantica sull'abilità di comprensione del testo.

**IL CAMPIONE CLINICO ESAMINATO
HA COINVOLTO 187 SOGGETTI
ARRIVATI IN CONSULENZA
PER PROBLEMI DI APPRENDIMENTO
ALL'UNITÀ COMPLESSA
DI NEUROPSICOPATOLOGIA
DELLO SVILUPPO DI SAN DONÀ DI PIAVE,
DI ETÀ COMPRESA TRA I 6 E I 17 ANNI.**

sex					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	F	74	39,6	39,6	39,6
	M	113	60,4	60,4	100,0
	Totale	187	100,0	100,0	
età					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	6,00	1	,5	,5	,5
	7,00	7	3,7	3,7	4,3
	8,00	12	6,4	6,4	10,7
	9,00	17	9,1	9,1	19,8
	10,00	18	9,6	9,6	29,4
	11,00	21	11,2	11,2	40,6
	12,00	24	12,8	12,8	53,5
	13,00	40	21,4	21,4	74,9
	14,00	26	13,9	13,9	88,8
	15,00	8	4,3	4,3	93,0
	16,00	11	5,9	5,9	98,9
	17,00	2	1,1	1,1	100,0
	Totale	187	100,0	100,0	

CAMPIONE SUDDIVISO PER DIAGNOSI

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	ADHD	18	9,6	9,6	9,6
	AUTISMO	3	1,6	1,6	11,2
	DAG	15	8,0	8,0	19,3
	DSA	108	57,8	57,8	77,0
	FCL	8	4,3	4,3	81,3
	RAP	27	14,4	14,4	95,7
	RM	8	4,3	4,3	100,0
	Totale	187	100,0	100,0	

CONFRONTO TRA LA PRESTAZIONE NELLA PROVA DI COMPrensIONE E IL PUNTEGGIO OTTENUTO NEL SUB TEST «SOMIGLIANZE»

SO Comp,	da 0 a 8	da 9 a 10	da 11 a 13	≥ 14	TOT
CPR	0	10	6	3	19
PS	12	11	15	8	46
RA	30	18	22	7	77
Ril	30	12	1	2	45
TOT	72	51	44	20	187

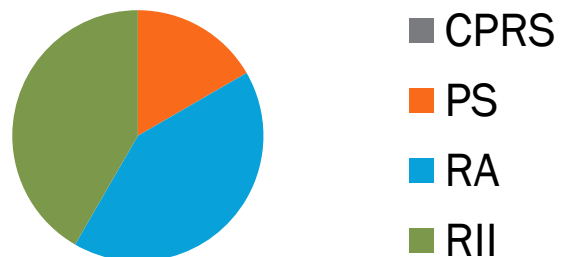
Chi-quadrato

	Valore	df	Sig. asint. (2 vie)
Chi-quadrato di Pearson	87,627 ^a	51	,001
Rapporto di verosimiglianza	94,945	51	,000
N. di casi validi	187		

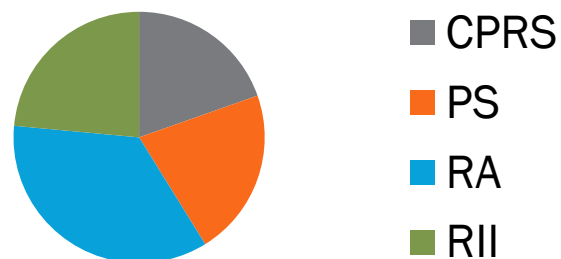
a. 59 celle (81,9%) hanno un conteggio atteso inferiore a 5. Il conteggio atteso minimo è ,10.

