



Associazione Italiana per la
Ricerca e l'Intervento nella
Psicopatologia
dell'Apprendimento

Il progetto AMOS: Abilità, Motivazione, Orientamento alla studio

Civitanova Marche, 7 luglio 2017

Prof.ssa Rossana De Beni

Dipartimento di Psicologia
Generale

E-mail: info@airipa.it – www.airipa.it

Abilità di Studio

- Lo studio è un insieme di comportamenti mirati ad acquisire, organizzare, sintetizzare, valutare, ricordare e utilizzare informazioni (Anderson, 1979; Crede e Kuncel, 2008)
- È un'attività complessa che coinvolge risorse cognitive e metacognitive, motivazionali ed emotive

Aspetti cognitivi:

ricordare, immaginare,
pensare, comprendere
un testo, risolvere un
problema

Aspetti metacognitivi
Autoregolazione
Aspetti motivazionali-emotivi

Strategie di studio, metodo di studio

Background teorico

Strategie

Metacognizione

Motivazioni:
(teorie e obiettivi
di
apprendimento)

Autoregolazione

Emozioni durante
lo studio

Come questi aspetti sono in relazione tra loro?

Autoregolazione e studio

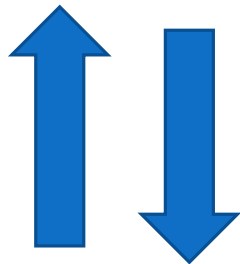
- Sostenere la motivazione e l'autoregolazione significa favorire un'efficace regolazione dello sforzo nell'apprendere oltre all'uso di adeguate strategie di coping



- È stata dimostrata l'efficacia di interventi volti a favorire tali abilità negli studenti (Su & Reeve, 2010), questi possono portare ad un miglioramento della prestazione anche in alunni con basse capacità di base (Varhaus et al, 2009)

Cognizione fredda

Intelligenza, Memoria,
attenzione
velocità di
elaborazione, capacità
di inibizione, Flessibilità



