



AIRIPA

Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento
nella Psicopatologia dell'Apprendimento

XXXIII CONGRESSO NAZIONALE AIRIPA BES E DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO



**19 - 20 SETTEMBRE 2025
PISA**

POLO DIDATTICO PORTA NUOVA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PISA
AULE 1, 2, 3, 4, 5 E 7

Segreteria organizzativa centrale

Dott.ssa Alice Serafini, Dott. Davide Fazzolari,
Dott.ssa Sara Belotti, Dott. Lorenzo Finotto
Lab. D. A. – Centro per l'Età Evolutiva e gli Apprendimenti
Via Astichello, 10 – 35135 Padova
Tel. 334 3346062 – 320 1482714

Segreteria organizzativa locale

Dott.ssa Ilaria Vaglini e Dott.ssa Rebecca Ciacchini
(Università degli Studi di Pisa)

Modalità di iscrizione

L'iscrizione al **Congresso** sarà gestita on-line sul sito www.airipa.it/congresso/

Le coordinate bancarie per effettuare il versamento sono le seguenti:

Intestatario: AIRIPA

BANCA POPOLARE ETICA sede di PADOVA

Iban: IT51N0501812101000011736238

Causale:

iscrizione congresso Airipa 2025 “nome cognome dell'iscritto/a”

L'ingresso alla giornata del **Precongresso** di giovedì 18 settembre per l'evento destinato agli insegnanti è gratuito ma è necessario effettuare la registrazione sul sito www.airipa.it/congresso/

Crediti ECM

Sono stati richiesti i crediti ECM per Psicologi, Psicoterapeuti, Logopedisti, Fisioterapisti, Neuropsichiatri infantili, Pediatri, Psichiatri, Medici di famiglia, Medici-continuità assistenziale, Terapisti della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva e Terapisti occupazionali, Educatori professionali, Neuropsicomotricisti.

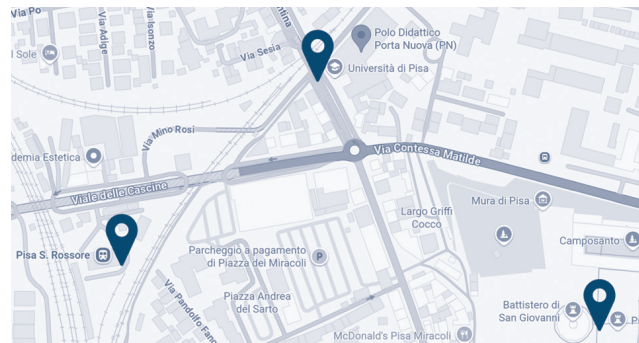
Comitato scientifico

M. ALESI, P. ANGELELLI, A. ANTONIETTI, A. M. ANTONUCCI,
G. BALBONI, C. BELACCHI, L. BERTOLO, L. BIGOZZI, P. BONIFACCI,
D. BRIZZOLARA, S. BUONO, B. CARRETTI, C. CASALINI, G. CIONI,
C. CONVERSANO, C. CORNOLDI, R. CUBELLI, R. DE BENI,
S. DI NUOVO, E. GENOVESE, E. GHIDONI, L. GIRELLI,
M. L. LORUSSO, D. LUCANGELI, I. C. MAMMARELLA,
L. MENGHERI, M. ORSOLINI, P. PALLADINO, M. C. PASSOLUNGHY,
C. PECINI, C. SAVELLI, C. TINTI, C. TOSO, D. TRAFICANTE,
M. C. USAI, R. VIANELLO, M. ZANOBINI, P. ZOCCOLOTTI.

Informazioni logistiche:

Per informazioni relative al raggiungimento della sede congressuale e per eventuali strutture alberghiere della zona consultare il sito <https://www.airipa.it/congresso/>

COME RAGGIUNGERE LE SEDI CONGRESSUALI DALLA STAZIONE FS DI PISA S. ROSSORE



COME RAGGIUNGERE LA SEDE CONGRESSUALE

La sede congressuale si trova al Polo Didattico Porta Nuova, in via Padre B. Fedi 1

IN AEREO

Aeroporto 'G. Galilei' di Pisa o 'A. Vespucci' di Firenze. Maggiori informazioni sul sito www.airipa.it/congresso/.

IN TRENO

Dalla stazione Pisa Centrale, servita sia da Trenitalia che da Italo, si impiegano 30 minuti a piedi per arrivare alla sede congressuale. In alternativa sono disponibili un collegamento ferroviario (servito da Trenitalia) e il bus n. 1.

- Se si prende il treno, scendere alla stazione di Pisa San Rossore, che si trova a 450 metri (5 minuti a piedi) dalla sede congressuale
- Se si prende il bus n. 1, direzione Park Pietrasantina, scendere alla fermata Torre 1 (a 400 metri dalla sede congressuale).

IN AUTO

È possibile raggiungere la sede congressuale tramite l'autostrada A12, all'uscita Pisa/Firenze/Pisa Nord. Maggiori informazioni su www.autostrade.it.

PARCHEGGI, TAXI & BUS

Il Polo Didattico Porta Nuova si trova nelle vicinanze di Piazza dei Miracoli. Si consiglia di posteggiare il proprio veicolo nel parcheggio in via Pietrasantina (gratuito) o nel parcheggio di Piazza dei Miracoli (a pagamento). Il numero telefonico del Taxi della città è **050 54 1600**, il sito internet www.taximove.it.

GIOVEDÌ 18 SETTEMBRE

EVENTI PRE-CONGRESSO

AULA 1

- 13.30 – 14.00 **Registrazione dei partecipanti**
- 14.00 – 14.15 **Saluti Istituzionali**
L. Fanucci (*Delegato del Rettore per l'Inclusione degli studenti e del personale con disabilità e DSA, Università degli Studi di Pisa*) ed E. Pellicchia (*Direttore Generale USR Toscana*)
- Introduzione del XXXIII Congresso Nazionale AIRIPA e avvio dei lavori**
A cura di C. Cornoldi (*Presidente AIRIPA*)
- Dalla neuropsicologia alla didattica: modelli di apprendimento e strategie di intervento**
Modera D. Brizzolaro (*Direttivo regionale AIRIPA Toscana*)
- 14.15 – 14.30 **La matematica tra Bisogni Educativi Speciali e numeri**
L. Mengheri (*Direttivo AIRIPA*)
- 14.30 – 15.10 **Le difficoltà di apprendimento in matematica: fatti e misfatti della ricerca psicologica**
L. Girelli (*Università degli Studi di Milano-Bicocca*)
- 15.10 – 15.50 **L'apprendimento della matematica tra procedure e rappresentazioni**
G. Stella (*SOS Dislessia*)
- 15.50 – 16.10 **Senso del numero e abilità matematiche**
G. Anobile (*Università degli Studi di Firenze*)
- 16.10 – 16.30 **Vincere l'ansia per la matematica**
C. Toso (*Direttivo AIRIPA*)
- 16.30 – 16.45 **Pausa**
Modera S. Zaccaria (*Direttivo regionale AIRIPA Toscana*)
- 16.45 – 17.15 **Il problema dei problemi in matematica**
P. Di Martino, G. Lisarelli (*Università degli Studi di Pisa*)
- 17.15 – 17.45 **Didattica e inclusione: ricadute nell'apprendimento della matematica**
D. Fantozzi (*Università degli Studi di Pisa*)
- 17.45 – 18.15 **Didattica generale e didattica della matematica. L'apporto della pedagogia nell'insegnamento della matematica**
R. Ciambrone (*Università degli Studi di Pisa*)
- 18.15 – 18.30 **Riflessioni e conclusioni**
C. Casalini (*Direttivo regionale AIRIPA Toscana*)
- AULA 2**
- 16.00 – 18.00 **Seminario per i Soci AIRIPA (per i soli soci in presenza)**
Disregolazione emotiva in una prospettiva life-span: aspetti clinici e terapeutici
A cura di P. Muratori^{1,2} e A. Milone¹ (¹IRCCS Fondazione Stella Maris, Calambrone, Pisa; ²Scuola Bolognese di Psicoterapia Cognitiva)
- 18.10 **Incontro con le sezioni regionali AIRIPA**

VENERDÌ 19 SETTEMBRE

- 8.15 **Registrazione dei partecipanti**
- 8.40 – 9.00 **AULA 1: INTRODUZIONE AL CONGRESSO**
Saluto ai partecipanti, saluti istituzionali e informazioni organizzative
Intervengono: UNIFI, AIR, AID, CNOP, FLI
- 9.00 – 9.55 **AULA 1: RELAZIONE A INVITO 1**
Dyslexia, Rhythm, Language and the Developing Brain
U. Goswami (*Centre for Neuroscience in Education, University of Cambridge*)
- 9.00 – 11.10 **AULA 7: SESSIONE A**
Progetti educativi
Presiede L. Bigozzi (*Università degli Studi di Firenze*)
- A1** **Strategie didattiche per alunni APC/Gifted/2E: proporre soluzioni di apprendimento efficace per le zone prossimali di sviluppo dei GIFTED**
S. Zavagno, E. Gremese (*Pedagogiplus, Pordenone*)
- A2** **Didattica esperienziale potenziata dalla prosocché: emozioni positive come catalizzatori della neuroplasticità e della memoria scolastica**
I. Vaglini, A. Gemignani (*Università degli Studi di Pisa*)
- A3** **Efficacia dei training metacognitivi per studenti con disturbi specifici di apprendimento: una rassegna sistematica**
P. Sacco, C. Romano, F. Bruno, S. Milano, R. Cecere, V. Tommasi, A. Spinelli, C. V. Marinelli (*Università degli Studi di Foggia*)
- A4** **Inner Skills: la chiave per proteggere gli alunni dagli eccessi dell'AI durante lo sviluppo**
S. De Magistris¹, M. Sandrini² (¹Università degli Studi di Firenze; ²Eliminare il caos)
- A5** **Crescere filo dopo filo: l'uncinetto come percorso per l'autoregolazione in età evolutiva**
A. Romagnoli (*Polo Apprendimento, Padova*)
- A6** **Costruire ponti scuola-famiglia per favorire il benessere dei ragazzi a casa e a scuola**
T. Iadella, G. Andreani (*Lighthouse, Roma*)
- A7** **Prendersi cura di chi si prende cura: un percorso di consapevolezza per insegnanti**
K. Didonè, G. Giacomini (*SSStudio privato di Psicologia Psicoterapia, Conegliano, Treviso*)
- A8** **In medio stat virtus: modelli educativi a confronto tra Italia e Finlandia per una scuola più inclusiva**
A. Soratroi, E. De Nard, C. Pocchiesi Crò (*I.C. "Tina Merlin", Belluno*)
- A9** **In classe con "Gaia"**
G. Guglielmini, E. Tedeschi (*I.C. "Margherita Hack", Campi Bisenzio, Firenze*)
- A10** **L'influenza del minibasket sullo sviluppo dell'autostima nelle bambine: il ruolo di coach, genitori e pari**
C. Barusse¹, M. Mannu² (¹Studio di Pedagogia Clinica, Campo San Martino, Padova; ²Lupe San Martino ASD)

A11 **"Percorsi di mediazione": laboratorio di inclusione scolastica**
D. Tringali¹, F. C. Ferrari²
(¹Università Telematica Pegaso; ²Associazione d'Accord)

9.55 – 11.05 **AULA 4: SESSIONE B**

Metodo di studio

Presiede B. Carretti (*Università degli Studi di Padova*)

B1 **Strategie di apprendimento per studenti con DSA: pianificazione, metodo di studio e mappe concettuali**
S. Canesi (*Studio Privato, La Spezia*)

B2 **Superare le sfide all'Università Telematica: analisi preliminare dell'efficacia di un training di gruppo per studenti universitari**
A. Zagato^{1,2}, G. Gargano^{1,2}, C. Mirandola² (¹Lab.D.A. – Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, sede di Padova Centro; ²Università Telematica degli Studi IUL, Firenze)

B3 **Benessere dello studente universitario: mindset di approccio al metodo di studio**
S. M. Condò, P. Iannello, A. Antonietti (*Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano*)

B4 **Riuscire nello studio all'università. Proposta di percorsi e evidenze di efficacia su abilità di studio ed emozioni del Servizio SAP-Apprendimento e Studio dell'Università di Padova**
B. Carretti¹, I. Centomani², D. D'Alessio², M. G. De Lucia³, P. Destro^{3,4}, M. Fabris⁴, D. Palamà⁴, A. Simonetto⁴, M. Vincenzi², C. Zamperlin³, C. Meneghetti¹ (¹Dipartimento di Psicologia Generale – DPG, Università degli Studi di Padova; ²Scuola di Specializzazione in Psicologia della Salute, Università degli Studi di Padova; ³Lab.D.A. – Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, sede di Padova centro, ⁴Centro di ateneo dei servizi clinici universitari psicologici - SCUP, Università degli Studi di Padova)

B5 **BES e Disturbi dell'Apprendimento, modalità e approcci alternativi di studio a scuola: potenziamento cognitivo con una didattica individualizzata**
M. De Donno, R. Venturini²
(¹Genio 21; ²Associazione Sammarinese Dislessia)

B6 **Potenziare le competenze di studio negli studenti universitari con DSA: un'esperienza di intervento**
L. Chiappari¹, G. Sisi¹, R. Frinco^{1,2}, E. M. Sironi^{1,2}
(¹Università degli Studi di Torino; ²Sirfi, Torino)

10.00 – 11.30 **AULA 3: SIMPOSIO 1**

Comportamenti problema, comportamenti prosociali e disregolazione emotiva: dall'assessment all'intervento

A cura di I. Bertacchi¹ e G. Crisci² (¹Università degli Studi di Pisa; ²Università degli Studi di Padova)

Intervengono

Dalla competenza emotiva alla scelta prosociale: cosa influenza la condivisione tra pari

G. Crisci, T. Pozzoli, I. C. Mammarella (*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione – DPSS, Università degli Studi di Padova*)

Mindfulness Act-oriented nel contesto scolastico: processi e pratiche per il benessere di insegnanti e allievi
M. C. Campo¹, F. Pergolizzi^{1,2}, A. Nova¹ (¹IESCUM; ²ASCCO)

Il Coping Power nella scuola primaria e il gioco degli scacchi: uno studio pilota in due istituti comprensivi per potenziare l'attenzione e l'autocontrollo

C. Giuli¹, E. Merra², I. Bertacchi²

(¹I.C. "G. Puccini", Lucca; ²Università degli Studi di Pisa)

Il modello "Coping Power Scuola e Mindfulness": una sperimentazione in classi di scuola primaria

A. Modena¹, A. Conversano¹, E. Del Corso¹, S. Ianni¹, I. Bertacchi², P. Muratori¹ (¹IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa; ²Università degli Studi di Pisa)

10.00 – 12.05 **AULA 5: SESSIONE C**

Autismo e disabilità

Presiede R. Vianello (*Università degli Studi di Padova*)

C1 **Il diritto alla comunicazione: un'esperienza dinamica con Mind Express**

D. La Barbera¹, C. Gagliano¹, I. Cardillo¹, B. Rizzo¹, G. Trubia¹, E. Medici^{1,2} (¹IRCCS Oasi Maria Santissima, Troina; ²Assistive Digitali Leonardo Ausilioonline)

