

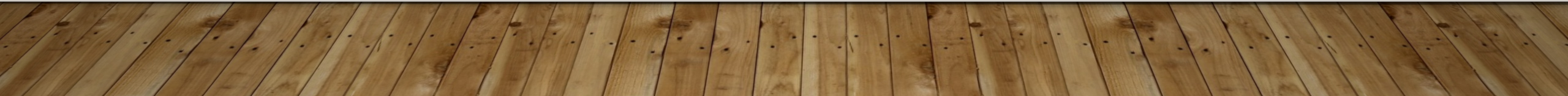
STUDENTI DSA ALL'UNIVERSITÀ: UN LABORATORIO SUL METODO DI STUDIO

DESCRIZIONE DEL PROGETTO E DELLA SUA EFFICACIA

BARBARA SINI

CARLA TINTI

DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA – UNIVERSITÀ DI TORINO



Il progetto

CORSO DI 30 ORE SU
«METODO DI STUDIO PER STUDENTI
UNIVERSITARI CON DSA»





Obiettivo

Promuovere negli studenti DSA un atteggiamento positivo e attivo verso lo studio agendo sui processi cognitivi, strategici, emotivo-motivazionali e metacognitivi che insieme contribuiscono a promuovere il successo scolastico

Risultati attesi

- a. Miglioramento nell'approccio allo studio
- b. Aumento della motivazione e del senso di autoefficacia
- c. Migliore performance accademica



partecipanti

27 studenti DSA universitari: Matricole di diversi corsi di Laurea dell'Ateneo Torinese

11 maschi e 16 femmine

15 scritti a Corsi di Laurea di materie scientifiche, 12 iscritti a Corsi di Laurea di materie umanistiche