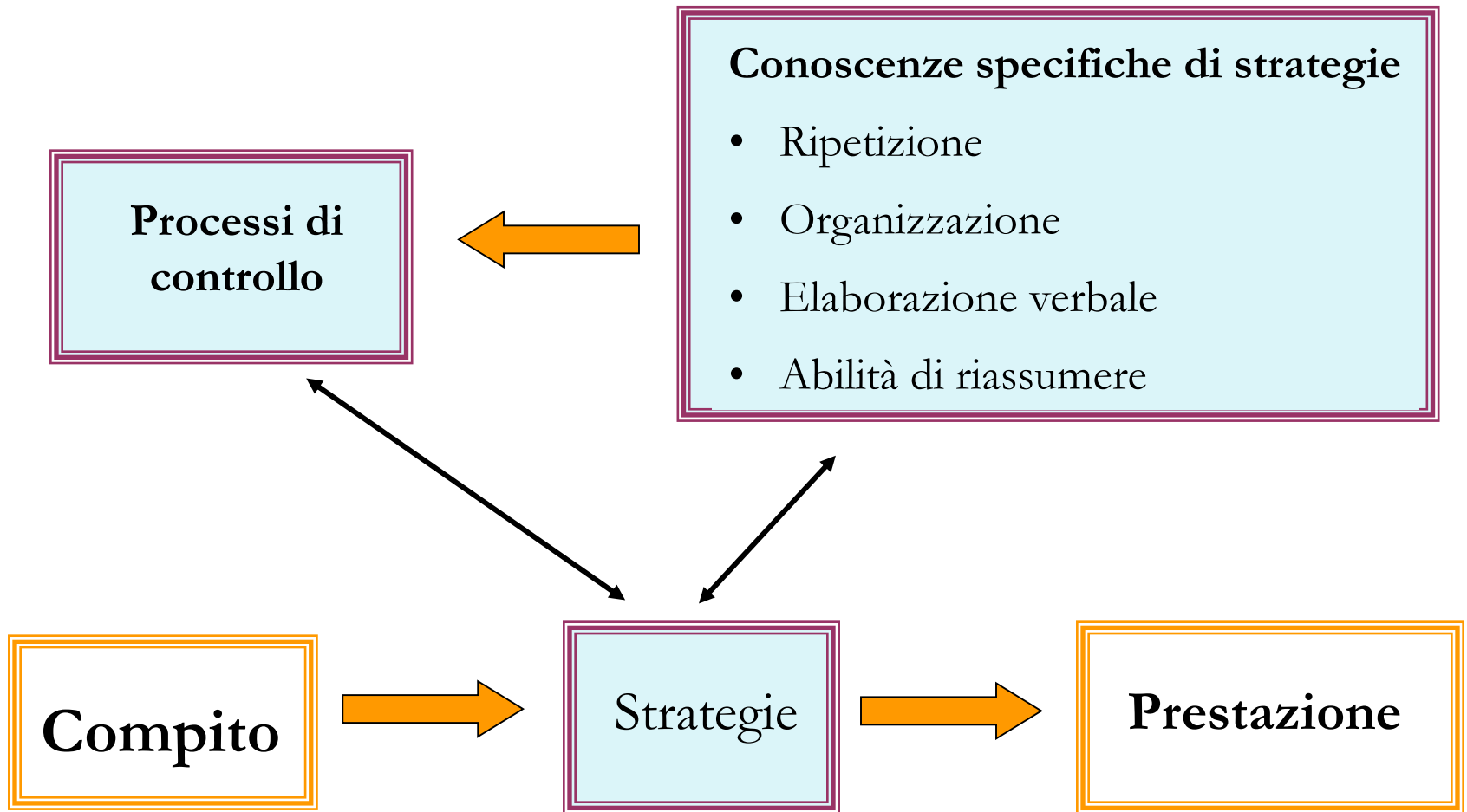
Cognizione calda

Emozioni, affetti,
auto percezioni,
attribuzioni, obiettivi
