



AIRIPA

Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento
nella Psicopatologia dell'Apprendimento

XXXII CONGRESSO NAZIONALE AIRIPA BES E DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO



 Erickson

**REGGIO EMILIA | MODALITÀ DUALE
19 - 21 SETTEMBRE 2024**

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA
PALAZZO DOSSETTI | DIPARTIMENTO DI COMUNICAZIONE
ED ECONOMIA | VIALE A. ALLEGRI, 9

INFORMAZIONI

Segreteria organizzativa centrale

Dott. Mirco Meneghel, Dott.ssa Alice Serafini,
Dott. Davide Fazzolari, Dott.ssa Alessandra Zagato
Lab. D. A. – Centro per l'Età Evolutiva e gli Apprendimenti
Via Astichello, 10 – 35135 Padova
Tel. 334 3346062 – 320 1482714

Segreteria organizzativa locale

Prof.ssa Elisabetta Genovese (Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia), Prof.ssa Paola Bonifacci (Università di Bologna), Dott.ssa Anna Gallani (Centro DSA-U.O.NPIA – Ausl Ferrara), Prof.ssa Dolores Rollo (Università degli studi di Parma), Dott.ssa Maristella Scorza (Università degli studi di Modena e Reggio Emilia), Dott.ssa Sonia Lipparini (AIRIPA Emilia Romagna), Dott.ssa Silvia Baldazzi (AIRIPA Emilia Romagna)

Modalità di iscrizione

L'iscrizione al **Congresso** sarà gestita on-line sul sito **www.airipa.it/congresso/**

Le coordinate bancarie per effettuare il versamento sono le seguenti:

Intestatario: AIRIPA

BANCA POPOLARE ETICA sede di PADOVA

Iban: IT51N0501812101000011736238

Causale:

iscrizione congresso Airipa 2024 “nome cognome dell'iscritto”

L'ingresso alla giornata del **Precongresso** del giovedì 19 settembre per l'evento destinato agli insegnanti è gratuito ma è necessario effettuare la registrazione sul sito **www.airipa.it/congresso/**

Crediti ECM

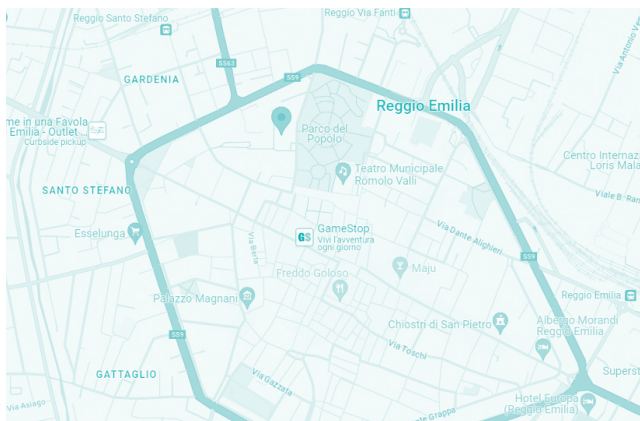
Sono stati richiesti i crediti ECM per Psicologi, Psicoterapeuti, Logopedisti, Fisioterapisti, Neuropsichiatri infantili, Pediatri, Psichiatri, Medici di famiglia, Medici-continuità assistenziale, Terapisti della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva e Terapisti occupazionali, Educatori professionali, Neuropsicomotricisti, Foniatri, Audiologi, Audiometristi, Audioprotesisti, Ortottisti e Oftalmologi

Comitato scientifico

C. BELACCHI, L. BERTOLO, L. BIGOZZI, P. BONIFACCI, D. BRIZZOLARA, S. BUONO, B. CARRETTI, C. CORNOLDI, R. CUBELLI, R. DE BENI, S. DI NUOVO, E. GENOVESE, E. GHIDONI, L. GIRELLI, M. L. LORUSSO, D. LUCANGELI, I. C. MAMMARELLA, L. MENGHERI, M. ORSOLINI, P. PALLADINO, M. C. PASSOLUNGHY, A. PERSICO, D. ROLLO, C. SAVELLI, M. SCORZA, C. TINTI, C. TOSO, D. TRAFICANTE, M. C. USAI, R. VIANELLO, C. VIO, M. ZANOBINI, P. ZOCCOLOTTI

Informazioni logistiche:

Per informazioni relative al raggiungimento della sede congressuale e per eventuali strutture alberghiere della zona consultare il sito www.airipa.it/congresso/



COME RAGGIUNGERE LE SEDI CONGRESSUALI

IN AEREO

Bologna Aeroporto “Marconi” o Parma Aeroporto “SO.GE.A.P.”
Maggiori informazioni sul sito www.airipa.it/congresso/

IN TRENO

Trenitalia - le stazioni di Reggio Emilia e Reggio Emilia AV Mediopadana sono servite dai servizi di Trenitalia e da quelli di Italo. Maggiori informazioni su www.trenitalia.com e www.italotreno.it.

IN AUTO

È possibile raggiungere la sede congressuale a Reggio Emilia dall'**autostrada A1** - Uscita Reggio Emilia: all'uscita del casello, voltare a destra; alla prima rotatoria, prima uscita a destra; alla seconda rotatoria, terza uscita direzione centro, alla quarta rotatoria proseguire dritto, al semaforo proseguire dritto per il Parcheggio Zucchi. Maggiori informazioni su www.autostrade.it.

PARCHEGGI, TAXI & BUS

La sede congressuale si trova all'inizio del Centro storico, nei pressi di Piazza della Vittoria, in zona a traffico limitato. Si consiglia di posteggiare il proprio veicolo nel parcheggio Zucchi (a pagamento) o nelle vie adiacenti. Per parcheggiare gratuitamente si può utilizzare il parcheggio al Foro Boario in via Fratelli Manfredi a 500 m dalla sede e poi utilizzare la navetta gratuita per il centro. Il numero telefonico del Taxi della città è **0522-452545**, l'app è Taximove www.taximove.it. Per il servizio autobus, invece, visitare il sito www.setaweb.it.

GIOVEDÌ 19 SETTEMBRE

AULA MAGNA MANODORI: EVENTO PRE-CONGRESSO PER INSEGNANTI

- 14.00 – 14.30 **Registrazione dei Partecipanti**
- 14.30 – 15.00 **Introduzione: Presidente AIRIPA (Cesare Cornoldi)
Saluti Istituzionali
Presentazione del XXXII Congresso Nazionale AIRIPA
e Avvio dei Lavori**
- 15.00 – 16.45 **Il potenziamento del linguaggio orale e scritto
nei contesti scolastici**
Coordina D. Rollo^{1,2}
(¹Università di Parma; ²AIRIPA Emilia-Romagna)
Intervengono:
- Migliorare la comprensione del testo scritto a scuola**
B. Carretti (*Università degli studi di Padova*)
- Potenziare le competenze linguistiche nella scuola dell'infanzia**
P. Bonifacci^{1,2} (¹Università di Bologna; ²AIRIPA Emilia-Romagna)
- Lo sviluppo del linguaggio nei bambini ipoacusici esposti
a bilinguismo**
E. Genovese (*Università degli studi di Modena e Reggio Emilia*)
- Insegnare a leggere: ricerche e pratiche**
P. Damiani (*Università degli studi di Modena e Reggio Emilia*)
- 16.45 – 17.00 **Pausa**
- 17.00 – 18.15 **Esemplificazioni di Progetti con la Scuola:
Esperienze a Confronto**
Coordina
A. Gallani^{1,2} (¹Centro DSA-U.O.NPIA – Ausl Ferrara; ²AIRIPA
Emilia-Romagna)
Intervengono:
- Giocare con il linguaggio alla scuola dell'infanzia:
metodi e strategie**
A. Landini (*I.C. A. Manzoni, Reggio Emilia*)
- Ti racconto una storia**
M. Bettassa (*Scuola dell'infanzia San Fiorenzo di Fiorenzuola D'Arda*)
- Promuovere la comprensione d'ascolto e l'arricchimento
lessicale all'ultimo anno della scuola dell'infanzia:
presentazione dei dati di efficacia del percorso AscoltoLandia**
D. Fazzolari^{1,2}, P. Gaiero³, F. Cavallini², C. Zamperlin⁴, B. Carretti⁴
(¹Università degli studi di Catanzaro; ²Centro TICE, Piacenza;
³Scuola dell'infanzia Alberoni, CD Secondo Circolo, Piacenza;
⁴Università degli studi di Padova)
- Osservare, comprendere per educare: esperienze
di potenziamento educativo-didattico dei predittori
dell'apprendimento nella scuola dell'infanzia**
S. Benati, S. Roccanova, R. Gavioli, R. Mari, S. Baraldi, F. Codeluppi
(*Gruppo Unione Terre d'Argine*)
- 18.15 – 18.30 **Riflessioni e Conclusioni**

18.35 **Riunione Affiliati AIRIPA**

AULA 1

16.00 – 18.00 **Seminario per i Soci AIRIPA (solo in presenza)**

La clinica per i casi complessi: i bambini difficili da trovare sui libri

A cura di F. Celi^{1,2} (¹Centro Studi Versilia; ²Università di Pisa)

18.10 **Incontro con le sezioni regionali AIRIPA**

VENERDÌ 20 SETTEMBRE

8.15 **Registrazione dei partecipanti**

8.40 **Aula Magna Manodori: Introduzione al Congresso**

Saluto ai partecipanti e informazioni organizzative

Intervengono: Cesare Cornoldi (*Presidente Nazionale AIRIPA*), S. Di Nuovo (*AIP*), S. Lanzafame (*Presidente AID*), T. Rossetto (*Presidente FLI*)

9.00 – 9.55 **AULA MAGNA MANODORI:**

Relazione a Invito

Understanding speech in the presence of background noise and the relationship with so called Auditory Processing Disorder

S. Rosen (*University College London – UCL*)

09.00 – 10.50 **AULA 4: SESSIONE A**

Autismo

Coordina M. Zanobini (*Università degli studi di Genova*)

A1 **Analisi ed utilizzo del gioco nella presa in carico del bambino di età compresa tra 2 e 4 anni con Disturbo dello Spettro dell'Autismo**

L. Destefanis¹, M. Cometto¹, L. Calcagno², D. Dimitri¹, G. Delia¹, A. Salzano¹, G. M. Arduino², F. Fioretto¹

(¹Struttura Complessa di Neuropsichiatria Infantile, ASL Cuneo 1; ²Centro Autismo e Sindrome di Asperger - C.A.S.A., ASL Cuneo 1)

A2 **A piedi nudi nella terra! La fattoria come ambiente terapeutico per bambini dello spettro autistico, sintesi di un'esperienza**

C. Tosatto, E. Molucchi, F. Zago (*Chelis – Centro psicoeducativo e riabilitativo, Scorzé, Venezia*)

A3 **Effetti di un trattamento sul gioco simbolico sulle funzioni esecutive in un gruppo di bambine di 5 anni con diagnosi di Disturbo dello spettro dell'Autismo ad alto funzionamento: il ruolo delle funzioni esecutive calde**

F. Guaran^{1,2}, S. Santon^{2,3} (¹Creode.Lab, Portogruaro – VE; ²ULSS4 Veneto Orientale; ³Servizio "La Bussola" aps, San Donà di Piave – VE)

A4 **Profilo cognitivo alla WIPPSI-IV in bambini ASD in età prescolare**

M. Berni^{1,2}, A. Mancini³, C. Pecini¹, S. Calderoni^{3,4}, A. Cosenza³, R. Tancredi³, R. Iglizzi³ (¹Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia - FORLILPSI, Università degli studi di Firenze; ²Università degli Studi di Firenze; ³IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa; ⁴Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università di Pisa)

- A5** **FOOD SELECTIVITY: un'indagine esplorativa in bambini di 4-8 anni**
D. Colina¹, M. Scalera², S. Moretti¹, S. Grassi¹
(¹Opera Don Orione, Genova; ²Università degli studi di Genova)
- A6** **Comorbidità tra Autismo e Disturbi Specifici dell'Apprendimento: riflessioni cliniche**
E. Dominguez¹, S. Andolfi² (¹CuoreMenteLab Impresa Sociale srl, Roma; ²Centro TICE, Piacenza)
- A7** **Studio sullo stress familiare nelle sindromi dello spettro autistico con il questionario CSQ**
R. Frinco^{1,2}, E. M. Sironi^{1,2}, S. Schmidt² (¹Sirfri. Ludis, Torino; ²Università di Torino)
- A8** **Promuovere la comunicazione e l'interazione sociale in bambini con autismo attraverso un training in piccolo gruppo**
E. Serafini^{1,2}, I. Torelli², A. Bellodi³ (¹Università degli studi "Magna Graecia" di Catanzaro; ²Centro TICE, Piacenza; ³Università degli studi di Modena e Reggio Emilia)
- A9** **Strategie per la motivazione e la spontaneità nell'uso del linguaggio: esperienze con bambini autistici**
C. Puchetti¹, G. Amato¹, M. Angelucci², F. Casarini³ (¹VitaLab Centro di Apprendimento e Ricerca, Reggio Emilia; ²Scuola delle Stelle, Rubiera - RE, Associazione Errepiù R+, Rubiera - RE)
- 10.00 – 11.15 **AULA 3: SESSIONE B**
- Valutazione e processi cognitivi**
Coordina S. Di Nuovo (Università di Catania)
- B1** **Apprendimento della lettura e movimenti oculari**
C. Muzio¹, D. Miazza², M. Lecce², M. Parigi², A. Miazza^{1,3}
(¹Cooperativa sociale "L'isola che non c'è", Fermo; ²Équipe APPrendiMente, Pavia; ³I.C. Acerbi, Pavia)
- B2** **Aspetti cognitivi e differenze di genere nella scuola secondaria di primo grado**
L. Esposito, I. Tonizzi, M. C. Usai, D. Giofrè (Disfor, Università degli studi di Genova)
- B3** **Il Developmental Profile (DP-4) nella valutazione dello sviluppo ad ampio spettro: relazione con altre misure adattive e cognitive**
S. Zaccaria¹, S. Santisi², M. Ciancaleoni¹, S. Lanfranchi³, S. Onnivello³, C. Marcolin³, E. Rossi³ (¹Hogrefe editore; ²Università degli studi di Firenze; ³Università degli studi di Padova)
- B4** **Da WISC-IV a WISC-V: come cambiano i profili di funzionamento cognitivo dei soggetti con DSA**
I. M. C. Baschenis, M. Orlandi, R. Sannino (AbilMente – Centro di Psicologia e Logopedia, Voghera, Pavia)
- B5** **"Picture this from there": perspective-taking spaziale nei Disturbi Visuospaziale e di Coordinazione Motoria**
C. Orefice¹, R. Cardillo^{1,2}, I. C. Mammarella¹ (¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova; ²Dipartimento di Salute della Donna e del Bambino, Università degli studi di Padova)
- B6** **Valutazione del profilo cognitivo: due strumenti a confronto: WISC V e IDS 2**
O. Veneziani (AID Torino)