% dei Tipi di DSA

Discalculia	74,1%
Dislessia	66,7%
Disortografia	48,1%
Disgrafia	11,1%

Comorbidità

8 Studenti un solo DSA
9 Studenti 2 DSA
10 Studenti 3 DSA

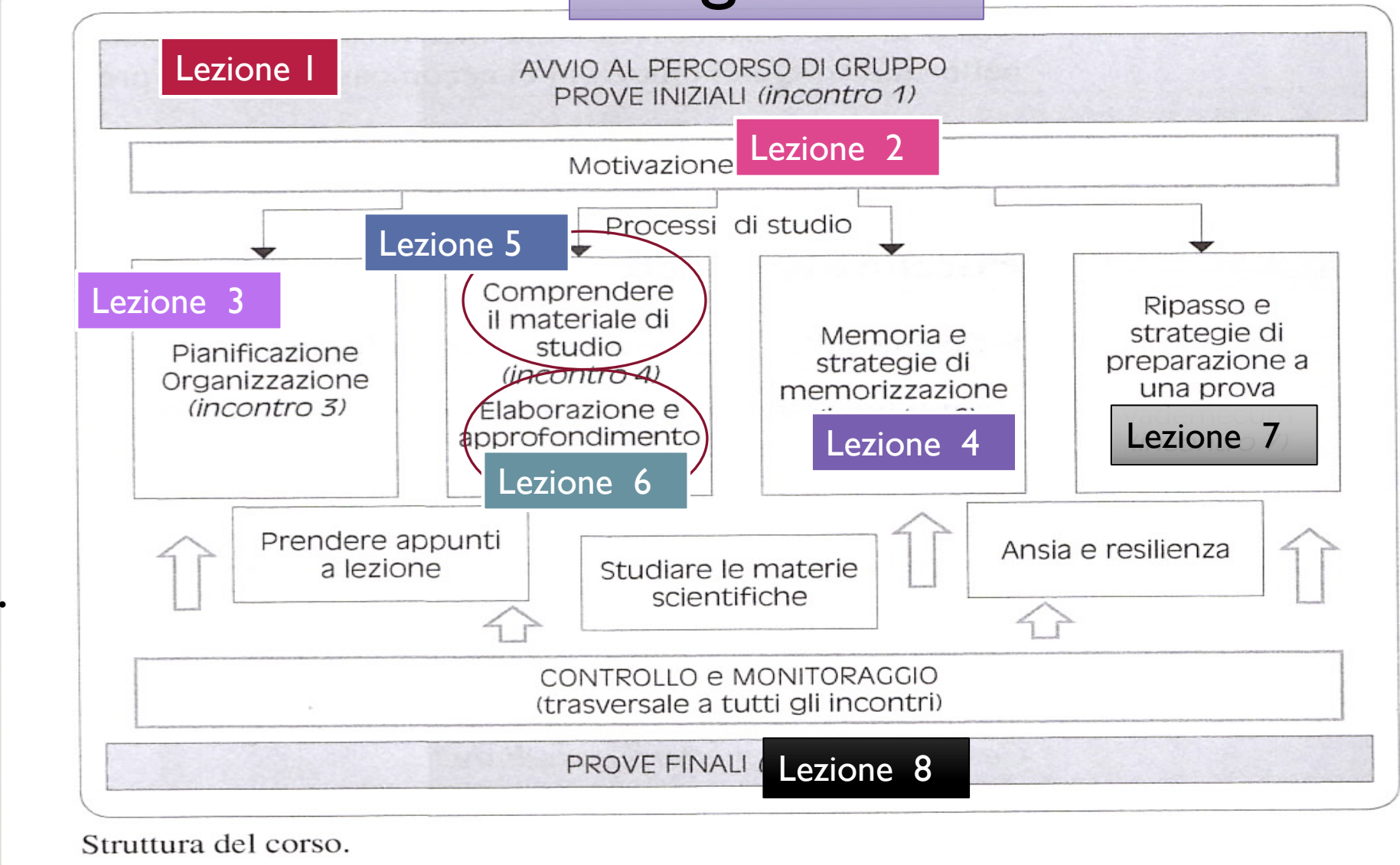
Procedura

-
- Valutazione delle abilità di studio e degli aspetti metacognitivi e motivazionali
 - 6 incontri da quattro ore e due da tre ore, ciascun incontro diviso in una parte teorica e una pratica
 - Ri-valutazione delle abilità di studio e degli aspetti metacognitivi e motivazionali



De Beni, Zamperlin, Fabris e Meneghetti
Studiare meglio all'università.
 Linee guida e materiali per
 Potenziare le abilità di studio
 Edizioni Erickson (2015)

Programma



I° e ultima lezione: prove AMOS

Prova di Memoria di Figure
PMF

CONOSCENZE E ABILITA'

Questionario Convinzioni
QC

CONVINZIONI
PERSONALITÀ E INTELLIGENZA

Com'è?
Quanta fiducia vi ripongo?

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Per chi o che cosa studio?
Per padronanza o per prestazione?

ATTRIBUZIONI
A cosa attribuisco successi e fallimenti?
A qualcosa che posso o non posso controllare?

AUTOREGOLAZIONE

MOTIVAZIONE

Questionario Ansia e Resilienza
QAR

PIANIFICAZIONE e organizzazione

AUTOVALUTAZIONE (stili cognitivi)

Questionario Stili Cognitivi
QSC

Questionario Approccio Allo studio
QAS

PRESTAZIONE

Prova di studio
PSI

STRATEGIE
Quali conosco?
Quali sono utili?
Quali uso davvero?

Questionario Strategie di Studio
QSS

MOTIVAZIONE

Motivazione
Intrinseca

VS

Motivazione
Estrinseca

Obiettivi di
apprendimento

CURIOSITÀ
EPISTEMICA



MOTIVAZIONE
DI EFFECTANCE:

AUTO
DETERMI
NAZIONE



FLUSSO OTTIMALE
DI COSCEINZA

PREMI



APPROVA
ZIONE

AMMIRA
ZIONE



PADRONANZA

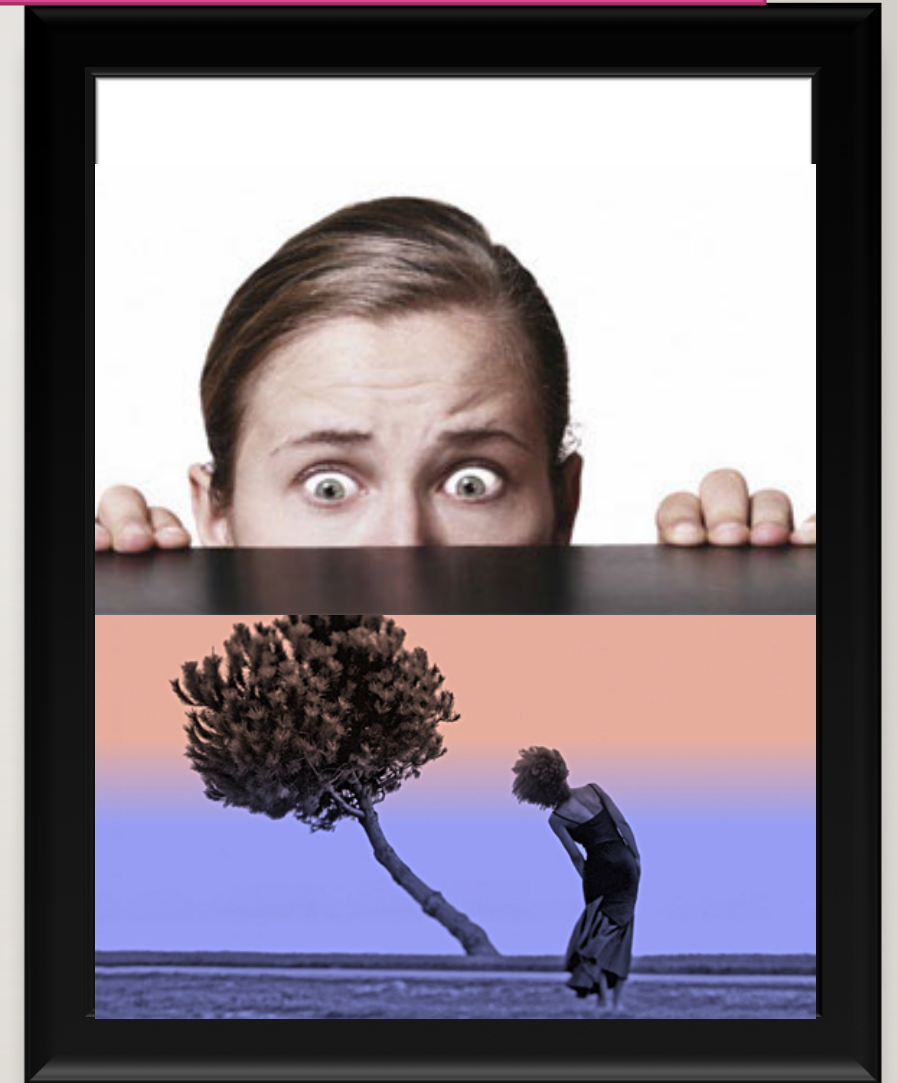
VS



PRESTAZIONE

ANSIA

RESILIENZA



ORGANIZZAZIONE E PIANIFICAZIONE



TABELLA DI MARCIA

Tempi di studio giornaliero



MATERIALE DI STUDIO

NUMERO DI PAGINE
PROPEDEUTICITÀ (SERVE PER ALTRI ESAMI?)
DIFFICOLTÀ IN RELAZIONE AL CORSO DI STUDI, AL DOCENTE



PROPRIO TEMPO A DISPOSIZIONE

PROPRIO STILE DI VITA
LAVORO O SPORT
IMPEGNI AFFETTIVI, RELAZIONALI
VOLONTARIATO



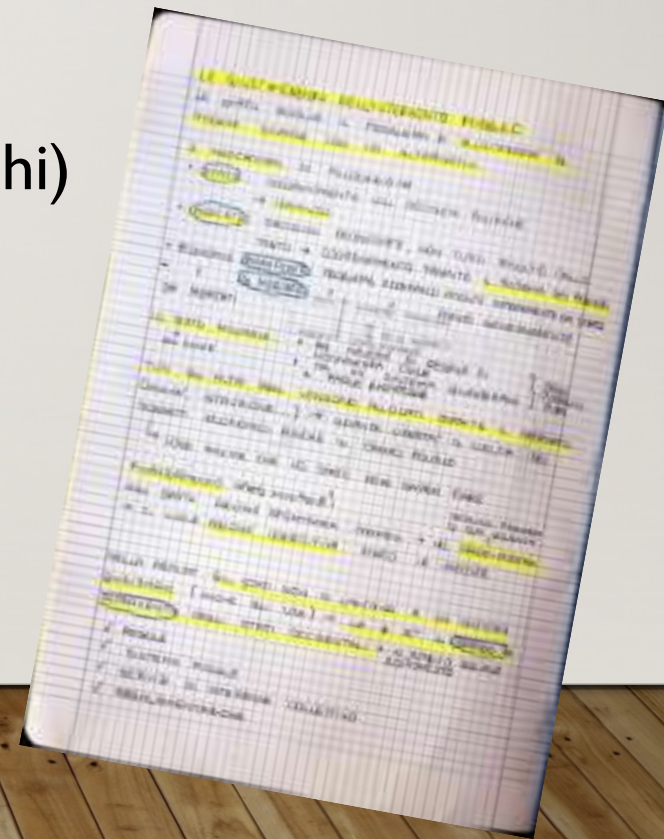
