

# NRDLS

The New Reynell Developmental  
Language Scales

Protocollo di registrazione

S. Edwards • C. Letts • I. Sink

Adattamento italiano di  
R. Penge • F. Giovannone •  
G. Pietrosanti • L. Montanari  
M.L. Ferretti

Nome del bambino \_\_\_\_\_

Data di nascita \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Età \_\_\_\_\_

Genere (M/F) \_\_\_\_\_ Data del test \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Asilo nido/Scuola \_\_\_\_\_

Nome dell'operatore \_\_\_\_\_

	Punteggio grezzo	Punteggio standard	Rango percentile	Età equivalente
Comprensione	/72			
Produzione	/64			

## Analisi della discrepanza

Scala	Punteggio standard	Differenza Comprensione-Produzione	Valore critico (tab. D1)	Differenza statisticamente significativa		Percentuale cumulata della differenza (tab. D2)
Comprensione				Sì	No	
Produzione						
Significatività statistica	<input type="checkbox"/> .15					
	<input type="checkbox"/> .05					

## Commenti/osservazioni

---

---

---

---

---

---

---



# Comprensione

## ALLENAMENTO

**Istruzioni:** usare questa prova solo con bambini sotto i tre anni o come prova di allenamento.

	Item di allenamento	Risposta	Commenti
i	Dove sono gli occhi?		
ii	... naso?		
iii	... orecchie?		
iv	... piedi?		
v	... pancia?		

## SEZIONE Ai: SELEZIONARE OGGETTI

**Materiale:** tazza, tavolo, papera, calzino, sedia

**Istruzioni:** presentare gli oggetti in una posizione casuale. Controllare che gli oggetti non siano disposti secondo l'ordine degli item del test.

	Item	Punteggio	Commenti
1	Dov'è la tazza?		
2	... tavolo?		
3	... papera?		
4	... calzino?		
5	... sedia?		

## SEZIONE Aii: SELEZIONARE OGGETTI

**Materiale:** palla, scatola, scimmia, spazzola, matita

**Istruzioni:** mettere via gli oggetti precedenti e presentare quelli nuovi, disposti in modo casuale. Controllare che gli oggetti non siano disposti secondo l'ordine degli item del test.

	Item	Punteggio	Commenti
6	Dov'è la palla?		
7	... scatola?		
8	... scimmia?		
9	... spazzola?		
10	... matita?		

**SEZIONE A – PUNTEGGIO TOTALE**

/10

## SEZIONE Bi: RELAZIONE TRA DUE OGGETTI

**Materiale:** orsacchiotto, coniglio, letto, mela, cucchiaio, scatola

**Istruzioni:** mettere via gli oggetti usati in Aii. Posizionare gli oggetti sul tavolo. Dopo che è stata eseguita ogni azione, riportare gli oggetti nella posizione iniziale.

	Item di prova	Risposta	Commenti
vi	Dammi il coniglio e il letto.		
vii	Metti la mela sul letto.		
	Item	Punteggio	Commenti
11	Nascondi il cucchiaio nella scatola.		
12	Dammi l'orsacchiotto e il coniglio.		
13	Nascondi il coniglio nella scatola.		
14	Dammi la mela e il letto.		
15	Metti il cucchiaio sul letto.		



**SEZIONE Bii: RELAZIONE TRA DUE OGGETTI****Materiale:** orsacchiotto, camion**Istruzioni:** mettere via gli oggetti precedenti. Sedersi accanto al bambino.**NB:** l'orientamento del camion è importante: accertarsi che la parte anteriore del camion sia rivolta verso il bambino e l'operatore in ogni item.

	Item	Punteggio	Commenti
16	<i>Metti l'orsacchiotto sopra al camion.</i>		
17	<i>... accanto al camion.</i>		
18	<i>... sotto al camion.</i>		
19	<i>... davanti al camion.</i>		
20	<i>... dietro al camion.</i>		
<b>SEZIONE B – PUNTEGGIO TOTALE</b>		<b>/10</b>	

**SEZIONE Ci: VERBI****Materiale:** scimmia**Istruzioni:** mettere via tutti gli oggetti usati in *Bii*. Dare al bambino la scimmia.

	Item di prova	Risposta	Commenti
viii	<i>Fai saltare la scimmia.</i>		
ix	<i>... correre.</i>		
	Item	Punteggio	Commenti
21	<i>Fai sedere la scimmia.</i>		
22	<i>... camminare.</i>		
23	<i>... applaudire.</i>		
24	<i>... salutare.</i>		
25	<i>... nascondere.</i>		

**SEZIONE Cii: VERBI****Materiale:** Libretto stimoli (Picture Book) – Sezione Comprensione (x-xi, 26-30)**Istruzioni:** mettere via la scimmia. Indicare una dopo l'altra le immagini in ogni pagina del libro. Cerchiare il numero dell'immagine scelta dal bambino. Incoraggiare il bambino a osservare con attenzione tutte le immagini prima di rispondere.

