

giornate di aggiornamento
sull'uso degli strumenti in

PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO

Bologna, 17 e 18 marzo 2017
Centro San Domenico Piazza San Domenico 12

Dr.ssa Simona Bernardini



www.simonabernardinibalbuzie.it

BAB BATTERIA PER L'ASSESSMENT COGNITIVO COMPORTAMENTALE EMOTIVO DELLA BALBUZIE

QUESTIONARI DI AUTOVALUTAZIONE
DAI 6 AI 16 ANNI

Introduzione

La Balbuzie



60 milioni di persone
3 milioni hanno sperimentato la balbuzie per almeno
qualche periodo della loro vita
700.000 soffrono di balbuzie cronica



Richiesta di trattamenti professionali
erogati da terapisti specializzati
(Logopedisti\ Psicologi\ Medici)



www.simonabernardinibalbuzie.it

Psicologia Clinica dello Sviluppo
18 Marzo 2017

Definizione

1. DEFINIZIONE O.M.S (1977)

“La balbuzie è un disordine nel ritmo della parola, nel quale il paziente sa con precisione ciò che vorrebbe dire, ma nello stesso tempo non è in grado di dirlo a causa di arresti, ripetizioni e/o prolungamenti di un suono che hanno carattere di involontarietà”

DSM-5 315.35 (F80.81)

Disturbo della fluenza a esordio nell'infanzia

- a) Alterazioni della normale fluenza e della cadenza dell'eloquio inappropriate per l'età del soggetto e le abilità linguistiche che persistono nel tempo e sono caratterizzate dal frequente e marcato verificarsi di disfluenze*
- b) Il disturbo causa ansia prova relativamente alle situazioni comunicative*
- c) limitazioni alla comunicazione sociale, affettiva*
- d) Ripercussioni nella partecipazione sociale e/o nella performance accademica-professionale*

Assessment



Valutazione del *livello di severità* del disturbo (SSI-4; Riley. 2009)

Valutazione degli aspetti:

- emotivi*
- cognitivi*
- comportamentali*

Unici per ogni CWS (BAB)

Quante persone soffrono **DI** balbuzie e quante persone soffrono **PER** la balbuzie?

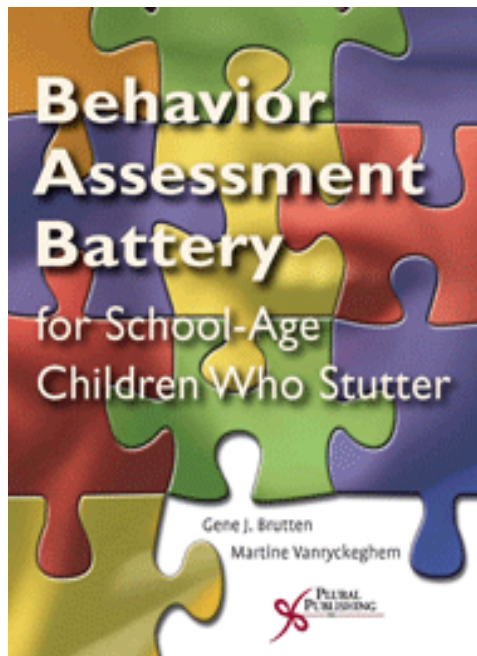
La Behavior Assessment Battery (Brutten & Vanryckeghem 2017)

- Il BAB è una **batteria** di autovalutazione **multidimensionale** evidence-based **che valuta le risposte emotive, cognitive e comportamentali** dei bambini e degli adolescenti che balbettano (CWS) fascia 6-16 anni
- Risponde alla crescente necessità di adattare e **standardizzare per la popolazione italiana** strumenti di autovalutazione che tengano in considerazione il vissuto della persona che balbetta
- Fornisce al clinico un valido **aiuto nell'assessment e nel processo di decision making terapeutico**