C2 **Simpl4School: un progetto in rete per la partecipazione scolastica di studenti con autismo**

A. Antoniol¹, E. Bulfone¹, G. D'Argenio^{1,2} (¹Fondazione Progettoautismo FVG Onlus; ²Università degli Studi di Udine)

C3 **Valutazione dei comportamenti disfunzionali di bambini/adolescenti con disabilità intellettiva: evidenze di validità di contenuto della Nisonger Child Behavior Rating Form 2 Versione Italiana**

A. Bacherini¹, M. J. Tassé², G. Balboni³ (¹Università degli Studi di Perugia; ²Nisonger Center, The Ohio State University; ³Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna)

C4 **Il club merende: intervento con bambini con spettro autistico per diminuire la selettività alimentare e aumentare il piacere e la partecipazione durante i pasti**

I. Favrin, E. Guenzi, P. Stamanoni (*Centro Ergoterapia Pediatrica – CEP*)

C5 **Stress genitoriale e Disturbo dello Spettro Autistico: fattori individuali del genitore e del bambino in un percorso ABA**
F. Monteduro¹, M. Chiesi^{1,2}, S. Zaccaria², M. Ciancaleoni²
(¹Centro Studi e Ricerche sul Comportamento STP; ²Hogrefe Editore)

C6 **Caratteristiche della scrittura a mano: un confronto tra bambini e adolescenti con e senza ASD**

C. Orefice¹, R. Cardillo^{1,2}, I. C. Mammarella² (¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione – DPSS, Università degli Studi di Padova; ²Dipartimento di Salute della Donna e del Bambino, Università degli Studi di Padova)

C7 **L'alfabetizzazione con il Metodo LENUOR nel Funzionamento Intellettivo Limite (FIL) e nella Disabilità Intellettiva Lieve (DIL)**
A. Luci (*Medcare Italia, Pistoia*)

- C8** **Disturbi dell'Apprendimento nelle Malattie Rare**
A. Esposito, C. Paradiso (*Centro Thélema, Roma*)
- C9** **Potenziare le abilità socio-comunicative e la responsabilità genitoriale in prescolari con autismo attraverso un programma di intervento mediato dai genitori: esperienze sul Project IMPACT**
A. Altamura, F. Funari, E. Mura
(*CRC – Centro Ricerche e Cura, Roma*)
- C10** **Sordità e Disturbi del Neurosviluppo**
A. Resca¹, V. Colozza²
(¹*Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, Roma*; ²*Centro clinico "Io se posso Komunico", Roma*)
- C11** **Un Centro Estivo Specializzato per bambini e ragazzi con disturbo dello spettro dell'autismo e comportamenti problema**
E. Scomparin¹, C. Cavarra¹, F. Guaran^{1,2} (¹*Creode.Lab, Portogruaro, Venezia*; ²*Unità Operativa Semplice di Neuropsichiatria Infantile, ULSS 4, San Donà di Piave, Venezia*)

10.05 – 11.35 **AULA 1: SIMPOSIO PRESIDENZIALE**

La comorbidità nei Disturbi del Neurosviluppo

A cura di C. Cornoldi (*Presidente Nazionale AIRIPA*)

Intervengono:

Disturbi del Neurosviluppo: basi neurobiologiche, continuum clinico e rivoluzione transdiagnostica

C. Termine (*Università dell'Insubria, Varese*)

La comorbidità dei Disturbi dell'Apprendimento in una prospettiva multilivello

P. Zoccolotti (*Università di Roma La Sapienza; Clinica di Riabilitazione Toscana, Monteverchi*)

Deficit transdiagnostici nei Disturbi del Neurosviluppo: il ruolo delle Funzioni Esecutive

G. M. Marzocchi (*Università degli Studi di Milano-Bicocca*)

La comorbidità è legata alla somiglianza dei processi e dei deficit sottostanti implicati: il caso di velocità di elaborazione, attenzione e memoria di lavoro

C. Cornoldi (*Università degli Studi di Padova*)

10.10 – 11.40 **AULA 2: SIMPOSIO 3**

Differenze di sesso e genere nei Disturbi del Neurosviluppo

A cura di A. Chilosì (*IRCCS Stella Maris, Calambrone, Pisa*)

Discussant

D. Brizzolara (*Fondazione IRCCS Stella Maris, Pisa*)

Intervengono:

Le caratteristiche biologiche e la complessa relazione con le funzioni cognitivo-comportamentali nei maschi e nelle femmine in età evolutiva

D. Riva (*Fondazione IRCCS Istituto Neurologico "C. Besta", Milano; Fondazione Mariani, Milano; Fondazione TOG, Milano*)

Differenze di sesso/genere nei Disturbi dello Sviluppo Linguistico

A. Chilosì^{1,2}, P. Brovedani¹

(¹*IRCCS Stella Maris,* ²*Centro Divenire Pisa*)

Differenze di sesso/genere nei Disturbi Specifici dell'Apprendimento

C. Casalini, P. Cristofani, F. Gasperini
(*IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa*)

Differenze di sesso/genere nell'Autismo in età evolutiva

S. Calderoni (*Dipartimento di Neuroscienze dello Sviluppo, IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa; Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Pisa*)

11.15 – 12.15 **AULA 4: TAVOLA ROTONDA 1**

Progettazione partecipata e comunità educante: lo spazio che include per una scuola inclusiva

Coordina P. Infante (*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*)

Intervengono:

S. Borri (*Dirigente INDIRE*)

G. Colucci (*Architetto*)

S. Vanin (*Università degli Studi di Padova*)

B. Zagni (*Edizioni Centro Studi Erickson, Trento*)

11.20 – 13.20 **AULA 7: SESSIONE D**

Interventi per la scuola e l'università

Presiede M. Orsolini (*Università degli Studi di Roma "La Sapienza"*)

D1 Bella, prof! Stavolta ho capito. Dalla complessità testuale all'esperienza personalizzata con CAA e UDL

M. C. Minardi¹, I. Vaglini², M. Sandrini³ (¹*Fare Leggere Tutti;* ²*Università degli Studi di Pisa;* ³*Eliminare il caos*)

D2 Dall'AI al benessere nel neurosviluppo: UDL e prompting per l'inclusione a scuola

T. Minardi¹, I. Vaglini², M. Sandrini³ (¹*Fare Leggere Tutti;* ²*Università degli Studi di Pisa;* ³*Eliminare il caos*)

D3 Educazione emotiva e promozione delle abilità assertive nella scuola primaria: un laboratorio esperienziale

M. Cario, V. Satalino

(*Spazio Aperto – Laboratorio di psicoterapia cognitiva*)

D4 La Parlatina dialogica: micro-rituale silenzio-movimento-parola nel modello Valderice per i Disturbi del Neurosviluppo

M. Badalucco¹, I. Vaglini²

(¹*L.C. "Dante Alighieri", Trapani;* ²*Università degli Studi di Pisa*)

D5 Promuovere l'attenzione in classe tra metacognizione e consapevolezza emotiva

O. Maranghi, S. Pezzica (*AIDAI Toscana*)

D6 Il Settore Inclusione dell'Università di Padova: dati, servizi e prospettive per un ateneo inclusivo

A. Paiano, B. Arfè, A. Biscaro, B. Zatti

(*Università degli Studi di Padova*)

D7 Disturbi dell'apprendimento o disturbi del sistema?

Uno sguardo sui neo-immatricolati negli studi universitari

S. Zonca¹, M. Bizzaro², F. Marini², L. Girelli² (¹*Università degli Studi di Pavia;* ²*Università degli studi di Milano-Bicocca*)

- D8** **L'impiego dell'Intelligenza Artificiale Generativa nel contesto scolastico da parte di studenti con DSA e ADHD: un'indagine esplorativa**
I. M. C. Baschenis, R. Sannino, M. Orlandi
(AbilMente – Centro di Psicologia e Logopedia)
- D9** **Dalla corsia all'aula: Medicina Narrativa come strumento di inclusione per favorire l'apprendimento**
L. Santini¹, I. Vaglini², M. Sandrini³ (¹LT. "Morigia Perdisa", Ravenna; ²Università degli Studi di Pisa; ³Eliminare il caos)
- D10** **Coltivare inclusione e pensiero riflessivo nella scuola primaria: l'approccio metacognitivo applicato alla didattica**
C. Cavarra, F. Guaran (Creode.Lab, Portogruaro, Venezia)

11.40 – 13.25 AULA 3: SESSIONE E

- Funzioni esecutive**
Presiede S. Di Nuovo (Università degli Studi di Catania)
- E1** **Potenziare le Funzioni Esecutive nella Sindrome di Down attraverso il percorso EXPO: analisi di fruibilità e nuove sfide**
S. Colaianni¹, M. E. Pinks², S. Onnive¹, M. M. Walsh², C. Marcolin¹, S. Looney², E. Rossi², M. A. Prince³, F. Pulina¹, N. R. Riggs², E. Lupati¹, S. Hepburn², A. Tomè¹, L. A. Daunhauer², M. Pietrobboni¹, K. Van Deusen², D. J. Fidler², S. Lanfranchi¹ (¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione – DPSS, Università degli Studi di Padova; ²Colorado State University, Fort Collins, USA; ³University of Southern California, Los Angeles, USA)
- E2** **Ruolo predittivo delle Funzioni Esecutive sugli apprendimenti scolastici in bambini con paralisi cerebrale**
M. C. Di Lieto¹, C. Bombonato¹, A. Scrocco^{1,2}, E. Pescini¹, Costanza Ruffini³, C. Pecini³, G. Sgandurra¹ (¹Dipartimento Neuroscienze dello sviluppo, IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa; ²Dipartimento NEUROFARBA – Neuroscienze, Psicologia, Area del farmaco e Salute del Bambino, Università degli studi Firenze; ³Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia – FORLILPSI, Università degli Studi di Firenze)
- E3** **Variabilità interindividuale delle funzioni esecutive: una chiave per comprendere il comportamento adattivo nell'ASD e nell'ADHD**
M. Berni^{1,2}, R. Cagiano², S. Calderoni^{2,3}, C. Pecini⁴, V. Vigione², A. Mancini², G. Masi², R. Tancredi², R. Iglizzo²
(¹Università degli Studi di Firenze; ²IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa; ³Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Pisa; ⁴Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia – FORLILPSI, Università degli Studi di Firenze)
- E4** **Struttura fattoriale delle Funzioni Esecutive nei bambini dai 4 ai 6 anni: revisione e analisi sperimentale**
A. Bandettini, S. Panesi, S. Morra, D. Giofrè, L. Traverso
(Dipartimento di Scienze della Formazione – DISFOR, Università degli Studi di Genova)
- E5** **Profilo neuropsicologico dei bambini con SeLECTs: fattibilità e utilità di un protocollo di tele-valutazione**
V. Margheri¹, E. Fino^{2,3}, C. Barba^{2,3}, S. Pellacani^{2,3}, M. Cali^{2,3}, S. Senese^{2,3}, R. Guernini^{2,3}, C. Pecini¹ (¹Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia – FORLILPSI, Università degli Studi di Firenze; ²Neuroscience and Medical

Genetics Department – Meyer Children's Hospital IRCCS, Firenze; ³Dipartimento NEUROFARBA, Università degli Studi di Firenze)

- E6** **Il Coping Power Program nei Disturbi del Neurosviluppo**
I. Costantino¹, G. Pirri², C. Iannaccone³, P. Muratori⁴
(¹Ambulatorio ADHD, Ospedale "San Paolo", Milano; ²Centro salute Trieste; ³Centro Autismo, Ospedale "San Paolo", Milano; ⁴IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa)
- E7** **Le Funzioni Esecutive nei disturbi neuromuscolari in epoca prescolare: uno studio pilota**
G. Gneri¹, P. Cristofani², B. Buchignani², R. Battini³, G. Astrea², G. Marinella², E. Moretti², S. Frosini², F. Gasperini², C. Casalini²
(¹Università degli Studi di Pisa; ²Dipartimento di Neuroscienze dell'Età Evolutiva, IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa; ³Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Pisa)
- E8** **Pianificare giocando: un videogioco per la valutazione delle capacità di pianificazione**
L. Muscella¹, C. Ruffini², C. Pecini², G. Tamborini³, S. Monica⁴, F. Berganti³, D. Beretta³, D. Cortesi³, P. Viterbori¹ (¹Dipartimento di Scienze della Formazione – DISFOR, Università degli Studi di Genova; ²Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia – FORLILPSI, Università degli Studi di Firenze; ³Dipartimento di Ingegneria dei Sistemi e delle Tecnologie Industriali, Università degli Studi di Parma; ⁴Dipartimento di Scienze e Metodi dell'Ingegneria, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia)
- E9** **"Stop! Ci penso io a diagnosticarmi...ops! A raccontarmi!!!". Proposta di adattamento del CEFI in versione self-report nella fascia 8-12 anni**
S. Cortese, D. Scaduto, J. Tata, R. Furio, C. Terribili, V. M. Dilorenzo
(Studio ABC delle emozioni, Roma)
- 11.45 – 13.20 **AULA 1: SIMPOSIO 4**
- Interventi a scuola e fuori della scuola a favore dei bambini plusdotati**
A cura di M. A. Zanetti (Università degli Studi di Pavia; LabTalento)
Discussant
D. Lucangeli (Università degli Studi di Padova)
Intervengono:
Dallo sguardo individuale alla visione condivisa: una strategia di rete per gli studenti plusdotati
B. Fiore (Università degli studi di Milano-Bicocca)
L'alunno plusdotato in classe: strumenti di intervento e di osservazione
S. Pinnelli (Università del Salento)
Laboratori metacognitivi a supporto della Plusdotazione
M. A. Zanetti^{1,2}, S. Sparaciani² (¹Università degli Studi di Pavia; ²LabTalento Laboratorio Italiano di Ricerca e Sviluppo del Talento, del Potenziale e della Plusdotazione)
L'arteterapia a supporto della giftedness. Esperienze in aula e fuori dall'aula
S. Castelluccio (European Federation of Art Therapy – EFAT; LabTalento, Università degli Studi di Pavia)

11.50 – 13.25 **AULA 2: SIMPOSIO 5**

Multifattorialità e contributo delle funzioni non-linguistiche nei disturbi della lettura

A cura di M. L. Lorusso (*Unità di psicopatologia dello sviluppo IRCCS E. Medea Bosisio Parini, Lecco*)

Intervengono:

La relazione tra VAS e abilità di lettura in inglese in studenti italiani con e senza Dislessia evolutiva

I. Venaghi^{1,2}, T. Kupisch³, M. Lallier⁴ (¹University of Konstanz, Germania; ²Università di Verona; ³University of Lund, Svezia; ⁴Basque Center on Cognition Brain and Language – BCBL, Spagna)

Il ruolo del sistema visivo magnocellulare e della delezione DCDC2 sull'attivazione neurale nella Dislessia evolutiva

S. Mascheretti^{1,2}, V. Lampis^{1,2}, C. Mauri¹, M. Di Segni², A. Toraldo^{1,3}, C. Andreola⁴, M. Villa^{5,6}, A. Giubergia², T. Ciceri², R. Giorda², M. Villa², F. Arrigoni⁷, D. Peruzzo²