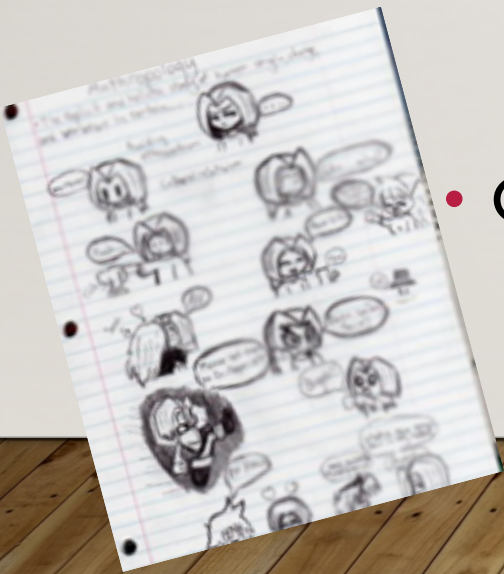
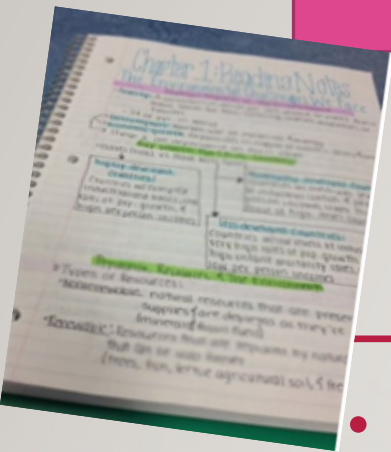
CARATTERISTICHE PERSONALI

TIPO DI DSA
TEMPO DI LETTURA
MEMORIZZAZIONE
Capacità di ELABORAZIONE
attenzione/concentrazione

STRATEGIE PER PRENDERE APPUNTI

Come?

- Acronimi, abbreviazioni (vedi SMS), simboli ecc... (vedi esempi nelle fotocopie)
- Mezzi da usare:
 - Semplice carta e penna
 - Fogli a quadretti (ottimi i blocchi con fogli a buchi)
 - Penne colorate ed evidenziatori
 - Raccoglitori ben organizzati e differenziati
 - Computer e tablet
 - Cartelle e file
 - Mappe concettuali