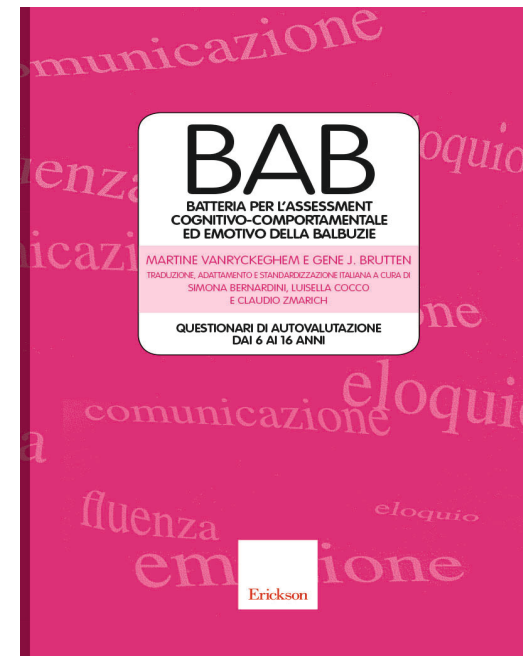
BAB

BATTERIA PER L'ASSESSMENT COGNITIVO- COMPORTAMENTALE ED EMOTIVO DELLA BALBUZIE

QUESTIONARI DI AUTOVALUTAZIONE DAI 6 AI 16 ANNI



**MARZO
2017**



Criteri di reclutamento

Campione

	TOTALE	MASCHI	FEMMINE
CWS	114	75	39
CWNS	158	77	81

Criteri di reclutamento

Criteri di inclusione per i CWS

- Avere un età compresa tra i 6 e i 16 anni
- Essere di madrelingua italiana
- Ricevere diagnosi di balbuzie da un foniatra o un neuropsichiatra infantile
- Se già trattato al momento del reclutamento aver sospeso o concluso la terapia da almeno sei mesi.

Criteri di reclutamento

Criteri di esclusione per i CWS

Sono stati esclusi dal campione tutti coloro che:

- presentavano un deficit cognitivo
- disturbi pervasivi dello sviluppo
- sindromi di origine genetica
- disturbo di Tourette

Criteri di reclutamento

Centri di reclutamento per i CWS

Pazienti in lista di attesa o in valutazione per disturbi della fluenza presso

- ULSS
- Centri privati e/o convenzionati
- Studi privati

Per essere partner del progetto era necessario attestare un riconosciuto livello di formazione nell'ambito della balbuzie.

Criteri di reclutamento

Criteri di inclusione per i CWNS

Presenza di normofluenza (report insegnanti\genitori)

Non aver ricevuto in precedenza diagnosi di:

- balbuzie
- disturbi specifici del linguaggio
- deficit cognitivi

La somministrazione dei questionari è avvenuta previo rilascio del consenso informato da parte dei genitori in seguito alla volontaria partecipazione dell'alunno.

Per tutti i dati raccolti è stato garantito il rispetto della privacy come da normativa vigente

QUESTIONARI DEL BAB



1) Speech Situation Checklist

(SSC – Checklist delle Situazioni relative al parlato)



SSC-SD



SSC-ER

2) Behavior Checklist

(BCL – Checklist Comportamentale)

3) Communication Attitude Test

(CAT – Test dell' Attitudine Comunicativa)

Checklist delle Situazioni relative al parlato

Reazioni emotive – Interruzioni d'eloquio

Checklist di autovalutazione che misura con quale frequenza certe situazioni comunicative sono associate alla comparsa di sentimenti negativi e alla presenza di disfluenza. La SSC è una procedura standardizzata di **40 item** che permette di:

- valutare i resoconti di **emotività negativa** (SSC-ER) e di **interruzione del parlato** (SSC-SD) dei CWS
- fornire una base comparativa che funge da aiuto nella determinazione di una diagnosi differenziale
- valutare la gravità del problema
- orientare in modo specifico la terapia.

MARTINE VANRYCKEGHEM
E GENE J. BRUTTEN

TRADUZIONE, ADATTAMENTO E STANDARDIZZAZIONE ITALIANA A CURA DI
SIMONA BERNARDINI, LUISELLA COCCO E CLAUDIO ZMARICH

SSC-ER
SPEECH SITUATION CHECKLIST
EMOTIONAL REACTION

CHECKLIST DELLE SITUAZIONI
RELATIVE AL PARLATO:
REAZIONI EMOTIVE

BAB
BATTERIA PER L'ASSESSMENT
COGNITIVO-COMPORTAMENTALE ED EMOTIVO
DELLA BALBUZIE

DATI ANAGRAFICI

Nome _____ Genere _____
Data di nascita _____ Età _____
Data di somministrazione _____



www.simonabernardinibalbuzie.it

Psicologia Clinica dello Sviluppo
18 Marzo 2017

Istruzioni

Cosa **provi** quando parli? A causa del tuo modo di parlare ci sono delle situazioni, dei luoghi o delle persone che ti fanno provare **paura** o molta paura nel parlare?