(¹Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del Comportamento, Università degli Studi di Pavia; ²Istituto Scientifico IRCCS Eugenio Medea, Bosisio Parini, Lecco; ³Milan Centre for Neuroscience – NeuroMI; ⁴Université Paris Cité, CNRS, LaPsyDÉ, Paris; ⁵University of Connecticut, Storrs, CT, USA; ⁶Yale Child Study Center Language Sciences Consortium, New Haven, CT, USA; ⁷Ospedale Bambini Buzzi, Milano)

Il ruolo del timing e delle Funzioni Esecutive nel riconoscimento del Disturbo di lettura

D. Cariotti¹, M. Berlinger^{2,3,4}, M. T. Guasti^{1,5}, M. Tettamanti^{1,4} (¹Università degli Studi di Milano-Bicocca; ²Università degli Studi di Urbino “Carlo Bo”; ³Centro di Neuropsicologia Clinica dell'Età Evolutiva, AST Marche; ⁴NeuroMI, Milan Center for Neuroscience; ⁵MeTe, Centro Interuniversitario Politecnico di Milano)

Controllo cognitivo adattivo come fattore non linguistico nei Disturbi Specifici dell'Apprendimento

G. Stefanelli¹, L. Toffoli¹, M. Calderan¹, G. M. Duma², F. Del Popolo Cristaldi¹, V. Tarantino³, A. Visalli¹, R. Sellaro⁴, CALM group, G. Mento^{1,2} (¹Dipartimento di Psicologia Generale – DPG, Università degli Studi di Padova; ²IRCCS Istituto Scientifico E. Medea, Conegliano; ³Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione, Università degli Studi di Palermo; ⁴Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione – DPSS, Università degli Studi di Padova)

12.25 – 13.25 **AULA 4: TAVOLA ROTONDA 2**

L'insegnante di sostegno tra scuola, famiglia, servizi e territorio

Coordinano D. Fedeli¹ e C. Giaconi²

(¹Università degli Studi di Udine; ²Università degli Studi di Macerata)

Intervengono:

C. Giaconi (*Università degli Studi di Macerata*)

R. Vianello (*Università degli Studi di Padova*)

A. Valenti (*Università della Calabria; SIPES; Direttivo AIRIPA Calabria*)

D. Fedeli (*Università degli Studi di Udine*)

12.25 – 13.25 **AULA 5: TAVOLA ROTONDA 3**

Qualità dell'inclusione scolastica e ruolo delle tecnologie digitali

Coordinano M. Zanobini e S. Panesi

(*Università degli Studi di Genova*)

Intervengono:

S. Panesi (*Dipartimento di Scienze della Formazione – DISFOR, Università degli Studi di Genova*)

N. Bianquin (*Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università della Valle d'Aosta*)

V. Benigno (*Consiglio Nazionale delle Ricerche, Istituto per le Tecnologie Didattiche*)

M. Benvenuti (*Università di Bologna*)

13.30 – 14.30 **LIGHT LUNCH OFFERTO**

14.30 – 15.50 **AULA 1: TAVOLA ROTONDA 4**

Normative e buone prassi per l'adulto con DSA

Coordina L. Mengheri (*Verbavoglio, Livorno*)

Intervengono:

L. Mengheri (*Verbavoglio, Livorno*)

E. Ghidoni (*Centro di Neuroscienze Anemos, Reggio Emilia; SOS – Dislessia, sedi di Milano, Bologna, Modena*)

S. Lanzafame (*Presidente AID*)

C. Tinti (*Università degli Studi di Torino*)

L. Fanucci (*Servizio inclusione, Università degli Studi di Pisa*)

14.30 – 16.00 **AULA 4: SIMPOSIO 6**

Mindfulness e Compassione nelle scuole: approcci per migliorare il benessere degli studenti e degli insegnanti

A cura di C. Conversano (*Università degli Studi di Pisa*)

Discussant

A. Gemignani (*Università degli Studi di Pisa*)

Intervengono:

La Meditazione Orientata alla Mindfulness (MOM) nelle scuole del Friuli Venezia Giulia. Effetti su insegnanti e studenti

C. Crescentini, F. Fabbro, A. Matiz (*Università degli Studi di Udine*)

Compassion Focused Training, per bambini e ragazzi.

Presentazione di un modello e dati preliminari di efficacia

C. Bertini¹, B. Baldi², P. Muratori³, N. Petrocchi⁴ (¹Tages Onlus, Firenze; ²Università di Roma La Sapienza; ³IRCCS Fondazione Stella Maris; ⁴John Cabot University)

Mindfulness in classi di scuola primaria, un modello sperimentato nella area pisana ed i suoi effetti

P. Muratori¹, E. Del Corso¹, S. Ianni¹, A. Modena¹, S. Villani², C. Conversano² (¹IRCCS Fondazione Stella Maris; ²Università degli Studi di Pisa)

Il progetto MINDhEARTH: una ricerca-intervento nel contesto scolastico per incrementare il benessere, la mindfulness e la connessione con la natura

F. Scafuto¹, C. Conversano¹, I. Vaglini¹, A. Matiz², F. Girardi, G. Santoni¹, C. Crescentini² (¹Università degli Studi di Pisa; ²Università degli Studi di Udine)

14.30 – 17.10 **AULA 3: SESSIONE F**

Letto-scrittura

Presiede P. Zoccolotti (*Università di Roma La Sapienza*)

- F1** **Osservare, riconoscere, agire: un progetto di screening degli apprendimenti di letto-scrittura**
A. Morganti (*Studio Psicopedagogico Crescendo, Massa Marittima*)
- F2** **Nuove prove di lettura di parole e non parole: confronto con la batteria DDE-2 in un sotto-campione clinico**
L. Franzoi¹, G. Pellegrino², B. Carretti² (¹Lab.D.A, Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, sede di Padova Centro; ²Dipartimento di Psicologia Generale – DPG, Università degli Studi di Padova)
- F3** **Alta leggibilità e abilità di lettura: indagine su duecentouno studenti della prima classe della scuola secondaria di primo grado**
S. Ilicini¹, M. Piccirilli², G. A. Lanfaloni¹, M. Tordoni¹, P. D'Alessandro¹, G. Catelli¹, S. Ciuchetti¹, E. Maccabei¹, M. B. Ciotti¹, M. Vallasciani¹, S. Elisei¹ (¹Istituto Serafico di Assisi; ²Università degli Studi di Perugia)
- F4** **Il ruolo della Rapid Automated Naming (RAN) nella predizione della rapidità di lettura**
P. Pizzulli¹, C. De Canio^{1,2}, R. Grenzi^{1,2} (¹Università Cattolica del Sacro Cuore; ²Ospedale San Carlo, Potenza)
- F5** **Associazione tra prerequisiti dominio generale e dominio specifico della lettura e abilità di lettura strumentale alla fine del primo anno della scuola primaria**
N. Ferritto (*Università degli Studi di Padova*)
- F6** **Fattori individuali e contestuali nell'apprendimento della scrittura: uno studio longitudinale dalla prima alla seconda elementare**
P. D'Antrassi¹, T. Cerni², E. Cigognetti³, L. Girelli⁴, S. Zoia⁵ (¹Sbrex Società Benefit, Milano; ²Università degli Studi di Ferrara; ³Welcomed, Medici in Famiglia Impresa Sociale, Milano; ⁴Università degli Studi di Milano-Bicocca; ⁵Università degli Studi di Padova)
- F7** **Scrittura e numeri: uno studio longitudinale sulla loro acquisizione nell'ambito di un progetto di screening condotto con tavoletta grafica**
G. Di Giamberardino, M. Battisti, S. De Angelis (*Centro Ricerca e Cura – CRC, Roma*)
- F8** **Prassie visuo costruttive, memoria visuo spaziale e abilità strumentali di scrittura: studio osservazionale**
D. Colina, F. Bersanetti, C. Rivarola, S. Grassi (*Opera Don Orione, Genova*)
- F9** **Elaborazione ortografica in giovani adulti: effetti del carico cognitivo e del tipo di stimolo**
M. Iaia, F. Vizzi, M. D. Carlino, M. Turi (*Università del Salento*)
- F10** **Ortografia assistita e task-switching: un equilibrio da ripensare**
A. Anastaseni, S. Kandel (*Université Grenoble-Alpes; Università degli Studi di Torino*)
- F11** **Abilità strumentali di scrittura: una proposta laboratoriale per la scuola primaria**
C. Rivarola, F. Bersanetti, D. Colina (*Opera Don Orione, Genova*)

F12

Io Ascolto, 10 anni di valutazione e potenziamento della letto-scrittura

T. Sacco, L. Milano, S. Gangemi, M. C. C. Caragi, F. Aimone, S. Fontana (*Associazione di Ricerca Neuroscientifica per l'Apprendimento ARNA Onlus*)

F13

Strumenti innovativi per il training linguistico per bambini italiani con Dislessia evolutiva – DEA Web Application

M. Tagliani¹, M. Vender¹, G. Valcamonica², G. Caleffi², F. Garzotto^{2,3}, D. Delfitto⁴ (¹Università degli Studi di Verona; ²Politecnico di Milano; ³Università degli Studi di Milano-Bicocca)

F14

L'impatto del Training di Lettura Ritmica sui pattern di attivazione corticale nella Dislessia evolutiva: uno studio MEG

A. Canceri¹, D. Duran², M. Menghini¹, M. De Salvatore², L. Andreoli², P. Lanteri², C. Calò², E. Granocchio², A. Antonietti¹, D. Sarti² (¹Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano; ²Fondazione IRCCS Istituto Neurologico "Carlo Besta", Milano)

14.30 – 15.30 **SESSIONI VIDEO-POSTER**

Aula 2: Scuola

Presiede C. Belacchi (*Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo"*)

Aula 5: Clinica 1

Presiede L. Bertolo (*ASL 5 Spezzino, La Spezia; Studio "Il Timone", La Spezia*)

Aula 7: Interventi Psicoeducativi 1

Presiede D. Traficante (*Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano*)

15.40 – 17.00 **AULA 2: SESSIONE G**

Interventi a scuola e sul territorio

Presiede D. Lucangeli (*Università degli Studi di Padova*)

G1

Genitori e scuola: co-progettazione educativa per studenti con BES. Indagine esplorativa sulla percezione del coinvolgimento da parte delle famiglie e la loro partecipazione attiva

E. Ciccia^{1,2}, A. M. Antonucci³, M. R. D'Emilio^{4,5}, P. Palladino⁵, A. Valenti^{2,6} (¹I.C. Praia a Mare; ²Airipa Calabria; ³Studio Psico Logica Azione, Foggia; ⁴Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"; ⁵AEPIab, Università degli Studi di Foggia; ⁶Università della Calabria)

G2

L'intervento in piccolo gruppo: uno spazio per stare insieme a partire dai sensi

V. Zancana¹, M. Balbo di Vinadio² (¹ASL Roma 5 – U.O.S TSMREE Mentana; ²ADM gruppo Audiomedical, Roma)

G3

Analisi osservazionale degli accessi e delle caratteristiche degli utenti nel contesto della pratica privata specializzata

G. Amadori¹, I. C. Mammarella², L. Mengheri¹, V. Piras^{1,3}, C. Traina¹ (¹Studio Verbavoglio, Livorno; ²Università degli Studi di Padova; ³Università degli Studi di Pisa)

G4

Nutriamoci di benessere: prevenzione universale dei disturbi della nutrizione e alimentazione (DNA) nella scuola secondaria di primo grado

S. Pezzica¹, E. Pierozzi², E. Sereno², D. Zocchi², M. Pantani², G. Daffra², L. Bruculeri², A. Grillo², G. Ciampi² (¹IRCCS Oasi Maria Santissima, Troina; ²UFC Promozione della Salute Azienda USL Toscana centro)

G5	<p>Progetto scatole di Parole. Il quaderno delle esperienze di Arturo M. Colalele¹, D. La Barbera², S. Chisari¹, S. Omodeo³, C. Gagliano², V. Ner², B. Rizzo², G. Trubia², G. Arena⁴, M. Pennisi⁵,⁶ (¹CdL in TO Università biomedica, Troina; ²IRCCS Oasi Maria Santissima, Troina; ³Design ECCOME impresa per la comunicazione; ⁴OPS Persona Sempre, Messina; ⁵CDL di TO Troina; ⁶Università degli Studi di Catania)</p>	<p>H7 “Pronti, partenza, evviva!” Un progetto di accompagnamento all'acquisizione delle abilità prescolari A. De Luca, B. Temperini, V. Scarpetta, S. Cortese, C. Terribili, V. M. Dilorenzo (<i>Studio Abc delle emozioni, Roma</i>)</p>
G6	<p>Competenze digitali e inclusione scolastica: una “fotografia” della percezione di docenti e dirigenti scolastici attraverso l'intervista SELFIE adattata al contesto italiano S. Panesi, N. Papotti, E. Panchieri, L. Muscella, M. Zanobini (<i>Università degli Studi di Genova</i>)</p>	<p>15.40 – 17.50 AULA 7: SESSIONE I Aspetti emotivi e metacognitivi Presiede A. Antonietti (<i>Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano</i>)</p>
G7	<p>Scoprire per supportare: l'importanza dello screening dei DSA nei primi anni scolastici. Un'esperienza sul territorio romano G. Grossi, L. Desideri, A. De Luca, M. Spalletta, S. Cortese, C. Terribili, V. M. Dilorenzo (<i>Studio Abc delle emozioni, Roma</i>)</p>	<p>11 Promuovere il senso di fiducia e padronanza negli studenti di scuola superiore: il contributo dell'analisi dei sistemi emotivi e motivazionali nel processo psicodiagnostico e nella presa in carico A. Alcetti^{1,2}, L. Ballerini^{1,2}, A. Diana¹, F. Magini^{1,2}, C. Marini¹, A. Pieri^{1,2}, D. Revello¹ (¹Centro C.O.M.E.T.A. clinica & ricerca, Savona; ²AIRIPA Liguria)</p>
15.40 – 17.00	<p>AULA 5: SESSIONE H Prescolari Presiede M. C. Usai (<i>Università degli Studi di Genova</i>)</p>	
H1	<p>Progetto Ascoltolandia per il potenziamento della comprensione d'ascolto: presentazione dei dati di efficacia sul follow-up all'ingresso alla scuola primaria D. Fazzolari^{1,2,3}, A. Zagato⁴, C. Ravazzolo⁵, F. Cavallini³, C. Zamperlin⁶, B. Carretti⁶ (¹Università degli Studi “Magna Graecia” di Catanzaro; ²Centro Potenza-Mente, Reggio Calabria; ³Centro TICE, Piacenza; ⁴Università telematica degli studi IUL, Firenze; ⁵Psicopedagogista, Belluno; ⁶Dipartimento di Psicologia Generale – DPG, Università degli Studi di Padova)</p>	<p>12 Gruppi di supporto psicologico per adolescenti con diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento V. Blunda, F. Barbieri, E. Casadio, S. Chiodo (<i>AUSL Bologna</i>)</p>
H2	<p>Viaggio nelle emozioni C. V. Cutrona, M. R. Mililli (<i>I.C. F. Salerno, Niscemi</i>)</p>	<p>13 I colori delle emozioni: un laboratorio per lo sviluppo emotivo e comunicativo nei bambini C. Di Pasquale¹, C. V. Cona^{1,2} (¹Studio di Psicologia, Psicoterapia e Riabilitazione Niscemi, Caltanissetta; ²UOS CSM, ASP Caltanissetta)</p>
H3	<p>L'emergenza delle Funzioni Esecutive: una nuova proposta per la valutazione dei precursori nella prima infanzia S. Mazzotti¹, M. Berni^{1,2}, C. Pecini², M. A. Donat², C. Beccari², A. Guzzetta Andrea^{1,3}, A. Martinelli¹ (¹IRCCS Fondazione Stella Maris; ²Università degli Studi di Firenze; ³Università degli Studi di Pisa)</p>	<p>14 Clima scolastico e innovazione didattica: un'indagine multi-metodo sul benessere e le competenze cognitive degli studenti M. Lattanzi¹, H. R. Tenenbaum², D. Raccanello³, S. Panzavolta⁴, A. Nardi⁴, A. L. Ogliari^{1,5}, V. Tobia^{1,5} (¹Child in Mind Lab, Facoltà di Psicologia, Università Vita-Salute San Raffaele; ²University of Surrey; ³Università degli Studi di Verona; ⁴Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa INDIRE, Firenze; ⁵IRCCS Ospedale San Raffaele Turro, Milano)</p>
H4	<p>Sviluppo e proprietà psicometriche di una batteria digitale per l'identificazione precoce dei precursori dell'apprendimento: evidenze preliminari da uno studio pilota nella scuola dell'infanzia D. Apicerni¹, P. Stievano^{1,2}, L. Pezzuti¹ (¹Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute, Università di Roma La Sapienza; ²ASL Roma 2)</p>	<p>15 Percorso di gruppo sulla regolazione emotiva nei bambini con Disturbi del Neurosviluppo: un'esperienza clinica integrata dell'UFSMIA di Lucca B. Fantozzi, C. Chines, C. Agostini, A. Belmonte, S. Corti, E. Vezzosi (<i>U.F.S.M.I.A Lucca, USL Toscana Nord Ovest</i>)</p>
H5	<p>Early Language in Play Setting (eLIPS): adattamento italiano e primi risultati P. Zanchi¹, L. Duncan², D. Traficante^{1,3} (¹Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano; ²University of Dundee; ³Istituto Scientifico IRCCS Eugenio Medea)</p>	<p>16 FLA - Foreign Language Anxiety: un'analisi esplorativa del rapporto tra ansia e aspetti emotivo-motivazionali nell'apprendimento della lingua straniera all'università G. Gullo, A. Gentile, B. Caci, M. Alesi (<i>Università degli Studi di Palermo</i>)</p>
H6	<p>Identificazione precoce di profili atipici a partire dalle Scale di sviluppo Griffiths-III: una proposta di studio prospettico osservativo all'interno di un distretto territoriale dell'ASL Roma 5 M. Nunzi, V. Zancana, L. Ponticello (<i>ASL Roma 5 – U.O.S TSMREE Mentana</i>)</p>	<p>17 Un modello sistemico di intervento per bambini con difficoltà di regolazione emotiva: integrazione tra setting clinico, famiglia e scuola C. Menazza, S. Angelini, M. Francescato, E. Luisetto, F. Scarpa, M. Veronese, K. L. Cangiuilli, A. Paparelli, C. Zazzaro, N. Salatino (<i>Polo Blu, Padova</i>)</p>
		<p>18 Che consapevolezza hanno i bambini della propria performance in un compito di controllo inibitorio? Uno studio esplorativo con bambini di 9 e 11 anni E. Cravet¹, E. Ger² (¹Università degli Studi di Genova; ²University of Bern)</p>