10.00 – 11.30 **AULA 7: SIMPOSIO 1**

Ipoacusia, impianti cocleari e apprendimento

A cura di B. Arfè (Università degli studi di Padova)

Intervengono:

Le learning disabilities nei bambini ipoacusici: una revisione sistematica

D. Savegnago^{1,2}, L. Franz^{2,3}, M. Gubernale^{2,3}, C. Gallo^{2,3}, C. De Filippis^{2,3}, G. Marioni^{2,3}, E. Genovese⁴ (¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova; ²U.O.C. di Foniatria e Audiologia, Treviso, Ospedale Santa Maria di Ca' Foncello, Treviso; ³Dipartimento di Neuroscienze, Università degli studi di Padova; ⁴Unità di Otorinolaringoiatria, Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto, Università degli studi di Modena e Reggio Emilia)

Composizione di testi scritti e abilità ortografica nella sordità

C. V. Marinelli¹, F. Vizzi², M. Iaia², P. Angelelli² (¹Cognitive and affective neuroscience lab, Università degli studi di Foggia; ²Laboratorio di psicologia applicata, Università degli studi del Salento)

Fattori fonologici e non fonologici alla base delle difficoltà di comprensione del testo di poveri lettori udenti e con ipoacusia

B. Arfè¹, G. Spicciarelli¹, M. Gubernale^{2,3}, R. Santarelli³, P. Scimemi³, E. Genovese⁴, E. Arslan² (¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova; ²U.O.C. di Foniatria e Audiologia, Ospedale Santa Maria di Ca' Foncello, Treviso; ³Dipartimento di Neuroscienze, Università degli studi di Padova; ⁴Unità di Otorinolaringoiatria, Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto, Università degli studi di Modena e Reggio Emilia)

Fluenza verbale in bambini bilingui bimodali

A. Fastelli¹, J. Kotowicz², C. Marshall³, K. Rowley³, G. Morgan⁴, B. Woll³ (¹Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrani", Università di Bologna; ²Silesian University in Katowice, Polonia; ³University College London, Regno Unito; ⁴Universitat Oberta de Catalunya, Spagna)

10.00 – 11.30 **AULA 1: SESSIONE C**

Matematica

Coordina E. Savelli (Università degli studi della Repubblica di San Marino)

C1 La relazione fra le abilità temporali e numeriche nei bambini della scuola primaria: un progetto pilota

F. Cortesi^{1,2}, A. Gambarini^{1,2}, I. Polenghi^{1,2}, L. Cionti^{1,2}, R. Montanelli^{1,2}, E. Toffalini³, G. Mioni³, A. L. Ogliari^{1,2,4}, V. Tobia^{1,2,4} (¹Facoltà di Psicologia, Università Vita-Salute San Raffaele; ²Laboratorio Child in Mind, Università Vita-Salute San Raffaele; ³Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova; ⁴Ospedale San Raffaele, Milano)

C2 La valutazione delle competenze matematiche nel biennio di scuola superiore: l'utilizzo della Batteria BDE 2

R. Chiarini^{1,2} (¹Studio Doria, Brescia; ²Cooperativa "La Vela", Brescia)

C3 Valutazione dei prerequisiti del calcolo in bambini della scuola dell'infanzia: correlazione tra le prove BIN 4-6 e la nuova Batteria PRCR-3

I. Fontanarosa¹, G. Gargano² (¹Studio Alma, Empoli - FI; ²Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)

- C4** **Autoefficacia e Perseveranza: guidare il successo nell'apprendimento matematico durante la scuola secondaria di I grado**
F. Granello, A. Cuder, E. Doz, S. Pellizzoni, M. C. Passolunghi
(Dipartimento di Scienze della Vita, Università degli studi di Trieste)
- C5** **Attitudini matematiche e prestazione: uno studio cross-culturale tra Italia e Francia nella scuola primaria**
A. Masi¹, E. Toffalini², S. Caviola¹ (¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova; ²Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)
- C6** **Prestazioni in matematica e attitudini verso la disciplina: effetto del trattamento "Math Trainer" in ragazzi con diagnosi di discalculia della scuola secondaria di primo grado**
F. Pellegrino, A. Serafini, G. Gerotto, I. C. Mammarella
(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)
- C7** **Analisi del profilo di prestazione nei disturbi del calcolo: l'uso di statistiche sul caso singolo**
E. Pizzicannella¹, L. Abbruzzese², E. Aldinucci², C. Bachmann³, P. Zoccolotti^{1,2} (¹Dipartimento di Psicologia, Sapienza Università di Roma; ²Clinica Riabilitazione Toscana, Monteverdici - AR; ³Centro Risorse, Clinica Formazione e Intervento in Psicologia, Prato)

10.00 – 11.30 **AULA 2: SIMPOSIO 2**

in collaborazione con AIDAI

ADHD in adolescenza

A cura di B. Carretti¹ e A. M. Re² (¹Università degli studi di Padova; ²Università di Torino) Discussant: M. Margheriti (AIDAI)

Intervengono:

Analisi del comportamento pedonale di adolescenti con ADHD

B. Carretti¹, E. Doerr¹, A. Baldassa², F. Arzenton¹, A. Capodieci¹, C. Meneghetti¹, M. Tagliabue¹, V. Muffato¹ (¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova; ²Dipartimento di Ingegneria Civile, Edile e Ambientale, Università degli studi di Padova)

Le ADO-SDA-Com: nuove scale di valutazione per l'ADHD in adolescenza

A. M. Re¹, L. Castellani¹, F. De Vita², C. Cornoldi³, G. M. Marzocchi⁴ (¹Università di Torino; ²Università degli studi di Palermo; ³Università degli studi di Padova; ⁴Università degli studi di Milano Bicocca)

Coping Power Program per ragazzi con difficoltà di controllo del comportamento, integrazione del modello originale con l'approccio Mindfulness

P. Muratori (IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa)

Impatto dei distrattori su attenzione sostenuta e controllo inibitorio in adolescenti con ADHD

A. Bazurro, C. Rivella, M. C. Usai (Università degli studi di Genova)

10.30 – 11.30 **AULA MAGNA MANODORI: TAVOLA ROTONDA 1**

Utilizzo dei test nella professione di psicologo/o e accesso alle norme di riferimento

A cura della Commissione AIP Assessment

Intervengono:

A. Lis (*Università degli studi di Padova*)

S. Di Nuovo (*Università degli studi di Catania*)

L. Parolin^{1,2} (¹Vicepresidente nazionale CNOP; ²Università degli studi di Milano-Bicocca)

M. Frinco (*Sirfri, Università di Torino*)

11.00 – 13.00 **AULA 8: SESSIONE D**

Interventi per la scuola 1

Coordina M. Alesi (*Università degli studi di Palermo*)

- D1** **La scuola come laboratorio di Inclusione Sociale: progetto pilota per scuole primarie e secondarie**
E. Galanti¹, I. Liuzzo Scorpo¹, F. Sanzone², F. Casarini³ (¹Scuola delle Stelle, Rubiera – RE; ²Spazio Akela, Parma; ³Associazione Errepiù R+, Rubiera - RE)
- D2** **Divento autonomo in CAA**
G. Sirolli, M. D'Alberto, G. Viglietti (*Associazione "La casa grande di Giz", Arma di Taggia, Imperia*)
- D3** **Un'esperienza di inclusione in una scuola primaria attraverso l'utilizzo del software Grid3**
C. Cavarra^{1,2}, F. Guaran^{1,2} (¹Creode.Lab, Portogruaro – VE; ²U.O.S. Età Evolutiva, AULSS4, San Donà di Piave - VE)
- D4** **Il potenziamento delle competenze trasversali negli studenti con Bisogni Educativi Speciali: efficacia di un intervento di Peer Coaching presso una scuola secondaria di secondo grado**
I. Lupo (*Università degli studi di Palermo*)
- D5** **Miglioriamo la comprensione del testo potenziando la comprensione da ascolto...in classe!**
G. C. De Micheli, P. Palladino (*Università degli studi di Foggia*)
- D6** **Famiglia: ostacolo o alleato? Il ruolo dei genitori nel processo di inclusione**
A. Soratroi (*Università degli studi di Padova*)
- D7** **"Accendiamo il confronto!" Intervento sulle abilità socio-relazionali**
C. Nannelli, V. Trevisan, R. Checchetto, E. Fungher (*Centro ERRE S.B.E. SRL*)
- D8** **Progetto "Compens-AZIONE": promuovere le abilità di studio attraverso attività e strumenti inclusivi**
G. Serena¹, F. Barbera², K. Barattin³, C. Mares³, A. Pra Baldi³, C. Ravazzolo³ (¹LeggiXme, Brescia; ²Istituto Comprensivo n. 7 di Vicenza; ³Scuola Polo provinciale per l'Inclusione di Belluno)
- D9** **Pratica collaborativa in ambito scolastico: il contributo dello specialista per ridurre e rimuovere le potenziali barriere all'inclusione, alla partecipazione e al benessere del bambino**
M. Machado Pereira, I. Favrin (*Centro Ergoterapia Pediatrica - CEP, Bellinzona, Svizzera*)
- D10** **Se la segnalazione è tardiva. L'importanza degli interventi di mentoring nelle istituzioni scolastiche**
E. Ciccia (*Istituto Comprensivo Praia a Mare, Cosenza*)

11.15 – 13.15 **AULA 4: SESSIONE E**

Prescolari

Coordina M. C. Usai (*Università degli studi di Genova*)

- E1** **Lo status socioeconomico, le abilità linguistiche e il background linguistico si riferiscono in modo differenziale al profilo emotivo e comportamentale dei bambini in età prescolare**
V. Ravaldini, M. Cangelosi, P. Bonifacci (*Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna*)
- E2** **Il ruolo del gesto a supporto della stimolazione comunicativo-linguistica nei parlatori tardivi**
C. Borrelli¹, A. Di Palma², C. Cicchetti³ (¹*Distretto Socio-Sanitario 11, ASL Mola di Bari – Noicattaro*; ²*Presidio Ospedaliero “Madonna delle Grazie”, Matera*; ³*U.O.C. NPIA Polo Occidentale, ASL Taranto*)
- E3** **The Building Blocks of Literacy: il contributo dei precursori dominio generali e dominio specifici nello sviluppo delle abilità precoci di lettura e scrittura**
G. Gargano, G. Pellegrino, E. Pizzigallo, B. Carretti (*Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova*)
- E4** **Disturbo del linguaggio nelle trisomie dei cromosomi sessuali**
L. Zampini¹, P. Zanchi², A. Provera³, F. Angeleri⁴, D. Mastromattei⁴, G. Silibello⁴, P. F. Ajmone⁴ (¹*Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano-Bicocca*; ²*Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore*; ³*Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna*; ⁴*Struttura Complessa Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza, Fondazione IRCCS Ca' Granda Ospedale Maggiore Policlinico, Milano*)
- E5** **Progetto pilota per la prevenzione e l'intervento sulla selettività alimentare alla scuola dell'infanzia**
F. Casarini¹, E. Galanti², E. Ferrari³, A. Querin⁴ (¹*Associazione Errepiù R+, Rubiera – RE*; ²*Scuola delle Stelle, Rubiera – RE*; ³*Centro “Le Tortore”, Castelfranco Emilia - RE*, ⁴*“Panta Rei” Servizi Educativi, Reggio Emilia*)
- E6** **Interrelazione tra metafonologia e funzioni esecutive: protocollo di valutazione e intervento in gruppo**
V. M. Dilorenzo¹, C. Terribili¹, A. De Luca¹, M. A. Fornari² (¹*Studio “ABC delle emozioni”, Roma*; ²*Università di Tor Vergata, Roma*)
- E7** **Relazioni tra le prestazioni in alcuni predittori della lettura e dell'aritmetica in un campione di bambini di scuola dell'infanzia e i loro risultati nella scuola primaria in lettura, ortografia e aritmetica**
E. Virgili, M. Cangì, V. Salsiccia (*Istituto Comprensivo “F. Michelini Tocci”, Cagliari - PU*)
- E8** **Il ruolo delle attività nel contesto familiare nella relazione tra livello socioeconomico, prerequisiti degli apprendimenti e capacità emotivo comportamentali in età prescolare**
A. Peri, D. Compiani, C. Vassura, P. Bonifacci (*Laboratorio Assessment Disturbi dell'Apprendimento, Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna*)
- E9** **Presentazione dei dati di efficacia del percorso AscoltoLandia: un confronto tra i bambini poor comprehenders e i bambini a sviluppo tipico sulla base del questionario IPDA+**
C. Ravazzolo¹, D. Fazzolari^{2,3,4}, A. Zagato⁵, I. Rivis⁶, C. Zamperin⁶, B. Carretti⁶ (¹*CTI - Centro Territoriale per l'Inclusione, Belluno*;

²Università degli studi "Magna Graecia" di Catanzaro; ³Centro Potenza-Mente, Reggio Calabria; ⁴Centro TICE, Piacenza; ⁵Università telematica degli studi IUL, Firenze; ⁶Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)

E10

Il fenomeno del Phubbing: quanto il comportamento genitoriale può influenzare quello del bambino in età prescolare?