Per ogni situazione proposta ti chiederò di segnare se ti fa sentire «per nulla impaurito», «leggermente impaurito», «abbastanza impaurito», «molto impaurito» oppure «veramente molto impaurito».

Esercitiamoci.

Come ti senti a dover parlare con altri bambini/ragazzi a una festa di compleanno?

Se parlare con loro in questa situazione **non ti fa provare paura**, cerchia «per nulla impaurito».

Parlare a una festa di compleanno	Per nulla impaurito	Leggermente impaurito	Abbastanza impaurito	Molto impaurito	Veramente molto impaurito
-----------------------------------	---------------------	-----------------------	----------------------	-----------------	---------------------------

Se al contrario la situazione ti fa provare **molta paura**, cerchia «molto impaurito».

Parlare a una festa di compleanno	Per nulla impaurito	Leggermente impaurito	Abbastanza impaurito	Molto impaurito	Veramente molto impaurito
-----------------------------------	---------------------	-----------------------	----------------------	-----------------	---------------------------

Hai domande?

MARTINE VANRYCKEGHEM
E GENE J. BRUTTEN

TRADUZIONE, ADATTAMENTO E STANDARDIZZAZIONE ITALIANA A CURA DI
SIMONA BERNARDINI, LUISSELLA COCCO E CLAUDIO ZMARICH

SSC-SD
SPEECH SITUATION CHECKLIST
SPEECH DISRUPTION

CHECKLIST DELLE SITUAZIONI
RELATIVE AL PARLATO:
INTERRUZIONI D'ELOQUIO

BAB
BATTERIA PER L'ASSESSMENT
COGNITIVO-COMPORTAMENTALE ED EMOTIVO
DELLA BALBUZIE

DATI ANAGRAFICI

Nome _____ Genere _____
Data di nascita _____ Età _____
Data di somministrazione _____

Erickson



www.simonabernardinibalbuzie.it

Psicologia Clinica dello Sviluppo
18 Marzo 2017

Istruzioni

Com'è il tuo **modo di parlare**? È **difficile** parlare per te? Ci sono delle volte nelle quali lo stesso suono o parola esce ripetutamente (ad esempio «f-f-f-fazzoletto» o «io io io»)? Ci sono suoni che si prolungano per uscire o sono difficili da far uscire o che certe volte non escono proprio (ad esempio «ffffaaazzoletto» o «f____azzoletto»)? Trovi quindi che parlare sia «abbastanza difficile», o «difficilissimo»? O trovi invece che parlare **sia facile** per te? I suoni o le parole sono generalmente facili da dire per te, cioè «senza difficoltà» o «un po' difficili»? Cosa è vero riguardo al **tuo modo di parlare**?

Ora ti presenterò alcune situazioni, per ciascuna dovrai dirmi **come ti sembra la tua parlata**, scegliendo tra «senza difficoltà», «un po' difficile», «abbastanza difficile», «molto difficile», «difficilissima».

Esercitiamoci.

Com'è la tua parlata quando sei a una festa di compleanno? Se **non hai difficoltà** a far uscire i suoni e le parole quando parli a una festa di compleanno, cerchia «senza difficoltà».

Parlare a una festa di compleanno	Senza difficoltà	Un po' difficile	Abbastanza difficile	Molto difficile	Difficilissima
-----------------------------------	------------------	------------------	----------------------	-----------------	----------------

Se invece **hai molte difficoltà** a far uscire i suoni o le parole, allora cerchia «molto difficile».

Parlare a una festa di compleanno	Senza difficoltà	Un po' difficile	Abbastanza difficile	Molto difficile	Difficilissima
-----------------------------------	------------------	------------------	----------------------	-----------------	----------------

Dati normativi: Punteggio totale al test

Il punteggio medio dei CWS alla **SSC-ER** è quasi 5 deviazioni standard (DS) al di sopra della media delle reazioni emotive associate al parlato dei CWNS

Similmente nella **SSC-SD** 12 SD al di sopra della media dei CWNS

Questa **considerevole differenza intergruppo** è statisticamente significativa SSC-ER

Per entrambe le versioni dell'SSC l'effect size è ampio

BCL Behavior Checklist

Checklist Comportamentale

La forma attuale della BCL comprende **35 comportamenti di coping** che i CWS utilizzano quando anticipano a livello cognitivo o realmente sperimentano difficoltà a emettere certi suoni o certe parole.