motivazione

Metacognizione

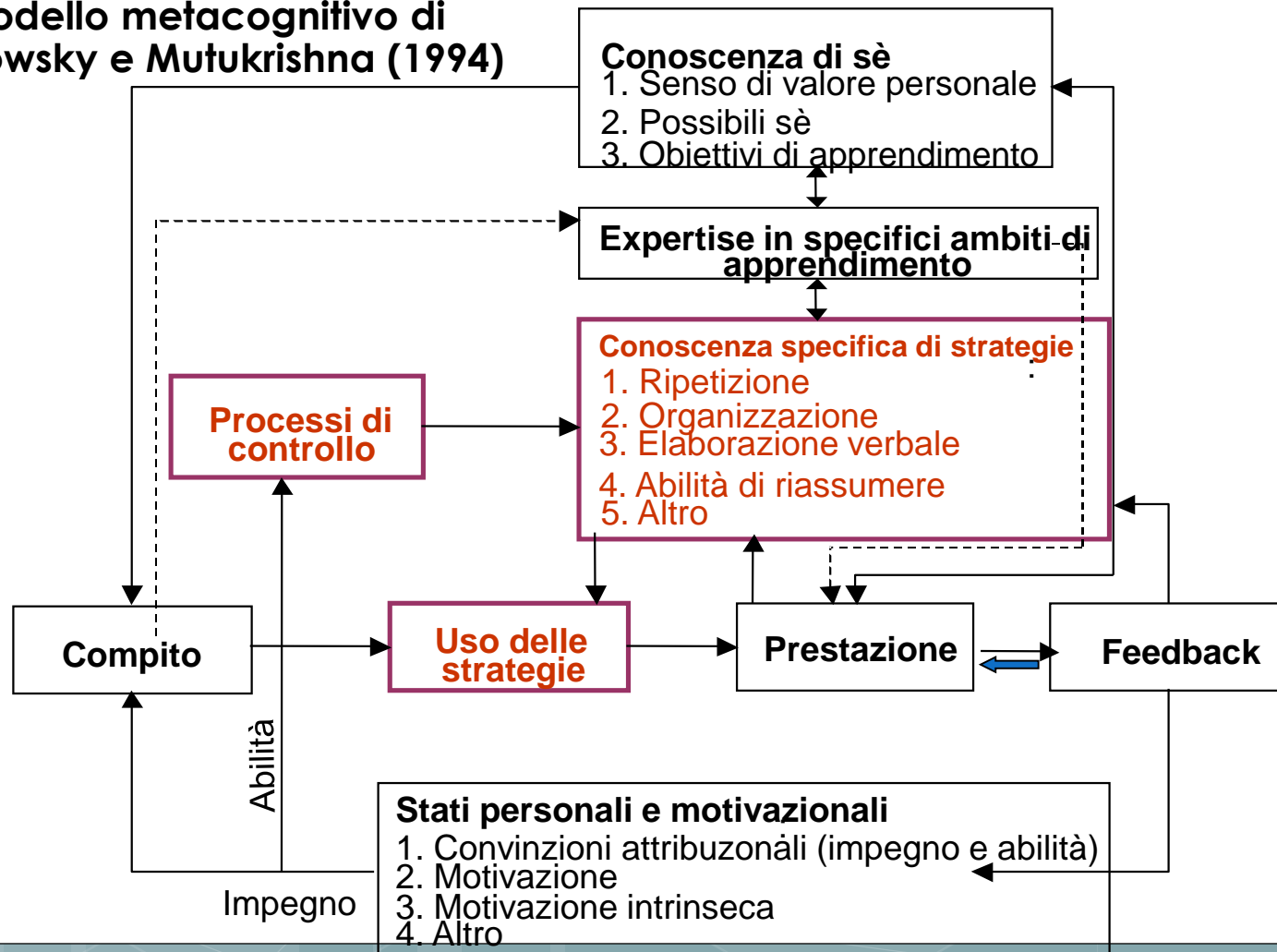
Apprendimento