A. Romagnoli¹, A. Puligheddu², A. Spano³, A. Porru², M. L. Mascia⁴, D. Rollo⁵, M. P. Penna³, A. Lucangeli² (¹Polo Apprendimento, Padova; ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova, ³Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Università degli studi di Cagliari; ⁴Dipartimento di Storia, Scienze dell'Uomo e della Formazione, Università degli studi di Sassari; ⁵Dipartimento di Medicina e Chirurgia, Università degli studi di Parma)

11.40 – 12.40 AULA 3: TAVOLA ROTONDA 2

Giochi per bambini in difficoltà

A cura di F. Celi^{1,2} (¹Centro Studi Versilia; ²Università di Pisa
Intervengono:

C. Pecini (Università degli studi di Firenze)

F. Celi^{1,2} (¹Centro Studi Versilia; ²Università degli studi di Pisa)

F. Pergolizzi (Accademia di Scienze Comportamentali e Cognitive - ASCCO, Parma)

G. Mari (Game Designer)

11.40 – 12.40 AULA 1: TAVOLA ROTONDA 3

Il Disturbo dello Spettro dell'Autismo: strumenti diagnostici, programmi di intervento e nuove linee guida

A cura di S. Buono (IRCCS Associazione Oasi Maria SS. ONLUS, Troina, Enna)

Intervengono:

G. M. Arduino (Centro Autismo e Sindrome di Asperger - C.A.S.A., ASL Cuneo 1)

M. Zingale (IRCCS Associazione Oasi Maria SS. ONLUS, Troina - EN)

G. Valeri (U.O.C. NPIA IRCCS Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, Roma)

M. Elia (UOC di Neurologia e neurofisiopatologia clinica e strumentale, IRCCS Associazione Oasi Maria SS. ONLUS, Troina, Enna)

11.40 – 13.10 AULA MAGNA MANODORI: SIMPOSIO 3

La valutazione dell'intelligenza nei Disturbi del Neurosviluppo: strumenti a confronto

A cura di C. Belacchi (Università degli studi di Urbino Carlo Bo)

Intervengono:

WISC-V: quale utilità per la diagnosi dei disturbi del neurosviluppo?

M. Lang (Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano-Bicocca)

Il contributo della Leiter-3 al profilo cognitivo nei Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e nella Disabilità intellettiva (DI)

C. Belacchi, F. Ferrandes (Dipartimento di Scienze della Comunicazione, Studi Umanistici e Internazionali, Università di Urbino Carlo Bo)

Il KBIT-2 nella valutazione dei Disturbi Specifici di Apprendimento

A. Affranti, S. Giovagnoli, P. Bonifacci (Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna)

IDS-2. Un approccio innovativo alla valutazione del funzionamento dai 5 ai 21 anni: intelligenza, funzioni esecutive e sviluppo generale

M. Rea (*Associazione Romana di Psicoterapia per l'Età Evolutiva e l'Adolescenza, Roma*)

11.40 – 13.10 **AULA 7: SESSIONE F**

Apprendimento della letto-scrittura

Coordina P. Angelelli (*Università degli studi del Salento*)

- F1** **Dettato collettivo "20 parole": lo studio di validazione di una nuova prova di screening**
S. Stefanelli¹, E. Colombini¹, D. Carioti², E. Mularoni¹, G. Zaghini¹, M. Del Monte³, S. Travellini³, E. Savelli¹, M. Berlingeri³, G. Stella¹
(¹Dipartimento di Scienze Umane, Università della Repubblica di San Marino; ²Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano-Bicocca; ³Dipartimento di Studi Umanistici, Università degli studi di Urbino Carlo Bo)
- F2** **Progetto Io Ascolto: valutazione e potenziamento delle basi neurali della letto-scrittura**
T. Sacco, L. Milano, S. Gangemi, M. C. C. Caraig, F. Aimone, S. Fontana (*A.R.N.A., Associazione di Ricerca Neuroscientifica per l'Apprendimento ONLUS, Torino*)
- F3** **Raccomandazioni sull'insegnamento della scrittura a mano nel Canton Ticino: non è solo una questione di carattere**
L. Santinelli¹, M. Tamagni², A. Belli² (¹Centro di Ergoterapia Pediatrica - CEP, Bellinzona, Canton Ticino, Svizzera; ²Ispettorato del Circondario Bellinzonese e Tre Valli, Canton Ticino, Svizzera)
- F4** **Schermi magici e segni preziosi: un progetto di screening con tavoletta grafica per lo studio dello sviluppo della scrittura e l'individuazione precoce delle difficoltà di scrittura a mano**
M. Battisti, G. Di Gamberardino, S. De Angelis (*CRC - Centro Ricerca e Cura, Roma*)
- F5** **Schermo e carta: differenze nei processi di lettura e scrittura e fattori intervenienti**
S. Gaudio¹, E. Lombardo¹, A. Fastelli¹, A. Frascari², G. Cialdini², P. Bonifacci¹ (¹Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna; ²Anastasis Soc. Coop. Sociale, Bologna)
- F6** **BVSCO-3 Short Form: ridurre la lunghezza delle liste riduce la capacità discriminativa?**
C. Cossovel¹, F. De Vita², C. Cornoldi³, A. M. Re⁴ (¹Centro Archimede, Vicenza; ²Università degli studi di Palermo; ³Università degli studi di Padova; ⁴Università di Torino)
- F7** **ROAR (Rapid Online Assessment of Reading) - Lexical Decision in italiano: una prova online di decisione lessicale rapida e accessibile**
G. Smith¹, E. Bassoli¹, E. Arteaga Garcia², E. Casani^{1,3}, N. Mastrangelo⁴, M. Mastrogiuseppe^{4,5}, K. Montville², W. A. Ma², J. Yeatman², S. Caffarra^{1,2} (¹Università degli studi di Modena e Reggio Emilia; ²Stanford University - USA; ³Pompeu Fabra University, Spagna; ⁴Università degli studi di Trieste; ⁵Consiglio Nazionale delle Ricerche, Istituto per la Ricerca e l'Innovazione Biomedica, Trieste)

11.40 – 13.10 **AULA 2: SIMPOSIO 4**

in collaborazione con FLI

Il Disturbo di Linguaggio in una prospettiva Life-Span

A cura di A. G. De Cagno¹ e L. Marotta² (¹Università di Tor Vergata, Roma; ²IRCCS Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, Santa Marinella, Roma)

Intervengono:

Identificazione precoce dei disturbi del linguaggio: come, quando e perché

I. Ceccarelli (ASL Roma 4, Rieti)

Linguaggio orale e scritto: aree di sovrapposizione e continuità

M. Pieretti (Presidente CdA Logopedisti Ordine TSRM-PSTRP Roma e provincia)

Un recupero illusorio?

A. G. De Cagno^{1,2} (¹Vicepresidente FLI; ²Università di Tor Vergata Roma)

Dati di ricerca ed esperienze di intervento in giovani adulti in situazione di disagio sociale e psicologico

M. Benassi^{1,2}, S. Magri², S. Giovagnoli^{1,2} (¹Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna; ²Develop-Players, Cesena)

Esperienze di intervento logopedico in giovani autori di reato e dati di ricerca

R. Citro^{1,2,3} (¹European Speech and Language Association; ²CdA Nazionale Logopedisti; ³A.O.U. Ruggi D'Aragona, Salerno)

13.15 – 14.15

Light lunch offerto

14.30 – 15.30

Sessioni Video-Poster

AULA 3: SCUOLA

Coordina A. M. Antonucci (Studio PsicoLogicaAzione, Foggia)

AULA 1: NUOVE TECNOLOGIE

Coordina L. Mengheri (Verba Voglio, Livorno)

14.30 – 15.30

AULA 7: TAVOLA ROTONDA 4

Implicazioni vestibolari e visuo-motorie nei disturbi dell'apprendimento

A cura di L. Maiolino (Università di Catania)

Intervengono:

M. Busin (Clinica Oftalmologica, Università degli studi di Ferrara)

S. Mancioffi (Clinica Oftalmologica, Università degli studi di Ferrara)

V. Marcelli (Unità Operativa Complessa di ORL Ospedale del Mare di Napoli)

G. Puccio (Università degli studi di Padova)

14.30 – 15.30

AULA 2: TAVOLA ROTONDA 5

in collaborazione con CLASTA

Affrontare la povertà educativa: identificazione di indici predittivi e focus sulle minoranze vulnerabili (MSNA)

A cura di M. C. Levorato (Università degli studi di Padova)

Coordina M. Fasolo (Università degli studi "G. D'Annunzio" di Chieti-Pescara)

Intervengono:

M. C. Levorato, A. Barsanti (*Università degli studi di Padova*)

N. Parise^{1,2} (¹*Dipartimento di Statistica, Università degli studi di Padova*; ²*Centro di Formazione internazionale dell'agenzia associata alle Nazioni Unite ILO*)

T. Canesso (*Dipartimento di Statistica, Università degli studi di Padova*)

E. Galli (*Università degli studi "G. D'Annunzio" di Chieti-Pescara*)

14.30 – 15.30 **AULA MAGNA MANODORI: TAVOLA ROTONDA 6**

L'assessment dei Disturbi del Linguaggio e dell'Apprendimento dei bilingui: l'esperienza dello studio multicentrico emiliano ADLAB

A cura di P. Bonifacci (*Università di Bologna*)

Discussant: L. Bertolo^{1,2}

(¹*ASL 5 Spezzino, La Spezia*; ²*Studio Il Timone, La Spezia*)

Intervengono:

P. Bonifacci (*Università di Bologna*)

M. Porrelli (*UOC Psicologia-UOS NPIA, AUSL Bologna*)

A. Gallani¹, A. Rapino² (¹*Centro DSA-UO.NPIA, Ausl Ferrara*;

²*UOS Polo Provinciale DSA, NPIA-DSM/DP, AUSL Modena*)

S. Chiodo (*UOC NPIA Attività Territoriale, AUSL Bologna*)

14.30 – 16.10 **AULA 8: SESSIONE G**

ADHD e Funzioni Esecutive

Coordina A. Antonietti (*Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano*)

G1 Pre-requisiti cognitivi agli apprendimenti nella scuola primaria: profili di correlazione e proposte di intervento didattico integrato

D. Parlato, C. Michelotti (*Associazione per la Ricerca in Psicologia Clinica e Studio Associato – ARP, Milano*)

G2 Uno studio su prove per la valutazione delle funzioni esecutive negli adolescenti

L. Castellani, C. Carmelitano, A. M. Re (*Dipartimento di Psicologia, Università di Torino*)

G3 La relazione tra tempi di reazione e sintomi inattentivi in età scolare: il ruolo di Sluggish Cognitive Tempo

A. Gambarini, V. A. Tobia, A. L. Ogliari (*Università Vita-Salute San Raffaele, Milano*)

G4 Adolescenti e propensione agli infortuni: il ruolo di sintomi di disattenzione-iperattività e di condotte pedonali inadeguate

F. Arzenton¹, E. M. Doerr¹, N. Rigato¹, V. Lettera², B. Carretti¹

(¹*Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova*; ²*CentroLab28, Chioggia*)

G5 Antonyms: validazione di una prova computerizzata per la valutazione dell'inibizione nell'ADHD

A. Cancer¹, M. Crepaldi², A. Firmani³, L. Zotti⁴, L. Quadrana⁵, A.

Antonietti¹ (¹*Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano*; ²*Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli studi di Bergamo*; ³*Social and Affective Neuroscience - SANe Group, MoMiLab, IMT School for Advanced Studies, Lucca*; ⁴*Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute, Sapienza Università di Roma*; ⁵*Dipartimento di Neuroscienze e Salute Mentale; Neuropsichiatria Infantile, Day Hospital Psichiatrico Adolescenti; Policlinico Umberto I, Sapienza Università di Roma*)

- G6** **Dall'approccio categoriale a quello transdiagnostico: nuove prospettive di intervento nei disturbi del neurosviluppo centrati sull'allenamento alla noia e le funzioni esecutive**
C. Bertini¹, A. Morrocchesi², G. Mori¹ (¹Centro Multidisciplinare *Parole in Volo*; ²Fisiolab, Tavarnelle Val di Pesa - FI)
- G7** **Sluggish Cognitive Tempo tra condizione clinica e disturbo del neurosviluppo**
D. Leto, Y. Gatto, S. Granatelli (*Si.Da Centro Polifunzionale Srl, Palermo*)
- G8** **Diagnosi tardive di ADHD nei giovani adulti: differenze di genere nella percezione del tempo e nell'organizzazione sociale e lavorativa**
M. B. Presciutti, M. Cavallini (*Ambulatorio Medico Psichiatrico Le Mete, Alessandria*)

15.30 – 17.00 **AULA 4: SESSIONE H**

Disabilità

Coordina R. Vianello (*Università degli studi di Padova*)

- H1** **Come creare interesse per i libri: intervento per due adolescenti multidisabili**
G. Amato¹, E. Vaccari¹, C. Puchetti¹, F. Casarini² (¹VitaLab Centro di Apprendimento e Ricerca, Reggio Emilia; ²Associazione Errepiù R+, Rubiera - RE)
- H2** **Mind the Gap: ipotesi sul Funzionamento Intellettivo Limite**
P. Stievano^{1,2}, V. Mammarella², C. Di Brina² (¹Dipartimento di Salute Mentale, ASL Roma 2; ²Dipartimento di Psicologia, Sapienza Università di Roma)
- H3** **A Caccia di Emozioni. L'esperienza del lavoro sul riconoscimento emotivo in un piccolo gruppo di bambini dello Spettro Autistico**
L. Pattaro, E. Molucchi, C. Tosatto (*Chelis – Centro psicoeducativo e riabilitativo, Scorzè, Venezia*)
- H4** **Sviluppo della versione self-report per adulti dell'Adaptive Behavior Assessment System (ABAS-3)**
M. Borghetto¹, M. Ciancaleoni², S. Santisi², R. Ferri³, M. Landi³, M. Lang⁴ (¹AULSS 2 Marca Trevigiana; ²Hogrefe editore; ³Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica, Sapienza Università di Roma; ⁴Associazione ARP Milano)
- H5** **PECS e VOCA per migliorare le abilità comunicative di bambini e adolescenti con sindrome di Angelman: due gruppi a confronto**
F. Stasolla¹, A. Passaro¹, M. Di Gioia², A. Zullo², M. Dragone¹ (¹Università Giustino Fortunato, Benevento; ²Universitas Mercatorum, Roma)
- H6** **L'intervento di musicoterapia per lo sviluppo dei prerequisiti del linguaggio**
L. Pasqualini (*Neuropsichiatria Infantile ASST - Mantova*)
- H7** **È possibile parlare di Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA) in bambini sordi con impianto cocleare? Uno studio su casi singoli**
E. Benassi¹, A. Bello², M. Gragnaniello³, A. Resca⁴, M. Bassoli⁵, E. Tomasuolo⁶ (¹Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli studi di Modena e Reggio Emilia; ²Dipartimento di Educazione, Università degli studi di Roma Tre; ³Centro riabilitativo