	Item di prova	Risposta	Commenti	
x	Fammi vedere la scimmia che è seduta.	1 / <u>2</u> / 3 / 4		
xi	Fammi vedere la scimmia che saluta	1 / 2 / <u>3</u> / 4		
	Item	Risposta	Punteggio	Commenti
26	Fammi vedere la scimmia che legge.	1 / <u>2</u> / 3 / 4		
27	... scivola.	1 / 2 / <u>3</u> / 4		
28	... vola.	<u>1</u> / 2 / 3 / 4		
29	... soffia.	<u>1</u> / 2 / 3 / 4		
30	... indica.	1 / <u>2</u> / 3 / 4		
SEZIONE C – PUNTEGGIO TOTALE			/10	



## SEZIONE Di: COSTRUZIONE DELLA FRASE

**Materiale:** scimmia, coniglio, orsacchiotto

**Istruzioni:** mettere via il Libretto stimoli (Picture Book). Presentare la scimmia, il coniglio e l'orsacchiotto al bambino e metterli sul tavolo. Dopo ogni azione eseguita dal bambino, togliere gli oggetti al bambino e posizionarli sul tavolo.

	Item	Punteggio	Commenti
31	<i>Fai: la scimmia salta.</i>		
32	<i>... l'orsacchiotto si siede.</i>		
33	<i>... il coniglio cammina.</i>		
34	<i>... la scimmia abbraccia l'orsacchiotto.</i>		
35	<i>... il coniglio bacia l'orsacchiotto.</i>		

## SEZIONE Dii: COSTRUZIONE DELLA FRASE

**Materiale:** Libretto stimoli (Picture Book) – Sezione Comprensione (36-40)

**Istruzioni:** mettere via la scimmia, il coniglio, l'orsacchiotto. Indicare una dopo l'altra le immagini in ogni pagina del libro. Cerchiare il numero dell'immagine scelta dal bambino. Incoraggiare il bambino a osservare con attenzione tutte le immagini prima di rispondere.

	Item	Risposta	Punteggio	Commenti
36	<i>Fammi vedere la scimmia che dà un calcio alla scatola.</i>	1 / 2 / <u>3</u> / 4		
37	<i>... il coniglio che mangia la mela.</i>	<u>1</u> / 2 / 3 / 4		
38	<i>... il coniglio che legge un libro.</i>	<u>1</u> / 2 / 3 / 4		
39	<i>... la scimmia che lava l'orsacchiotto con uno straccio.</i>	1 / 2 / <u>3</u> / 4		
40	<i>... il coniglio che fa il solletico all'orsacchiotto con una scopa.</i>	1 / 2 / 3 / <u>4</u>		

**SEZIONE D – PUNTEGGIO TOTALE**

/10

## SEZIONE E: MORFOLOGIA DEL VERBO

**Materiale:** Libretto stimoli (Picture Book) – Sezione Comprensione (xii-xiii, 41-46)

**Istruzioni:** seguire attentamente le istruzioni, come indicato negli item di prova. Cerchiare il numero dell'immagine scelta dal bambino. Presentare le immagini nel modo seguente:

*Ora guarderemo delle immagini di azioni. Qualche volta le figure fanno vedere persone che fanno qualcosa. Qualche volta le figure fanno vedere persone che hanno smesso di fare qualcosa. Guardiamone qualcuna.*

Quando si richiede una risposta assicurarsi che l'attenzione del bambino sia indirizzata sulle due immagini sul lato destro e coprire l'immagine sul lato sinistro.

	Item di prova	Risposta	Commenti
xii	<p>(Indicare la figura a sinistra) Questa figura è sul volo/volare. (Indicare l'aereo in alto) Guarda, questo aereo vola ... (Indicare l'aereo sotto) ... e questo aereo vola.</p> <p>Ora guarda queste figure. (Coprire le figure a sinistra e indicare le figure 1 e 2 a destra).</p> <p>(Indicare la figura 1) Questo aereo vola. (Indicare la figura 2) Questo aereo non vola più/ ha smesso di volare.</p> <p><b>Fammi vedere l'aereo che vola.</b></p>	<u>1</u> / 2	



# Produzione

## ALLENAMENTO

**Istruzioni:** usare questa prova solo con bambini sotto i tre anni o come prova di allenamento. L'operatore indica il proprio corpo e dice:

*Che cosa è questo?/Cosa sono questi?*

	Item di allenamento	Risposta	Commenti
i	occhi		
ii	naso		
iii	orecchie		
iv	piedi		
v	pancia		

