



*Patrocinio*



*GIORNATA DI FORMAZIONE (Padova, 4 settembre 2013)*

*I BAMBINI CON DSA NELLA SCUOLA:*

*DALLA LEGGE 170 ALLE PRATICHE DIDATTICHE QUOTIDIANE*

# LA LETTURA INFORMATATA DELLA DIAGNOSI DSA

MARIO MARCHIORI

## CONTENUTI:

- Il significato delle parole
- Tracce nell'informazione diagnostica
- Bisogni educativi individuali

# Il significato delle parole

## DISTURBO

- scopo scientifico (da ICD e DSM, sistemi classificazione dei Disturbi Mentali, cioè criteri condivisi dalla comunità scientifica);
- scopo sanitario, per facilitare l'attivazione di aiuti adeguati allo sviluppo

## DISABILITÀ

- scopo di protezione sociale, per rivendicare un diritto a Pari Opportunità;
- è una relazione sociale, non una condizione soggettiva della persona.

## CARATTERISTICA

- caratteristiche dell'individuo, fondate su una base neurobiologica;
- scopo di facilitare un approccio pedagogico che valorizza le differenze individuali.

# Il significato delle parole

(DSA - PARCC 2011)

	DISTURBO	DISABILITÀ	CARATTERISTICA
Descrizione del significato	<ul style="list-style-type: none"><li>- scopo scientifico (da ICD e DSM, sistemi classificazione dei Disturbi Mentali, cioè criteri condivisi dalla comunità scientifica);</li><li>- scopo sanitario, per facilitare l'attivazione di aiuti adeguati allo sviluppo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- scopo di protezione sociale, per rivendicare un diritto a Pari Opportunità;</li><li>- è una relazione sociale, non una condizione soggettiva della persona.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- caratteristiche dell'individuo, fondate su una base neurobiologica;</li><li>- per facilitare un approccio pedagogico che valorizza le differenze individuali.</li></ul>

**Queste «parole» sono cruciali.**

**Implicano non solo lo scopo ma anche una visione o approccio alla situazione, che si traduce poi in progetto e attività, comunicazione e relazione, norme e formazione.**

Necessità di un approccio polisemico, che preveda la combinazione dei diversi significati.



# Le espressioni dell'approccio ai DSA

	DISTURBO	DISABILITÀ	CARATTERISTICA
PROGETTO			
INTERVENTI			
COMUNICAZIONE			
RELAZIONE			
LEGISLAZIONE			
FORMAZIONE			

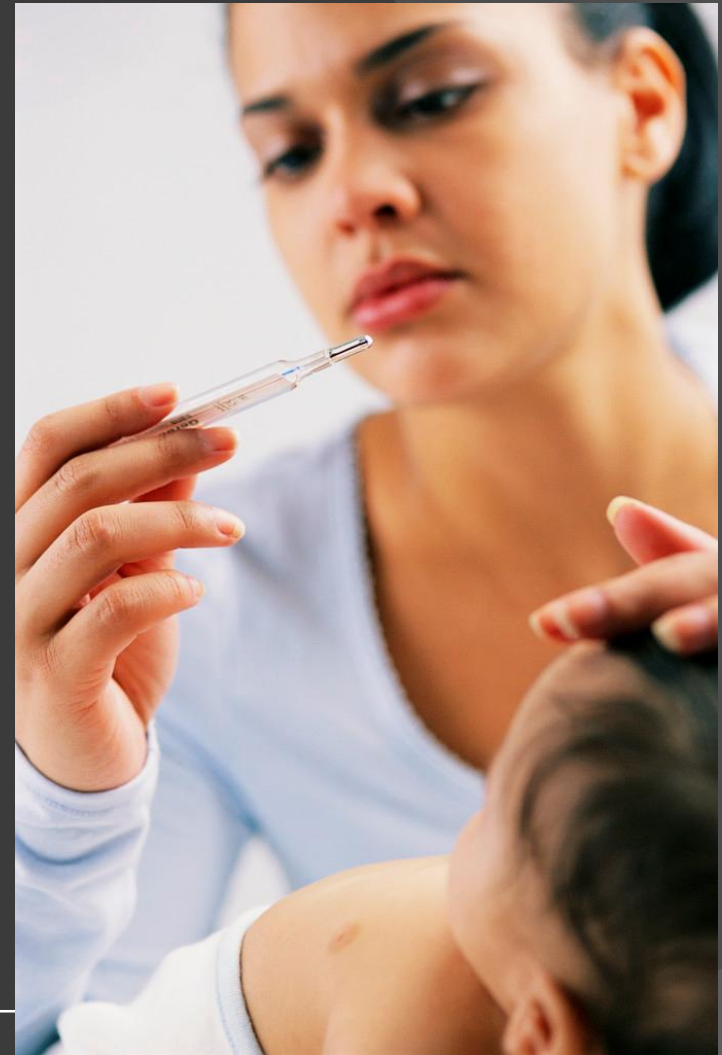
# Diagnosi di disturbo specifico dell'apprendimento