- 19** **Esperienze e vissuti dei genitori durante i compiti a casa nei casi di DSA: uno studio qualitativo**
C. Giacomoni¹, S. Gigante², F. Cavallini^{1,3} (¹Università degli Studi di Parma; ²Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano; ³Centro Tice, Piacenza)
- 110** **Coltivare la compassione in età evolutiva: un programma per giovani con diagnosi recenti di disturbo del neurosviluppo**
B. Baldi¹, C. Bertini^{2,3}, G. Mori^{2,3} (¹Compassionate Mind Italia; ²Tages Onlus, Firenze; ³Centro "Parole in Volo", Fucecchio e Fornacette, Firenze)
- 111** **Autostima e Disturbi del Neurosviluppo. Un'indagine su una popolazione clinica alla scoperta dei fattori di protezione e fattori di rischio**
V. Lo Mastro, V. Zanetti, C. Murrone, I. Licciardi, S. Cortese, C. Terribili, V. M. Di Lorenzo (Studio Abc delle emozioni, Roma)

16.00 – 17.00 AULA 1: TAVOLA ROTONDA 5

Favole, storie, autobiografie per bambini difficili

Coordinano F. Celi^{1,2} e S. Zaccaria³ (¹Centro Studi Versilia;

²Università degli Studi di Pisa; ³AIRIPA Toscana)

Intervengono:

S. Zaccaria (AIRIPA Toscana)

E. Stanchina (Centri studi Erickson, Trento)

A. Zanellato (SOS Bambino International Adoption APS)

M. Ghirelli (SITCC)

F. Celi (Centro Studi Versilia; Università degli Studi di Pisa)

**16.10 – 17.10 AULA 4: TAVOLA ROTONDA 6
IN COLLABORAZIONE CON CLASTA**

Abilità comunicative nel Disturbo dello Spettro Autistico: dall'infanzia all'adolescenza

Coordina M. G. Logrieco (Università degli Studi di Foggia)

Intervengono:

A. Narzisi (IRCSS Fondazione Stella Maris, Pisa)

R. Tancredi (IRCSS Fondazione Stella Maris, Pisa)

G. Valeri (Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, Roma)

L. Casula (Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, Roma)

F. Quarin (Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, Roma)

17.00 – 17.10 AULA 1: SALUTI ISTITUZIONALI

Rettore R. Zucchi (Università degli Studi di Pisa)

17.10 – 17.50 AULA 1: RELAZIONE A INVITO 2

Slow brains, smart minds

A. Gemignani (Università degli Studi di Pisa)

**18.00 – 19.00 AULA 1: ASSEMBLEA SOCI AIRIPA
(per i soli soci in presenza)**

SABATO 20 SETTEMBRE

9.00 – 10.00 AULA 1: RELAZIONE A INVITO 3

Towards integrative understanding of learning difficulties

P. H. T. Leppänen (Centre of Excellence in Learning Dynamics and Intervention Research, University of Jyväskylä)

9.30 – 10.30 AULA 4: TAVOLA ROTONDA 7

DSA e disabilità sensoriali, un approccio diagnostico terapeutico multidisciplinare

Coordinano S. Berrettini¹ ed E. Genovese² (¹Università degli Studi di Pisa; ²Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia)

Intervengono:

F. Forlì (Università degli Studi di Pisa)

C. Cassandro (Università degli Studi di Torino)

E. Genovese (Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia)

A. Manassero (Università degli Studi di Torino)

9.50 – 12.00 AULA 7: SESSIONE L

DSA e ADHD nell'adulto

Presiede E. Ghidoni (Centro di Neuroscienze Anemos, Reggio Emilia; SOS – Dislessia, sedi di Milano, Bologna, Modena; Fondazione S. Sebastiano – Misericordia, Firenze)

L1 ADHD nelle donne e contesto lavorativo: una revisione sistematica della letteratura

M. Scorza¹, E. Serafini^{2,3}, V. Tirelli^{1,3} (¹Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia; ²Università degli studi "Magna Græcia" di Catanzaro; ³Centro TICE, Piacenza)

L2 Donne neurodivergenti e salute mentale: uno studio sull'impatto dell'ADHD nel lavoro e nella vita quotidiana

V. Tirelli^{1,2}, M. Scorza¹, D. Toscani³ (¹Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia; ²Centro TICE, Piacenza; ³Università degli Studi di Perugia)

L3 Impatto del contesto semantico sull'accuratezza e rapidità di lettura in un campione di dislessici adulti: analisi qualitativa degli errori nella lettura di parole vs brani

A. Spinelli¹, V. Tommasi¹, V. Siena¹, R. Cecere¹, P. Angelelli², M. Vernice³, C. V. Marinelli¹ (¹Università degli Studi di Foggia; ²Università degli Studi di Lecce; ³Università degli Studi di Urbino)

L4 La televalutazione delle Funzioni Esecutive in giovani adulti con ADHD

V. Olla¹, A. Capodieci², C. Tonasso³, G. Guidetti³, M. Campana³, A. Morsiani³, A. Zambelli³ (¹Studio di Psicologia, Seregno, Monza e Brianza; ²Dipartimento di Psicologia, Università Salesiana di Venezia – IUSVE; ³Gruppo Clinico e di Ricerca ADHD)

L5 ADHD in età adulta: traiettorie diagnostiche e funzionali in un campione clinico del Sud Italia

D. Leto, S. Valenti, Y. Gatto (Si.da centro polifunzionale, Palermo)

L6 Movimenti oculari in giovani adulti con dislessia: due compiti a confronto

R. Frinco¹, E. M. Sironi^{1,2}, C. Tinti¹ (¹Università degli Studi di Torino; ²SirFri, Torino)

- L7** **Profilo di lettura in studenti universitari con Dislessia: un'analisi delle componenti specifiche e globali**
F. Vizzi¹, C. V. Marinelli², M. Iaia³, M. Turi¹, M. D. Carlino¹, P. Zoccolotti⁴, P. Angelelli⁵ (¹Laboratorio di Psicologia Applicata e dell'Intervento, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università del Salento; ²Laboratorio di neuroscienze cognitive ed affettive, Dipartimento di Studi Umanistici, Università degli Studi di Foggia; ³Laboratorio di Psicologia Applicata e dell'Intervento, Dipartimento di Medicina Sperimentale, Università del Salento; ⁴Dipartimento di Psicologia, Università di Roma La Sapienza)
- L8** **Predittori non cognitivi delle abilità di apprendimento autoregolato negli studenti universitari con Disturbi Specifici dell'Apprendimento**
G. Morosini¹, A. Cuder¹, I. Lonciari², M. Košak Babuder³, E. Bortolotti¹, M. C. Passolunghi¹, S. Pellizzoni¹ (¹Università di Trieste; ²IRCCS Burlo Garofolo, Trieste; ³University of Ljubljana)
- L9** **ADHD e comorbidità psichiatrica in età adulta: esiti di un intervento integrato**
C. V. Cona, G. Arancio, S. Marsala (UOS Centro Salute Mentale, Gela, ASP Caltanissetta)
- L10** **Un modello di intervento di gruppo con adulti ADHD secondo l'ACT**
C. Buscemi, R. Rinaldi (ASP di Trapani – Centro di Riferimento Regionale ADHD adulti)
- L11** **Consapevolezza e successo formativo: l'importanza della diagnosi di DSA in età adulta**
L. Montesano, A. Valenti (Università della Calabria)
- 10.00 – 12.00 **AULA 3: SESSIONE M**
Matematica
Presiede E. Savelli (Università della Repubblica di San Marino)
- M1** **Come superare l'ansia per la matematica: il ruolo dell'evitamento e della percezione di competenza**
A. Masi, S. Caviola (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione – DPSS, Università degli Studi di Padova)
- M2** **Contare per includere: il contributo di PerContare alla didattica della matematica**
E. Cecchi¹, G. Guglielmini² (¹I.C. Mazzoni, Prato; ²Istituto Margherita Hack Campi Bisenzio Firenze)
- M3** **Ansia e matematica: osservazioni e interventi nella scuola primaria**
G. Dorigo (Università degli Studi di Padova, I.C. Comeglians)
- M4** **Potenziare le Funzioni Esecutive e le abilità matematiche negli adolescenti con discalculia: l'effetto combinato dell'adattamento prismatico e del training cognitivo**
L. Zotti¹, L. Quadrona², G. Conte², E. Sbardella², J. Dawe¹, A. Di Garbo³, L. Pezzuti¹, M. Oliveri^{3,4} (¹Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute, Università di Roma, La Sapienza; ²Dipartimento di Neuroscienze Umane, Università di Roma La Sapienza; ³Restorative Neurotechnologies, Palermo; ⁴Dipartimento di Biomedicina, Neuroscienze e Diagnostica avanzata – BIND, Università degli Studi di Palermo)
- M5** **Ansia per la Matematica e Autismo: Il valore di un approccio multidimensionale nel confronto tra studenti con e senza diagnosi**
R. Pagan¹, R. Lievore¹, D. Angione², S. Caviola^{1,3}, I. C. Mammarella¹ (¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione – DPSS, Università degli Studi di Padova; ²Lab.D.A. Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti – sede Padova Nord; ³School of Psychology, University of Leeds, Leeds, UK)
- M6** **“Posso farcela in matematica”: un intervento di apprendimento autoregolato per migliorare la motivazione e la performance matematica nella scuola secondaria di primo grado**
F. Granello, A. Cuder, E. Doz, S. Pellizzoni, M. C. Passolunghi (Università degli Studi di Trieste)
- M7** **Competenze numeriche e interventi educativi: un modello di valutazione precoce**
R. Bortolotti, A. Bigi, C. Liuzzi, G. Stella (SOS Dislessia)
- M8** **Proposta di un protocollo integrato per la diagnosi di discalculia in età evolutiva**
A. Pieri^{1,2}, A. Alcetti^{1,2}, M. Brocchetta^{2,3}, G. Delfino² (¹Gruppo di Lavoro COMETA – Clinica&Ricerca; ²Kosmos; ³Centro Pavese per l'Apprendimento)
- M9** **Attitudini e differenze di genere in matematica e nell'orientamento scolastico**
L. Esposito, I. Tonizzi, M. C. Usai, D. Giofrè (Dipartimento di Scienze della Formazione – DISFOR, Università degli Studi di Genova)
- M10** **Effetto dell'ansia per la matematica sull'apprendimento: il possibile ruolo delle differenze individuali**
G. A. Lanfalonì¹, M. Piccirilli², S. Illicini¹, P. D'Alessandro¹, S. Elisei¹ (¹Istituto Serafico di Assisi; ²Dipartimento di medicina, Università degli Studi di Perugia)
- M11** **Test di comprensione dei numeri razionali e sua relazione con la capacità della memoria di lavoro**
S. Morra¹, L. Muscella¹, M. Alesi², C. Belacchi³, L. Bigozzi⁴, S. Caviola⁵, E. Doz⁶, F. Ferrandes³, G. Giordano², I. C. Mammarella⁵, P. Palladino⁷, M. C. Passolunghi⁶, E. Trotta⁷, G. Vettori⁴ (¹Università degli Studi di Genova; ²Università degli Studi di Palermo; ³Università degli Studi di Urbino “Carlo Bo”; ⁴Università degli Studi di Firenze; ⁵Università degli Studi di Padova; ⁶Università degli Studi di Trieste; ⁷Università degli Studi di Foggia)
- 10.05 – 11.35 **AULA 2: SIMPOSIO 7**
Maladaptive Daydreaming – tra fantasia e realtà
A cura di S. Buono (Università degli Studi di Enna “Kore”; Direttore dell'U.O.C. di Psicologia IRCCS Oasi Maria SS. Onlus Troina)
Intervengono:
Maladaptive Daydreaming – definizione e aspetti neurobiologici
D. Fisichella (Centro Aura, Ambulatorio di psichiatria e psicoterapia, Catania)
When fantasy clouds focus: untangling the overlap between ADHD and Maladaptive Daydreaming
E. Somer (University of Haifa School of Social Work, Israele)
Maladaptive Daydreaming e comorbidità con i Disturbi del Neurosviluppo
S. Messina (U.O. Neuropsichiatria Infantile Caltagirone)

