

# IL RUOLO DI VARIABILI SOCIO-ECONOMICHE NELL'APPRENDIMENTO DELLA LETTURA

Barbara Carretti, Enrico Toffalini, Francesco Viola, Cesare Cornoldi  
Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova

# Status socio-economico

- Contesto familiare:
  - ▣ Livello di istruzione (soprattutto materno)
  - ▣ Numero di libri letti (abitudine alla lettura)
  - ▣ Risorse economiche
- Lo svantaggio socioeconomico si caratterizza anche per ambienti extrafamiliari con poche risorse, sia a livello di scuola che di quartiere (e.g. Evans, 2004; Kozol, 1991; Lee & Burkam, 2002; Rothstein, 2004).
- Contesto allargato
  - ▣ Qualità dell'insegnamento (e.g. anni di insegnamento)
  - ▣ Caratteristiche della scuola
  - ▣ Risorse della comunità

# Status socio-economico e lettura

- È ben documentato che le differenze di status socioeconomico (SES) hanno un effetto sul livello di apprendimento della lettura (e.g. Arnold & Doctoroff, 2003; Duncan, Yeung, Brooks-Gunn, & Smith, 1998; Lee & Burkam, 2002; McLoyd, 1998; Yeung, Linver, & Brooks-Gunn, 2002)
- Bambini economicamente svantaggiati acquisiscono competenze linguistiche più lentamente - fanno fatica a riconoscere le lettere e hanno una minore consapevolezza fonologica - e sono a rischio di difficoltà di lettura (Whitehurst & Lonigan, 1998)

# Socioeconomic Differences in Reading Trajectories: The Contribution of Family, Neighborhood, and School Contexts

Nikki L. Aikens  
Mathematica Policy Research

Oscar Barbarin  
University of North Carolina at Chapel Hill

Journal of Educational Psychology, 2008

- Studio longitudinale da ultimo anno della scuola dell'infanzia a 3a primaria.
  - ▣ Lettura (decodifica+comprensione)
  - ▣ Variabili contesto familiare
  - ▣ Variabili contesto allargato
  
- Nelle prime fasi dell'apprendimento contano maggiormente le variabili familiari, le variabili di contesto influiscono sulla velocità di apprendimento

# Partecipanti

		Maschi	Femmine	Totale
Classe	1	287	284	571
	2 iniziale	506	506	1012
	2 finale	287	273	560
	3	301	301	602
	4	284	300	584
	5	321	314	635
Totale		1986	1978	3964

# Partecipanti

		Sud/Isole	Centro	Nord	Totale
Classe	1	274	86	211	571
	2 iniziale	218	78	264	560
	2 finale	507	193	313	1013
	3	179	152	271	602
	4	170	146	268	584
	5	226	158	252	636
Totale		1574	813	1579	3966

# Prove MT clinica (Cornoldi & Carretti, 2016)

- Lettura di brano
  - ▣ Sill/sec
- Comprensione del testo (2 brani)
  - ▣ Risposte corrette

# Le variabili di contesto

- Provenienza geografica (categorizzazione ISTAT):
  1. Sud e Isole (Puglia, Molise, Abruzzo, Campania)
  2. Centro (Lazio, Marche)
  3. Nord (Piemonte, Lombardia, Veneto, Emilia-Romagna)
- Tipo di comune (categorizzazione ISTAT):
  1. Area periferica
  2. Area intermedia
  3. Area di cintura
  4. Polo di attrazione urbana
- Reddito pro-capite medio del comune (anno 2014): fasce di reddito IRPEF



# La variabile familiare

- Livello di istruzione dei genitori, stimato dagli insegnanti
  1. Licenza elementare
  2. Licenza media
  3. Diploma professionale (3 anni di superiori)
  4. Diploma di maturità (5 anni)
  5. Laurea

# Correlazioni

		Sill/sec	Comprensione
1-2 primaria	Contesto Familiare	.082**	.169**
	Contesto Allargato	-.009	.204**
3-5 primaria	Contesto Familiare	.235**	.321**
	Contesto Allargato	.142**	.268**

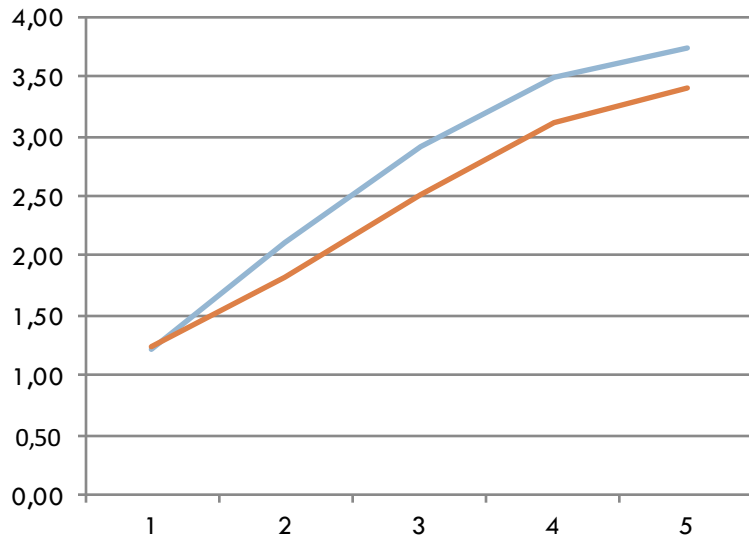
# Contributo SES per la decodifica

		Sill/sec
1-2 primaria	Contesto Familiare	$R^2=.006$ $p<.001$
	Contesto Allargato	--
3-5 primaria	Contesto Familiare	$R^2=.055$ $p<.001$
	Contesto Allargato	$R^2=.005$ $p<.001$