CONFRONTO TRA PRESTAZIONE NELLA COMPRENSIONE DEL TESTO E NEL SUB TEST «SO» (WISC-IV)

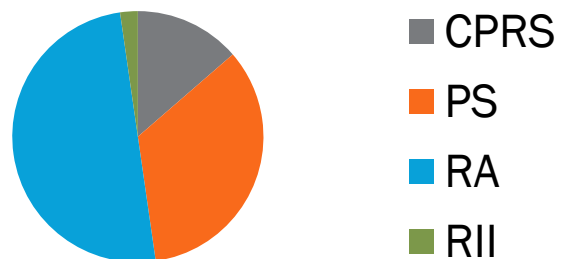
SO da 0 - 8



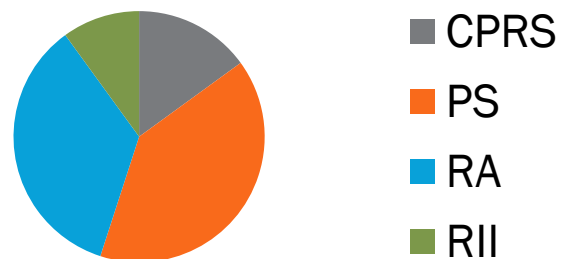
SO da 9 - 10



SO da 11 - 13



SO ≥14

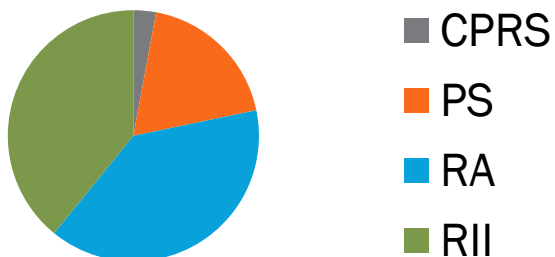


CONFRONTO TRA LA PRESTAZIONE NELLA PROVA DI COMPrensIONE E IL PUNTEGGIO OTTENUTO NEL SUB TEST «CONCETTI ILLUSTRATI»

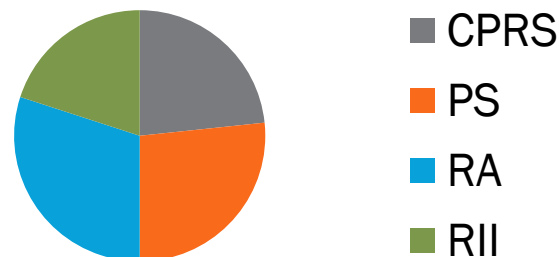
CI Com.	da 0 a 8	da 9 a 10	da 11 a 13	≥ 14	TOT
CPR	2	7	3	7	19
PS	12	11	15	8	46
RA	30	18	22	7	77
RII	30	12	1	2	45
TOT	72	51	44	20	187

CONFRONTO TRA PRESTAZIONE NELLA COMPrensIONE DEL TESTO E NEL SUBTEST «CI» (WISC-IV)

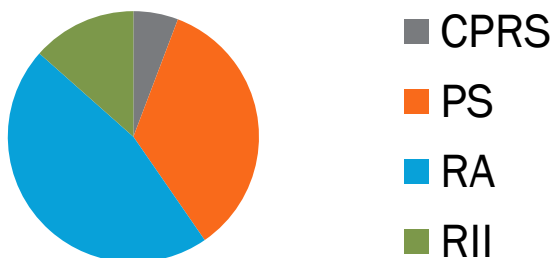
CI da 0 - 8



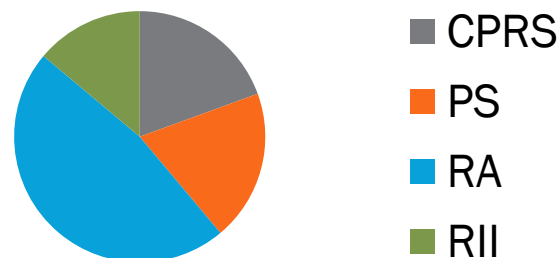
CI da 9 - 10



CI da 11 - 13



CI ≥ 14



Correlazioni

		SO	CI
SO	Correlazione di	1	,423
	Pearson		
	Sig. (2-code)		,000
	N	187	187
CI	Correlazione di	,423 ^{**}	1
	Pearson		
	Sig. (2-code)	,000	
	N	187	187

^{**}. La correlazione è significativa al livello 0,01 (2-code).