Metacognizione e Strategie



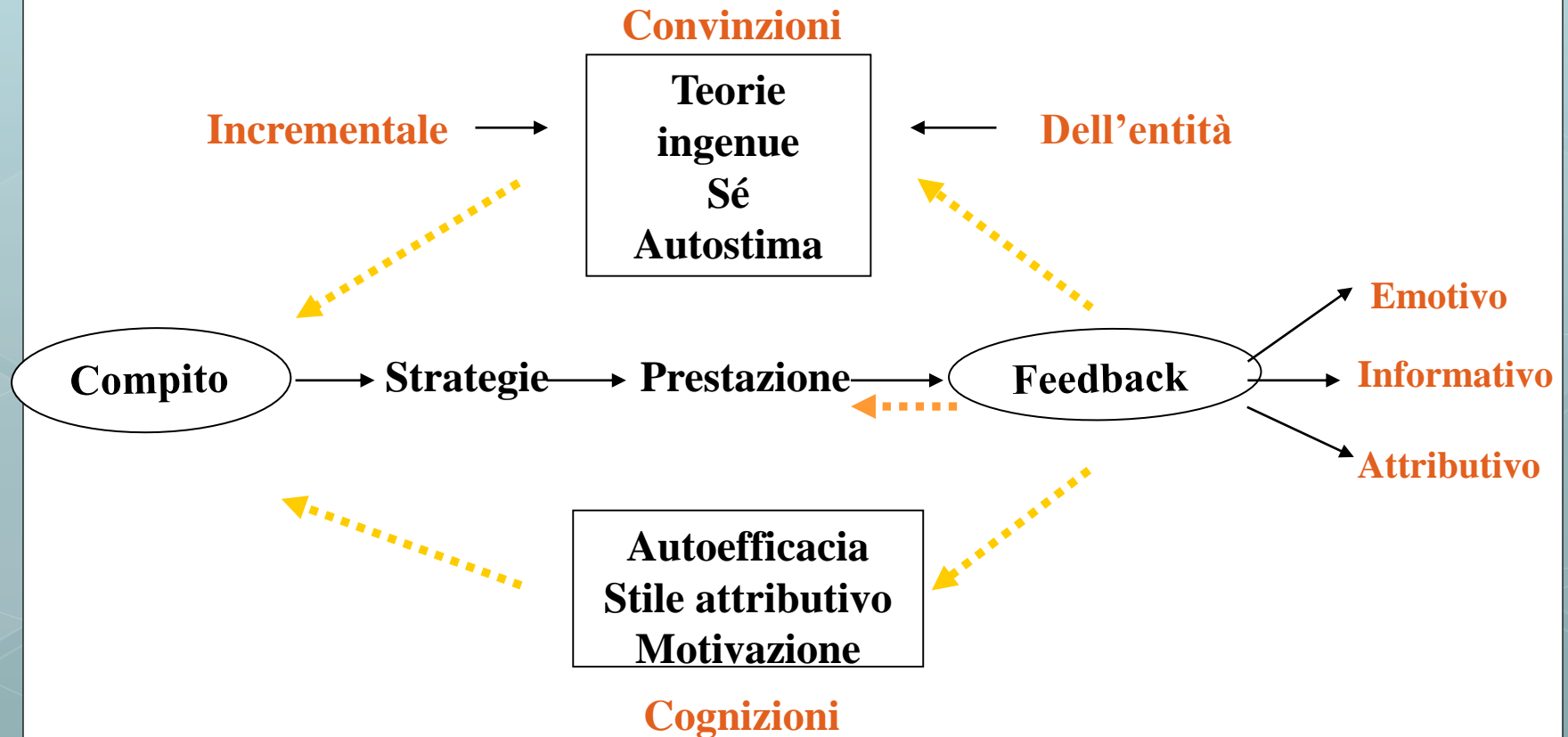
Aspetti metacognitivi, motivazionali ed emotivi