A.I.R.R.I., Roma; ⁴Unità di Audiologia e Otorinolaringoiatria, Centro Impianti Cocleari, Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, Roma; ⁵Centro Anthropos, Reggio Emilia; ⁶Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione, CNR, Roma)

- H8** **Figli udenti di persone sorde: influenze sull'apprendimento del linguaggio e della competenza linguistica. Valutazione delle possibili compromissioni e ricadute scolastiche di quattro soggetti**
M. Cavallini, M. B. Presciutti (Ambulatorio Medico Psichiatrico Le Mete, Alessandria)

15.35 – 17.45 **AULA 3: SESSIONE I**

Interventi a scuola e sul territorio

Coordina C. Termine (Università degli studi dell'Insubria)

- 11** **Indagine conoscitiva sui fattori di rischio e i fattori di protezione in un campione di studenti universitari**

C. D. Boni¹, V. Ferretti¹, M. Scorza², G. Guaraldi¹, E. Genovese³
(¹Servizio di Accoglienza Studenti Disabili e con DSA, Università degli studi di Modena e Reggio Emilia; ²Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze, Università degli studi di Modena e Reggio Emilia; ³Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto, Università degli studi di Modena e Reggio Emilia)

- 12** **Idee e suggerimenti per un metodo di studio efficace: dalla gestione del tempo alla scoperta del proprio stile di apprendimento**

S. Fontana (A.R.N.A. Associazione di Ricerca Neuroscientifica per l'Apprendimento ONLUS, Torino)

- 13** **Analisi delle prevalenze degli alunni con BES e DSA nelle scuole siciliane: uno studio comparativo**

M. M. Leonardi (Studio DSA, Caltanissetta)

- 14** **Da IndiPote(dn)S a INDACO: la Regione Lombardia promuove la costituzione della rete tra la scuola e i servizi di neuropsichiatria infantile**

C. Termine¹, M. Bortolozzo¹, G. Tombini¹, S. Fontolan¹, L. G. Dui², A. Donati², L. Macchi³, S. Bralia³, S. Ferrante^{2,4} (¹Dipartimento di Medicina e Innovazione Tecnologica, Università degli studi dell'Insubria; ²Dipartimento di Elettronica, Informatica e Bioingegneria, Politecnico di Milano; ³Ufficio Scolastico Territoriale, Varese; ⁴LEARNLAB, Joint Research Platform, Fondazione IRCCS Istituto Neurologico Carlo Besta, Milano)

- 15** **L'esperienza del corso MOOC "Riuscire all'università: promozione delle abilità di studio"**

M. Fabris¹, C. Zanaletti², P. Destro¹, B. Carretti^{1,2}, C. Meneghetti^{1,2}
(¹Centro di Ateneo dei Servizi Clinici Universitari Psicologici - SCUP, Università degli studi di Padova; ²Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)

- 16** **Una comunità di pratica per promuovere progettazione e metodologie didattiche inclusive: l'esperienza del Teaching and Learning Center dell'Università dell'Insubria**

S. Bocchicchio¹, L. Ferri², S. Bonometti², C. Farao³, F. Zappa⁴, C. Termine¹ (¹Dipartimento di Medicina e Innovazione Tecnologica, Teaching and Learning Center, Università degli studi dell'Insubria; ²Dipartimento di Scienze Umane e dell'innovazione per il Territorio, Teaching and Learning Center, Università degli studi dell'Insubria; ³Dipartimento di Economia, Teaching and Learning Center, Università degli studi dell'Insubria; ⁴Servizio Studenti con DSA e Disabilità, Università degli studi dell'Insubria)

- I7** **Intelligenza Artificiale e processi di apprendimento. Uno studio esplorativo sui bisogni formativi dei clinici e dei docenti**
K. Sannicandro¹, A. M. Antonucci² (¹Centro Interateneo EDUNOVA, Università degli studi di Modena e Reggio Emilia; ²Studio PsicoLogicaAzione, Foggia)
- I8** **Promozione del benessere psicologico in un intervento di supporto allo studio: il progetto Tutor 360**
P. Cioli¹, M. Massini¹, C. Veronesi² (¹Hub Care, Roma; ²Studio di psicoterapia, Roma)
- I9** **Stare insieme aiuta gli studenti con DSA? Un approccio interdisciplinare ai BES**
D. Morini, C. Di Michele (Studio Diapason, Montesilvano - PE)
- I10** **Mind the Gap: un'analisi qualitativa sul Potenzamento del Ragionamento Clinico tramite Role Play e Podcast in Università**
C. Cammeo¹, C. A. A. Cavallini^{1,2}, E. Serafini¹, P. Oliva¹, F. Cavallini² (¹Università degli studi "Magna Graecia" di Catanzaro; ²Centro TICE, Piacenza)
- I11** **Voci dalla scuola: percezioni degli studenti in un progetto di prevenzione alla dispersione scolastica**
C. A. A. Cavallini¹, C. Cammeo¹, E. Serafini¹, M. C. Gugliandolo² (¹Università degli studi "Magna Graecia" di Catanzaro; ²Università degli studi di Messina)

15.35 – 17.00 **AULA 1: SESSIONE L**

Linguaggio 1

Coordina D. Brizzolara (Fondazione IRCCS Stella Maris, Pisa)

- L1** **Promuovere la comprensione d'ascolto e l'arricchimento lessicale all'ultimo anno della scuola dell'infanzia: presentazione dei dati di efficacia del percorso AscoltoLandia**
D. Fazzolari^{1,4,5}, A. Zagato², I. Rivi⁶, C. Ravazzolo³, F. Cavallini⁴, C. Zamperin⁶, B. Carretti⁶ (¹Università degli studi "Magna Graecia" di Catanzaro; ²Università Telematica degli studi IUL, Firenze; ³CTI - Centro Territoriale per l'Inclusione, Belluno; ⁴Centro TICE, Piacenza; ⁵Centro Potenza-Mente, Reggio Calabria; ⁶Università degli studi di Padova)
- L2** **La Lettura Condivisa come strumento di approccio indiretto per il trattamento della balbuzie nei bambini in età prescolare**
E. Capparelli, R. Romano, M. Piva (Studio PeekABoo: Logopedia e Riabilitazione, Fiuggi - FR)
- L3** **Monitoraggio dell'avvio delle strumentalità di lettura in prima elementare in un gruppo di bambini con difficoltà di linguaggio che hanno seguito un training di pre- alfabetizzazione nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia**
E. Scomparin¹, C. Cavarra¹, F. Guarani^{1,2} (¹U.O.S. di Neuropsichiatria Infantile, ULSS 4, San Donà di Piave - VE; ²Creode.Lab, Portogruaro - VE)
- L4** **La riabilitazione del disturbo fonologico in un contesto narrativo: due nuovi strumenti "LOGOLAB - Kit di fonologia" e "Quaderno di Fonologia"**
M. Benfenati¹, A. Morrocchesi^{2,3}, L. Bertolo^{4,5} (¹Studio Le Capriole, Valsamoggia -BO; ²Studio Fisiola, Barberino Tavarnelle e Tavarnuzze - FI; ³Centro Tages Onlus, Firenze; ⁴Servizio di Neuropsichiatria Infantile, ASL 5 Spezzino, La Spezia; ⁵Studio Il Timone, La Spezia)

- L5** **Efficacia della comunicazione: una app per la verifica del livello di intellegibilità del parlato**
 D. Colangelo¹, L. Barbagli², C. Falchi³, E. Matozzi⁴, C. Santacroce⁵, G. Viglietti⁶, B. Del Greco⁷, L. Marotta⁸ (¹Fondazione ANFFAS-Onlus, Teramo; ²Centro Arkè, Prato; ³Centro Phare Psychè, Cagliari; ⁴Airri Fisiodiagnostica Srl, Grosseto; ⁵Fondazione Paolo VI Sant'Agostino, Chieti; ⁶Associazione La casa grande di Giz, Arma di Taggia – IM; ⁷CTO – Sirio Medical, Ariccia (RM); ⁸Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, Roma)
- L6** **Relazioni tra sviluppo posturale e comunicativo-linguistico in nati pretermine a 6 mesi di età corretta**
 V. Graziosi¹, C. Suttora¹, C. Gorini¹, M. Zuccarini², C. Verganti¹, A. Aceti³, L. Corvaglia³, A. Guarini¹, A. Sansavini¹ (¹Dipartimento di Psicologia Renzo Canestrari, Università di Bologna; ²Dipartimento di Scienze dell'Educazione Giovanni Maria Bertin, Università di Bologna; ³U.O.C. Neonatologia e Terapia Intensiva Neonatale, IRCCS Azienda Ospedaliero-Universitaria di Bologna, Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche, Università di Bologna)
- L7** **PAROLA. Una APP per genitori per la promozione del linguaggio tra i 24 e 36 mesi**
 R. Dicataldo¹, C. A. Bellani¹, L. Menabò², C. Verganti², M. Zuccarini², V. Graziosi², M. C. Pino³, M. Giancola³, M. Sannino³, I. Leo¹, C. Suttora², A. Sansavini², S. D'Amico³, M. Roch¹, A. Guarini² (¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova; ²Dipartimento di Psicologia Renzo Canestrari, Università di Bologna; ³Dipartimento di Scienze Cliniche Applicate e Biotecnologie, Università degli studi dell'Aquila)

15.35 – 16.35 **AULA 7: TAVOLA ROTONDA 7**

Percezione acustica in aula: quanto c'è di nuovo?

A cura di G. Auletta¹ ed E. Genovese² (¹Università di Napoli Federico II; ²Università degli studi di Modena e Reggio Emilia)

Intervengono:

M. Cociglio (Formazione Starkey Italy)

M. Marcato (Amplifon Italia)

P. Riccardi (Advanced Bionics Italia)

M. Dotti (Oticon Italia)

M. De Stefano (GN Hearing)

15.35 – 17.05 **AULA MAGNA MANODORI: SIMPOSIO PRESIDENZIALE**

Componenti passive e componenti esecutive della Memoria di Lavoro nei Disturbi del Neurosviluppo

A cura di C. Cornoldi (Università degli studi di Padova)

Intervengono:

Misurare la capacità della memoria di lavoro: i test di M capacity

S. Morra, A. Bandettini, L. Muscella, S. Panesi (Università degli studi di Genova)

Il ruolo della memoria di lavoro nell'apprendimento matematico

M. C. Passolunghi (Università degli studi di Trieste)

Misure di memoria verbale a breve termine, memoria di lavoro e ricordo differito come "predittori" dell'apprendimento del vocabolario di inglese L2 alla scuola primaria: analisi di profili con difficoltà di apprendimento

P. Palladino¹, C. Artuso², E. Trotta¹, L. Cannito¹ (¹AEP Lab, Università degli studi di Foggia; ²Università degli studi di Genova)

Memoria di lavoro e Funzioni Esecutive nella Disabilità Intellettiva

S. Lanfranchi (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

16.05 – 17.05 **AULA 2: TAVOLA ROTONDA 8**

Come valutare gli esiti degli interventi di sostegno agli studenti con DSA?

A cura di C. Ruggerini^{1,2,3} (¹Cooperativa Sociale Progetto Crescere, Reggio Emilia; ²Università degli studi di Modena e Reggio Emilia; ³Istituto Superiore di Scienze dell'Educazione e della Formazione G. Toniolo, Modena)

Intervengono:

Storicità della valutazione degli esiti: quali riferimenti oggi?

C. Ruggerini^{1,2,3}, V. Ferretti^{1,2} (¹Cooperativa Sociale Progetto Crescere, Reggio Emilia; ²Università degli studi di Modena e Reggio Emilia; ³Istituto Superiore di Scienze dell'Educazione e della Formazione G. Toniolo, Modena)

Valutazione degli esiti, a scuola e nell'università, a 14 anni dalla Legge 170: apprendimento, competenza, valutazione

R. Ciabrone (Università degli studi di Pisa)

Piano Didattico Personalizzato nella prospettiva della capacitazione: razionale, esperienze e prospettive

P. Damiani (Università degli studi di Modena e Reggio Emilia)

Valutazione degli esiti clinici e funzionali: una proposta metodologica d'integrazione dei dati qualitativi e quantitativi

D. Vellani, K. Szadejkof (Istituto Superiore di Scienze dell'Educazione e della Formazione G. Toniolo – Modena)

17.10 – 17.55 **AULA MAGNA MANODORI: RELAZIONE A INVITO**

Il futuro delle neuroscienze cognitive

C. A. Umiltà (Università degli studi di Padova)

Introduce: C. A. Porro (Magnifico Rettore dell'Università degli studi di Modena e Reggio Emilia)

18.00

AULA MAGNA MANODORI: ASSEMBLEA SOCI AIRIPA (per i soli soci in presenza)

SABATO 21 SETTEMBRE

9.00 - 10.00 **AULA MAGNA MANODORI: RELAZIONE A INVITO**

Beyond the label? A transdiagnostic approach to neurodevelopment

D. Astle (Università di Cambridge)

9.00 - 11.00 **AULA 8: SESSIONE M**

Interventi per la scuola 2

Coordina D. Fedeli (Università degli studi di Udine)