- ⦿ Prospettiva descrittiva o nosografica
- ⦿ Prospettiva funzionale
- ⦿ Prospettiva eziopatologica

Febbre: variazione fisica, organica, visibile e misurabile.

Termometro e sintomo fisiologico

Termometro e competenza e/o contesto d'uso



*ESPRESSIONE COMPORTAMENTALE*

# ICD – 10 DISTURBI SPECIFICI DELLO SVILUPPO

I disturbi inclusi hanno in comune:

- (a) esordio invariabilmente durante l'infanzia,
- (b) insufficienza o ritardo nello sviluppo di funzioni che sono fortemente legati alla maturazione biologica del sistema nervoso centrale, e
- (c) un corso costante senza remissioni e recidive.

Di solito, il ritardo o la riduzione della funzione è stata presente fin dal primo momento in cui è stato possibile rilevare in modo affidabile.

Nella maggior parte dei casi, le funzioni interessate comprendono la lingua, le abilità visuo-spaziali, e la coordinazione motoria.

## SPECIFICI DISTURBI DELLO SVILUPPO DI COMPETENZE SCOLASTICHE

Disturbi in cui vengono compromessi i modelli normali di apprendimento scolastico fin dalle prime fasi di sviluppo. Questo non è semplicemente una conseguenza della mancanza di opportunità di apprendere, non è solo un risultato di ritardo mentale, e non è causato da qualsiasi forma di trauma cerebrale o malattia (acquisita vs. evolutiva).