I CWS tentano di fronteggiare la balbuzie, ricorrendo a questi comportamenti secondari al fine di prevenire o superare le disfluenze.

Istruzioni

I bambini quando parlano fanno di tutto. Ad esempio possono indicare con un dito, sussurrare o alzare le spalle; fanno queste cose per cercare di dire chiaramente ciò che vogliono dire. Tuttavia alcuni bambini fanno queste cose **perché hanno difficoltà, o si aspettano che ne avranno, a far uscire i suoni o le parole di bocca**. Potrebbero tossire, far schioccare le labbra, canticchiare o sbadigliare per evitare di dire, ad esempio, «f-f-f-fazzoletto», «mmmmmmamma» o «p_____alla».

Tu fai delle cose che ti aiutano a far uscire i suoni o le parole? **Cerchia «NO» se non** le fai, oppure se le fai **con uno scopo diverso** dall'evitare problemi mentre parli. **Cerchia invece «SÌ» solo** se le fai perché **sei in difficoltà o pensi che avrai difficoltà** a far uscire i suoni o le parole dalla bocca.

Esercitiamoci.

Leggi gli esempi qui sotto. **Fai** qualcuna delle cose elencate per aiutarti a far uscire i suoni o le parole? Se le fai cerchi «SÌ». Se non le fai cerchi «NO». Ricorda, cerchi «SÌ» **solo** se le fai per evitare di ripetere un suono («f-f-f-fazzoletto») o una parola («io io io io») o per terminare una parola («l_____ibro») o se vuoi che la parola esca dalla tua bocca.

Per aiutare il suono o la parola a uscire **tu...**

Fai «hummm» prima di iniziare a parlare?	Sì	No
Sbadigli?	Sì	No

Hai domande?

Dati normativi

Il punteggio medio dei CWS è quasi 5 DS al di sopra della media dei punteggi dei CWNS

Il confronto tra le medie dei due gruppi risulta essere statisticamente significativo e l'effect size nel confronto fra i due gruppi è ampio

Si evince che **per quanto riguarda il numero di aiuti utilizzati per parlare i CWS e i CWNS appartengono a due distinte popolazioni.**

CAT Communication Attitude Test

Test dell'Attitudine Comunicativa

Nel corso degli anni clinici e ricercatori hanno condiviso la posizione che **l'attitudine comunicativa** debba assumere un ruolo importante nella valutazione e nel trattamento della balbuzie intesa come un disturbo multi-dimensionale

L'attitudine comunicativa può essere descritta come la ***percezione positiva o negativa che il parlante, in base alla propria esperienza, sviluppa nei confronti della propria verbalità e di se stesso come abile o non abile comunicatore*** (Bernardini, 2008).

CAT

Test di autovalutazione (Brutten; 1984 Brutten e Dunham;1989) attualmente composto da **30 item** un'attitudine comunicativa negativa verso il parlato è rilevata da 17 item con risposta «vero» e 13 item con risposta «falso» l'ordine di somministrazione randomizzato Il punteggio totale così ottenuto, **rappresenta l'entità dell'attitudine comunicativa negativa riferita dal bambino nei confronti del proprio parlato e del proprio modo di parlare.**

MARTINE VANRYCKEGHEM
E GENE J. BRUTTEN

TRADUZIONE, ADATTAMENTO E STANDARDIZZAZIONE ITALIANA A CURA DI
SIMONA BERNARDINI, LUISELLA COCCO E CLAUDIO ZMARICH

CAT
COMMUNICATION
ATTITUDE TEST
TEST DELL'ATTITUDINE
COMUNICATIVA

BAB
BATTERIA PER L'ASSESSMENT
COGNITIVO-COMPORTAMENTALE ED EMOTIVO
DELLA BALBUZIE

DATI ANAGRAFICI

Nome _____ Genere _____
Data di nascita _____ Età _____
Data di somministrazione _____

Erickson



www.simonabernardinibalbuzie.it

Psicologia Clinica dello Sviluppo
18 Marzo 2017

Istruzioni

Leggi ogni frase con attenzione. Pensando alla **tua parlata**, dimmi se quello che ogni frase dice è per lo più «vero» o per lo più «falso». Cerchia «vero» **se tu pensi** che quello che dice la frase riguardo alla tua parlata **sia corretto**. Cerchia «falso» se **pensi** che quello che dice la frase sulla tua parlata **non sia corretto**.