## SEZIONE A: DENOMINARE OGGETTI

**Materiale:** tavolo, calzino, tazza, sedia, papera, scatola, spazzola, palla, matita, scimmia

**Istruzioni:** presentare gli oggetti uno alla volta. L'operatore dice:

*Cos'è questo?*

	Item	Risposta	Punteggio	Commenti
1	tazza			
2	tavolo			
3	papera/anatra			
4	calzino			
5	sedia			
6	palla			
7	scatola			
8	scimmia			
9	spazzola			
10	matita			
SEZIONE A - PUNTEGGIO TOTALE			/10	

## SEZIONE Bi: RELAZIONE TRA DUE OGGETTI

**Materiale:** orsacchiotto, coniglio, letto, mela, cucchiaino, scatola

**Istruzioni:** mettere via tutti gli oggetti usati in A. Posizionare i nuovi oggetti sul tavolo. Manipolare gli oggetti, mentre si dice la frase. Spiegare che il bambino dovrà ripetere ciò che dice l'operatore. L'operatore dice:

*Sei capace di dire quello che dico io?*

**Punteggio:** valutare come corretto se entrambe le parole chiave (cioè i due elementi sottolineati) sono presenti (ad es. per il primo item di prova, attribuire il punteggio se il bambino risponde: orsacchiotto, scatola).

	Item di prova	Risposta	Commenti
vi	L'orsacchiotto è nella scatola. Ora dillo tu.	L'orsacchiotto è nella scatola.	
vii	Qui ci sono il coniglio e il letto. Ora dillo tu.	Qui ci sono il coniglio e il letto.	
	Item	Punteggio	Commenti
11	Il cucchiaino è nella scatola.		
12	Qui ci sono l'orsacchiotto e il coniglio.		
13	Il coniglio è nella scatola.		
14	Qui ci sono la mela e il letto.		
15	Il cucchiaino è sul letto.		



## SEZIONE Bii: RELAZIONE TRA DUE OGGETTI

**Materiale:** orsacchiotto, camion, scatola

**Istruzioni:** mettere via gli oggetti della sezione precedente. Sedersi accanto al bambino. Lo scopo è quello di ottenere che il bambino dica dov'è l'orsacchiotto. L'operatore posiziona l'orsacchiotto e dice:

*Dov'è l'orsacchiotto?*

**NB:** l'orientamento del camion è importante: accertarsi che la parte anteriore del camion sia rivolta verso il bambino e l'operatore in ogni item.

**Punteggio:** valutare come corretto se è utilizzata la preposizione appropriata (ad es. *sul, dentro, sotto*) assieme ad un nome appropriato (ad es. *camion, macchina, vagone*) o a un pronome (ad es. *questo, quello*).

	Item di prova	Risposta	Commenti	
viii	L'operatore mette l'orsacchiotto nella scatola.	<u>nella scatola</u>		
ix	... sotto la scatola.	<u>sotto la scatola</u>		
	Item	Risposta	Punteggio	Commenti
16	... sopra al camion.	<u>sopra (sul) il camion</u> (macchina/vagone/questo)		
17	... vicino al camion	<u>vicino/accanto/di fianco al camion</u> (macchina, vagone, questo)		
18	... sotto al camion.	<u>sotto il camion</u> (macchina, vagone, questo)		
19	... davanti al camion.	<u>davanti al camion</u> (macchina, vagone, questo)		
20	... dietro al camion.	<u>dietro il camion</u> (macchina, vagone, questo)		
<b>SEZIONE B – PUNTEGGIO TOTALE</b>			<b>/10</b>	

## SEZIONE Ci: VERBI

**Materiale:** scimmia

**Istruzioni:** metter via tutti gli oggetti utilizzati in Bii. Utilizzare la scimmia per eseguire ogni azione. L'obiettivo è stimolare la produzione del verbo. Ogni forma del verbo è accettabile (ad es. saltare, salta, sta saltando, ha saltato).

L'operatore fa compiere un'azione alla scimmia e dice:

*Che cosa sta facendo la scimmia?*

	Item di prova	Risposta	Commenti	
x	L'operatore fa saltare la scimmia.	saltare, salta, sta saltando, ha saltato		
xi	... correre.	correre, corre, sta correndo, ha corso		
	Item	Risposta	Punteggio	Commenti
21	L'operatore fa salutare la scimmia.	salutare		
22	... applaudire.	applaudire/battere le mani		
23	... camminare.	camminare		
24	... sedere.	sedere		
25	... cadere.	cadere		



## SEZIONE Cii: VERBI

**Materiale:** *Libretto stimoli (Picture Book) – Sezione Produzione (xii-xiii, 26-30)*

**Istruzioni:** mettere via la scimmia. L'operatore presenta le immagini e dice:

*Che cosa sta facendo la scimmia?*

	Item di prova	Risposta	Commenti	
xii	Mostrare l'immagine (è seduta)	sedere, siede, si siede, è seduta, si sta sedendo.		
xiii	... (saluta)	salutare, saluta, ha salutato, sta salutando.		
	Item	Risposta	Punteggio	Commenti
26	... nuota	nuotare		
27	... scivola	scivolare/scendere		
28	... vola	volare		
29	... legge	leggere		
30	... indica	indicare		
<b>SEZIONE C – PUNTEGGIO TOTALE</b>			<b>/10</b>	