Trattamento del Maladaptive daydreaming

M. Signorelli (*Università degli Studi di Catania; Scuola di specializzazione di psichiatria, Catania*)

10.10 – 11.10

AULA 1: TAVOLA ROTONDA 8 IN COLLABORAZIONE CON AID

Problematiche nel rapporto scuola-famiglia-professionisti nel caso di studenti con DSA: dalla relazione diagnostica agli interventi di supporto

Coordinano A. M. Antonucci¹ e G. Gaeta²
(¹Direttivo AIRIPA; ²Direttivo AID)

Intervengono:

P. Palladino (*Università degli Studi di Foggia*)

G. Gaeta (*Direttivo AID*)

D. Ciuffolini (*Referente DSA USR Toscana*)

A. M. Antonucci (*Direttivo AIRIPA*)

10.10 – 10.50

AULA 5: QUESTION TIME DOMANDE PER I RELATORI A INVITO (solo in presenza)

10.40 – 12.00

AULA 4: SIMPOSIO 8

Mutismo Selettivo (MS) e Disturbi d'ansia in età evolutiva: comorbidità, sequele di sviluppo, strategie di valutazione ed intervento

A cura di M. Capobianco (*Università Telematica Niccolò Cusano*)

Intervengono:

Disturbo d'ansia e ADHD in età evolutiva: tratti dimensionali e percorsi di sviluppo

A. Costa (*Neuropsichiatra infantile, TSMREE-ASLRM 4; Università Niccolò Cusano*)

Mutismo Selettivo (MS) come segnale preclinico della schizofrenia in età evolutiva

T. Scandale (*Neuropsichiatra Infantile, ASL RM 4; Università di Roma La Sapienza*)

Mutismo Selettivo e Plusdotazione: diagnosi e strategie di intervento in un caso clinico

E. Bonciarelli (*Associazione Italiana Mutismo Selettivo – AIMUSE*)

Mutismo Selettivo (MS) e strategie di intervento con gli IAA (Interventi Assistiti con gli Animali)

C. Pozzobon (*Associazione Italiana Mutismo Selettivo – AIMUSE*)

11.00 – 12.00

AULA 5: TAVOLA ROTONDA 9

Discalculia all'Università: diagnosi e aggiornamento delle certificazioni

Coordina C. Bachmann (*Centro Risorse, Prato*)

Intervengono:

A. Biancardi (*Studio di psicologia del bambino e della famiglia, Bologna*)

M. L. Bizzaro (*Università degli Studi di Milano-Bicocca*)

M. Giorgetti (*Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano*)

11.20 – 13.10 **AULA 1: SESSIONE N**

Ricerche sul neurosviluppo

Presiede R. Cubelli (*Università degli Studi di Trento*)

N1

Comprensione del testo e bilinguismo: uno studio con studenti della scuola secondaria di primo grado
D. Traficante, F. Gota, C. C. Colombo, M. Giorgetti (*Dipartimento di Psicologia – SPAEE, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano*)

N2

L'elaborazione di solo e anche nei bambini: uno studio eye-tracking su bambini a sviluppo tipico, dislessici e bilingui
M. Vender, A. Nardon, I. Venagli, C. Melloni, D. Delfitto (*Università degli Studi di Verona*)

N3

Competenze di scrittura in giovani adulti con Dislessia: analisi delle competenze testuali
P. Angelelli¹, F. Vizzi¹, M. D. Carlino¹, M. Iaia¹, M. Turi¹, M. Vernice¹, C. V. Marinelli² (¹Università del Salento; ²Università degli Studi di Foggia)

N4

Limiti nell'uso delle discrepanze nel profilo cognitivo per le diagnosi di DSA e ADHD
E. Toffalini, C. Cornoldi (*Dipartimento di Psicologia Generale – DPG, Università degli Studi di Padova*)

N5

SDA-COM/11-18: la valutazione dei sintomi di ADHD e dei sintomi associati in adolescenti
A. M. Re¹, F. De Vita², L. Castellani¹, G. M. Marzocchi³, C. Cornoldi⁴ (¹Università degli Studi di Torino; ²Università degli Studi di Palermo; ³Università degli Studi di Milano-Bicocca; ⁴Università degli Studi di Padova)

N6

Processi decisionali, stile attributivo e Funzioni Esecutive (FE): profili prestazionali in soggetti con Disturbi Neurologici Funzionali (FND) in età pediatrica e in soggetti a sviluppo tipico
D. Sarti¹, R. Solazzi¹, L. Andreoli^{1,2}, M. Painsi¹, C. Dosi¹, Z. Pavlovsk³, S. Miceli³, L. Covarelli⁴, D. Traficante³, A. Antonietti³, A. Cancer³ (¹Dipartimento di Neuroscienze Pediatriche, Fondazione IRCCS Istituto Neurologico "Carlo Besta", Milano; ²Scuola Universitaria Superiore IUSS Pavia; ³Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano; ⁴Ambulatorio Multidisciplinare Valutativo Disturbi Specifici dell'Apprendimento, Unità Operativa di Psicologia, Azienda Provinciale per i Servizi Sanitari – APSS, Trento)

N7

La correttezza ortografica nell'era digitale: un'indagine europea su studenti della scuola secondaria
M. C. Usai¹, S. Marchesini², A. A. Rodrigues⁴, A. Ambrosio³, A. Campus², J. J. Carracedo Doval⁶, J. Casado Taladriz⁶, A. Cornale³, E. Cravet¹, E. Dell'Aquila², D. Fasolini⁸, L. M. Fernandes⁴, M. R. Ferreira⁴, F. Fumante², Á. L. García Aceña⁶, E. Gheorghiu⁵, I. Juncu⁵, M. J. Lara Gómez⁶, R. P. Lopes⁷, E. R. Luján Martínez⁹, B. C. Muller Vieira¹, S. Negrotti², E. O. Ngomo Fernandez⁸, L. Pascariu⁵, A. Pereira⁷, I. M. Portela⁴, L. Porto³, A. Quintero Maqua⁶, Reguera Castillo⁵, I. L. Romero Marisca⁵, J. J. Sierra Anguita⁵, M. P. Sorvillo³, L. Traverso¹, N. B. Veiga⁴ (¹Dipartimento di Scienze della Formazione – DISFOR, Università degli Studi di Genova; ²Alteritas – Interazione fra popoli, Verona; ³Consorzio Nazionale per la Formazione l'Aggiornamento e l'Orientamento – CONFAO; ⁴Escola Secundária Emídio Garcia, Bragança, Portogallo; ⁵Fundatia EuroEd, Iasi, Romania; ⁶IES Miguel Catalán, COSLADA, Spagna; ⁷Instituto Politecnico de Bragança, Portogallo; ⁸Universidad Complutense de Madrid, Spagna)

N8 Etica dell'Intelligenza Artificiale (IA) nella teleriabilitazione per bambini con Disturbi del Neurosviluppo (NDD): un'indagine internazionale

A. Castellani¹, M. Benassi², R. Cubelli³, G. Balboni² (¹Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione, Università degli Studi di Perugia; ²Università di Bologna; ³Università degli Studi di Trento)

N9 Percezione della sicurezza nel legame di attaccamento alle figure genitoriali in bambini con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con sviluppo tipico (ST)

C. Belacchi¹, C. Artuso² (¹Università di Urbino Carlo Bo; ²Università degli Studi di Genova)

11.45 – 13.15 AULA 2: SIMPOSIO 9

Telemedicina nei Disturbi di Apprendimento: dalla televalutazione al teleintervento

A cura di C. Pecini (Università degli Studi di Firenze)

Discussant

L. Bertolo (ASL 5 Spezzino, La Spezia; Studio "Il Timone", La Spezia)

Intervengono:

Televalutazione della letto-scrittura: la Batteria RECOD

P. Bonifacci, E. Lombardo, S. Gaudio, A. Fastelli (Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna)

Dall'inibizione alla disorganizzazione: la televalutazione delle Funzioni Esecutive in bambini con ADHD e DSA

C. Ceruti e G. M. Marzocchi

(Università degli Studi di Milano-Bicocca)

GAMEFUL: un approccio videoludico e integrato alla valutazione delle Funzioni Esecutive nei bambini della scuola primaria

C. Ruffini¹, L. Muscella², C. Pecini¹, G. Tamborini³, S. Monica³, F. Bergenti⁴, D. Beretta⁵, D. Cortesi⁴, P. Viterboni²

(¹Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia, Università degli Studi di Firenze; ²Dipartimento di Scienze della Formazione – DISFOR, Università degli Studi di Genova; ³Dipartimento di Scienze e Metodi dell'Ingegneria, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia; ⁴Dipartimento di Ingegneria dei Sistemi e delle Tecnologie Industriali, Università degli Studi di Parma; ⁵ Dipartimento di Scienze degli Alimenti e del Farmaco, Università degli Studi di Parma)

Letture digitale per il potenziamento della decodifica. Evidenze sull'efficacia di un intervento per bambini con Dislessia

E. Pizzigallo¹, M. G. Cataldo², O. Martinelli², G. Pedersoli²,

E. Rongoni², A. Spini², E. Toffalini¹, D. Villani², B. Carretti¹

(¹Dipartimento di Psicologia Generale – DPG, Università degli Studi di Padova; ²Neuropsichiatria per l'Infanzia e l'Adolescenza ASST, Lecco)

12.10 – 13.15 SESSIONI VIDEO-POSTER

Aula 3: Clinica 2

Presiede C. Toso (Direttivo AIRIPA)

Aula 4: Assesment Clinico

Presiede I. C. Mammarella (Università degli Studi di Padova)

Aula 5: Nuove Tecnologie

Presiede M. Alesi (Università degli Studi di Palermo)

Aula 7: Interventi Psicoeducativi 2

Presiede C. Tinti (Università degli Studi di Torino)

13.20 – 14.20 LIGHT LUNCH OFFERTO

14.20 – 15.20 AULA 3: TAVOLA ROTONDA 10

PROBEN, la promozione del benessere degli studenti/esse con DSA in Università: azioni di ricerca e modelli di intervento a confronto

Coordina L. Girelli (Università degli Studi di Milano-Bicocca)

Intervengono:

B. Sini (Università degli Studi di Torino)

M. Vernice (Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo")

C.V. Marinelli (Università degli Studi di Foggia)

L. Girelli (Università degli Studi di Milano-Bicocca)

14.25 – 15.55 AULA 1: SIMPOSIO 10

Fattori cognitivi ed emotivi nell'apprendimento matematico: come promuovere le scelte STEM in studenti a sviluppo tipico e non

A cura di D. Giofrè (Università degli Studi di Genova)

Discussant S. Caviola (Università degli Studi di Padova)

Intervengono:

Differenze tra ragazzi e ragazze a sviluppo tipico e non in fattori cognitivi ed emotivi

D. Giofrè (Università degli Studi di Genova)

Ansia per la matematica e aspetti sociali in adolescenti con e senza Disturbo Specifico dell'Apprendimento

R. Lievore, I. C. Mammarella, S. Caviola (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione – DPSS, Università degli Studi di Padova)

Il contributo dei fattori affettivo-motivazionali e del genere nelle scelte scolastiche STEM: uno studio longitudinale di tre anni

A. Cuder¹, S. Pellizzoni¹, F. Granello¹, E. Doz¹, D. Giofrè², M.C.

Passolunghi¹ (¹Dipartimento di Scienze della Vita, Università di Trieste; ²Dipartimento di Scienze della Formazione – DISFOR, Università di Genova)

Processi cognitivi ed emotivi e loro influenza sulla matematica e sulle scelte accademiche

I. Tonizzi, L. Esposito, M. C. Usai, D. Giofrè (Dipartimento di Scienze della Formazione – DISFOR, Università degli Studi di Genova)

14.25 – 16.40 **AULA 2: SESSIONE O**

Strumenti per l'assessment

Presiede G. Balboni (*Università di Bologna*)

01

Strumenti per la valutazione dell'intelligenza nei Disturbi del Neurosviluppo: confronto tra WISC-IV e IDS-2

E. Artuso¹, G. Sisi^{1,2}, L. Chiappari^{1,2}, E. M. Sironi^{1,2}, R. Frinco¹, A. M. Re¹ (¹Università degli Studi di Torino; ²Sirfri, Torino)

02

Funzionamento cognitivo e fluenza orale e scritta

C. Battocletti¹, M. E. Delle Fave², R. Colombatti² (¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione – DPSS, Università degli Studi di Padova; ²Dipartimento della Salute della Donna e del Bambino, Unità di Clinica Oncematologica Pediatrica, Azienda Ospedaliera-Università degli Studi di Padova)

03

ChatGPT è in grado di fornire dei punteggi normativi realistici?