MEMORIA

APPRENDERE



comprendere

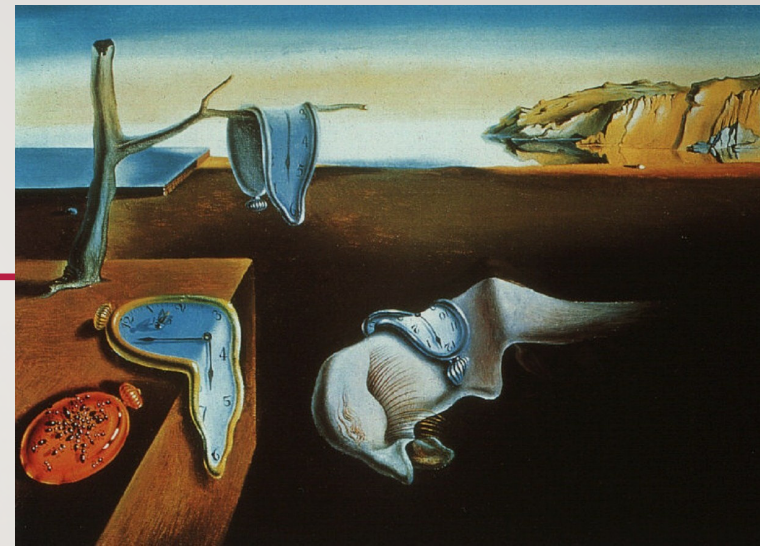
+



ricordare



MEMORIA



STRATEGIE DI LETTURA

Jet pack



Treno



Piccolo sottomarino



Jumping stilts



ESPLORAZIONE

Cogliere «dall'alto»
Titoli-sottotitoli-
Immagini
Parole neretto/corsivo
Sommario/titoli
paragrafi

SCORSA RAPIDA

Lettura Veloce e
superficiale
Cogliere gli aspetti
principali senza
scendere nello
specifico

LETTURA ANALITICA

Lettura lenta e attenta
Acquisizione accurata del
contenuto
MODELLO MENTALE

LETTURA SELETTIVA

Lettura a salti
L'occhio si sofferma su
alcune parti del testo
Ricerca mirata

QUALI STRATEGIE PER LA COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO?

I ABILITÀ PERCETTIVE

STR 1



I.1 Visualizzare

Compiere una trasformazione attiva dell'informazione letta mediante codifica visiva. Associare al contenuto letto una immagine mentale, trasformando il materiale verbale in informazioni di natura visuo-spaziale.

STR 2

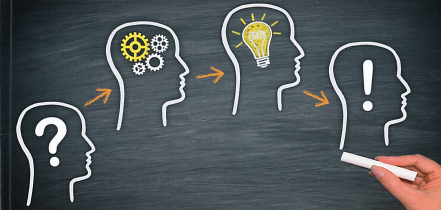


I.2 Utilizzare “indici testuali e figurativi”

Sorvolare, come a volo d'aquila, il brano da comprendere, alla ricerca del significato di: titolo, parole in grassetto, immagini (fotografie, disegni, grafici, tabelle). È importante non trascurare didascalie e legende.

M. E. Bianchi - V. Rossi - B. Sini

**QUANDO
COMPNDERE
È DIFFICILE**



UN PERCORSO TRA STRATEGIE
E SUGGERIMENTI PER FACILITARE
LA COMPRENSIONE DEL TESTO

Lattes

ELABORARE IN MODO ATTIVO IL MATERIALE DI STUDIO



Porsi domande



Annotazioni scritte



Costruzione di schemi



RIPASSO PER LA PREPARAZIONE DI UN ESAME



A che cosa serve il ripasso?