- M1 Un programma per potenziare l'autostima nella scuola dell'Infanzia e Primaria: attività psicoeducative attraverso l'utilizzo di una storia**
I. Bertacchi¹, C. Giuli², G. Morotti² (¹Accademia di Neuropsicologia dello Sviluppo A.N.Svi Reggio Emilia – Scuola di Psicoterapia Humanitas Roma; ²Istituto Comprensivo Giacomo Puccini Lucca – Team Coping Power Scuola)
- M2 Difficoltà emotive e comportamentali, intelligenza emotiva e autoefficacia in studenti liceali**
S. Carelli, M. Grigore, M. Cammardella, A. Di Norcia (Dipartimento di psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Sapienza Università di Roma)
- M3 Profili motivazionali e stili di insegnamento orientati all'insegnante o allo studente**
G. Gullo, A. Gentile, B. Caci, M. Alesi (Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione, Università degli studi di Palermo)
- M4 Giftedness e svantaggio linguistico-culturale: studio preliminare sull'individuazione di mascheramento culturale della giftedness intellettuale in due scuole della zona nord est di Torino con una forte presenza di popolazione immigrata.**
C. Marello¹, M. A. Zanetti², S. Martelli² (¹Associazione Parole in Movimento ETS, Torino; ²Laboratorio Italiano di Ricerca e Sviluppo del Potenziale, Talento e Plusdotazione – Università di Pavia)
- M5 Facilitatori e barriere nella didattica inclusiva per i Bisogni Educativi Speciali: la sperimentazione di un approccio ecosistemico**
D. Fedeli, E. Di Barbora (Università degli studi di Udine)
- M6 Adolescenza tra i banchi di scuola: l'impatto degli stressors scolastici sul benessere degli studenti**
I. Polenghi^{1,2}, S. Borroni^{1,3}, P. Bonifacci⁴, A. L. Ogliari^{1,2,3}, V. A. Tobia^{1,2,3} (¹Facoltà di Psicologia, Università Vita-Salute San Raffaele, Milano; ²Child in Mind Lab, Università Vita-Salute San Raffaele, Milano; ³IRCCS Ospedale San Raffaele, Milano; ⁴Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna)
- M7 Inclusione scolastica: che rapporti tra qualità osservata e qualità percepita?**
L. Muscella, N. Papotti, E. Panchieri, S. Panesi, M. Zanobini (Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli studi di Genova)
- M8 Disturbi Specifici dell'Apprendimento: uno sguardo al benessere degli studenti e al clima scolastico**
M. Lattanzi^{1,2}, I. Polenghi^{1,2}, A. L. Ogliari^{1,2,3}, V. A. Tobia^{1,2,3} (¹Facoltà di Psicologia, Università Vita-Salute San Raffaele, Milano; ²Child in Mind Lab, Università Vita-Salute San Raffaele, Milano; ³IRCCS Ospedale San Raffaele Turro, Milano)
- M9 Indagine sui DSA nel triennio della scuola secondaria di secondo grado**
R. Crudele^{1,2,3}, M. E. Piedilato^{4,5}, R. Greci⁴ (¹Università Cattolica del Sacro Cuore, sede Potenza; ²Studio Amadei, Paderno Dugnano; ³Fondazione Elice Onlus, Milano; ⁴Azienda Ospedaliera San Carlo di Potenza; ⁵Università Cattolica del Sacro Cuore - sede Potenza)

M10 **Promuovere il potenziamento cognitivo e l'inclusione attraverso l'integrazione delle metodologie**
G. Canzoneri¹, P. Damiani² (¹Regione Piemonte; ²Università degli studi di Modena e Reggio Emilia)

09.55 – 10.55 **AULA 7: TAVOLA ROTONDA 9**

Gli apprendimenti nei pazienti di età pediatrica con ipoacusia e disabilità associata

A cura di A. M. Persico (Università degli studi di Modena e Reggio Emilia)

Intervengono:

A. M. Persico (Università degli studi di Modena e Reggio Emilia)

M. Camia (Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze, Università degli studi di Modena e Reggio Emilia)

V. Caragli (Programma di Audiologia, Università degli studi di Modena e Reggio Emilia)

M. C. Guarnaccia (Clinica Ospedaliero-Universitaria, Policlinico Universitario di Modena)

10.05 – 10.45 **AULA 5: QUESTION TIME**

Domande per i Relatori a Invito (solo in presenza)

10.05 – 11.35 **AULA 3: SIMPOSIO 6**

Il Disturbo della Comunicazione Sociale Pragmatica

A cura di S. Melogno^{1,2} (¹Università telematica Niccolò Cusano; ²Sapienza Università di Roma)

Intervengono:

La compromissione delle abilità sociocomunicative pragmatiche: tra categoria diagnostica e approccio transdiagnostico

S. Guerrera (Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, Roma)

Quale ambito della pragmatica è compromesso nel Disturbo della Comunicazione Sociale Pragmatica?

F. Panzeri (Università degli studi di Milano-Bicocca)

Profili di Disturbo Socio-Pragmatico della Comunicazione all'interno tra i bambini con Bisogni Educativi Speciali (BES): uno studio esplorativo

A. Marchetti Guernini^{1,2}, I. Gabbatore¹, F. M. Bosco^{1,3} (¹GIPSI Research Group, Università di Torino; ²IRCCS E. Medea; ³Studi Avanzati di Neuroscienze – NIT, Università di Torino)

Disturbo della Comunicazione Sociale Pragmatica: riflessioni su valutazione e trattamento a partire da un caso clinico

M. Capobianco (Università Niccolò Cusano, Roma)

“Oltre il significato letterale delle parole”: un trattamento nel Disturbo dello Spettro dell'Autismo senza Disabilità Intellettiva

S. Melogno^{1,2}, M. A. Pinto² (¹Università Niccolò Cusano, Roma; ²Sapienza Università di Roma)

10.05 – 12.00 **AULA 2: SESSIONE N**

Disturbi di lettura e scrittura

Coordina P. Zoccolotti (Sapienza Università di Roma)

N1 **Disgrafia, Cifrario e caratteristiche di scrittura a mano in bambini con diversi profili di funzionamento**

C. L. Sollami, E. Carnevale, G. Angeluccetti, V. Re, S. Baldi (Melograno Psicologia clinica e Riabilitazione, Roma)

- N2** **Esplorazione dell'interazione tra funzionamento cognitivo, abilità di lettura e severità della diagnosi in bambini e ragazzi con Dislessia Evolutiva**
S. Monaro, F. Anderle, V. Tranquillini, P. Venuti (*Laboratorio di Osservazione Diagnosi e Formazione - ODFLab, Università degli studi di Trento*)
- N3** **Uso efficace della stimolazione transcranica a corrente diretta (tDCS) nella riabilitazione dei disturbi dell'apprendimento**
G. Di Filippo, M. Bonuomo, M. Ravizza, A. Velardi, R. L. Perri (*Università Niccolò Cusano*)
- N4** **Indagare i processi di spelling analizzando la velocità di scrittura manuale**
T. Cerni¹, S. Zoia², B. Arfè² (¹Dipartimento di Studi Umanistici, Università degli studi di Ferrara; ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)
- N5** **Dyslexia e Sport. Progetto SASLED**
G. G. F. Zanzurino, G. Cordovani (*AID*)
- N6** **Efficacia ed efficienza di interventi fluency based per il potenziamento della letto- scrittura in studenti DSA e BES**
S. Gigante¹, I. Torelli², S. Andolfi² (¹Università degli studi di Milano Bicocca; ²Centro TICE, Piacenza)
- N7** **Tecniche riabilitative per LETtura, NUMeri e ORtografia con il Metodo LENUOR**
A. Luci (*MedCare Italia, Pistoia*)
- N8** **Nuovi trattamenti per la dislessia: studio randomizzato controllato di un intervento di adattamento prismatico associato a training cognitivo**
L. Zotti¹, G. Conte¹, L. Quadrona¹, A. Di Garbo², M. Oliveri³ (¹Sapienza Università di Roma; ²NeuroTeam Life & Science, Palermo; ³Università di Palermo)
- N9** **Efficacia del training oculomotorio sul potenziamento della lettura in età evolutiva**
A. Facchin^{1,2,3}, S. Maffioletti^{3,4}, M. Maffioletti^{5,6}, G. Esposito⁶, M. Bonetti⁶, L. Girelli², R. Daini² (¹Centro Ricerca Neuroscienze, Università degli studi "Magna Graecia" di Catanzaro; ²Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano Bicocca; ³Istituto di Ricerca e Studi in Ottica ed Optometria, Vinci; ⁴Università di Torino; ⁵Centro studi Leonardo Da Vinci, Bergamo; ⁶Centro medico Prospettiva, Bergamo)
- 11.00 – 12.30 **AULA 7: TAVOLA ROTONDA 10**
Solitudine digitale: iperconnessi e sempre più soli... come aiutarli?
A cura di D. Lucangeli (*Università degli studi di Padova*)
Intervengono:
G. Lavenia (*Associazione Nazionale Dipendenze Tecnologiche, GAP e Cyberbullismo "Di.Te"*)
T. Minerva (*Università degli studi di Modena e Reggio Emilia*)
M. P. Penna (*Università degli studi di Cagliari*)
D. Rollo (*Università degli studi di Parma*)
- 11.00 – 12.30 **AULA MAGNA MANODORI: SIMPOSIO 7**
Approccio dimensionale e transdiagnostico ai disturbi del neurosviluppo
A cura di G. Mento ed E. Toffalini (*Università degli studi di Padova*)

Intervengono:

Criticità e insoddisfazioni nel processo diagnostico e trattamento dei Disturbi del Neurosviluppo: suggestioni dalla prospettiva “transdiagnostica”

A. Antonietti (*Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano*)

Gli approcci ‘transdiagnostici’: complessità e dimensionalità nella pratica clinica

M. Giorgetti (*Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano*)

La ri-abilitazione oltre le mode: raccordo tra e clinica e ricerca nella prospettiva transdiagnostica

R. Ghiaccio^{1,2} (¹Università telematica G. Fortunato; ²ADHD Italia)

Considerazioni metodologiche e psicometriche nell’approccio dimensionale ai disturbi del neurosviluppo

E. Toffalini (*Università degli studi di Padova*)

11.00 – 12.20 **AULA 1: SESSIONE 0**

Problemi della valutazione

Coordina R. De Beni (*Università degli studi di Padova*)

01 Disturbi specifici dell’apprendimento e competenze emotive e relazionali

M. Pains¹, M. De Salvatore¹, F. Locati², C. Michelotti³, M. Lang³, D. Sarti¹ (¹Fondazione IRCCS Istituto Neurologico Carlo Besta, Milano; ²Università degli studi di Pavia; ³A.R.P. Studio Associato e Associazione per la Ricerca in Psicologia clinica)

02 Il ruolo del CTP nei ricorsi per l’indennità di frequenza per DSA

C. Bachmann (*Centro Risorse, Prato*)

03 I Disturbi specifici dell’apprendimento e lo sviluppo socio-adattivo: l’utilizzo delle scale ABAS II

R. Ferri, E. Caramuscio, E. Dionisi, J. Dawe, C. Isoni, L. Rispoli, L. Pezzuti (*Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute, Sapienza Università di Roma*)

04 Diagnosi di Disgrafia Evolutiva: discussione di casi clinici del servizio Lab.D.A. con l’aiuto delle nuove Linee Guida AIRIPA 2024

A. Zagato^{1,2} (¹Università telematica degli studi IUL, Firenze; ²Lab.D.A. - Centro per l’età evolutiva e gli apprendimenti)

05 Studio dell’Etica dei Programmi di Teleriabilitazione con Intelligenza Artificiale per Bambini con Disturbi del Neurosviluppo

A. Castellani¹, M. Benassi², G. Balboni¹ (¹Università degli studi di Perugia; ²Università di Bologna)

06 Emozioni a scuola: quali relazioni con approccio, motivazione e rendimento scolastici in scuole primarie e secondarie?

T. Feraco, C. Cornoldi, C. Zamperlin, R. De Beni, C. Meneghetti (*Università degli studi di Padova*)

07 ADHD o APC? ... o forse autismo???

S. Andolfi¹, E. Dominguez² (¹Centro TICE, Piacenza; ²CuoreMenteLab Impresa Sociale srl, Roma)

11.10 – 12.30 **AULA 4: SIMPOSIO 8**

Esplorando le componenti affettive e relazionali nello sviluppo atipico: recenti insight dalla ricerca

A cura di R. Cardillo (*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova*)

Intervengono:

Il benessere psicosociale in bambini e ragazzi con storia di ictus

C. Rivella (*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli studi di Genova*)

Coordinazione motoria, genitorialità e difficoltà emotive e comportamentali in età prescolare

M. Cammardella, Y. Micci, B. Caravale, A. Di Norcia (*Dipartimento di psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Sapienza Università di Roma*)

Autismo e comorbidità con i disturbi internalizzanti in adolescenza: esplorando il ruolo di componenti socio-relazionali, cognitive e comportamentali

R. Cardillo^{1,2}, R. Lievore¹, I. C. Mammarella¹ (¹*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova*; ²*Dipartimento della Salute di Donna e Bambino, Università degli studi di Padova*)

Rischio suicidario e disturbi del neurosviluppo

A. Gagliano¹, R. Cardillo^{2,3}, A. Raffagnato³ (¹*Dipartimento di Patologia Umana e dell'Età Evolutiva Gaetano Barresi, Università degli studi di Messina*; ²*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova*; ³*Dipartimento della Salute di Donna e Bambino, Università degli studi di Padova*)

11.40 – 13.05 **AULA 3: SESSIONE P**

Linguaggio 2

Coordina L. Bigozzi (*Università degli studi di Firenze*)

P1 Promuovere l'abilità di comprensione del testo: presentazione dei dati di efficacia di un percorso per la classe quinta primaria

G. Del Ben¹, A. Zagato², C. Zamperlin¹, B. Carretti¹ (¹*Università degli studi di Padova*; ²*Università telematica degli studi IUL*)

P2 Efficacia della comprensione di una videolezione: uno studio con il test CO-TT "Mauritius" in studenti con DSA

E. M. Sironi, R. Frinco, M. Frinco, B. Sini (*Ludis, Università di Torino*)

P3 Valutazione della programmazione fonologica in età scolare: una nuova proposta clinica

G. Zaghini¹, S. Stefanelli¹, E. Benassi², F. Vedovati¹, M. S. Uccello¹, D. Fontana¹, E. Savelli¹, G. Stella¹ (¹*Dipartimento Scienze Umane, Università della Repubblica di San Marino*; ²*Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli studi di Modena e Reggio Emilia*)

P4 Il test di screening sintattico: uno strumento per la rilevazione di difficoltà di comprensione negli adolescenti e negli adulti

V. Persici¹, D. Cariotti², M. T. Guasti², M. Lang³, M. Vernice¹ (¹*Università degli studi di Urbino Carlo Bo*; ²*Università degli studi di Milano-Bicocca*; ³*A.R.P. Associazione per la Ricerca in Psicologia Clinica*)

P5 Plurilinguismo e abilità fonologiche. Strumenti digitali a supporto della valutazione precoce nelle scuole italiane