# Contributo SES per la comprensione

		Comprensione
1-2 primaria	Contesto Allargato	$R^2=.029$ $p<.001$
	Contesto Familiare	$R^2=.015$ $p<.001$
3-5 primaria	Contesto Familiare	$R^2=.103$ $p<.001$
	Contesto Allargato	$R^2=.031$ $p<.001$

# Decodifica

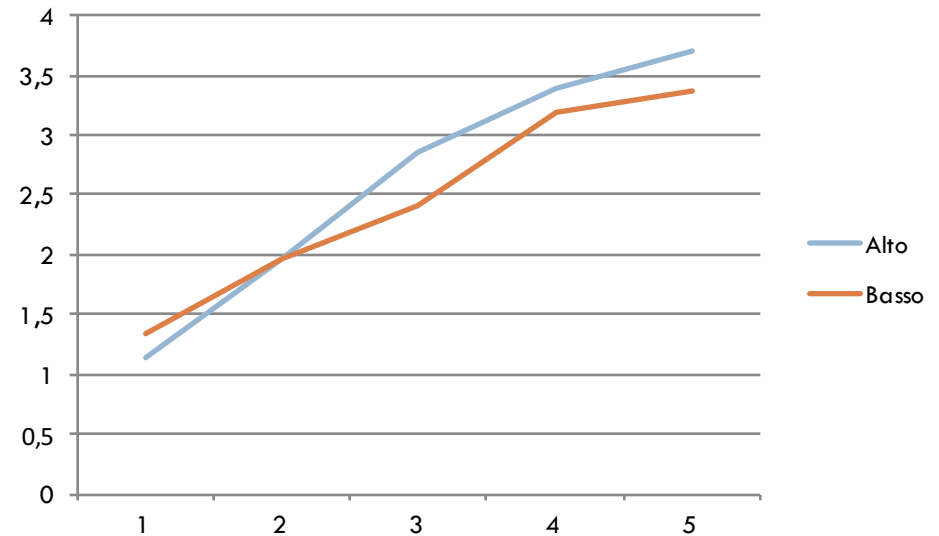


Contesto Allargato

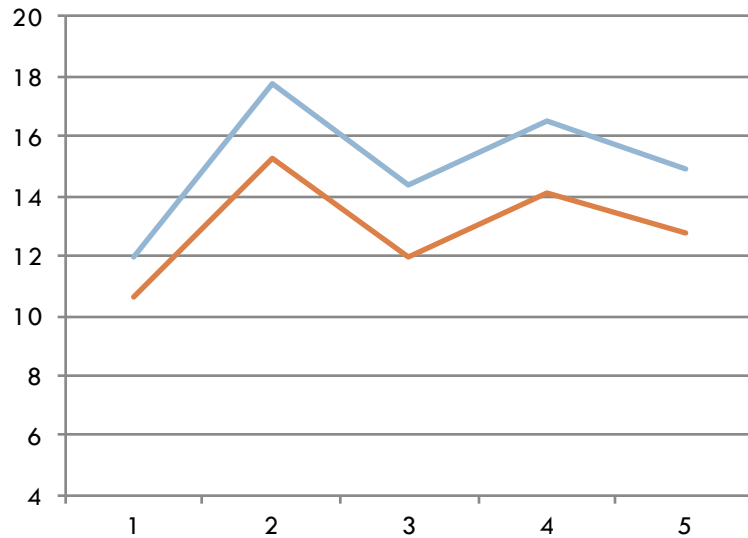


Contesto Familiare

Alto  
Basso



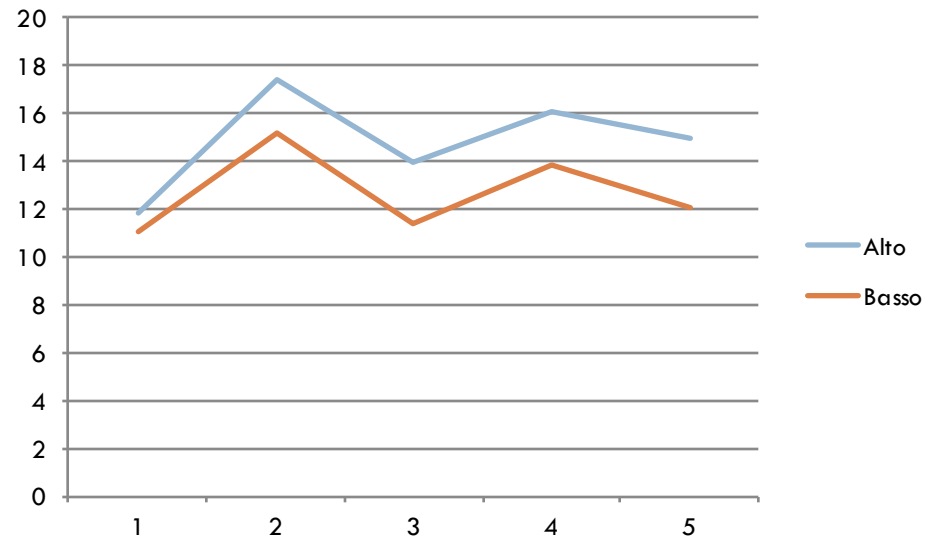
# Comprensione



← Contesto Familiare

— Alto  
— Basso

Contesto Allargato



# Conclusione e discussione

- Nell'apprendimento della lettura incidono sia variabili familiari che legate al contesto allargato
- Emergono differenze legate alla componente di lettura considerata
  - ▣ Per la velocità di lettura sembra essere inizialmente rilevante il contesto familiare, solo successivamente anche il contesto allargato contribuisce a spiegare una parte (seppur esigua) della varianza
  - ▣ Per la comprensione entrambe le variabili SES sembrano avere un ruolo



Grazie!

