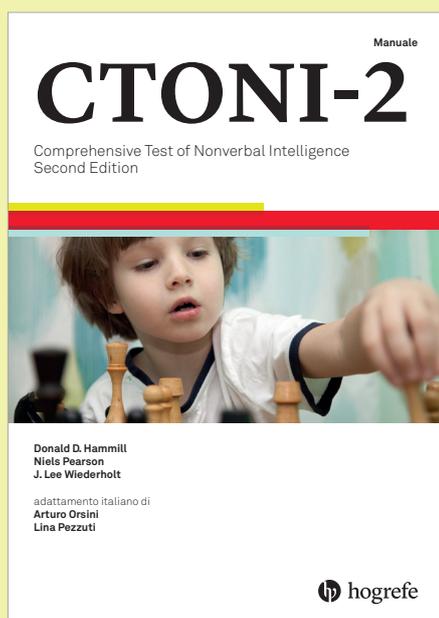


CTONI-2

Valutazione dell'intelligenza non verbale

Novità

- Formato e somministrazione non verbali
- Completamente culture-free
- Semplicità di scoring



Donald D. Hammill, Niels Pearson e J. Lee Wiederholt

CTONI-2

Comprehensive Test of Nonverbal Intelligence
Second Edition

Adattamento italiano di Arturo Orsini e Lina Pezzuti

Il **CTONI-2** è un test che impiega il formato non verbale per stimare l'intelligenza generale di bambini la cui prestazione in test tradizionali, che misurano il funzionamento intellettuale, potrebbe essere negativamente influenzata da problematiche più o meno evidenti a carico del linguaggio o delle abilità motorie.

STRUTTURA

Il modello del test prevede la misura di tre abilità cognitive di livello elevato tra loro collegate (ragionamento analogico, ragionamento categoriale e ragionamento sequenziale) all'interno di due differenti contesti (immagini di oggetti e situazioni di uso quotidiano e figure geometriche). Il CTONI-2 è formato da 6 subtest che valutano i tre tipi di abilità nei due contesti.

APPLICAZIONI

Il CTONI-2 è in grado di fornire una misura completamente non verbale delle abilità di ragionamento

per quei bambini cui non possono essere somministrati altri test perché non adeguati o soggetti a bias dovuti alla presenza di difficoltà linguistiche o motorie, stimando l'intelligenza senza richiedere di leggere, rispondere oralmente o per iscritto né manipolare oggetti. Lo sperimentatore può scegliere se impartire le istruzioni oralmente o utilizzando una serie di gesti codificati, mentre il bambino può limitarsi a indicare la sua risposta, in modo da ridurre o eliminare del tutto l'impiego del linguaggio. Queste caratteristiche rendono il test particolarmente adatto per bambini bilingui, che provengono da contesti caratterizzati da svantaggio socioeconomico o culturale, che hanno deficit a carico del linguaggio, del sistema motorio o sensoriale uditivo.

I risultati del CTONI-2 possono contribuire alla pianificazione di programmi di intervento, segnalando per esempio al personale scolastico che lo studente non ha un ritardo mentale, magari diagnosticato con test tradizionali (per es., le scale Wechsler).

Età

6-16 anni

Formato

test di performance con utilizzo di immagini

Composizione

6 subtest

Somministrazione

forma: individuale; tempo: 40'-60'

Scoring

forma: protocollo di registrazione; tempo: 15'
punteggi: età-equivalenti, ranghi percentili, ponderati e indici compositi (QI)

Campione

1100 soggetti tra i 6 e i 16 anni di età rappresentativo del livello di istruzione di entrambi i genitori

Qualifica

C

ABILITÀ	SUBTEST/CONTESTI	COMPITO RICHiesto
Ragionamento analogico	1. Analogie tra figure reali 2. Analogie tra figure geometriche	Comprendere la relazione "questo sta a quello come questo sta a... cosa?".
Ragionamento categoriale	3. Categorie di figure reali 4. Categorie di figure geometriche	Comprendere "quale, tra questi, è connesso a quelli".
Ragionamento sequenziale	5. Sequenze di figure reali 6. Sequenze di figure geometriche	Riconoscere la regola alla base della progressività delle figure.