M. Ciancaconi, S. Zaccaria (*Hogrefe Editore*)

04

L'elaborazione temporale nei bambini con Disturbi del Neurosviluppo: un confronto fra DSA e ADHD

F. Cortesi^{1,2}, C. Boggio^{1,2}, R. Montanelli^{1,2}, A. L. Ogliaresi^{2,3}, V. Tobia^{1,2,3} (¹Facoltà di Psicologia, Università Vita-Salute San Raffaele, Milano; ²Laboratorio Child in Mind, Università Vita-Salute San Raffaele, Milano; ³Ospedale San Raffaele, Milano)

05

Dislessia e decision making probabilistico: differenti strategie decisionali nel Children's Gambling task tra bambini con e senza dislessia

L. Covarelli¹, B. Barbieri², A. Cancer², A. Antonietti² (¹Ambulatorio Multidisciplinare Valutativo Disturbi Specifici dell'Apprendimento, Unità Operativa di Psicologia, Azienda Provinciale per i Servizi Sanitari – APSS, Trento; ²Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)

06

"Emozioni Digitali": un questionario per l'analisi delle possibili ripercussioni emotive negli studenti DSA/BES conseguenti all'introduzione degli strumenti digitali e dell'Intelligenza Artificiale (IA)

J. Francioli, G. Stella, S. Messina (*SOS Dislessia*)

07

Effetti di un training cognitivo attraverso la realtà virtuale sulle funzioni esecutive di giovani adulti: uno studio pilota

A. Gentile, M. Alesi (*Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione, Università degli Studi di Palermo*)

08

La ricerca visiva dopo il trattamento ortottico: valutazione dei cambiamenti tramite il TRV in un approccio multidisciplinare

E. Luschi¹, M. Stazzi² (¹Centro OPSIS, Grosseto; ²Advanced Visual Rehabilitation, Milano)

09

L'identificazione precoce degli studenti ad alto potenziale e 2E: prime evidenze dalla sperimentazione italiana dell'ecosistema digitale GIFTED

R. Renati¹, D. Rollo², N. S. Bonfiglio³ (¹Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi Link Campus; ²Dipartimento di Medicina e Chirurgia, Università degli Studi di Parma; ³Dipartimento di Scienze Teoriche e Applicate, Università Telematica E-Campus, Novedrate, Como)

010

Disabilità intellettiva e plusdotazione cognitiva nelle scale IDS-2 e WISC-IV: un confronto clinico

G. Sisi^{1,2}, E. Artuso^{1,2}, R. Frinco¹, M. Frinco^{1,2}, E. M. Sironi^{1,2} (¹Università degli Studi di Torino; ²Sirfri, Torino)

011

Analisi delle correlazioni tra domini cognitivi: evidenze a supporto della validazione di uno strumento digitale per la valutazione in età prescolare

P. Stievano^{1,2}, D. Apicemi¹, L. Pezzuti¹ (¹Dipartimento di Psicologia Clinica, Dinamica e Salute, Università di Roma La Sapienza; ²ASL Roma 2)

012

Che fare quando gli strumenti non funzionano? Le risposte della filosofia antica e della spiritualità all'intelligenza artificiale

M. Sandrini¹, I. Vaglini² (¹Eliminare il caos; ²Università degli Studi di Pisa)

14.25 – 15.40 **AULA 4: SESSIONE P**

ADHD

Presiede P. Palladino (*Università degli Studi di Foggia*)

P1

Quando il gioco si complica: uso di videogiochi, social media e disregolazione emotiva in bambini con ADHD e DOP

S. D. Anton, G. Crisci, I. C. Mammarella (*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione – DPSS, Università degli Studi di Padova*)

P2

Correlazione tra MOXO-CPT e Conners 3: uno strumento oggettivo per la diagnosi precoce di ADHD

G. Gaspa¹, M. Murgja¹, C. Bachmann², A. Piu¹ (¹Centro Liberamente, Sassari; ²Centro Risorse, Prato)

P3

TIK TOK e ADHD: neuro mitologie e nuove identità

R. Ghiaccio, D. Dragone (*Università Telematica "Giustino Fortunato", Benevento*)

P4

Dalla diagnosi al trattamento o dal trattamento alla diagnosi? Il valore dell'approccio dimensionale nella presa in carico integrata

G. Mori^{1,2,3}, A. Morrocchesi^{3,4}, C. Bertini^{1,3} (¹"Parole in Volo", Fucecchio e Fornacette, Firenze; ²Studio Psicologia, Pisa; ³Centri Clinici Tages, Firenze; ⁴Fisiolab, Barberino Tavarnelle e Tavarnuzze)

P5

L'approccio multimodale innovativo PECOMShare 4.0: dalla presa in carico al monitoraggio nell'ADHD

I. Obbili, G. Marceddu (*Ambulatorio di Psicologia e Psicoterapia PECOM, Bolzano*)

P6

Sport e ADHD: come il software "Sportlight" può supportare le Funzioni Esecutive

F. Pizzardi¹, A. Romagnoli² (¹Università degli Studi di Padova; ²Polo Apprendimento, Padova)

P7

Neuromodulazione Non Invasiva con MindLenses Professional e ADHD: studio di quattro casi clinici

F. Stasolla, A. Passaro, M. Piccolo (*Università Telematica "Giustino Fortunato", Benevento*)

14.30 – 15.30 **AULA 5: TAVOLA ROTONDA 11
IN COLLABORAZIONE CON AIDEE**
**Disturbo della Coordinazione Motoria e Disprassia
in adolescenza**
Coordina S. Zoia (Università degli Studi di Padova)
Intervengono:
M. Bono (AIDEE)
F. Magostini^{1,2}, L. Sabbadini Piattelli² (ASL Viterbo; ²AIDEE)
C. Muzio (Neuropsichiatria infantile “L’isola che non c’è”, Fermo)

14.45 – 16.45 **AULA 7: SESSIONE Q**
Linguaggio e comprensione
Presiede D. Brizzolara
(Fondazione IRCCS Stella Maris, Calambrone, Pisa)
**Q1 Il ruolo delle precoci abilità di discriminazione acustica nello
sviluppo del linguaggio e dell’apprendimento: uno studio
longitudinale italiano dalla prima infanzia all’età scolastica**
C. Cantiani, M. Borromini, C. Dondena, V. Riva (Istituto Scientifico,
IRCCS E. Medea, Bosisio Parini, Como)

**Q2 Figli udenti di persone sorde. Studio del gap nell’acquisizione
del linguaggio e modello linguistico del caregiver sordo.
Valutazione e studio delle eventuali compromissioni
linguistiche e ricadute scolastiche**
M. Cavallini, M. B. Presciutti, C. Di Nubilia
(Ambulatorio Medico Psichiatrico “Le Mete”, Alessandria)

**Q3 Evoluzione dei profili cognitivi in bambini bilingui
con disturbo degli apprendimenti nella scuola primaria**
A. Comparini, S. Millepiedi, M. Poggioni, V. Papucci, S. Rota, E.
Marradi, R. Romano (Azienda ULS Toscana nord ovest)

**Q4 Promuovere la comprensione disciplinare per una cittadinanza
attiva: un intervento sulla lettura critica nella scuola primaria**
S. Della Rocca, L. Casado Ledesma, M. De Diego Cuèllar,
P. Cappelli, C. Tarchi (Dipartimento di Educazione, Lingue,
Interculture, Letteratura e Psicologia – FORLILPSI,
Università degli Studi di Firenze)

Q5 Il trattamento integrato nella pratica clinica logopedica
A. Di Carlo^{1,2}, C. Cicchetti³ (¹CDPmed – Centro Medico
Polispecialistico di Rutigliano; ²Studio Anthise – Studio di
Psicologia e Psicoterapia dell’età evolutiva e adulta di Noicattaro;
³UOC NPJA – Polo Occidentale, ASL Taranto)

**Q6 Gli effetti del bilinguismo sul funzionamento esecutivo dei
bambini con ipoacusia**
S. Fortunato¹, C. Cicchetti², (¹Centro Jonathan, Mola di Bari; ²UOC
NPJA – Polo Occidentale, ASL Taranto)

**Q7 Assistenti Virtuali nel trattamento dei Disturbi Primari
del Linguaggio: un caso studio**
A. N. Marino¹, A. Brogi², P. Marti¹
(¹Università degli Studi di Siena; ²Studio Andrea Brogi, Siena)

**Q8 Il ruolo delle nominalizzazioni eventive sui processi di lettura:
un’analisi di studenti con dislessia e bilingui**
C. Melloni, A. Nardon, I. Venagli, S. Dal Maso, S. Piccinin, M. Vender
(Università degli Studi di Verona)

**Q9 ARTIS 2: studio esplorativo su modalità differenziate di
presentazione digitale del testo a supporto della comprensione
dei brani**
E. Pasqua¹, R. Corrad², S. Jhila³, C. Marchesi¹, M. Galletti^{1,3} (¹CRC
Balbuzie Roma, Università di Roma La Sapienza; ²I-Lab, Roma;
³Sony Computer Science Laboratories, Parigi)

**Q10 Comprensione sintattica e profili di lettura nei giovani adulti:
evidenze da un compito interattivo con mouse-tracking**
V. Persici¹, A. Perju¹, C. V. Marinelli², P. Angelelli³, M. Vernice¹
(¹Università degli Studi di Urbino “Carlo Bo”; ²Università degli Studi
di Foggia; ³Università del Salento)

15.35 – 17.05 **AULA 5: SIMPOSIO 11**
Creatività nello sviluppo tipico e atipico
A cura di G. Pellegrino (Università degli Studi di Padova)
Intervengono:

**I bambini pensano al di fuori dagli schemi? Il ruolo del genere
e dello stile cognitivo dipendente-indipendente dal campo nella
relazione tra intelligenza fluida e pensiero divergente**
M. Palmiero¹, M. Giancola²

(¹Dipartimento di Scienze della Comunicazione, Università degli
Studi di Teramo; ²Dipartimento di Scienze Cliniche Applicate e
Biotecnologiche, Università degli Studi dell’Aquila)

**L’associazione tra memoria semantica e creatività
durante l’arco di vita**

L. Campidelli¹, U. Domanti², G. Fusi³, N. Kenett Yoed⁴, S. Agnoli^{1,5}
(¹Dipartimento di Scienze della Vita, Università degli Studi di
Trieste; ²Facoltà di Arte e Design, Libera Università di Bolzano;
³Dipartimenti di studi Sociali e Umanistici, Università degli Studi
di Bergamo; ⁴Technion-Israel Institute of Technology; ⁵Marconi
Institute for Creativity)

**Creatività e altre competenze trasversali: un confronto tra
studenti con e senza DSA**

G. Pellegrino, T. Feraco, C. Meneghetti, B. Carretti (Dipartimento di
Psicologia Generale – DPG, Università degli Studi di Padova)

**I preadolescenti con dislessia hanno un vantaggio
nel pensiero creativo figurale**

A. Antonietti¹, A. Cancer¹, G. Cardani¹, M. De Salvatore², E.
Granocchio², D. Sarti² (¹Dipartimento di Psicologia, Università
Cattolica del Sacro Cuore, Milano; ²Servizio dei Disturbi Linguaggio
e dell’Apprendimento, Fondazione IRCCS Istituto Neurologico
“Carlo Besta”, Milano)

15.35 – 15.55 **AULA 3: INCONTRO GRUPPO DI LAVORO AIDAI-AIRIPA SULLA DIAGNOSI DI ADHD NELL'ADULTO**

16.00 – 17.00 **AULA 3: TAVOLA ROTONDA 12 IN COLLABORAZIONE CON AIDAI**

La diagnosi di ADHD nell'adulto

Coordina M. Margheriti (*Presidente Nazionale AIDAI*)

Intervengono:

A. Capuozzo (*Studio "La Divergente", Centro clinico e di ricerca, Napoli*)

C. Napolitano (*AIDAI; Polo ADHD CCNP "San Paolo", Roma*)

S. Rizzato (*Dipartimento di Salute mentale, ASL Roma 4; Rete Italiana ADHD – RITA, Como*)

R. Rinaldi (*AIDAI; Asp di Trapani - Dipartimento di Salute Mentale - Centro di Riferimento Regionale ADHD adulti*)

16.00 – 17.00 **AULA 4: TAVOLA ROTONDA 13**

Siamo tutti un po' autistici? Diagnosi differenziale, specificità e complessità nel percorso diagnostico e di autodeterminazione di adolescenti e giovani neurodivergenti

Coordina F. Cavallini

(*Università degli Studi di Parma; Centro TICE, Piacenza*)

Intervengono:

I disturbi dello spettro autistico: oltre i segni nucleari

A. Narzisi (*Dipartimento di Psichiatria dello sviluppo e Psicofarmacologia, IRCCS Fondazione Stella Maris, Calambrone, Pisa*)

Disturbo dello Spettro Autistico, Alto Potenziale, entrambi o nessuno dei due? Una riflessione nella prospettiva del neurosviluppo

M. A. Chiappedi^{1,2}, M. A. Zanetti³ (*¹Istituto Dosso Verde, Pavia;*

²Centro Abilmente, Pavia; ³Direttrice LabTalento, Università degli Studi di Pavia)

Geni in comune. Le radici genetiche e comportamentali di autismo e alto potenziale cognitivo

D. Moscone^{1,2}, D. Vagni^{2,3} (*¹Centro CuoreMenteLab, Roma;*

²Associazione Spazio Asperger Onlus; ³Istituto per la Ricerca e l'Innovazione Biomedica – IRIB del CNR)

Sfumature della Neurodivergenza: identità, minoranze e percorsi diagnostici

S. Andolfi¹, D. Fazzolari^{2,3,4,5} (*¹Psicomelia, Chignolo Po, Pavia;*

²Università degli studi "Magna Græcia" di Catanzaro; ³Centro TICE, Piacenza; ⁴Arcigay Piacenza; ⁵Centro Potenza-Mente, Reggio Calabria)

16.05 – 17.05 **AULA 1: TAVOLA ROTONDA 14 IN COLLABORAZIONE CON FLI**

Arricchire l'ambiente per arricchire la comunicazione e il linguaggio

Coordina F. Mollo¹ e R. Citro² (*¹FLI Lazio, ²FLI Campania*)

Intervengono:

E. Bargagni (*Ambulatorio Neuroriabilitazione e Follow-up, Azienda USL Toscana Centro – Zona Firenze Centro, Firenze*)

E. Mariani (*Progetto Eirené E.T.S., Roma*)

F. Campanella (*Società Cooperativa "Albero Blu", Trento; Laboratorio di Osservazione, Diagnosi e Formazione – Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive, Università degli Studi di Trento*)

G. Mancini¹, A. G. De Cagno² (*¹ASL Roma 5; ²Università di Tor Vergata, Roma*)

17.15 – 17.45 **AULA 1: SESSIONE CONCLUSIVA**

Relazione delle Commissioni e consegna dei premi per i miglior Video-Poster

Premio miglior Video-Poster per la clinica (*Hogrefe*),

Premio miglior Video-Poster per Interventi psicoeducativi (*Musye*),

Premio miglior Video-Poster per l'assessment clinico (*Giunti Psychometrics*),

Premio miglior Video-Poster per la scuola (*Erickson*)

Premio miglior Video-Poster sull'uso di nuove tecnologie (*Anastasis*)

SESSIONI VIDEO-POSTER

VIDEO-POSTER SCUOLA 1

AULA 2: VENERDÌ, 14.30 – 15.30

Presiede C. Belacchi (*Università degli Studi di Urbino “Carlo Bo”*)

- 1. La percezione dei docenti di scuola primaria del Veneto sul Protocollo d'intesa regionale per l'individuazione precoce dei DSA**
F. Albanese^{1,2}, E. Dal Lago²
(¹Università degli Studi di Padova; ²I.C. 1, Vicenza)
- 2. Inclusione e strategie didattiche per studenti con DSA nella scuola secondaria di secondo grado**
G. Blanchino (*Università degli Studi “Magna Græcia” di Catanzaro*)
- 3. Logopedia e scuola. Come il logopedista può lavorare nel mondo della scuola: dall'asilo nido alla scuola primaria**
B. Bozzetto (*Studio privato, Bassano del Grappa, Vicenza*)
- 4. Ansia per la matematica e prestazione: il ruolo moderatore di credenze e atteggiamenti in studenti della scuola secondaria di primo grado**
E. Crepaldi, N. Pegoraro, L. Furlan, A. Masi, S. Caviola
(*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione – DPSS, Università degli Studi di Padova*)
- 5. Disagio e dispersione scolastica: studio correlazionale tra Disturbo del Neurosviluppo e risultati ai questionari TVD e BESSI-I**
A. Daddario¹, O. Giliberti¹, R. Baffon¹, G. Pellegri² (*¹Studio di psicologia Progetto Liberamente; ²Università degli Studi di Padova*)
- 6. Abilità inferenziali e apprendimenti scolastici nella scuola primaria: studio longitudinale**
A. Fastelli, M. Desimoni (*Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione*)
- 7. Carriere accademiche degli studenti con DSA all'Università di Modena e Reggio Emilia: un'analisi delle variabili interagenti per il successo formativo**
V. Ferretti, A. Cotti (*Servizio Accoglienza Studenti con Disabilità e con DSA dell'Ateneo di Modena e Reggio Emilia*)
- 8. Il gioco come alleato dello sviluppo: un'esperienza pilota alla scuola dell'infanzia**
A. Franchini, C. Gambini, T. Illidi (*Centro Multidisciplinare “Parole In Volo”, Fucecchio e Fornacette, Firenze*)
- 9. “Aula +”: Lo spazio come terzo educatore**
A. Gamero (*Istituto Superiore “Umberto I”, Cuneo*)
- 10. Acquisizione della lettura in un caso di iperattività: l'importanza della personalizzazione e delle pause attive**
C. Giacobazzi (*Università degli Studi di Padova*)
- 11. Gli atteggiamenti delle future insegnanti sul Disturbo dello Spettro Autistico**
V. Guardabassi, P. Nicolini (*Università degli Studi di Macerata*)