**Modello metacognitivo di
Borkowsky e Mutukrishna (1994)**



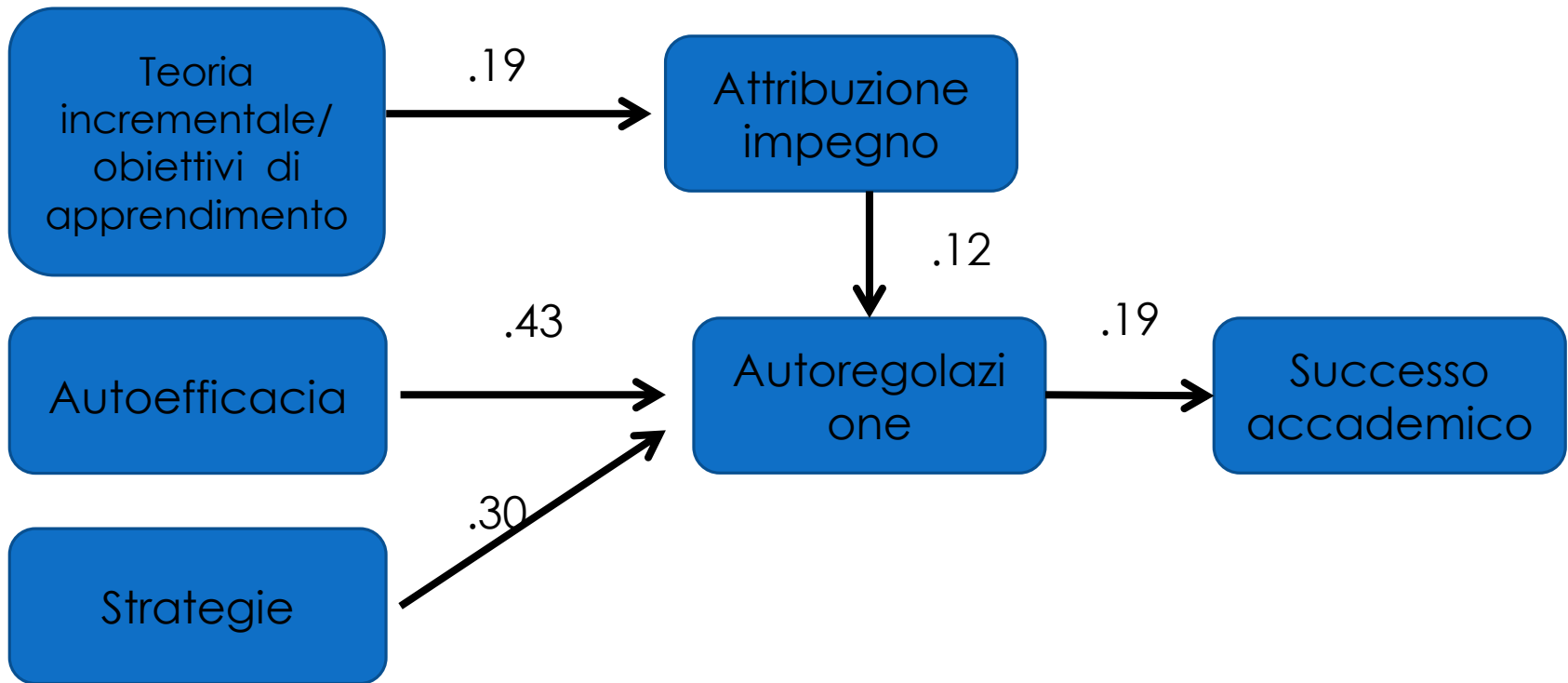
Aspetti motivazionali ed emotivi

Modello metacognitivo motivazionale (De Beni, 2007)



Modello metacognitivo multicomponenziale

Conferme empiriche: Cornoldi, De Beni e Fioritto (2003) – studenti universitari-



Obiettivi di AMOS 8-15 e AMOS-NE

Osservando la realtà scolastica, si può notare come un gran numero di studenti, pur con buone potenzialità di apprendimento, sono incapaci di realizzarle e valorizzarle.

Gli strumenti consentono di ...

