

DSA, DIAGNOSI, TRATTAMENTO... E POI? UN'ESPERIENZA DI DOPOSCUOLA SPECIALISTICO

Cettolin L., Torrisi E., Roiter L.

Studio di Psicologia e Logopedia Scacco Matto

Oderzo



PROFILO DEI BAMBINI E RAGAZZI CHE ARRIVANO ALLO STUDIO

72% diagnosi DSA



80% completato
trattamento



PDP già in atto

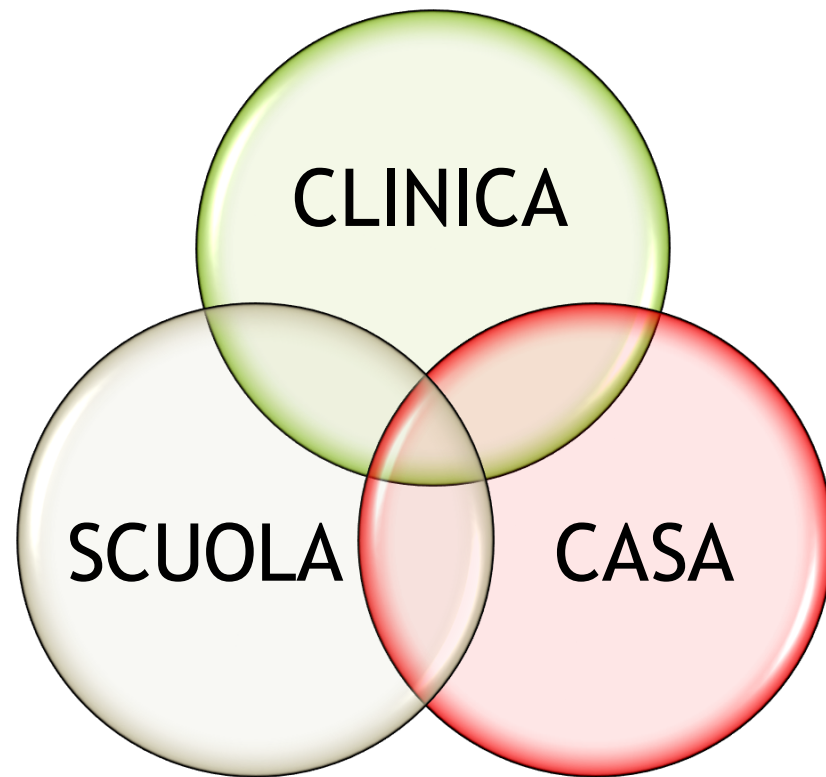
28% BES



65% potenziamento

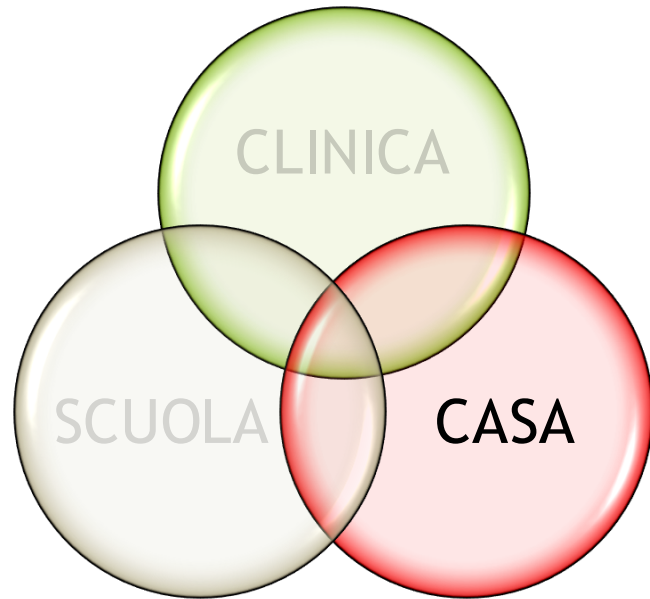


PDP già in atto



**DOVREBBE FUNZIONARE TUTTO AL MEGLIO
MA...
NON È SEMPRE COSÌ □**

RICHIESTA DEI GENITORI



Come supportare
al meglio i figli
nel lavoro
pomeridiano



Strumenti
compensativi



Quando da soli
non bastano?

