



Associazione Italiana per la  
Ricerca e l'Intervento nella  
Psicopatologia  
dell'Apprendimento

# **Metodologie per potenziare il metodo di studio**

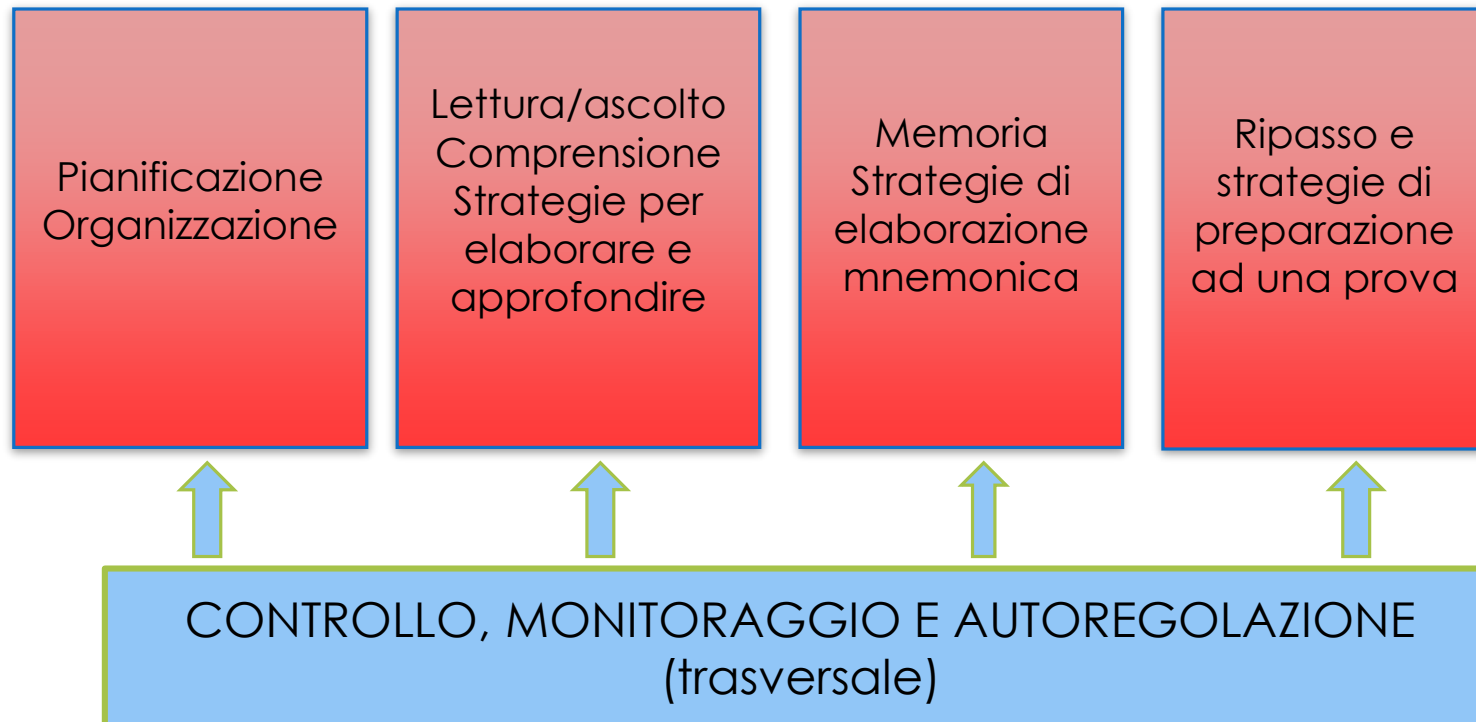
Civitanova Marche

7 luglio 2017

C. Zamperlin

E-mail: [info@airipa.it](mailto:info@airipa.it) – [www.airipa.it](http://www.airipa.it)

## STUDIO COME PROCESSO : FASI



# STUDIO



## STRATEGIE DI STUDIO



Procedure controllabili e potenzialmente consapevoli attuate con lo scopo di imparare e ricordare in momenti successivi

Le strategie sono classificate in relazione alla fase di studio

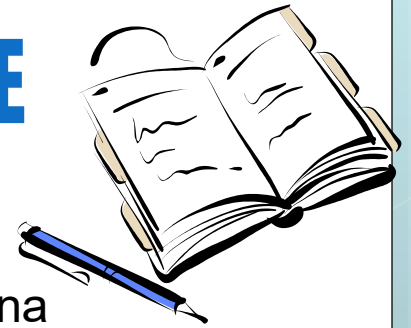
ORGANIZZAZIONE

COMPRENSIONE

MEMORIZZAZIONE

RIPASSO

# STRATEGIE DI ORGANIZZAZIONE



L'organizzazione e la pianificazione dell'attività di studio è una componente critica nell'attività di studio