## *ESPRESSIONE COMPORTAMENTALE*

### OPERAZIONALIZZAZIONE:

- Direttive
- Criteri
- Strumenti
- Parametri

FATTORI AMBIENTALI

*FATTORI GENETICI*

*FATTORI CEREBRALI*

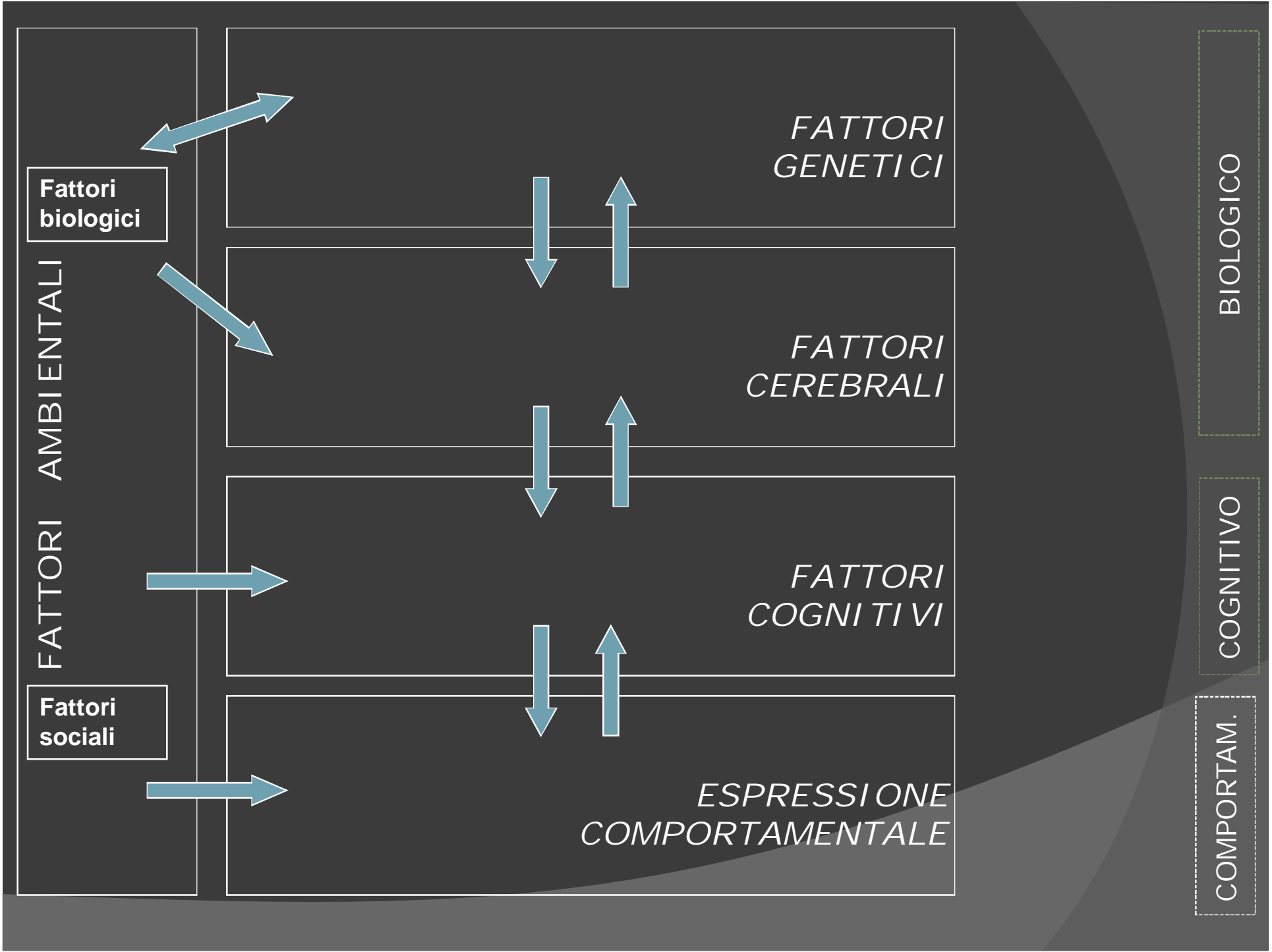
*FATTORI COGNITIVI*

*ESPRESSIONE COMPORTAMENTALE*

BIOLOGICO

COGNITIVO

COMPORTAM.



# ISS - CONSENSUS CONFERENCE DSA

## FATTORI CAUSALI

- ▶ Conoscenze sull'eziologia del disturbo sono controverse
- ▶ Di conseguenza manca la certezza sui fattori di rischio effettivamente implicati e sui fattori prognostici associati

## FATTORI DI RISCHIO

- ⊙ Dimostrata correlazione (# causa) con i DSA [aumento di probabilità]
- ⊙ Presenza (di uno o più) aumenta il rischio del disturbo
- ⊙ Assenza non esclude la comparsa del disturbo

## FATTORI PREDITTIVI

- Associati allo sviluppo (# causa) del disturbo [mesi, settimana, ...], patogenesi
- Presenza: utile a identificare il disturbo
- Assenza: non modifica il livello di rischio