DOPOSCUOLA SPECIALISTICO



COS'È

- ▶ Spazio con professionisti con **formazione specifica**
- ▶ Rivolto a → bambini della **scuola Primaria**
→ ragazzi della **scuola Secondaria di 1° grado**
- ▶ **Software compensativi**
 - ▶ Super Quaderno
 - ▶ SUPER Mappe
 - ▶ e-PICO
 - ▶ OCR Anastasis



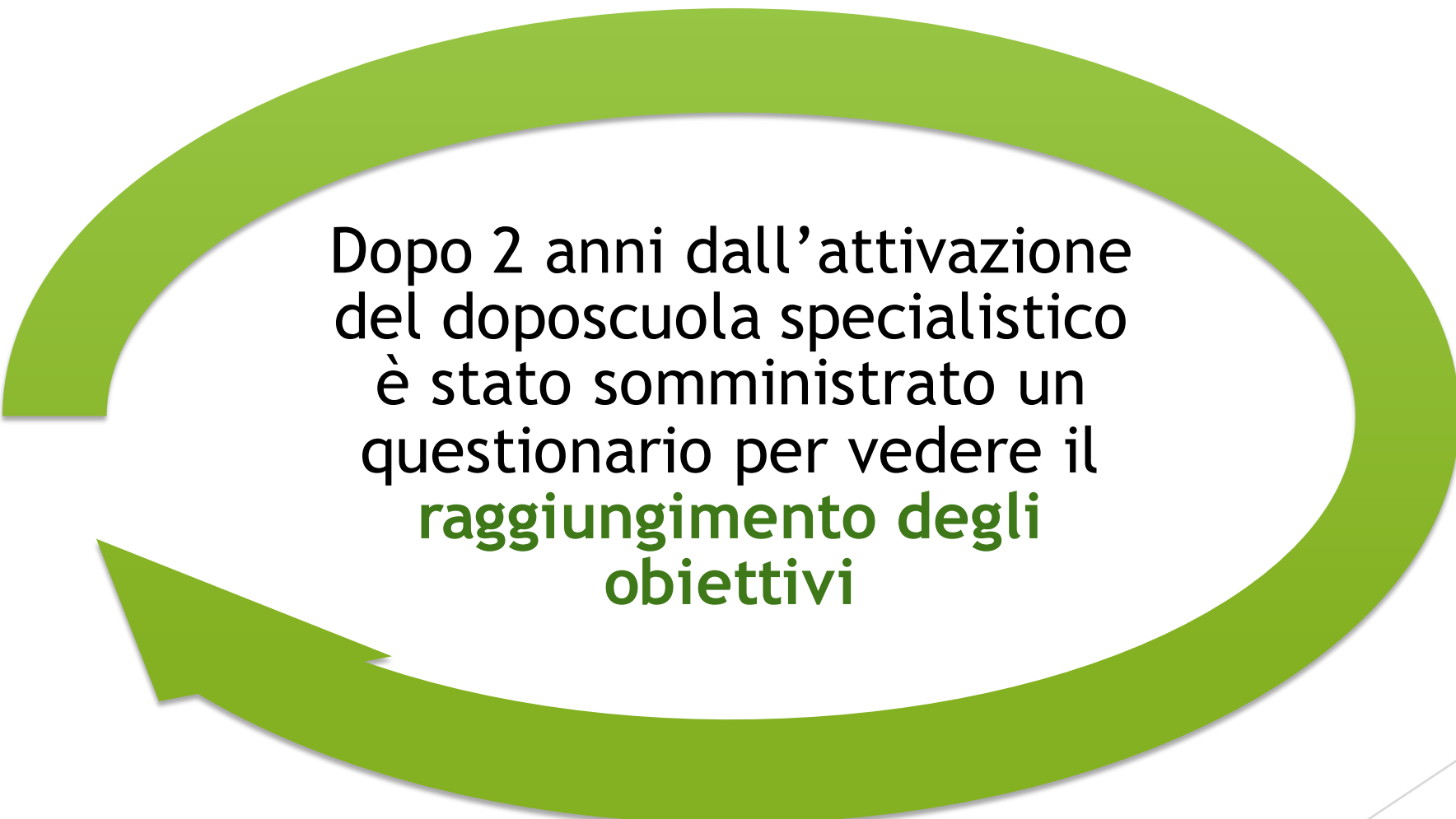
COME FUNZIONA

- ▶ Lavoro individuale o piccolo gruppo (max 3) con lo scopo di favorire **confronto** e **scambio** reciproco
- ▶ **Frequenza:** 1 o 2 incontri settimanali da 1,5-2 ore
- ▶ Si lavora sui compiti MA non è importante finirli, **NON SONO** ripetizioni
- ▶ PC diventa il quaderno/libro digitale
- ▶ □□ alla scelta degli adeguati software e delle adeguate strategie in base anche alle **caratteristiche personali**
- ▶ Uso **ANCHE** a casa degli stessi strumenti e strategie