**ALL'INTERNO DELLE SINGOLE DIAGNOSI, L'ANALISI
DELLA TABELLE DELLE CONTINGENZE NON RISULTA
SIGNIFICATIVA.**



DIAGNOSI DI DISTURBO DELL'APPRENDIMENTO

COMPTESTO

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	CPR	7	6,5	6,5	6,5
	PS	31	28,7	28,7	35,2
	RA	40	37,0	37,0	72,2
	RII	30	27,8	27,8	100,0
	Totale	108	100,0	100,0	

Chi-quadrato

	Valore	df	Sig. asint. (2 vie)
Chi-quadrato di Pearson	47,591 ^a	45	,368
Rapporto di verosimiglianza	53,604	45	,178
N. di casi validi	108		

a. 60 celle (93,8%) hanno un conteggio atteso inferiore a 5. Il conteggio atteso minimo è ,06.

DIAGNOSI DI ADHD

COMPTESTO

	Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi CPR	5	27,8	27,8	27,8
PS	6	33,3	33,3	61,1
RA	5	27,8	27,8	88,9
RII	2	11,1	11,1	100,0
Totale	18	100,0	100,0	

Chi-quadrato

	Valore	df	Sig. asint. (2 vie)
Chi-quadrato di Pearson	27,650 ^a	24	,275
Rapporto di verosimiglianza	28,862	24	,225
N. di casi validi	18		

a. 36 celle (100,0%) hanno un conteggio atteso inferiore a 5. Il conteggio atteso minimo è ,11.

RITARDO NEGLI APPRENDIMENTI

COMPTESTO

	Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi CPR	4	14,8	14,8	14,8
PS	5	18,5	18,5	33,3
RA	17	63,0	63,0	96,3
RII	1	3,7	3,7	100,0
Totale	27	100,0	100,0	

Chi-quadrato

	Valore	df	Sig. asint. (2 vie)
Chi-quadrato di Pearson	15,432 ^a	27	,963
Rapporto di verosimiglianza	17,371	27	,922
N. di casi validi	27		

a. 39 celle (97,5%) hanno un conteggio atteso inferiore a 5. Il conteggio atteso minimo è ,04.

DISTURBO D'ANSIA GENERALIZZATA

COMPTESTO

	Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi CPR	3	20,0	20,0	20,0
PS	4	26,7	26,7	46,7
RA	7	46,7	46,7	93,3
RII	1	6,7	6,7	100,0
Totale	15	100,0	100,0	

Chi-quadrato

	Valore	df	Sig. asint. (2 vie)
Chi-quadrato di Pearson	17,530 ^a	18	,487
Rapporto di verosimiglianza	19,314	18	,373
N. di casi validi	15		

a. 28 celle (100,0%) hanno un conteggio atteso inferiore a 5. Il conteggio atteso minimo è ,07.

CONCLUSIONI

L'obiettivo della ricerca era quello di verificare il peso di inferenze e categorizzazione semantica sull'abilità di comprensione del testo, a partire dalla somministrazione della WISC-IV, in particolare dal risultato ottenuto nei sub test «Somiglianze» e «Concetti Illustrati».

Sebbene nel campione clinico totale emerga una tendenza in questa direzione, nei sottogruppi l'analisi delle contingenze non risulta significativa.





XXVI Congresso Nazionale AIRIPA

«I disturbi dell'apprendimento»

29 – 30 Settembre - Conegliano

**IL RUOLO DEI SINGOLI SUBTEST
«SOMIGLIANZE» E «CONCETTI
ILLUSTRATI» DELLA WISC-IV
NELLA PROVA DI COMPrensIONE
DEL TESTO.**



C. Bordin, L. Tonetto, G. Zaramella

UNITÀ OPERATIVA COMPLESSA DI
NEUROPSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO
SAN DONÀ DI PIAVE (VE)