# Quadro generale per descrivere le teorie della dislessia

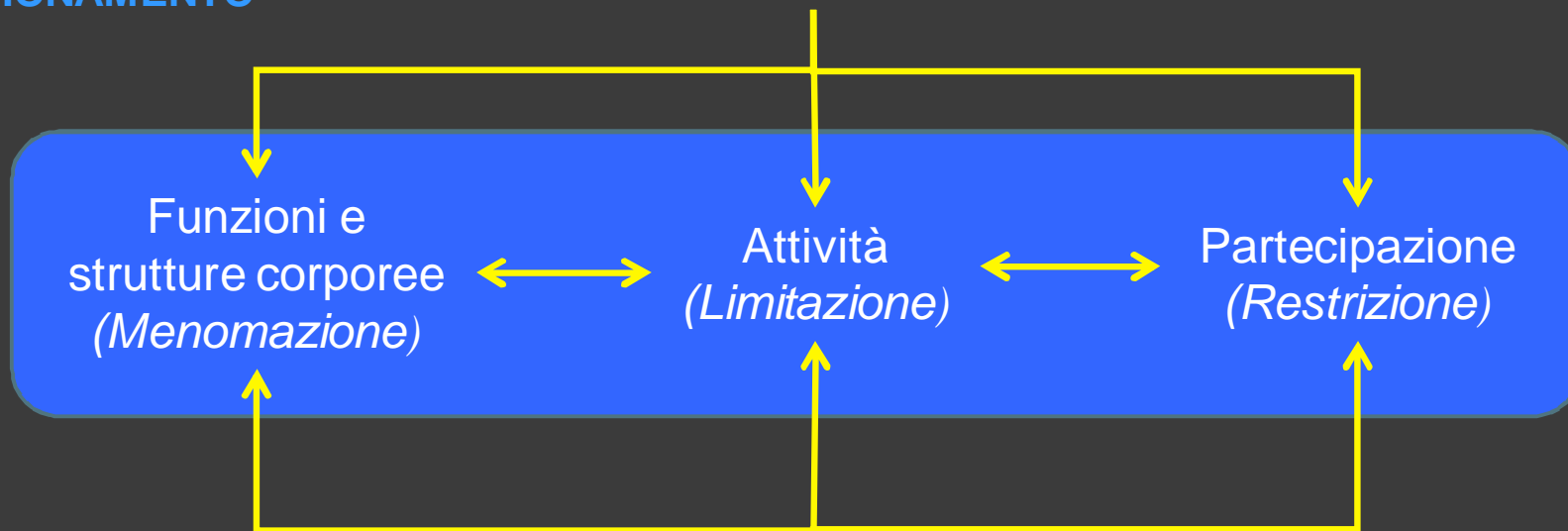
INSERM, 2007



# CONDIZIONI DI SALUTE

(benessere - disturbo/malattia)

## FUNZIONAMENTO



## FATTORI CONTESTUALI



ICF	concetti	negativo
FUNZIONI CORPOREE	Le funzioni corporee sono le funzioni fisiologiche dei sistemi corporei (comprese le funzioni psicologiche)	Le menomazioni sono problemi nella funzione o nella struttura del corpo, intesi come una deviazione o una perdita significative.
STRUTTURE CORPOREE	Le strutture corporee sono le parti anatomiche del corpo, come gli organi, gli arti e le loro componenti.	Le menomazioni sono problemi nella funzione o nella struttura del corpo, intesi come una deviazione o una perdita significative.
ATTIVITA'	L'attività è l'esecuzione di un compito o di un'azione da parte di un individuo. definizione	Le limitazioni dell'attività sono le difficoltà che un individuo può incontrare nello svolgere attività.
PARTECIPAZIONE	La partecipazione è il coinvolgimento in una situazione di vita.	Le restrizioni alla partecipazione sono problemi che un individuo può sperimentare nel coinvolgimento nelle situazioni di vita.
FATTORI AMBIENTALI	I fattori ambientali costituiscono gli atteggiamenti, l'ambiente fisico e sociale in cui le persone vivono e conducono la loro esistenza.	un fattore rappresenta un facilitatore o una barriera
FATTORI PERSONALI	Sono i Fattori Contestuali correlati all'individuo (l'età, il sesso, la classe sociale, l'etnia, il background sociale e l'istruzione, le esperienze passate e gli attuali eventi di vita, il carattere e i pattern comportamentali, le qualità psicologiche e altro).	[non sono attualmente classificati nell'ICF, ma sono importanti caratteristiche di base che possono causare delle differenze considerevoli nell'esperienza vissuta della disabilità]

[-] ICF-CY B            FUNZIONI CORPOREE

[+] ICF-CY b1 FUNZIONI MENTALI

[+] ICF-CY b2 FUNZIONI SENSORIALI E DOLORE

[+] ICF-CY b3 FUNZIONI DELLA VOCE E DELL'ELOQUIO

[+] ICF-CY b4 FUNZIONI DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE, EMATOLOGICO, IMMUNOLOGICO E DELL'APPARATO RESPIRATORIO