P. D'Antrassi¹, T. Cerni², E. Cigognetti³, L. Girelli⁴, S. Zoia⁵ (¹*Sbrex Società Benefit, Milano*; ²*Dipartimento di Studi Umanistici, Università degli studi di Ferrara*; ³*Welcomed, Medici in Famiglia S.r.l. Impresa Sociale, Milano*; ⁴*Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano - Bicocca*; ⁵*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova*)

- P6** **Disturbi evolutivi: proposte di intervento e presa in carico**
V. Sabbia, P. Vedova (*Associazione Paideia, Napoli*)
- P7** **L'opinione degli insegnanti sull'apprendimento dei propri studenti: prime evidenze da un campione di scuola primaria**
E. Trotta¹, L. Cannito¹, M. Cottini², P. Palladino¹ (¹*Applied Experimental Psychology Lab, Università degli studi di Foggia;*
²*Libera Università di Bolzano*)
- 12.35 – 13.35 **SESSIONI VIDEO-POSTER**
AULA 7: ASSESSMENT CLINICO
Coordina D. Traficante (*Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano*)
- AULA 8: CLINICA**
Coordina L. Bertolo^{1,2}
(¹*ASL 5 Spezzino, La Spezia;* ²*Studio Il Timone, La Spezia*)
- AULA 2: INTERVENTI PSICOEDUCATIVI**
Coordina C. Tinti (*Università di Torino*)
- 12.35 – 13.35 **AULA MAGNA MANODORI: TAVOLA ROTONDA 11**
in collaborazione con AID
Il servizio AID per i libri di testo per studenti con dislessia: punti di forza e criticità
A cura di L. Grandi (*AID Italia*)
Intervengono:
L. Grandi (*AID Italia*)
L. Iacopini (*AID Italia*)
G. Gaeta (*AID Italia*)
C. Mussinelli (*Associazione Italiana Editori - AIE*)
- 12.35 – 13.35 **AULA 4: TAVOLA ROTONDA 12**
Strategie per l'apprendimento musicale nei DSA
A cura di A. Petrangelo¹ ed E. Ghidoni^{2,3,4} (¹*Conservatorio di Firenze;*
²*Centro di Neuroscienze Anemos, Reggio E.;* ³*SOS - Dislessia, sedi di Milano, Bologna, Modena;* ⁴*Fondazione S. Sebastiano - Misericordia, Firenze*)
Intervengono:
A. Petrangelo (*Conservatorio L. Cherubini, Firenze*)
A. Coppi (*Università degli studi di Modena e Reggio Emilia*)
A. Mancuso (*Università degli studi di Milano*)
M.T. Lietti (*Musica Domani, Siem*)
- 13.35 – 14.35 **Light lunch offerto**
- 14.10 – 15.40 **AULA 7: TAVOLA ROTONDA 13**
Le ipoacusie monolaterali in età pediatrica: aspetti fisiopatologici e riabilitativi
A cura di S. Palma (*AUSL Modena*)
Intervengono:
M. Svirsky (*Department of Otolaryngology-Head and Neck Surgery, University School of Medicine, New York, USA*)
G. Zambonini (*Dipartimento di Otorinolaringoiatria, AUSL Piacenza*)
C. Falzone (*Dipartimento di Otorinolaringoiatria, AUSL Piacenza*)
M. Gubernale (*UOC Audiologia e Foniatria, Dipartimento Neuroscienze, Università degli studi di Padova, Treviso*)

14.30 – 16.30 **AULA 2: SESSIONE Q**

DSA nell'adulto

Coordina M. Scorza (*Università degli studi di Modena e Reggio Emilia*)

Q1

Studiare all'università con un disturbo specifico di apprendimento: esplorazione dei fattori di protezione e vulnerabilità

A. Spinelli, V. Tommasi, G. Nardacchione, V. Siena, P. Sacco, C. Romano, F. Bruno, S. Milano, F. Sulla, C. Esposito, S. Fantinelli, P. Palladino, A. Petito, L. Monacis, L. Carlucci, M. Ladogana, C. V. Marinelli (*Università degli studi di Foggia*)

Q2

Il metodo della Libroterapia Psicodinamica: dagli adulti agli alunni con DSA

G. Salvagno (*Studio "Salotto Interiore": Psicologia Clinica, Psicoterapia e Libroterapia, Venezia*)

Q3

Promuovere il successo accademico in studenti universitari con disturbi di apprendimento

P. Sacco, A. Spinelli, G. Nardacchione, M. Ladogana, C. V. Marinelli (*Università degli studi di Foggia*)

Q4

Fattori di rischio e protezione per ansia e stress in studenti universitari con DSA

G. Zanzariello, D. Rollo, S. A. Bianco (*Università degli studi di Parma*)

Q5

L'evoluzione del Disturbo Specifico di Apprendimento negli studenti universitari

R. Cavaglia^{1,2}, C. Tinti^{1,2} (¹Dipartimento di Psicologia, Università di Torino; ²LUDIS S.r.l.)

Q6

WAIS-IV in studenti universitari con Disturbo Specifico dell'Apprendimento: analisi dei profili cognitivi

M. Camia¹, E. Benassi¹, S. T. Gontkovsky², M. Puddu³, A. Ciaramidaro¹, C. Termine⁴, L. Simeoni⁵, M. Mauro⁶, M. Scorza¹ (¹Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze, Università degli studi di Modena e Reggio Emilia; ²Adena Health System, The Ohio State University, Chillicothe, USA; ³Studio di psicologia clinica, Bologna; ⁴Dipartimento di Medicina e Innovazione Tecnologica, Università dell'Insubria; ⁵Neuropsichiatria Infantile, ASST dei Sette Laghi, Varese; ⁶Humanitas Medical Care, Milano)

Q7

Autopercezione accademica in studenti universitari con DSA e abbandono scolastico

M. Bonuomo¹, M. Marini², C. V. Marinelli³, S. Livi², G. Di Filippo¹ (¹Dipartimento di Psicologia, Economia e Scienze della Comunicazione, Università Niccolò Cusano; ²Dipartimento di Psicologia Sociale e dello Sviluppo, Sapienza Università di Roma; ³Dipartimento di Studi Umanistici, Università degli studi di Foggia)

Q8

Processi decisionali e deficit nelle funzioni esecutive: confronto tra prestazioni al Children's Gambling Task in soggetti con disturbi neurologici funzionali e dislessia evolutiva

D. Sarti¹, L. Andreoli², N. Nardocci¹, T. Granata¹, Z. Pavlovskaja³, S. Miceli³, L. Covarelli⁴, A. Antonietti³, A. Cancer³ (¹Fondazione IRCCS Istituto Neurologico Carlo Besta, Milano; ²Università Statale degli Studi di Milano ³Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano; ⁴Ambulatorio Multidisciplinare Valutativo Disturbi Specifici dell'Apprendimento, Unità Operativa di Psicologia, Azienda provinciale per i Servizi sanitari - APSS, Trento)

Q9

Utilizzo dei digital media in adulti ADHD+DSA: uno studio pilota

S. Filippelli¹, A. Faralli², E. Ghidoni^{1,3,4} (¹Fondazione San Sebastiano della Misericordia ETS, Firenze; ²Dipartimento Medicina

Sperimentale e Clinica, Università degli studi di Firenze; ³*Centro di Neuroscienze Anemos, Reggio Emilia;* ⁴*SOS - dislessia Milano, Bologna, Modena)*

Q10

Memoria di lavoro e apprendimento della chimica in studenti universitari con Disturbo Specifico dell'Apprendimento

F. De Vita¹, E. Ghibaudi², R. Lombardo¹, B. Sini², A. M. Maggio¹, A. M. Re¹ (¹*Università degli studi di Palermo;* ²*Università di Torino*)

14.40 – 15.40 AULA MAGNA MANODORI: TAVOLA ROTONDA 14

Insegnanti con DSA: quali vantaggi? Quali attenzioni?

Quali implicazioni differenziate per diversi ordini di scuola?

A cura di F. Barbera¹, D. Ianes², G. Stella³, A. Novelli⁴

(¹*Istituto Comprensivo 11 di Vicenza;* ²*Libera Università di Bolzano;* ³*SOS Dislessia;* ⁴*AID*)

Coordina G. Molino (AID)

Intervengono:

F. Barbera (*Istituto Comprensivo 11 di Vicenza*)

D. Ianes (*Libera Università di Bolzano*)

G. Stella (*SOS Dislessia*)

A. Novelli (*AID*)

14.40 – 16.20 AULA 3: SIMPOSIO 9

Musica e apprendimento

A cura di E. Brattico^{1,2} (¹*Università degli studi di Bari Aldo Moro;* ²*Aarhus University, Danimarca*)

Intervengono:

Il potere motivazionale dell'attività orchestrale nei bambini neurotipici, con diagnosi di ADHD, e con diagnosi di autismo

M. C. Fasano (*Aarhus University, Danimarca*)

Le scuole medie musicali per la maturazione cognitiva e comportamentale nella preadolescenza

M. Lippolis (*Università degli studi di Bari Aldo Moro*)

Nati per la Musica – Un fattore protettivo nei primi 1000 giorni di vita del bambino

L. Lopez (*Casa di Cura "Villa Immacolata" San Martino al Cimino, Viterbo*)

Relazione tra discriminazione ritmica e fonologia in età pre-scolare

M. L. Lorusso, C. Dondena, F. Gota, C. Cantiani (*Istituto scientifico IRCCS E. Medea, Bosisio Parini, Como*)

L'impiego del gioco musicale per lo sviluppo dei prerequisiti di lettura e scrittura dei bambini con BES nella scuola dell'infanzia.

Risultati di una ricerca quasi-sperimentale svolta in Italia

L. A. Rizzo (*Università di Roma Tre*)

14.50 – 16.20 AULA 1: SIMPOSIO 10

Dislessia e disortografia: aspetti comuni e caratteristiche specifiche

A cura di R. Cubelli (*Università degli studi di Trento*)

Intervengono:

Dislessia e disortografia: introduzione al simposio

R. Cubelli (*Università degli studi di Trento*)

Comorbidità e specificità di dislessia e disortografia evolutive in italiano: analisi dei profili di funzionamento cognitivo e modelli

interpretativi a confronto

D. Traficante^{1,2} e M. Giorgetti¹ (¹Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano; ²IRCCS E. Medea, La Nostra Famiglia, Bosisio Parini- LC)

Dislessia e disortografia hanno predittori diversi nella lingua italiana?

L. Bigozzi (Università degli studi di Firenze)

Dislessia e disortografia: persiste l'associazione nei giovani adulti e quali profili emergono?

P. Angelelli (Università degli studi del Salento)

15.00 – 16.30 **AULA 8: SIMPOSIO 11**

Modalità non tradizionali di potenziamento cognitivo e didattica: quali orizzonti?

A cura di E. Bisagno¹ e A. Gentile² (¹Università degli studi di Modena e Reggio Emilia; ²Università degli studi di Palermo)

Intervengono:

Un Intervento Game-Based per il Potenziamento delle Funzioni Esecutive

E. Cravet e M. C. Usai (Università degli studi di Genova)

Il Programma Motorio Arricchito per il Potenziamento delle Competenze Inibitorie nella Scuola dell'Infanzia e nella Prima Età Scolare

E. Bisagno e A. Cadamuro (Università degli studi di Modena e Reggio Emilia)

Training Motori e Videogiochi come Strumenti di Potenziamento Cognitivo nella Scuola Primaria: una Rassegna Sistemica

M. Basciano¹, A. Marengo², A. Cadamuro¹ (¹Università degli studi di Modena e Reggio Emilia; ²Università degli studi di Foggia)

Number Race: un Gioco Computerizzato per Potenziare le Competenze Numeriche

S. Onnivello¹, M. Lunardon², F. Sella³, M. Zorzi¹, S. Lanfranchi¹ (¹Università degli studi di Padova; ²Scuola Internazionale Superiore di studi avanzati; ³Loughborough University)

L'utilizzo della Realtà Virtuale nel Potenziamento Cognitivo per gli Studenti con e senza Disturbi Specifici dell'Apprendimento

A. Gentile (Università degli studi di Palermo)

15.45 – 16.45 **AULA 7: TAVOLA ROTONDA 15**

Difficoltà d'ascolto nel rumore e disturbo d'apprendimento: due facce della stessa medaglia?