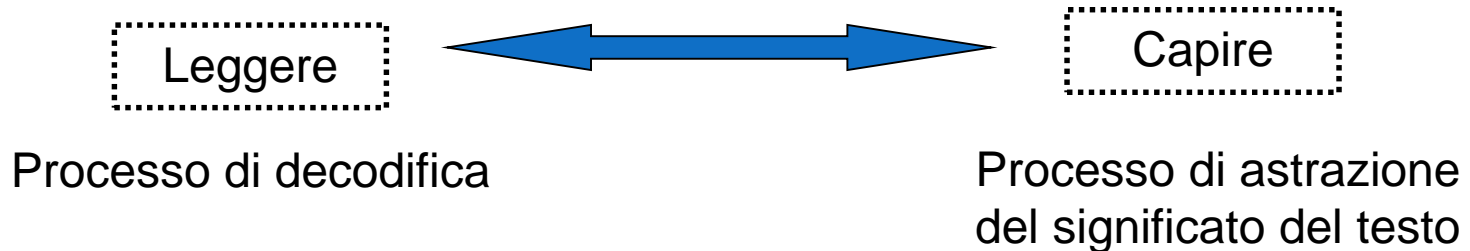
## Elementi che indicano una buona organizzazione nello studio

1. Definizione di un piano giornaliero, settimanale e/o mensile → schematizzare i momenti dedicati allo studio e allo svago
  1. Realistico e affrontabile
  2. Inserire attività che consentono di mantenere un buon contatto sociale
  3. Aggiornarlo periodicamente per correggere il tiro
2. "Pause" → nella programmazione giornaliera

# STRATEGIE DI COMPrensIONE



Comprensione → processo attivo, interattivo e costruttivo che attraverso l'interazione lettore e testo ha come risultato finale la costruzione di un modello mentale



# STRATEGIE PER COMPRENDERE

De Beni e Zamperlin (1993)

STRATEGIA	MODALITA'
Attivare schemi organizzativi di conoscenze	Prima di iniziare a leggere e a studiare chiedersi che tipo di testo si ha davanti (E' un testo di studio? Di quale argomento si tratta? Come è organizzato?)
Scorrere il testo richiamando conoscenze precedenti e facendo previsioni	In base a titoli, sottotitoli e figure farsi un'idea sull'argomento trattato chiedendosi cosa si fa a questo riguardo
Fare ipotesi e verificarle sul testo	Sulla base dei titoli, sottotitoli, figure prevedere di cosa parlerà il testo e verificarlo attraverso una prima lettura
Individuare le parti importanti (sottolineare)	Durante la seconda e la terza lettura individuare le parti importanti del testo in relazione ad alcuni criteri di riferimento condivisi
Porsi domande per verificare la comprensione	Alla fine della seconda o della terza lettura autoformulare delle domande per verificare se si è capito il testo e alcuni termini specifici
Comprendere le figure e integrarle con il testo	Analizzare e capire le figure integrando le informazioni in esse contenute con quelle fornite nella parte scritta (doppia codifica)

# STRATEGIE DI MEMORIZZAZIONE



**uso di strategie per immagazzinare le informazioni in modo significativo e per poter poi ripassare**

# STRATEGIE PER RICORDARE

De Beni e Zamperlin (1993)

<b>STRATEGIA</b>	<b>MODALITA'</b>
Utilizzare le figure come sussidio mnemonico	Farsi venire in mente le figure e gli argomenti ad esse collegate
Riassumere con parole-chiave o testo sintetico	Costruire una parola o frase che riassume il contenuto delle varie sequenze del testo o elaborare sintesi testuale
Formare immagini mentali dei termini concreti	Individuare i termini concreti e tradurli in un'immagine mentale ed eventualmente grafica
Costruire, schemi, diagrammi o tabelle	Dopo aver individuato le informazioni importanti del testo organizzarle in tabelle, o schemi e diagrammi a seconda del tipo di testo, argomento e compito
Concretizzare i concetti astratti e formare immagini mentali	Formare immagini, parole, frasi che associano una informazione difficile a qualcosa di già noto

RIPETERE????



# Elaborazione approfondita del materiale

- Garantisce un miglior apprendimento
- Alcune strategie richiedono maggiore elaborazione di altre : es. lo schema ma attenzione !!!
- Usare diverse strategie per elaborare lo stesso argomento è molto efficace : es. strategia verbale come il riassunto + strategia immaginativa
- E' utile avere un repertorio di strategie tra cui scegliere
- In relazione alle caratteristiche individuali (stili), al materiale, allo scopo

# LO STUDIO

- Processo in continua evoluzione
- Da sottoprocessi semplici a più complessi
- Il contesto scolastico è quello dove è possibile svolgere un percorso strutturato in relazione alle discipline
- Gli insegnanti sono esperti ma anche psicologi per interventi “clinici” sull'apprendimento
- Ripresa non di contenuti ma di processi che diventano articolati, autoregolati, automatizzati
- **Il docente** è consapevole di questa evoluzione

# Dalla Valutazione alla promozione del metodo di studio

Strumenti per la valutazione



Valutazione delle abilità di studio  
dello studente



Programma di intervento



Intervento sistematico che tenga  
conto delle caratteristiche dello  
studente (**personalizzazione**) ma  
anche della classe

# PROGRAMMI

Esistono vari programmi costruiti in base all'età e alle caratteristiche

## IMPARARE A STUDIARE 2

Cornoldi, De Beni, MT gruppo

10/15 anni

(Guida allo studio del testo di Storia e Imparare a studiare la Geografia )

## EMPOWERMENT COGNITIVO E PREVENZIONE DELL'INSUCCESSO

Pazzaglia et al.

per scuola secondaria di secondo grado

## SUPER-ABILITA'

Zamperlin et al

Giunti scuola

8/9 anni

## SUPER-ABILITA' più

Zamperlin et al Giunti scuola

10/11anni

## "STUDIO EFFICACE PER RAGAZZI CON DSA. UN METODO IN 10 INCONTRI"

Friso et al., Erickson

9/15 anni