OBIETTIVI

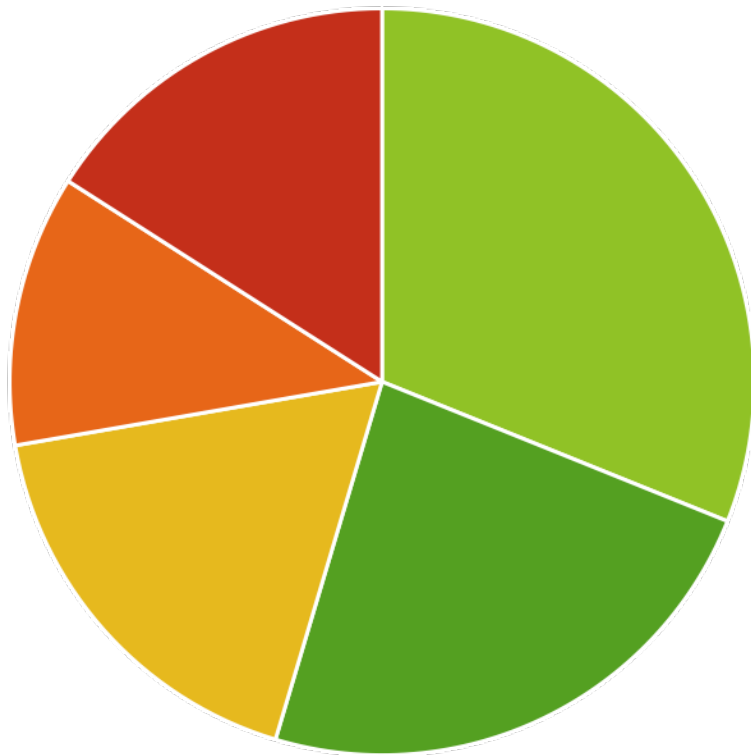
- ▶ Autonomia nello studio
- ▶ Acquisizione di competenze e strategie
- ▶ Consapevolezza ed Auto efficacia
- ▶ Creare un lavoro di rete con la scuola
- ▶ Relazione genitore-figlio

QUESTIONARIO AI GENITORI



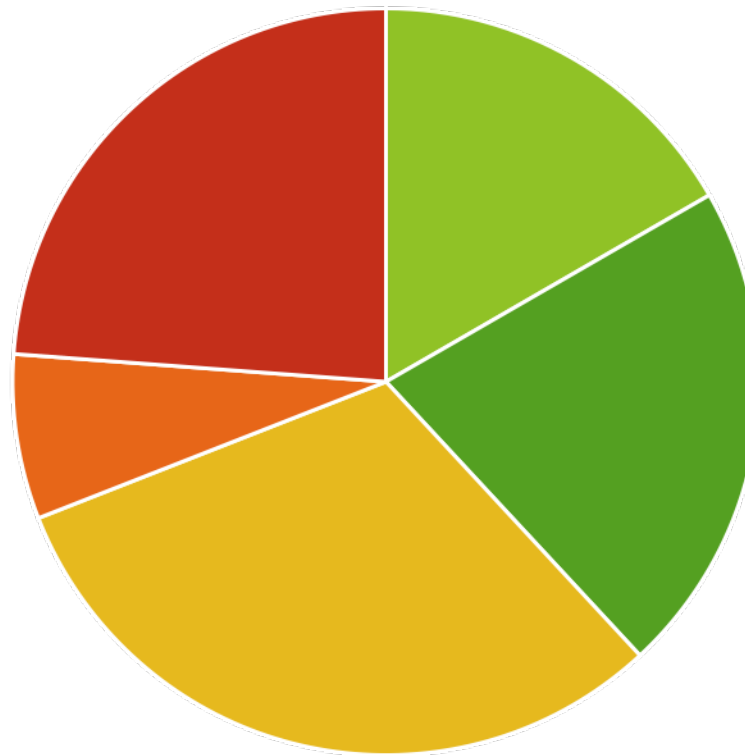
Dopo 2 anni dall'attivazione
del doposcuola specialistico
è stato somministrato un
questionario per vedere il
**raggiungimento degli
obiettivi**

ASPETTATIVE



- AUTONOMIA
- CONSAPEVOLEZZA ED AUTO-EFFICACIA
- COMPETENZE E STRATEGIE
- LAVORO DI RETE CON LA SCUOLA
- RELAZIONE GENITORE-FIGLIO

OBIETTIVI RAGGIUNTI



- AUTONOMIA
- CONSAPEVOLEZZA ED AUTO-EFFICACIA
- COMPETENZE E STRATEGIE
- LAVORO DI RETE CON LA SCUOLA
- RELAZIONE GENITORE-FIGLIO

ANALISI

PUNTI DI FORZA

Buona acquisizione delle competenze e delle strategie

Consapevolezza e auto-efficacia

Aspetto relazionale tra genitore e figlio

PUNTI DI DEBOLEZZA

Autonomia
“esecutiva”

CONCLUSIONI

- ▶ Difficile integrazione tra il sapere dove cercare, come fare e il riuscire a gestire il tutto in autonomia
- ▶ Per alcuni le misure compensative/dispensative previste dal piano non sono sufficienti a garantire il raggiungimento dell'obiettivo in modo autonomo

PROSPETTIVE FUTURE

Autonomía

Quali variabili minano il
raggiungimento dell'autonomia?

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

Cettolin L., Torrisi E., Roiter L.

Studio di Psicologia e Logopedia Scacco Matto

Oderzo