A cura di C. Cassandro (Università di Torino)

Intervengono:

C. Cassandro (Università di Torino)

A. Manassero (Città della Salute e della Scienza di Torino)

A. Astolfi (Politecnico di Torino)

M. Gragnano (Città della Salute e della Scienza di Torino)

15.45 – 16.45 **AULA MAGNA MANODORI: TAVOLA ROTONDA 16**

Difficoltà di misurazione nell'ambito della disabilità intellettiva

A cura di G. Balboni¹ e P. Anselmi² (¹Università degli studi di Perugia; ²Università degli studi di Padova)

Intervengono:

S. Micheletti^{1,2} (¹Università degli studi di Brescia; ²UONPIA, ASST Spedali Civili, Brescia)

D. De Chiusole (Università degli studi di Padova)

L. Cesarini (USL Umbria 1, Bastia Umbra)

A. Bacherini (Università degli studi di Perugia)

16.50 – 17.20 **AULA MAGNA MANODORI: SESSIONE CONCLUSIVA**

Relazione delle Commissioni e consegna dei premi per i migliori Video-Poster

Premio miglior Video-Poster per la clinica (Hogrefe), Premio miglior Video-Poster per Interventi psicoeducativi (Giunti EDU), Premio miglior Video-Poster per l'assessment clinico (Giunti Psychometrics), Premio miglior Video-Poster per la scuola (Erickson) e Premio miglior Video-Poster sull'uso di nuove tecnologie (Anastasis)

Saluto finale:

C. Cornoldi (Presidente AIRIPA) ed E. Genovese (Università degli studi di Modena e Reggio Emilia)

Conclusione del Congresso

VIDEO-POSTER PER LA SCUOLA

Aula 3:

venerdì, 14.30 - 15.30

Coordina A. M. Antonucci

(Studio PsicoLogicAzione, Foggia)

- 1. Proposte per la didattica inclusiva rivolta ad alunni ciechi**
C. Monteleone, S. Nocera (Associazione "Io vedo con le mani")
- 2. Come capirlo? Il difficile compito degli insegnanti nell'identificazione dell'alto potenziale**
P. Borriello¹, M. Ponticorvo², L. S. Sica², (¹Studio di Psicologia dello sviluppo e Psicoterapia individuale e familiare, Caserta; ²Dipartimento di Studi Umanistici, Università degli studi di Napoli Federico II)
- 3. Ricerca-Azione: Promuovere il Benessere Scolastico attraverso l'Arteterapia, la Scrittura Creativa e la Psicosintesi**
E. Merlicco¹, A. M. Antonucci² (¹Studio privato, Cerignola; ²Studio PsicoLogicAzione, Foggia)
- 4. Il percorso di formazione e supervisione dei tutor alla pari e specializzati come fattore chiave per l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali dell'Università di Genova**
A. Bonfà¹, M. Perelli², A. Camussa², F. Rendano² (¹Università degli studi di Genova - Servizio orientamento, career service e inclusione; ²Università degli studi di Genova - Settore servizi per l'inclusione degli studenti con disabilità e con DSA)
- 5. Le flashcards come strumento di apprendimento e studio: una revisione della letteratura nelle materie STEAM**
A. Simonetto¹, D. D'Alessio¹, I. Centomani¹, P. Destro¹, M. Fabris¹, M. Vincenzi^{1,2} (¹Servizio di Assistenza Psicologica agli Studenti, Unità Apprendimento e Studio - SAP-AS - Centro di Ateneo dei Servizi Clinici Universitari Psicologici - SCUP, Università degli studi di Padova; ²Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)
- 6. "Le Emozioni Parlano": progetto di prevenzione e contrasto dell'analfabetismo emotivo in alunni con BES**
G. Berizzi, P. Filiberto, G. Achler (Ufficio Scolastico Regionale FVG)
- 7. I Docenti di Sostegno: una realtà controversa**
S. Fresi, G. Giorgio, F. Zanzurino (Studio Neuropsicologia Zanzurino)

8. **Prospettive degli Studenti Universitari con DSA: Studio su Percorsi Formativi, Strategie di Apprendimento e Supporto Personalizzato**
A.Lombardo Pontillo¹, P. Oliva² (¹Università degli studi di Macerata; ²Università degli studi "Magna Graecia" di Catanzaro)
9. **Lo psicologo come moderatore e interprete nella relazione tra insegnanti e genitori**
P. Mattioli (SITCC)
10. **Scheda osservativa delle competenze numeriche in bambini di 5 anni**
C. Fabbri¹, A. Novelli¹, A. Selvi² (¹AID; ²Ufficio Scolastico Territoriale di Rimini)
11. **DSA e adolescenza: indagine sulla comorbidità psicologica**
M. E. Bonivento (Università degli studi di Padova)
12. **Il fumetto: compagno di autoregolazione dell'attenzione**
P. Bosazzi¹, F. Matteuzzi² (¹Studio privato, Pordenone; ²PAFF Pordenone)
13. **A scuola di complessità: multilinguismo, svantaggio socioeconomico e DSA**
C. Rinaldi (I.I.S. Volterra Elia di Ancona)

VIDEO-POSTER PER LE NUOVE TECNOLOGIE

- Aula 1:** venerdì, 14.30 - 15.30
Coordina L. Mengheri (*Verba Voglio, Livorno*)
14. **L'efficacia dei serious game per il potenziamento delle funzioni esecutive ed attentive: una revisione sistematica**
C. Romano, F. Bruno, G. Nardacchione, C. V. Marinelli
(Dipartimento di studi umanistici, Università degli studi di Foggia)
 15. **Potenziamento della flessibilità cognitiva in persone con disabilità intellettiva lieve e moderata attraverso l'utilizzo di applied game. Risultati preliminari dell'efficacia clinica**
V. Mongelli, G. Mascali, S. Buono (IRCCS Associazione Oasi Maria SS. ONLUS. Troina)
 16. **Applicazione di un protocollo di biofeedback nel trattamento dell'ansia in una persona con Disabilità Intellettiva di grado moderato**
G. Mascali, V. Mongelli, S. Città, M. Recupero, L. Lorenzon, M. Zingale, S. Buono (IRCCS Associazione Oasi Maria SS. ONLUS. Troina)
 17. **Potenziamento cognitivo e Disabilità intellettiva lieve: l'applicazione del neurofeedback**
M. Recupero, T. Zagaria, M. Zingale, S. Città, P. Occhipinti, V. Mongelli, G. Mascali, S. Buono, L. Lorenzon (IRCCS Associazione Oasi Maria SS. ONLUS. Troina)
 18. **Il neurofeedback nei disturbi del neurosviluppo**
S. Città, M. Zingale, M. Recupero, G. Mascali, V. Mongelli, S. Buono, L. Lorenzon (IRCCS Associazione Oasi Maria SS. ONLUS. Troina)
 19. **Teriabilitazione della lettura in bambini con Dislessia Evolutiva: la presenza di comorbidità ha effetti sul trattamento?**
E. Simoncini¹, C. Amador², F. Batini², E. Castro², F. Gasperini², C. Casalini² (¹Università di Pisa; ²IRCCS Fondazione Stella Maris, Calambrone, Pisa)
 20. **Tele-valutazione delle funzioni esecutive in bambini con epilessia benigna dell'infanzia con punte centrotemporali**

V. Margheri¹, C. Pecini¹, R. Guerrini², C. Barba², S. Pellacani², E. Fino², M. Cali²; S. Senese², C. Ruffini¹ (¹Dipartimento di FORLILPSI, Università degli studi di Firenze; ²Azienda Ospedaliera Universitaria Meyer, IRCCS, Università di Firenze)

- 21. Promuovere le abilità sociali in giovani adulti con autismo tramite l'utilizzo di nuove tecnologie: uno studio di fattibilità**
G. D'Argenio^{1,2}, A. Antonio^{1,3}, A. Cardella¹, E. Bulfone¹, E. Baisero¹, C. Urgesi^{4,2} (¹Fondazione Progettoautismo FVG, Feletto Umberto - UD; ²Università degli studi di Udine; ³Università di Trieste; ⁴IRCCS E. Medea Pasion di Prato - UD)
- 22. Efficacia percepita e grado di soddisfazione della terlabilitazione: studio esplorativo sul punto di vista dei genitori e dei clinici**
M. Calanca^{1,2}, C. Veronesi³, S. Rossi¹, M. Battisti¹, E. Pasqua^{1,2}, D. Tomaiuoli^{1,2} (¹CRC - Centro Ricerca e Cura Roma; ²Sapienza Università di Roma; ³Studio di psicoterapia, Roma)
- 23. ShareFUN percorso clinico con preadolescenti con Sindrome di Down: promuovere la memoria di lavoro e le funzioni esecutive con giochi analogici e digitali**
L. Trompetto¹, S. Panesi², L. Ferlino³ (¹CEPIM - Centro Italiano Down Onlus, Genova; ²DISFOR, Università degli studi di Genova; ³Istituto per le Tecnologie Didattiche del CNR, Genova)
- 24. E.T. delle emozioni: un e-book per promuovere l'apprendimento socio-emotivo in classe**
D. Guano, S. Panesi (DISFOR, Università degli studi di Genova)
- 25. Bilinguismo consecutivo: imparare a leggere e a integrare le competenze linguistiche di base in due casi di seconda primaria**
D. Razzini (UONPIA, Milano)
- 26. Conoscersi, osservarsi, orientarsi. L'autobiografia cognitiva come bussola per l'apprendimento.**
A. Gamero (I.I.S. Umberto I, Alba)
- 27. Aspetti emotivi e sociali dell'ansia per la matematica nel Disturbo dello Spettro dell'Autismo**
C. Ferri¹, M. Barbieri¹, R. Lievore¹, I. C. Mammarella¹, S. Caviola^{1,2}, M. Andreetta³ (¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova; ²School of Psychology, Faculty of Medicine and Health, University of Leeds, UK; ³Associazione Borgodei Chiari Onlus, Sarnede, Treviso)

VIDEO-POSTER PER L'ASSESSMENT CLINICO

- Aula 7: sabato, 12.35 - 13.35**
Coordina D. Traficante (Università Cattolica del Sacro Cuore)
- 28. Un confronto cross-culturale su ansia sociale, valori familiari e difficoltà sociali in bambini e adolescenti**
J. Galeotti, I. Zuguey Galán-Vera, R. Lievore, U. M. M. Moscardino, I. C. Mammarella (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)
- 29. Bilinguismo e DSA sono fattori indipendenti?**
M. De Salvatore¹, S. Picco², C. V. Marinelli³, D. Sarti¹, E. Granocchio¹ (¹Fondazione IRCCS Istituto Neurologico Carlo Besta; ²Università degli studi di Milano; ³Università degli studi di Foggia)

30. **Pandemia e sviluppo linguistico: effetti del lockdown sui bambini**
C. Abbadessa, M. Garotta (*Studio paroliAMO Rovereto*)
31. **Confronto tra la versione cartacea e digitale del Test della Figura complessa di Rey-Osterrieth: Un'Analisi Preliminare**
E. Lupati¹, C. Orefice¹, R. Cardillo^{1,2} (¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova; ²Dipartimento di Salute della Donna e del Bambino, Università degli studi di Padova)
32. **ArCaDE (Arithmetic Calculation Digital Evaluation): Una nuova batteria per la valutazione delle abilità matematiche**
S. Belotti, L. Maiano, A. Masi, S. Caviola, I. C. Mammarella (*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova*)
33. **Profili di elaborazione sensoriale in bambini con sviluppo tipico e atipico: analisi delle associazioni con i domini comportamentali ed emotivi**
C. Pastore¹, S. Allegri¹, R. Cardillo^{1,2} (¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova; ²Dipartimento di Salute della Donna e del Bambino, Università degli studi di Padova)
34. **Valutazione del funzionamento cognitivo di adolescenti multiculturali e WISC-V: quali punteggi analizzare?**
E. Zazera, M. Franceschini, C. Michelotti (*Opificio Per la Mente - OPM*)
35. **Relazioni Tra Pattern di Elaborazione Sensoriale, Fattori Cognitivi, Affettivi e Comportamentali In Età Evolutiva**
G. Maurini¹, S. De Faveri², A. Stefani¹, R. Cardillo^{3,2} (¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova; ²Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova; ³Dipartimento di Salute della Donna e del Bambino, Università degli studi di Padova)
36. **Analisi Descrittiva dell'Interazione Genitore-Bambino in un campione di Bambini Prescolari a Rischio Autismo: Correlazioni tra le Competenze Genitoriali ed il Profilo Clinico del Bambino**
A. Cianfa¹, L. Casula¹, M. G. Lo Grieco², G. Valeri¹ (¹UOS Autismo IRCCS Ospedale Pediatrico Bambino Gesù; ²Dipartimento di studi umanistici, Università degli studi di Foggia)
37. **"Measure of Empathy in Early Childhood": proprietà psicometriche e associazione con problemi esternalizzanti e tratti calloso-anemozionali**
V. Levantini¹, I. Bertacchi², V. Grilli³, A. Marzano⁴, P. Muratori^{3,5} (¹Università degli studi di Udine; ²Accademia di Neuropsicologia dello Sviluppo - A.N.Svi, Reggio Emilia; ³IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa; ⁴Team Coping Power Scuola, Roma; ⁵Scuola Bolognese di Psicoterapia, Bologna)
38. **Sintomi di ansia in adolescenti con Disturbo dello Spettro dell'Autismo: il ruolo delle differenze di genere, delle strategie cognitive di regolazione emotiva e del supporto sociale percepito**
S. Allegri¹, R. Cardillo^{1,2}, R. Igljozzi³, I. C. Mammarella¹ (¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova; ²Dipartimento di Salute della Donna e del Bambino, Università degli studi di Padova; ³Dipartimento Clinico di Neuroscienze dell'Età Evolutiva, IRCCS Fondazione Stella Maris)

39. **Disturbi specifici dell'apprendimento e da iperattività/ disattenzione in bambini con storia di asfissia perinatale**
D. Chiasso¹, B. Carretti¹, S. Puddu¹, A. Suppiej², E. Cainelli¹
(¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova; ²Dipartimento di Scienze Mediche, Università degli studi di Ferrara)
40. **Ansia sociale ed accademica in bambini e ragazzi con Disturbo Specifico dell'Apprendimento**
J. Bernardini¹, C. Missiroli¹, A. Trifoglio¹, R. Di Gregorio², F. Di Tante³, M. Peroni⁴, R. Lievore¹, I. C. Mammarella¹
(¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova; ²Associazione di promozione sociale Praesentia, San Benedetto del Tronto (AP); ³AUSL della Romagna, U.O. Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza, Faenza (RA); ⁴Cooperativa sociale Oltremodo, Bologna)
41. **Abilità visuospatiali e sociali in bambini e ragazzi con Disturbo dello Spettro Autistico senza disabilità intellettiva**
E. Marsilio, L. Mirabassi, C. Orefice, I. C. Mammarella
(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)
42. **Competenza emotiva e comportamento aggressivo in bambini con diagnosi di ADHD**
V. Filippini, G. Scacco, V. Mazza, G. Crisci (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)
43. **La nuova WISC-V e l'Indice Ragionamento Fluido-IRF nella valutazione dei DSA**
D. D'Elia¹, G. Savarese¹, L. Carpinelli¹, A. Diavoletto², M. Sessa² (¹Dipartimento di Medicina, Chirurgia e Odontoiatria "Scuola Medica Salernitana", DIPMED, Università degli studi di Salerno; ²Unità Operativa Complessa di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza - ASL Salerno)
44. **Pattern di elaborazione sensoriale in bambini e ragazzi con ASD senza disabilità intellettiva: confronto con i pari a sviluppo tipico**
S. Ferrari¹, A. Tomè¹, R. Cardillo^{1,2} (¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova; ²Dipartimento di Salute della Donna e del Bambino, Università degli Studi di Padova)
45. **Gli effetti di un intervento in stanza multisensoriale per i bambini con disturbi dello spettro autistico: uno studio randomizzato controllato**
A. Antoniol^{1,2}, G. D'Argenio^{3,2}, A. Cardella², E. Baisero², E. Bulfone², G. Dalla Barba¹ (¹Università degli Studi di Trieste; ²Progettoautismo FVG ONLUS; ³Università degli studi di Udine)
46. **Relazione tra competenze sociali e abilità prosodiche in bambini con Disturbi dello Spettro Autistico**
A. Ferrari^{1,2}, V. D'Aloia³, L. Zampini¹, M. Fasolo³ (¹Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca; ²Centro Mafalda Luce per i Disturbi del Neurosviluppo, Fondazione Piatti Onlus, Milano; ³Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università degli Studi "G. D'Annunzio" di Chieti-Pescara)