Modo per riprendere il materiale studiato, allo scopo di

1. Fissare i concetti principali in uno schema globale del contenuto dell'esame
2. Inserire nuove informazioni in tale schema
 - a. fare collegamenti
 - b. automonitoraggio su cosa si padroneggia bene e cosa no
 - c. recuperare più contenuti possibili a partire da elementi di ancoraggio

RISULTATI

CAMBIAMENTI NELL'AUTOREGOLAZIONE/APPROCCIO ALLO STUDIO

Processi di autoregolazione	MEDIA PRE	Dev. St.	MEDIA POST	Dev. St.	Significatività
Autovalutazione	31,2 mb	3,8	34,0 b	4,4	$p < .01$
Strategie	34,3 n	5,2	37,1 n	6,4	$p < .01$

RISULTATI

CONVINZIONI SUI PROPRI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

Convinzioni	MEDIA PRE	Dev. St.	MEDIA POST	Dev. St.	Significatività
Fiducia sulla propria intelligenza	8,65 (bassa)	3,52	11,48 (nella norma)	2,71	$p < .001$
Percezione delle proprie abilità	14,96 (molto bassa)	2,55	16,87 (bassa)	2,75	$p < .001$

RISULTATI

ACQUISIZIONE DI COMPETENZE SULLE STRATEGIE DI STUDIO

Strategia di studio	MEDIA PRE	Dev. St.	MEDIA POST	Dev. St.	Significatività
Conoscenza delle strategie efficaci	164,48 (norma)	28,26	177,04 (alto)	32,55	$p < .05$
Uso delle strategie efficaci	149,96 (norma)	25,63	166,22 (alto)	29,04	$p < .01$

RISULTATI

ANSIA E RESILIENZA

	MEDIA PRE	Dev. St.	MEDIA POST	Dev. St.	Significatività
Ansia	25,13 (molto alta)	5,64	21,91 (molto alta)	5,08	$p < .01$
Resilienza	22,39 (bassa)	3,86	25,65 (nella norma)	3,77	$p < .001$

Discussione e conclusioni

Dopo il corso i cambiamenti sembrano riguardare:

Autoregolazione/approccio allo studio: gli studenti sembrano più capaci di autovalutarsi e di ottimizzare lo sforzo nello studio

Maggiore **fiducia sulle proprie competenze intellettive**,

Acquisizione di competenze sulle strategie di studio

Vissuto emotivo più positivo: gli studenti si sono percepiti meno ansiosi e più resilienti. E questo potrebbe essere segno di una maggiore capacità di far fronte emotivamente alle difficoltà ad apprendere,

Limiti

Non si è ancora potuto verificare se vi è un miglioramento nella prestazione dopo il corso

Mancanza di un gruppo di controllo

Un grazie alla professoressa Marisa Pavone che ha creduto e dato l'avvio al progetto

E all'ufficio DSA per averci aiutato a realizzarlo

RISULTATI

PRESTAZIONE

Esami	MEDIA PRE	Dev. St.	MEDIA POST	Dev. St.	Significatività
Numero Esami I e II semestre	1,09	1,13	2,74	1,84	$p < .01$
Media esami I e II semestre	22,66	2,62	22,83	2,21	No significativo

È AUMENTATO SIGNIFICATIVAMENTE IL **NUMERO DI ESAMI** SOSTENUTI NEL SECONDO SEMESTRE RISPETTO AL PRIMO [$F(1, 22) = 12,42$; $P < .01$];

NON È SIGNIFICATIVA LA DIFFERENZA TRA LE MEDIE DEGLI ESAMI NEI DUE SEMESTRI;

TUTTAVIA IL FATTORE **TIPO DI CORSO** DI STUDI (SCIENTIFICO $M = 21,94$; VS UMANISTICO $M = 23,04$) RISULTA ESERCITARE UNA INFLUENZA DIRETTA SIGNIFICATIVA [$F(1, 22) = 6,0$; $P < .05$]; E SEPPURE IL FATTORE INTERAZIONE TEMPO X TIPO DI CORSO NON SIA SIGNIFICATIVO È INTERESSANTE NOTARE COME NEI CORSI SCIENTIFICI I VOTI AUMENTINO DAL I AL II SEMESTRE MENTRE IN QUELLE UMANISTICHE NO

Variabile	Tipo CDL	Semestre	Media	Dev standard
Media esami	Corso Scientifico	I	21,80	,65
		II	22,08	,55
	Corso Umanistico	I	23,99	,81
		II	23,99	,68