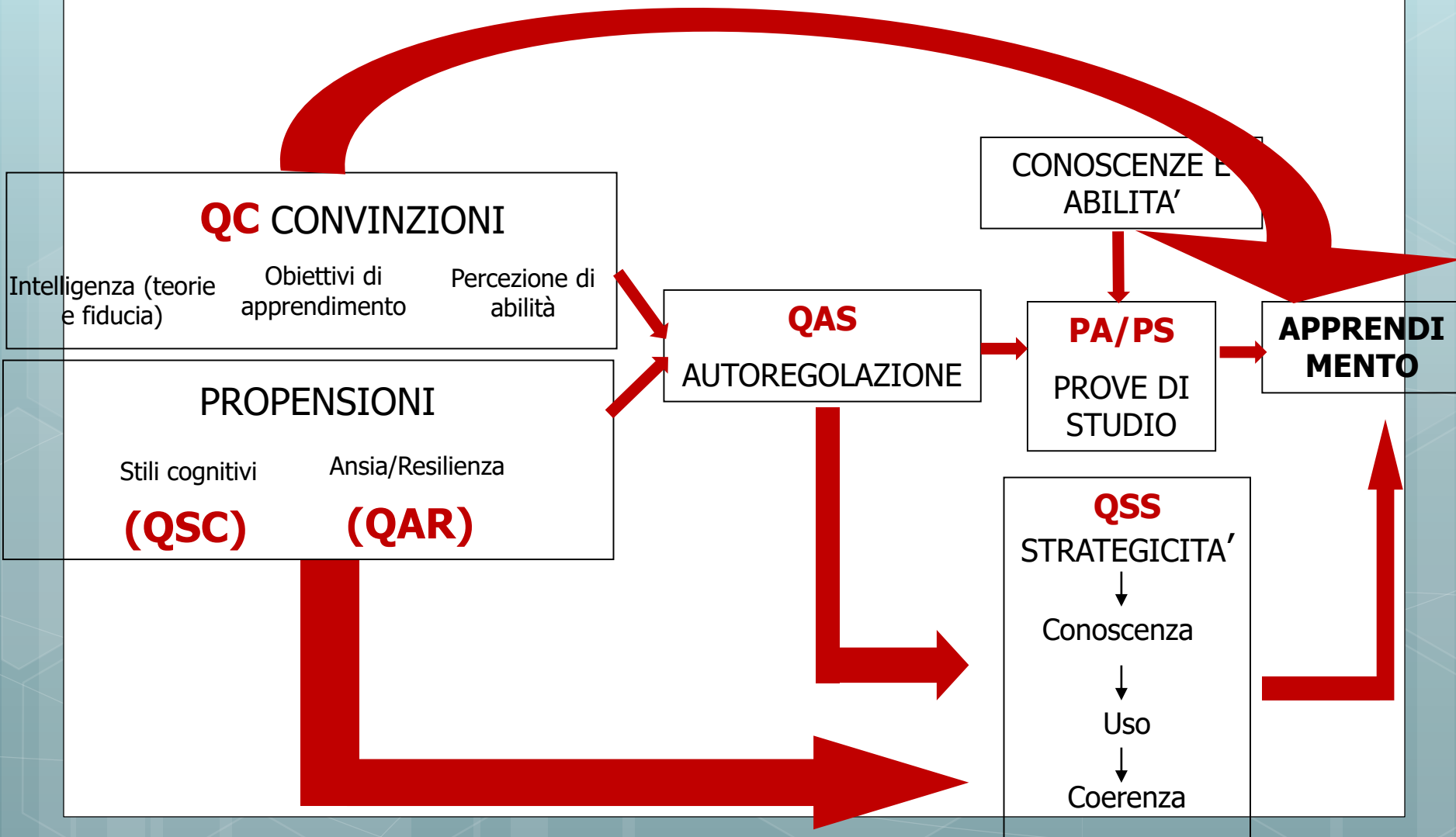
Fornire un profilo dello studente, degli aspetti relativi alle capacità di studio, alle strategie, alle differenze individuali e alle convinzioni

Favorire la conoscenza e l'autoconoscenza dello studente sul proprio metodo di studio

Promuovere un atteggiamento strategico verso l'apprendimento e potenziare i processi di controllo e la flessibilità nell'uso delle strategie

Modello metacognitivo «alla base» delle batterie AMOS 8-15 e AMOS NE

De Beni, Moè, Cornoldi, Meneghetti, Fabris, Zamperlin & De Min Tona (2014)



Composizione degli strumenti

Struttura dello strumento: **AMOS 8-15**

Struttura dello strumento: **AMOS NE**

Questionari autovalutativi

- 1) Questionario Approccio allo Studio (QAS)
- 2) Questionari di strategie di studio (QS1 e QS2)
- 4) Questionari sulle convinzioni (QC1I, QC2F, QC30) e attribuzioni (QCA)

Prova oggettiva di studio

- 3) Prova di studio (PA):4

Questionari autovalutativi

- 1) Questionario sulle Strategie di Studio (QSS)
- 2) Questionario Approccio allo Studio (QAS)
- 3) Questionario sugli Stili Cognitivi (QSC)
- 5) Questionario sulle Convinzioni (QC)
- 6) Questionario Ansia e Resilienza

Prove di Apprendimento

Prova oggettiva di studio: "La protostoria dell'Africa" e "Memoria di figure"

Prova di Studio (solo per studenti universitari)