## SEZIONE Di: COSTRUZIONE DELLA FRASE

**Materiale:** *scimmia, coniglio, orsacchiotto*

**Istruzioni:** mettere via il *Libretto stimoli (Picture Book)*, quindi presentare la scimmia, il coniglio e l'orsacchiotto al bambino. Fare eseguire ai personaggi le azioni appropriate. L'operatore dice:

*Che cosa sta succedendo?*

Incoraggiare il bambino a prestare attenzione al fatto che ci sono tre personaggi e che dovrebbe essere chiaro quale di loro sta compiendo l'azione.

**Punteggio:** valutare come corretto se tutte le parole chiave sottolineate sono presenti nella risposta del bambino.

	Item di prova	Risposta	Commenti	
xiv	L'operatore fa salutare la scimmia.	La <u>scimmia</u> <u>saluta</u> (salutare, ha salutato, sta salutando)		
xv	L'operatore fa correre l'orsacchiotto.	L' <u>orsacchiotto</u> <u>corre</u> (correre, ha corso, sta correndo)		
	Item	Risposta	Punteggio	Commenti
31	L'operatore fa sedere l'orsacchiotto.	<u>orsacchiotto</u> <u>si siede</u>		
32	... saltare la scimmia.	<u>scimmia</u> <u>salta</u>		
33	... abbracciare alla scimmia l'orsacchiotto	<u>scimmia</u> <u>abbraccia</u> l' <u>orsacchiotto</u>		
34	... camminare il coniglio.	<u>coniglio</u> <u>cammina</u>		
35	... abbracciare al coniglio l'orsacchiotto.	<u>coniglio</u> <u>abbraccia</u> l' <u>orsacchiotto</u>		



## SEZIONE Dii: COSTRUZIONE DELLA FRASE

**Materiale:** scimmia, Libretto stimoli (Picture Book) – Sezione Produzione (xvi-xvii, 36-40)  
Set di immagini aggiuntive (xvi-xvii, 36-40)

**Istruzioni:** mettere via il coniglio e l'orsacchiotto. Il bambino "somministrerà la prova" alla scimmia. Presentare le Immagini aggiuntive una alla volta, con il corrispondente set di 4 immagini sul *Libretto stimoli*. Il target per la scimmia è la frase rappresentata nell'immagine aggiuntiva. Far indicare alla scimmia l'immagine corretta sul *Libretto stimoli*. Incoraggiare il bambino a dire quanto più possibile circa l'immagine aggiuntiva per aiutare l'identificazione. L'operatore dice:

*Ora tu sarai l'insegnante e la scimmia deve trovare la figura corretta. Io voglio che tu dica alla scimmia di trovare questa. Di alla scimmia tutto quello che vedi nella tua figura, altrimenti lei non è capace di trovare quella giusta.*

**Punteggio:** valutare come corretto se nella risposta sono presenti entrambe le parole chiave sottolineate. Se il bambino si riferisce alla scimmia con "TU", la risposta è corretta. Ogni forma del verbo è accettabile.

	Item di prova	Risposta	Commenti
xvi	(La scimmia legge) (Suggerire se necessario: <i>la scimmia...legge</i> )	<u>Scimmia legge</u> (leggere, sta leggendo, ha letto, leggeva)	
xvii	(La scimmia dà un calcio al tavolo) (Suggerire se necessario: <i>la scimmia...</i> )	La <u>scimmia calcia</u> (dà un calcio, calciare, sta calciando, ha calciato, calciava) il <u>tavolo</u>	

**Istruzioni:** l'operatore mostra l'immagine aggiuntiva e dice:

*Chiedi alla scimmia di trovare questa.*

	Item	Risposta	Punteggio	Commenti
36	(L'orsacchiotto spinge la macchina)	L' <u>orsacchiotto spinge</u> la <u>macchina</u>		
37	(Il coniglio legge un libro)	Il <u>coniglio legge</u> un <u>libro</u>		
38	(La scimmia dà un calcio alla scatola)	La <u>scimmia dà</u> un calcio/calcia alla <u>scatola</u>		
39	(Il coniglio mangia una mela)	Il <u>coniglio mangia</u> una <u>mela</u>		
40	(Il coniglio fa il solletico all'orsacchiotto con una scopa)	Il <u>coniglio fa</u> il <u>solletico</u> all' <u>orsacchiotto</u> con una <u>scopa</u>		
<b>SEZIONE D – PUNTEGGIO TOTALE</b>			<b>/10</b>	