12. **Dalle TIC al recupero dei materiali di scarto: strategie per comunicare e valorizzare la scuola**
M. I. Insetti (*I.C. "Don Milani-Leopardi", Potenza*)
13. **Pratica inclusiva per alunni ciechi: come poter adattare i contenuti didattici**
C. Monteleone (*Associazione "Io vedo con le mani", Vibo Valentia*)
14. **Valutare i prerequisiti degli apprendimenti nella scuola dell'infanzia: uno strumento osservativo per gli insegnanti**
V. Ravaladini¹, V. Tobia², A. Somma², L. Cionti, P. Bonifacci¹
(¹Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna; ²Facoltà di Psicologia, Università Vita-Salute "San Raffaele", Milano)
15. **Benessere a scuola e corpo che ascolta: uno studio sul tono cardiaco vagale in preadolescenza**
G. Scuffi (*Università degli Studi di Padova*)
16. **Diagnosi e intervento nei servizi di psicologia scolastica: confronto tra le opinioni degli insegnanti, degli psicologi e degli studenti universitari**
C. Tonzar (*Dipartimento di Scienze della Comunicazione, Studi Umanistici e Internazionali, Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo"*)
17. **Contesto classe competitivo e disturbo di apprendimento**
R. Iaquina¹, P. Gallo² (¹Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria; ²Università degli studi "Magna Graecia" di Catanzaro)
18. **Sbagliando s'impara, giocando si include: ludolinguistica e didattica inclusiva con studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento**
J. Venè, D. Fantozzi (*Università degli Studi di Pisa*)
22. **Funzioni Esecutive, Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività (ADHD) e difficoltà di attenzione in adolescenti e giovani adulti Correlazione tra analisi di profili neuropsicologici e self report**
C. M. Castiello, A. Casali, V. Ferretti, E. Pedrinelli (*Cooperativa Sociale "Progetto Crescere"*)
23. **Parenting e competenze emotive nei bambini con Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività-Impulsività (ADHD) e Disturbo Oppositivo Provocatorio (DOP)**
A. Catarina¹, G. Crisci¹, P. Muratori², I. C. Mammarella¹ (¹Università degli Studi di Padova; ²Fondazione IRCCS Stella Maris, Pisa)
24. **Fattori clinici e sociodemografici associati al momento della diagnosi di autismo in una coorte italiana di bambini**
A. Cianfa, S. Guerrero, E. Fucà, E. Annechini, V. Napoli, G. Valeri (*Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, Roma*)
25. **Profilo delle funzioni esecutive nella SMA pediatrica: evidenze preliminari da uno studio pilota**
P. Cristofani¹, C. Ruffini², B. Buchignani^{1,3}, G. Astrea¹, B. Magozzi², B. Noli², C. Pecini², R. Battini^{1,3}
(¹Fondazione IRCCS Stella Maris, Pisa; ²Università degli Studi di Firenze; ³Università degli Studi di Pisa)
26. **Impatto dei Disturbi Primari del Linguaggio (DPL) e dei Disturbi Fonetico-Fonologici (DFF) sul Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA)**
M. De Salvatore¹, C. V. Marinelli², V. Tommasi², D. Sarti¹, A. Garavaglia³, E. Granocchio¹
(¹Fondazione I.R.C.C.S. Istituto Neurologico "Carlo Besta", Milano; ²Università degli Studi di Foggia; ³Università degli Studi di Milano)
27. **La regolazione emotiva nel Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività in età evolutiva: una rassegna della letteratura scientifica.**
G. Foggetti (*Polo Apprendimento, Padova*)
28. **L'ansia per la matematica nei Disturbi Specifici dell'Apprendimento: componenti di stato e di tratto**
G. Fontana¹, R. Lievore¹, R. Pagan¹, G. De Francesco², L. Abram³, S. Caviola⁴, I. C. Mammarella¹ (¹Università degli Studi di Padova; ²Lab.D.A. Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, sede di Padova centro; ³Studio di logopedia e psicologia, Padova; ⁴University of Leeds)
29. **Il ruolo di mediazione dell'abilità di Spatial Perspective Taking nella relazione tra abilità spaziali e sociali: un confronto tra autismo e sviluppo tipico**
E. Galesso¹, C. Orefice¹, R. Cardillo^{1,2}
(¹Università degli Studi di Padova; ²Dipartimento di Salute della Donna e del Bambino, Università degli Studi di Padova)
30. **Difficoltà nel calcolo a mente? Apprendimento metacognitivo di strategie di calcolo e automatizzazione di fatti aritmetici**
M. Giovannini (*Università degli Studi di Padova*)

VIDEO-POSTER CLINICA 1

AULA 5: VENERDÌ, 14.30 – 15.30

Presiede **L. Bertolo**

(*ASL 5 Spezzino, La Spezia; Studio "Il Timone", La Spezia*)

19. **Profili transdiagnostici delle funzioni esecutive e dell'attenzione in bambini con Disturbi del Neurosviluppo**
A. Bazzuro, P. Viterbori (*Università degli Studi di Genova*)
20. **Diagnosi precoce e tardiva nei Disturbi del Neurosviluppo: l'esperienza di un'equipe accreditata dal 2023**
M. Dalla Libera, E. Benvenuti, E. Feudo (*Cooperativa sociale "Cresci con noi"*)
21. **L'assessment delle esperienze avverse in adolescenti con disturbo del neurosviluppo attraverso il Yale-Vermont Adversity in Childhood Scale**
G. Bottega¹, E. Bonatti¹, R. Cardillo^{1,2}, A. Raffagnato², M. Gatta²
(¹Università degli Studi di Padova; ²Dipartimento di Salute della Donna e del Bambino, Università degli Studi di Padova)

31. **Confronto tra le capacità fini-motorie e sociali in bambini e ragazzi con Disturbo Visuo-Spaziale e Disturbo dello Spettro Autistico: uno studio correlazionale**
A. Polo, G. Gori, C. Orefice, I. C. Mammarella
(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione – DPSS, Università degli Studi di Padova)
32. **Per una visione dimensionale della dislessia**
R. Greci (Azienda Ospedaliera “San Carlo”, Potenza)
33. **“In viaggio con Stai con me”: un albo illustrato per esplorare il coping nella Schema Therapy**
V. Colucci, A. Romagnoli (Polo Apprendimento, Padova)

VIDEO-POSTER INTERVENTI PSICOEDUCATIVI 1

AULA 7: VENERDÌ, 14.30 – 15.30

Presiede D. Traficante

(Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)

34. **“Prove di volo”: analisi longitudinale e multi-informant di un progetto di residenzialità leggera per persone con autismo e altre disabilità**
L. Barbisan¹, A. Pettenon¹, L. Giacobbi¹, R. Lievore² (¹Sonda società cooperativa sociale Onlus, Altvole, Treviso; ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione – DPSS, Università degli Studi di Padova)
35. **Promuovere le abilità socio-relazionali per un clima di classe sereno: un progetto a scuola**
S. Belotti, D. Angione, G. Gerotto (Lab.D.A. – Centro per l’età evolutiva e gli apprendimenti, sede di Padova Nord)
36. **La riabilitazione del disturbo fonologico in un contesto narrativo il percorso di trattamento ambulatoriale e domiciliare attraverso un caso studio esempio**
M. Benfenati¹, A. Morrocchesi²,³ L. Bertolo⁴,⁵
(¹“Le Capriole”, Valsamoggia, Bologna, ²Fisiolab, Barberino Tavarnelle e Tavarnuzze, ³Tages Onlus, Firenze, ⁴ASL 5 Spezzino, La Spezia, ⁵Studio “Il Timone”, La Spezia)
37. **Dalla diagnosi di DSA in poi: indagine preliminare sui percorsi attivati dopo la diagnosi e cura di famiglia, scuola e servizi**
L. P. Bernaudo¹, C. Carrelli², A. M. Antonucci³, G. Gaeta⁴, P. Palladino⁵
(¹Applied Experimental Psychology Lab, Università degli Studi di Foggia, ²Master Promuovere il Benessere Psicologico e la Salute Mentale a Scuola, Università degli Studi di Foggia, ³Studio Psico Logica Azione, Foggia, ⁴AID)
38. **Potenziamento delle Funzioni Esecutive in bambini con difficoltà attentive e di regolazione: uno studio sperimentale in età prescolare**
C. Biagi¹, E. Beani²,³ G. Rossi⁴, S. Mazzi⁴, F. Di Palma⁴
(¹Università degli Studi di Pisa, ²Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Pisa, ³Dipartimento clinico di neuroscienze dell’età evolutiva, IRCCS Stella Maris, ⁴SMIA, Azienda Toscana USL nord ovest, Livorno)

39. **Il fumetto: compagno di autoregolazione dell’attenzione**
P. Bosazzi¹, F. Matteuzzi², R. Pasquali²
(¹Studio privato “Psicologia e apprendimento”, San Vito al Tagliamento, Pordenone; ²Psicologia e apprendimento”, Conegliano; ³Fumettisti, Bologna e Pordenone)
40. **“Star bene in classe”: progetto di promozione del benessere in classi prime di una scuola secondaria di primo grado**
E. Boschetti¹,² P. Luciani², C. Toso¹,³,⁴
(¹Studio Risorgive, San Pietro in Gù; ²I.C. “Roncalli”, Rosà, Vicenza; ³Studio di psicologia, Mestre; ⁴Lab.D.A. – Centro per l’età evolutiva e gli apprendimenti, sede di Padova Nord)
41. **Teatroterapia, uno strumento nella gestione dell’ansia**
M. Cassol, M. Garotta, C. Abbadessa (Studio “Paroliamo”, Rovereto)
42. **Scrivere a mano o a tastiera: effetti della modalità di scrittura sull’apprendimento lessicale in lettori dislessici**
T. Cerni (Università degli Studi di Ferrara)
43. **Il Disturbo della Comprensione del Testo scritto: un percorso di potenziamento attraverso i compiti per casa**
F. Chiarucci (Centro per l’apprendimento Tassinari, Bologna)
44. **ADHD e funzioni esecutive: trattamento in piccolo gruppo con bambini della scuola primaria**
T. De Michele, C. Seresin, M. Lazzarin, L. Masiero Salmaso, M. Magro, N. Salatino, R. Crestini (Polo Blu, Padova)
45. **“Problemisti in azione”: un percorso di potenziamento volto a migliorare le abilità di problem solving**
F. Del Fabro¹,² P. Bettini³ (¹Università degli Studi di Padova; ²Educandato Statale “Collegio Uccellis”, Udine; ³I.C. “Vittorino da Feltre, Abano Terme, Padova)
46. **Disturbi Specifici dell’Apprendimento (DSA) e implicazioni emotive: l’intervento psicoterapico con il protocollo EMDR-DSA**
D. D’Elia¹, G. Savarese², L. Carpinelli² (¹Sistemi Evolutivi – Centro studi e Psicoterapia EMDR, Salerno; ²Dipartimento di Medicina, Chirurgia e Odontoiatria – DIPMED, Scuola Medica Salernitana, Università degli Studi di Salerno)
47. **Povertà lessicale e difficoltà nell’apprendimento della letto-scrittura: risultati preliminari di un progetto educativo a scuola**
S. Di Tonno (Università degli Studi di Padova)

VIDEO-POSTER CLINICA 2

AULA 7: SABATO, 12.10 – 13.15

Presiede C. Toso (Direttivo AIRIPA)

48. **Analisi longitudinale di un caso di disturbo non-verbale seguito per 12 anni**
A. M. Iannolo¹, A. Zagato¹,²
(¹Lab.D.A. – Centro per l’età evolutiva e gli apprendimenti, sede di Padova Centro; ²Università Telematica degli Studi IUUL Firenze)
49. **La scrittura nel Disturbo dello Spettro dell’Autismo senza disabilità intellettiva: un’analisi delle abilità fino-motorie e**

visuo-spaziali associate

S. Maestrini, C. Orefice (*Università degli Studi di Padova*)

50. **Studio comparativo sui profili esecutivi in bambini con ADHD e DSA**
M. Marchi¹, C. Nanni², D. Menghini³, S. Vicari^{3,4} (¹S.S.I. *Gestione della Transizione all'Età Adulta, U.O.C. Centro Salute Mentale, AUSL della Romagna, Forlì*; ²U.O.C. *Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza, AUSL di Imola*; ³U.O.C. *Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza, Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, Roma*; ⁴Università Cattolica del Sacro Cuore, Roma)
51. **"DIADICO": uno strumento per esplorare il punto di vista di studenti e famiglie in merito alla diagnosi di DSA e all'uso delle misure compensative e dispensative**
S. Melfiorì^{1,2}, L. Chiappari^{1,2}, B. Sini¹, E. Sironi^{1,2} (¹Università degli Studi di Torino; ²SirFri, Torino)
52. **Il ruolo predittivo del controllo inibitorio nei primi anni di vita: una revisione sistematica della letteratura**
B. C. Müller Vieira (*Università degli Studi di Genova*)
53. **Le tappe di acquisizione nello sviluppo sociale nella Sindrome di Down**
S. Onnivello¹, G. Balboni², E. Rossi¹, S. Colaianni¹, C. Marcolin¹, G. Ramacieri³, C. Locatelli⁴, F. Antonaros², F. Catapano², M. C. Pelleri², S. Lanfranchi¹ (¹Università degli Studi di Padova; ²Università di Bologna; ³Scuola di Specializzazione in Neuropsichiatria Infantile, Università di Bologna; ⁴Neonatologia e terapia intensiva neonatale, Policlinico "S. Orsola", Malpighi, Bologna)
54. **Utilizzo della Comunicazione Aumentativa Alternativa come prompt per l'apprendimento della lettura in minori a rischio DSA. Interventi, esiti e metodologia di applicazione**
M. B. Presciutti, M. Cavallini
(*Ambulatorio Medico Psichiatrico "Le Mete", Alessandria*)
55. **Profili di funzionamento esecutivo in bambini e adolescenti con Sindrome di Down**
E. Rossi¹, C. Marcolin¹, S. Colaianni¹, G. Ramacieri², C. Locatelli³, F. Catapano², F. Antonaros², F. Pulina¹, B. Vione², M. Cicilloni², S. Onnivello¹ (¹Università degli Studi di Padova; ²Università di Bologna; ³U.O. *Comfort Care perinatale e assistenza al neonato con malformazioni congenite, IRCCS Azienda Ospedaliero-Universitaria di Bologna*)
56. **Le atipie sensoriali e la loro associazione con il funzionamento emotivo-comportamentale e l'adattamento in bambini autistici in età prescolare**
C. Ruffoni, F. Cracco, R. Cardillo (*Università degli Studi di Padova*)
57. **Intervento integrato sulle abilità socio-relazionali nei bambini ADHD: programma di gruppo e Parent Training**
G. Scacco¹, C. Cossovel², G. Crisci¹, I. C. Mammarella¹ (¹Università degli Studi di Padova; ²Centro Archimede, Vicenza)
58. **Fattori emotivi e motivazionali nelle prestazioni in matematica: uno studio esplorativo nei bambini della scuola primaria**
G. Scafora, A. Masi, S. Corradi, S. Caviola
(*Università degli Studi di Padova*)
59. **Dentro la terapia: vissuti emotivi e rappresentazioni nei bambini con ADHD**
D. Sorrentino¹, D. Dragone², R. Ghiaccio²
(¹Associazione italiana ADHD – Sezione Campania; ²Università Telematica Fortunato, Benevento)
60. **Profili di funzionamento cognitivo e funzioni esecutive in adulti con Disturbo da Deficit dell'Attenzione-Iperattività (ADHD)**
A. M. Torrisi¹, A. Carruba¹, E. Pettinato¹, D. Schillaci¹, S. Buono^{1,2}
(¹IRCCS Associazione Oasi Maria SS. Onlus, Troina, Enna; ²Università degli Studi di Enna "Kore")
61. **DSA vs ASD: profilo di funzionamento intellettivo e adattivo mediante l'utilizzo di WISC-V e DABS**
M. Zingale¹, S. Città¹, M. Recupero¹, S. Buono^{1,2}
(¹IRCCS Associazione Oasi Maria SS. Onlus, Troina; ²Università degli Studi di Enna "Kore")
62. **I figli del COVID": l'approccio neuropsicomotorio nelle fatiche dell'autoregolazione emotiva**
G. Corsini, M. Garotta, C. Abbadessa (*Studio Paroliamo, Rovereto*)

