

COSA SONO I DSA?

La categoria dei Disturbi Specifici di Apprendimento (*Learning Disabilities* in inglese) viene convenzionalmente identificata con l'acronimo **DSA**.

I Disturbi Specifici dell'Apprendimento possono riguardare un ambito specifico, come lettura, scrittura o calcolo, anche se nella pratica clinica è più frequente incontrare l'associazione di più deficit (ad esempio Disturbo Specifico di Lettura associato a Disturbo Specifico di Scrittura).

Si tratta comunque di disturbi distinti, ognuno con una propria fisionomia (*Consensus Conference, 2011*).

Incidenza

L'incidenza dei Disturbi Evolutivi Specifici dell'Apprendimento (DSA) è stimabile mediamente attorno al 3-4% a seconda dell'età.

Ciò indica che in media ci possiamo aspettare la presenza di **un alunno per classe** con queste difficoltà, e quindi sottolinea l'opportunità di occuparsene in modo specifico.

Caratteristiche

Possiamo parlare di DSA quando siamo in presenza di una **compromissione** che:

- ♦ interessa nello specifico uno o più ambiti dell'apprendimento scolastico, in modo significativo ma circoscritto, lasciando intatto il funzionamento intellettivo generale
- ♦ riguarda lo sviluppo della competenza e non la perdita di una abilità precedentemente acquisita

- ♦ non è spiegata esclusivamente da fattori esterni, quali ad es. problemi di personalità, carenza di istruzione etc.
- ♦ non è direttamente dovuta a difetti non corretti della vista e dell'udito, né ad anomalie e/o compromissioni al Sistema Nervoso Centrale.

Evoluzione e trattamento

In considerazione della gravità del deficit e del fatto che tali disturbi non sono di per sé "guaribili" perché dipendenti da fattori congeniti non modificabili, nella maggior parte dei casi essi si riducono con adeguati interventi abilitativi e corrette procedure educative.

L'evoluzione di tali Disturbi è favorita dalla **precocità ed adeguatezza dell'intervento**, oltre che dalle misure compensative prese nell'ambito del percorso scolastico.

Soggetti con questi disturbi, inoltre, presentano frequentemente storie di insuccesso nella scuola dell'obbligo che spesso finiscono non solo per compromettere la carriera scolastica, ma contribuiscono nell'insorgere di forme di disagio psicologico.

1. Gli **scopi** essenziali del trattamento sono:
1. favorire la migliore evoluzione delle competenze deficitarie
 2. fornire strumenti e strategie per poter apprendere comunque attraverso "modalità alternative"
 3. intervenire o, ancor meglio, prevenire lo sviluppo di forme di disagio sul piano emotivo-motivazionale e/o relazionale.

AIRIPA Finalità e iniziative

L'**AIRIPA, Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento**, nasce nel 1991 e riunisce studiosi, esperti e professionisti che operano nel campo della psicopatologia dell'apprendimento.

L'associazione si prefigge di:

1. promuovere studi e ricerche nel settore della psicopatologia dell'apprendimento;
2. favorire la diffusione di informazioni, di conoscenze scientifiche e tecniche ai fini di ricerca, formazione degli operatori, pratica clinica ed operativa.

Nello specifico, l'**AIRIPA** è attiva nella ricerca sui DSA; pubblica e divulga documenti a fini educativi ed informativi; organizza congressi ed altre iniziative di formazione specifica; mette a disposizione un elenco di professionisti che svolgono attività clinica.

Iniziative promosse dall'AIRIPA:

Convegno annuale nazionale come occasione di aggiornamento e formazione permanente.

Giornate di aggiornamento sull'uso dei test in Psicologia clinica dello sviluppo in collaborazione con la rivista *Psicologia Clinica dello Sviluppo* e *Il Mulino*.

Corso di Formazione Avanzata e Supervisione in Psicopatologia dell'Apprendimento per professionisti

Corsi Accreditati MIUR per insegnanti di ogni ordine e grado

Professionisti soci AIRIPA

Fanno parte dell'Associazione AIRIPA persone che possiedono specifiche competenze nel campo della Psicopatologia dell'Apprendimento, in particolare:

- ◆ Coloro che hanno completato un Corso di Perfezionamento o un Master di II livello in Psicopatologia dell'Apprendimento presso la Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova o altra università italiana o estera
- ◆ I docenti del Master in Psicopatologia dell'Apprendimento istituito presso la Facoltà di Psicologia di Padova
- ◆ I ricercatori con documentata ricerca originale e metodologicamente valida nel campo della psicopatologia dell'apprendimento

L'AIRIPA mette a disposizione all'interno del suo sito www.airipa.it un **elenco di professionisti**, soci dell'AIRIPA che svolgono attività clinica di diagnosi e intervento nell'ambito della Psicopatologia dell'Apprendimento.

L'elenco fornito specifica i recapiti ed i servizi offerti per consentire di individuare il referente più appropriato, secondo la necessità e la provincia di interesse.



L'AIRIPA è ente accreditato per la formazione del personale scolastico e le iniziative promosse sono riconosciute dal MIUR (decreto 852 del 30/07/2015)

AIRIPA
Associazione Italiana per l'Intervento e la Ricerca nella Psicopatologia dell'Apprendimento

c/o Lab.D.A. Laboratorio per i Disturbi dell'Apprendimento
Galleria G. Berchet, 3 35131 Padova

Telefono: 3343346062

sito: www.airipa.it
e-mail: info@airipa.it

AIRIPA

Associazione Italiana per
l'Intervento e la Ricerca nella
Psicopatologia dell'Apprendimento



“Promozione di studi, ricerche, diffusione di informazioni, di conoscenze scientifiche e tecniche nel settore della psicopatologia dell'apprendimento”

sito: www.airipa.it
e-mail: info@airipa.it
Telefono: 3343346062