[+] ICF-CY b5 FUNZIONI CORRELATE ALL'APPARATO DIGERENTE E DEI SISTEMI METABOLICO ED ENDOCRINO

[+] ICF-CY b6 FUNZIONI GENITOURINARIE E RIPRODUTTIVE

[+] ICF-CY b7 FUNZIONI NEURO-MUSCOLOSCHIELETRICHE E CORRELATE AL MOVIMENTO

[+] ICF-CY b8 FUNZIONI DELLA CUTE E STRUTTURE CORRELATE

[-] ICF-CY S            STRUTTURE CORPOREE

[+] ICF-CY s1 STRUTTURE DEL SISTEMA NERVOSO

[+] ICF-CY s2 OCCHIO, ORECCHIO E STRUTTURE CORRELATE

[+] ICF-CY s3 STRUTTURE COINVOLTE NELLA VOCE E NELL'ELOQUIO

[+] ICF-CY s4 STRUTTURE DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE, IMMUNOLOGICO E DELL'APPARATO RESPIRATORIO

[+] ICF-CY s5 STRUTTURE CORRELATE ALL'APPARATO DIGERENTE E AI SISTEMI METABOLICO ED ENDOCRINO

[+] ICF-CY s6 STRUTTURE CORRELATE AI SISTEMI GENITOURINARIO E RIPRODUTTIVO

[+] ICF-CY s7 STRUTTURE CORRELATE AL MOVIMENTO

[+] ICF-CY s8 CUTE E STRUTTURE CORRELATE



[−] ICF-CY D      ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

- [+] ICF-CY d1 APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE
- [+] ICF-CY d2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI
- [+] ICF-CY d3 COMUNICAZIONE
- [+] ICF-CY d4 MOBILITA'
- [+] ICF-CY d5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA
- [+] ICF-CY d6 VITA DOMESTICA
- [+] ICF-CY d7 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI
- [+] ICF-CY d8 AREE DI VITA PRINCIPALI
- [+] ICF-CY d9 VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'

[−] ICF-CY E      ATTORI AMBIENTALI

- [+] ICF-CY e1 PRODOTTI E TECNOLOGIA
- [+] ICF-CY e2 AMBIENTE NATURALE E CAMBIAMENTI AMBIENTALI EFFETTUATI DALL'UOMO
- [+] ICF-CY e3 RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE
- [+] ICF-CY e4 ATTEGGIAMENTI
- [+] ICF-CY e5 SERVIZI, SISTEMI E POLITICHE

BARRIERE E FACILITATORI  
STRUMENTI COMPENSATIVI

FATTORI AMBIENTALI

FATTORI  
GENETICI

FATTORI  
CEREBRALI

FATTORI  
COGNITIVI

ESPRESSIONE  
COMPORTAMENTALE

BIOLOGICO

COGNITIVO

COMPORTAM.

PROCESSI DI SVILUPPO

- Il processo clinico di “formulazione diagnostica”, che ha l’obiettivo di evidenziare ciò che di particolare vi è nel singolo caso è pertinente ai Disturbi rubricati nei manuali diagnostici e al campo dei DSA in cui, però, dovrebbe essere integrata con una “descrizione di un profilo di abilità” - finalizzato alla progettazione di aiuti allo sviluppo ottimale delle capacità.
- Anche nel campo dei DSA, Evidence della ricerca ed Expertise dello specialista non sono sufficienti a formulare un piano di aiuti. E’ essenziale, infatti, aggiungere il punto di vista della persona alla quale l’intervento è diretto per la costruzione di un progetto condiviso.

(PARCC)

# Sintesi

Gli alunni con DSA presentano una diversità e una variabilità del profilo connesse a :

- configurazione del “disturbo”
- persistenza disturbo associato pur in una variazione per lo crescita generale
- azione di fattori contestuali (ambientali e personali)

BES o BEI ?

Bisogni educativi speciali  
*oppure*

Bisogni educativi individuali?