VIDEO-POSTER ASSESSMENT CLINICO

AULA 4: SABATO, 12.10 – 13.15

Presiede I. C. Mammarella

(*Università degli Studi di Padova*)

63. **Doppia Eccezionalità in età evolutiva: una valutazione transdiagnostica tra Alto Potenziale Cognitivo e tratti dello Spettro Autistico**
F. Bianchi, C. Vitiello (*Centro Amalthea*)
64. **Plusdotazione e riconoscimento delle emozioni: evidenze da un campione di studenti italiani**
M. R. D'Emilio¹, L. P. Bernaudò², E. Trotta², P. Palladino², L. Cannito²
(¹Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"; ²Università degli Studi di Foggia)
65. **Atipie sensoriali in bambini con Disturbo dello Spettro Autistico (ASD) o da Deficit dell'Attenzione e Iperattività (ADHD): associazioni con attenzione e funzioni esecutive e abilità socio-relazionali**
L. Luzi¹, G. Pascucci¹, L. Zoggia¹, R. Cardillo^{1,2} (¹Università degli Studi di Padova; ²Dipartimento di Salute della Donna e del Bambino, Università degli Studi di Padova)
66. **Cluster cognitivi precoci e sviluppo esecutivo: una nuova codifica della BSID-III**
A. Martinelli¹, M. Berni², M. Di Lieto¹, E. Pescini³, C. Pecini², S. Mazzotti¹ (¹Fondazione IRCCS Stella Maris, Pisa; ²Università degli Studi di Firenze; ³Università degli Studi di Pisa)
67. **Un confronto delle abilità visuospatiali in bambini e ragazzi con Disturbo dello Spettro dell'Autismo senza disabilità intellettiva, Disturbo della Coordinazione Motoria e a sviluppo tipico**
E. Micheloni, C. Orefice, I. C. Mammarella

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione – DPSS, Università degli Studi di Padova)

68. **Analisi longitudinale del profilo cognitivo in bambini con DSA: l'influenza della gravità della diagnosi**
S. Monaro, F. Anderle, V. Tranquillini, P. Venuti
(ODFLab Laboratorio di Osservazione Diagnosi e Formazione, Università degli Studi di Trento)
69. **Diagnosi precoce dell'autismo: quanto è efficace la CASD rispetto agli strumenti standard?**
V. Napoli^{1,2}, P. Antonio¹, M. G. Logrieco^{1,3}, E. Annechini¹, L. Casula¹, S. Guerrero¹, S. Vicari¹, G. Valeri¹
(¹Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, Roma; ²Policlinico Universitario "A. Gemelli"; ³Università degli Studi di Foggia)
70. **Tracciamento dei movimenti oculari e Disturbi dello Spettro Autistico**
N. Palumbo (Azienda Provinciale per i Servizi Sanitari di Trento, U.O.; Neuropsichiatria Infantile, Centro di Riferimento Provinciale per l'Autismo, Presidio Ospedaliero Villa Igea)
71. **Evoluzione del profilo cognitivo in una studentessa con DSA: analisi qualitativa e confronto tra le batterie WISC-IV e IDS-2**
E. S. Rende¹, A. Zagato^{1,2}
(¹Lab.D.A. – Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, sede di Padova Centro; ²Università Telematica degli Studi IUL Firenze)
72. **Il ruolo genitoriale nello sviluppo delle abilità numeriche e sociali nella fascia 0-6 anni: uno studio esplorativo**
M. Salvadori, E. Iovino, A. Porru, S. Santilli, D. Lucangeli
(Università degli Studi di Padova)
73. **La valutazione testistica nei Disturbi dello Spettro Autistico in età adulta nel DSM-ASL Lecce: analisi di un caso clinico**
S. Zecca, S. De Giorgi (DSM ASL Lecce)
74. **Interventi di presa in carico multidisciplinare per i Disturbi del Neurosviluppo nel ciclo di vita**
M. Rigotti, L. Cavaliere, C. Cesaro, V. Bonsembiante, A. Dragone
(Cooperativa MINDtheKIDS)
75. **Sviluppo dei prerequisiti della letto-scrittura: uno studio longitudinale tra infanzia e primari**
V. Cicognani (Università degli Studi di Padova)

VIDEO-POSTER NUOVE TECNOLOGIE

AULA 5: SABATO, 12.10 – 13.15

Presiede M. Alesi (Università degli Studi di Palermo)

76. **Il software gratuito CountSpeech: sei un logopedista o ti occupi di analisi del linguaggio? Ecco il software per registrare, trascrivere, calcolare, analizzare il linguaggio del bambino**
V. Allamandi (Neuropsichiatria Infantile, ASL Cuneo sede Fossano)

77. **Intervento personalizzato con piattaforma RIDnet e Puntatore Oculare in un bambino con PCI: un caso studio**
A. Angelini¹, A. Morrocchesi^{2,3}, E. Bargagni⁴
(¹Studio Angelini-Di Pascale, Firenze; ²Fisiolab Barberio Tavernelle – Tavernuzze; ³Tagès Onlus, Firenze; ⁴ASL Toscana Centro)
78. **Il gioco digitale tra pari è uno strumento che può rivitalizzare l'italiano come lingua d'origine?**
A. Bello¹, P. Bernardini²
(¹Università Roma Tre; ²University of Lund, Svezia)
79. **Il Mondo degli Eli come intervento computerizzato per promuovere le Funzioni Esecutive nei bambini e ragazzi con diagnosi di ADHD**
O. Bertini¹, C. Ruffini¹, C. Pecini¹, F. Ricci², E. Pescini², S. Campolo², C. Mannino¹, L. Peroni², S. Scatigna¹, E. Inguaggiato²
(¹Università degli Studi di Firenze; ²IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa)
80. **Robotica e Autismo. Prime osservazioni in uno studio pilota**
C. Ceccarello^{1,2}, S. Panesi¹, V. Pennazio¹ (¹Università degli Studi di Genova; ²Philos Accademia Pedagogica, Genova)
81. **Le tecnologie digitali nella riabilitazione del neurosviluppo**
S. Città¹, M. Recupero¹, M. Zingale¹, S. Buono^{1,2}
(¹IRCCS Associazione Oasi Maria SS. Onlus, Troina; ²Università degli Studi di Enna "Kore")
82. **eStudy: un ambiente di studio per alunni/e con Bisogni Educativi Speciali**
S. Cramerotti¹, F. Zambotti¹, N. Rivelli¹, D. De Martin¹, A. Zingoni², D. Melloni², J. M. A. Llergo², G. Calabrò² (¹Edizioni Centro Studi Erickson, Trento; ²Università degli Studi della Tuscia, Viterbo)
83. **StudiAre meglio: ChatGPT come tutor metacognitivo per studenti universitari con Bisogni Educativi Speciali**
A. Muratori^{1,2}, D. Fedeli², F. Zanon² (¹Università di Modena e Reggio Emilia; ²Università degli Studi di Udine)
84. **La cognizione sociale nei Disturbi del Neurosviluppo**
M. Recupero¹, T. Zagaria¹, S. Buono^{1,2} (¹IRCCS Associazione Oasi Maria SS. Onlus, Troina; ²Università degli Studi di Enna "Kore")
85. **Aggressività e comportamenti prosociali in bambini con Disturbo da Deficit dell'Attenzione e dell'Iperattività-Impulsività (ADHD) e Disturbo Oppositivo Provocatorio (DOP)**
M. Strangis¹, G. Crisci¹, S. Seregni², I. C. Mammarella¹
(¹Università degli Studi di Padova; ²Servizi per l'età evolutiva AULSS 2, Marca Trevigiana)
86. **Analisi del ruolo di prerequisiti dominio-specifici e dominio-general per la comprensione e del loro legame con la comprensione d'ascolto**
S. Nicolai (Università degli Studi di Padova)

VIDEO-POSTER INTERVENTI PSICOEDUCATIVI 2

AULA 7: SABATO, 12.10 – 13.15

Presiede C. Tinti (*Università degli Studi di Torino*)

- 87. Laboratori filosofici ed albi illustrati come strumenti inclusivi per studenti con DSA: case report sull'apprendimento della filosofia nella scuola secondaria**
V. D'Immé (*Studio di Psicologia Sinapsy, Firenze*)
- 88. Dalla difficoltà alla fiducia: un caso di tutoraggio e adattamento lavorativo**
S. Falchi, V. Gloria (*Studio Psicologia e Salute, Pisa*)
- 89. Produzione del testo scritto e plusdotazione: strategie per motivare e potenziare**
S. Firriolo¹, G. Lampugnani^{1,2} (¹"Talenti fra le nuvole" Onlus; ²Università degli Studi di Milano-Bicocca)
- 90. Studio di fattibilità e sostenibilità di un modello di intervento neuropsicomotorio integrato con il coinvolgimento attivo delle famiglie per il potenziamento delle Funzioni Esecutive e delle abilità motorie in bambini con ADHD**
O. Giusti¹, E. Beani^{1,2}, S. Mazzi³, G. Rossi³, F. Di Palma³ (¹Università degli Studi di Pisa; ²Dipartimento clinico di neuroscienze dell'età evolutiva, IRCCS Stella Maris; ³Unità Funzionale Salute Mentale Infanzia e Adolescenza – SMIA Livorno, Azienda Toscana USL Nord Ovest)
- 91. Il caso di Nina: il focus di trattamento dalla relazione alla comunicazione nell'autismo**
M. Lazzarin, E. Simion, N. Salatino, B. Colavolpe, S. Baroncini, C. Menazza (*Polo Blu, Padova*)
- 92. Presa in carico family-centered nei disturbi complessi del neurosviluppo: caso clinico, outcome adattivo e prospettiva genitoriale**
E. Moretti¹, F. D'Acunto¹, P. Cristofani¹, R. Battini^{1,2} (¹Dipartimento di Neuroscienze dell'Età Evolutiva, IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa; ²Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Pisa)
- 93. Inventare una storia nel contesto della pediatria ospedaliera: strategie e vissuti di bambini ospedalizzati**
M. Pacei¹, C. Ruffini¹, V. Terrosi¹, I. Agostini¹, C. Pecini¹, S. Boretti^{2,3} (¹Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia, Università degli Studi di Firenze; ²Azienda Ospedaliera Universitaria Meyer; ³IRCCS, Dipartimento Professioni Sanitarie)
- 94. Potenziamento degli apprendimenti per gli studenti con BES: una proposta di intervento**
A. Perta, G. Farabolini, M. G. Ceravolo, V. Natalucci, A. Antoniello, M. Capecci (*Università Politecnica delle Marche*)
- 95. Letture, dialoghi e riflessioni en plein air**
C. Plaisant¹, F. Pellegrino¹, M. Gervasi¹, M. Badalucco¹, F. Scafuto², I. Vaglini³ (¹I.C. "Dante Alighieri", Valderice e Buseto Palizzolo, Trapani; ²Università degli Studi di Udine; ³Università degli Studi di Pisa)
- 96. Il ruolo di mediazione della mindfulness genitoriale nella relazione tra parental phubbing e comportamento del bambino in età prescolare: uno studio**
A. Puligheddu¹, A. Romagnoli¹, A. Porru¹, M. L. Mascia², A. Spano³, S. Cataudella³, C. Cabras³, D. Rollo⁴, M. P. Penna³, D. Lucangeli¹ (¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione – DPSS, Università degli Studi di Padova; ²Dipartimento di Storia, scienze dell'Uomo e della Formazione, Università degli Studi di Sassari; ³Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Università degli Studi di Cagliari; ⁴Dipartimento di Medicina e Chirurgia, Università degli Studi di Parma)
- 97. Costruire l'inclusione attraverso lo sport: analisi dei fattori di rischio e protezione**
L. Ronconi (*Università di Bologna*)
- 98. Migliorare la qualità della vita attraverso l'accessibilità a un progetto sportivo per ragazzi con autismo**
G. Rulli, V. Abbruzzese, V. Fabris, F. Contin, R. Brambilla (*Cooperativa Clap, Pavia*)
- 99. Le abilità socio-relazioni nella Sindrome di Asperger: un intervento psico-educativo di gruppo**
E. Ruoso¹, F. Cecchel², G. Lazzari², G. Crisci^{1,2} (¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione – DPSS, Università degli Studi di Padova; ²Gruppo Asperger Veneto, Treviso)
- 100. La consapevolezza genitoriale nell'esperienza della neurodivergenza: un percorso trasformativo attraverso il Bullet Journal**
E. Serafini^{1,2}, V. Marchi², G. Amorotti² (¹Università degli Studi "Magna Græcia " di Catanzaro; ²Centro TICE, Piacenza)
- 101. Allena-Menti: potenziare l'attenzione, l'autoregolazione emotivo-comportamentale in gruppo**
A. Tavano, E. Finotto, G. Scuffi (*Polo Apprendimento, Padova*)

Con il patrocinio di:



UNIVERSITÀ DI PISA



CONSIGLIO
NAZIONALE
ORDINE
PSICOLOGI



ORDINE degli PSICOLOGI della TOSCANA

con il patrocinio del



Comune di Pisa



PROVINCIA DI PISA

REGIONE
TOSCANA



ASSOCIAZIONE
ITALIANA
DISLESSIA



FEDERAZIONE
LOGOPEDISTI
ITALIANI



Communication & Language Acquisition
Studies in Typical & Atypical populations



ASSOCIAZIONE ITALIANA
DISPRASSIA
DELL'ETÀ EVOLUTIVA