Ricorda, rispondi «vero» se **sei d'accordo** con quello che la frase dice sulla tua parlata e «falso» se **non sei d'accordo**.

Non esistono risposte giuste o sbagliate, ma solo vere o false a seconda di cosa **tu pensi** della **tua parlata**.

Esercitiamoci.

Leggi le seguenti frasi. Cerchia se quello che dicono **riguardo alla tua parlata** è più «vero» o «falso».

lo parlo troppo velocemente	VERO	FALSO
lo non parlo a voce abbastanza alta	VERO	FALSO

Hai domande? Mi raccomando **chiedi aiuto** se non capisci il significato di una parola o di tutta la frase.

Dati normativi

Il punteggio medio dei CWS è quasi 6 DS al di sopra della media dei punteggi dei CWNS

La differenza fra le medie dei due gruppi è statisticamente significativa

Questo risultato, unito all'ampio effect size dimostra che **CWS i e CWNS rappresentano due diverse popolazioni per quanto riguarda l'attitudine comunicativa verso il parlato**

Dati normativi Età

L'influenza dell'età sui tre self-report è stata oggetto di indagine. Il punteggio medio ottenuto ad ognuno dei questionari dai bambini più piccoli (6-10 anni) che balbettano è stato confrontato con il punteggio medio ottenuto dai bambini, più grandi (11-16 anni)

Queste medie non sono significativamente diverse

Non emergono differenze in relazione all'età

Dati normativi Genere

Il punteggio medio ottenuto ai tre self-report dai maschi e dalle femmine è stato oggetto di indagine

La differenza non è risultata significativa dal punto di vista statistico per nessuno dei questionari

Questo indica che il **genere** non **influenza in modo differenziale il punteggio**.

Interpretazione dei risultati

Confronto fra i punteggi dei CWS e dei CWNS per effettuare una classificazione diagnostica accurata.

1. Il **punteggio ottenuto** ai questionari deve essere **confrontato con quello dei CWNS**, per stabilire se la reattività emozionale, la frequenza delle disfluenze, i comportamenti di coping e l'attitudine comunicativa siano paragonabili ai punteggi medi ottenuti dei CWNS o notevolmente più negativi.
2. Il punteggio di un bambino è considerato **atipico** e indicativo di un disturbo se si colloca a **2 o più DS sopra la media dei CWNS**.

Interpretazione dei risultati

3. Considerare anche i punteggi che si collocano a **1,5 DS sopra la media dei CWNS**
4. Se il punteggio di un bambino è diverso dal normale, il clinico deve stabilire se esso sia paragonabile a quello dei CWS
5. Il **profilo** degli aspetti emotivi, comportamentali e cognitivi di ciascun paziente non sarà uguale e per **impostare un piano di trattamento individualizzato** e specifico diverrà necessario leggere congiuntamente i risultati ottenuti ai singoli test del BAB per ricomporre il ***Vissuto del bambino che balbetta***

Impostare il piano di trattamento

Quale area risulta più sbilanciata e merita maggior attenzione?



Impostare il piano di trattamento



Conclusioni

- Il **BAB** è al momento **l'unica Batteria** multidimensionale per i **CWS** disponibile **con valori normativi per la popolazione italiana**
- Il BAB è di **facile** e veloce **somministrazione** ed interpretazione
- I test che compongono la batteria BAB offrono al clinico una **visione multidimensionale e «interna al paziente»** delle sue reazioni emotive negative, delle sue interruzioni d'eloquio in varie situazioni, dell'entità della sua attitudine negativa verso il parlato e del numero di comportamenti utilizzati per fronteggiare l'anticipazione o l'occorrenza delle difficoltà del parlato.

Grazie per l'attenzione



www.simonabernardinibalbuzie.it

Psicologia Clinica dello Sviluppo
18 Marzo 2017

OLTRE LA BALBUZIE ... LA PERSONA