- 47. Stili genitoriali e comportamenti aggressivi nel Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività**
V. Mazza, E. Ruoso, V. Filipponi, G. Crisci, I. C. Mammarella
(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)
- 48. Diagnosi di diabete mellito di tipo 1 (DMT1) e disturbi del neurosviluppo: studio di un case report**
L. Cionti^{1,2}, R. Montanelli^{1,2}, V. Tobia^{1,2,3}, A. Ogliari^{1,2,3} (¹Facoltà di Psicologia, Università Vita-Salute San Raffaele; ²Child in Mind Lab, Università Vita-Salute San Raffaele; ³IRCCS Ospedale San Raffaele, Milano)
- 49. Uso delle tecnologie, benessere e apprendimenti in età prescolare**
S. Y. Canè, V. Ravalchini, A. Affranti, B. Peri, P. Bonifacci
(Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna)
- 50. Affaticamento visivo: riconoscere i sintomi di fatica visiva mediante VSSC test (Visual Symptoms Scoring Chart). Metodo Stazzi**
M. Stazzi¹, F. Cacciatore², M. Marchione³, F. Tortelli⁴, M. Fasciano⁵, I. De Simio⁶ (¹Advanced Visual Rehabilitation, Milano; ²Advanced Visual Rehabilitation, Agrigento; ³Advanced Visual Rehabilitation, Roma; ⁴Oculus Repair, Roma; ⁵Advanced Visual Rehabilitation, Barletta; ⁶Ortottista, Andria, Barletta; ⁶Advanced Visual Rehabilitation, Benevento)
- 51. Studio correlazionale tra abilità cognitive e emotivo-comportamentali in un campione di bambini con Disturbo dello Spettro Autistico**
F. Barbetti¹, R. Cardillo^{2,3}, A. Milone¹, A. Narzisi¹ (¹IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa, Italia; ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova; ³Dipartimento di Salute della Donna e del Bambino, Università degli studi di Padova)
- 52. Analisi delle relazioni tra la tendenza a un'elaborazione locale e deficit di ToM nel Disturbo dello Spettro dell'Autismo**
A. Brancaccio, C. Orefice, I. C. Mammarella (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)
- 53. Analisi delle competenze morfosintattiche nei Disturbi Specifici dell'Apprendimento**
T. De Masi, M. Scerbo, L. Silipo, G. Russo (UOC NP/IA ASP Catanzaro)
- 54. Indagine sull'associazione di emozioni altrui e fattori socio-emotivi nei bambini con e senza disturbo dello spettro dell'autismo**
M. Fregni¹, F. Tebaldi², R. Lievore¹, I. C. Mammarella¹
(¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova; ²Cooperativa Sociale Il piccolo principe, Ferrara)
- 55. Self-compassion: un fattore protettivo contro lo sviluppo di problematiche emotivo-comportamentali in bambini della scuola primaria**
A. Rinaldi¹, I. Bertacchi², G. Privitera³, N. Zara⁴, P. Muratori⁵
(¹Università di Pisa; ²Accademia di Neuropsicologia dello Sviluppo - A.N.Svi, Reggio Emilia; ³Istituto Comprensivo

Statale "Campanella - Sturzo", Catania; ⁴Struttura Complessa di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza di Oristano; ⁵IRCCS Fondazione Stella Maris)

56. **Il progetto di adattamento alla lingua italiana dello strumento Early Language in Play Setting (eLIPS)**
P.Zanchi¹, D. Traficante¹, L. Duncan² (¹Università Cattolica del Sacro Cuore; ²University of Dundee, UK)

57. **Presentazione dei dati di efficacia del percorso Ascoltolandia: un confronto tra i bambini poor comprehenders e i bambini a sviluppo tipico sulla base della prova di comprensione d'ascolto COT (5-8)**
I. Rivis¹, D. Fazzolan^{2,3,4}, A. Zagato⁵, C. Ravazzolo⁶, C. Zamperlin¹, B. Carretti¹ (¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova; ²Università degli studi di Catanzaro; ³Centro Potenza-Mente, Reggio Calabria; ⁴Centro TICE, Piacenza; ⁵Università telematica degli studi IUL, Firenze; ⁶CTI - Centro Territoriale per l'Inclusione, Belluno)

VIDEO-POSTER PER LA CLINICA

- Aula 8: **sabato, 12.35 - 13.35**
Coordina L. Bertolo^{1,2}
(¹ASL 5 Spezzino, La Spezia; ²Studio Il Timone, La Spezia)
58. **Doppia eccezionalità: apprendimento, motivazione e aspetti sociali in ragazzi con DSA**
T. Iadeluca (Centro Pitigliani - AID Roma)
59. **ADHD nell'adulto e parenting: uno sguardo alla letteratura**
R. Algieri, P. Muratori (IRCCS Fondazione Stella Maris)
60. **Favorire il benessere negli studenti con difficoltà e disturbi di lettura: il caso di Mario**
A. M. Anfuso¹, G. De Francesco² (¹Ulss 6 - Servizio età Evolutiva, distretto Padova/piovese, Albignasego; ²Lab.D.A. Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, sede Padova centro)
61. **Efficacia ed efficienza sulla presa in carico di soggetti con disturbi specifici dell'apprendimento**
M. Tandurella (AID Caltanissetta)
62. **Bilinguismo e difficoltà di letto-scrittura: uno studio pilota sull'importanza dell'educazione linguistica a casa**
S. Ruffato, B. Nozzi (Università degli studi di Padova)
63. **Il percorso EXPO di potenziamento delle Funzioni Esecutive in un bambino con sindrome di Down di età prescolare e il successivo percorso di counselling con i genitori**
E. Rossi, S. Onnivello, C. Marcolin, S. Colaianni, F. Pulina, S. Lanfranchi (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)
64. **Il disturbo dell'elaborazione sensoriale nella popolazione infantile con DSA**
A.M. Esposito¹, C. Apruzzese² (¹Studio privato, Piano di Sorrento - NA; ²Studio Logos - San Giovanni Rotondo - FG)
65. **L'uso del gioco nella riabilitazione: applicazione della CBPTr in un trattamento sulle competenze ortografiche in un bambino con diagnosi di Disortografia in comorbidità con ADHD e DOP**
M. Geraci, A. M. Meana de la Vega (Centro Ricerca CBPT, Roma)

66. **Neuropsicomotricità e analisi applicata del comportamento: un approccio integrato per potenziare le funzioni esecutive in bambini di età prescolare**
M. Semino, E. Riccio, S. Giannatiempo (*Centro TICE, Piacenza*)
67. **Emiplegia Alternante: efficacia di un trattamento neuropsicologico su un caso clinico**
M. G. Cavallaro, S. Distefano (*Sillabe-Laboratorio clinico multidisciplinare*)
68. **Variabilità nel profilo cognitivo di un ragazzo con Disabilità Intellettiva Lieve**
L. Finotto¹, P. Destro¹, S. Lanfranchi² (¹Lab.D.A. Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, sede Padova Centro; ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)
69. **Leggibilità della Diagnosi DSA: risultati di uno studio preliminare attraverso questionari rivolti a famiglie e insegnanti**
M. R. D'Emilio¹, L. P. Bernaudo¹, E. Trotta¹, A. M. Antonucci², G. Gaeta^{3,4}, P. Palladino¹ (¹Applied Experimental Psychology Lab, Università degli studi di Foggia; ²Studio PsicoLogicAzione, Foggia; ³Studio professionale, Napoli; ⁴AID Italia)
70. **Il ruolo di mediatore delle funzioni esecutive nella relazione fra attività fisica e abilità di lettura**
G. Giordano¹, M. Alesi¹, F. Presaghi² (¹Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione, Università degli studi di Palermo; ²Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Sapienza Università di Roma)
71. **L'apprendimento alimentare nei quadri di alterazione dello sviluppo del bambino**
M. Martini (*Centro per l'Età Evolutiva Futurabile-Istituto Privato di Riabilitazione "Madre della Divina Provvidenza dei Padri Passionisti", Arezzo*)
72. **Una proposta di intervento logopedico per il potenziamento delle prime abilità numeriche monitorando i fattori emotivi coinvolti nell'apprendimento. Descrizione di un caso clinico.**
L. Ghigi (*Centro per l'Età Evolutiva Futurabile-Istituto Privato di Riabilitazione "Madre della Divina Provvidenza dei Padri Passionisti", Arezzo*)
73. **Verifica andamento del progetto "Le autonomie e l'attività motoria in giovani adulti con disturbo dello spettro autistico**
A. Ternelli¹, A. Mantovani¹, A. Rebuttin¹, C. Capitani¹, M. Pioppi¹, E. Bassoli¹, F. Nardocci² (¹Associazione di Promozione Sociale "Il Tortellante"; ²Coordinamento Autismo Provincia di Modena, Panel per l'aggiornamento delle "Linee guida sulla diagnosi e sul trattamento del disturbo dello spettro autistico nei bambini e adolescenti" dell'Istituto Superiore di Sanità, Roma)
74. **"EMOTIVAMENTE" - Con Fondo Autismo Modena**
M. Pioppi¹, A. Mantovani¹, A. Rebuttin¹, M. Rossetti¹, A. Ternelli¹, M. Cavazza¹, C. Neri¹, A. Orlandi¹, F. Nardocci² (¹Associazione di Promozione Sociale "Il Tortellante"; ²Coordinamento Autismo Provincia di Modena, Panel per l'aggiornamento delle "Linee guida sulla diagnosi e sul trattamento del disturbo dello spettro autistico nei bambini e adolescenti" dell'Istituto Superiore di Sanità, Roma)

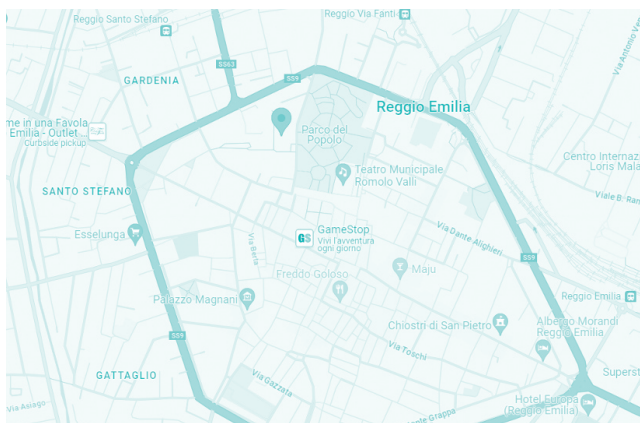
- 75. Alleniamo le competenze sociali - Con Fondo Autismo Modena**
A. Mantovani¹, A. Rebuttinì¹, M. Rossetti¹, M. Pioppi¹, A. Temelli¹, M. Cavazza¹, F. Nardocci² (¹Associazione di Promozione Sociale "Il Tortellante"; ²Coordinamento Autismo Provincia di Modena, Panel per l'aggiornamento delle "Linee guida sulla diagnosi e sul trattamento del disturbo dello spettro autistico nei bambini e adolescenti" dell'Istituto Superiore di Sanità, Roma)
- 76. Motricità fine e lavoro per giovani adulti con Autismo - Con Fondo Autismo Modena**
M. Rossetti¹, A. Rebuttinì¹, A. Mantovani¹, M. Pioppi¹, A. Temelli¹, A. Oriandi¹, G. Macchitelli², F. Nardocci³ (¹Associazione di Promozione Sociale "Il Tortellante"; ²Domus Assistenza Società Cooperativa Sociale Modena; ³Coordinamento Autismo Provincia di Modena, Panel per l'aggiornamento delle "Linee guida sulla diagnosi e sul trattamento del disturbo dello spettro autistico nei bambini e adolescenti" dell'Istituto Superiore di Sanità, Roma)
- 77. Un tortellino per socializzare**
A. Rebuttinì¹, M. Rossetti¹, A. Mantovani¹, A. Temelli¹, M. Pioppi¹, F. Nardocci² (¹Associazione di Promozione Sociale "Il Tortellante"; ²Coordinamento Autismo Provincia di Modena, Panel per l'aggiornamento delle "Linee guida sulla diagnosi e sul trattamento del disturbo dello spettro autistico nei bambini e adolescenti" dell'Istituto Superiore di Sanità, Roma)
- 78. I mille volti della CAA per una comunità inclusiva: una nuova biblioteca per tutti!**
A. Morrocchesi^{1,2}, A. Angelini^{3,4} (¹Studio Fisiolab di Barberino Tavarnelle e di Tavarnuzze; ²Centri clinici Tages, Firenze; ³Studio Logopedico Angelini; ⁴Laboratorio Ausili Alla Comunicazione e Apprendimento, Firenze)
- 79. Disturbo dello spettro autistico e agenesia del corpo calloso: studio di un caso clinico**
N. Palumbo¹, L. Liardo² (¹Psicologia e Neuropsicologia, Rovereto, Trento; ²ITT Marconi, Rovereto, Trento)
- 80. L'aperitivo è servito! Il connubio tra il lavoro di gruppo con i genitori e quello dei ragazzi adolescenti con disturbo dello spettro autistico**
F. Zago, C. Tosatto, T. Tosatto, C. Fogo (Chelis - Centro psicoeducativo e riabilitativo, Scorzé, Venezia)
- 81. Trattamento Logopedico Indiretto: effetti su bambini con ritardo del linguaggio e ruolo delle mamme**
R. Romano, E. Capparelli, M. Piva (Studio PeekABoo: Logopedia e Riabilitazione, Fiuggi - FR)
- 82. Le tappe di acquisizione delle competenze sociali nella sindrome di Down**
M. Pietrobon, E. Rossi, S. Colaianni, C. Marcolin, F. Pulina, S. Lanfranchi, S. Onnivello (Università degli studi di Padova)
- 83. L'applicazione della Play Therapy cognitivo-comportamentale in un caso di disturbo dell'attenzione con iperattività**
M. Chemello (Studio privato, Mussolente)
- 84. La valigia blu**
A. Convertini, C. Raffin (Fondazione Bambini e Autismo ONLUS)

- 85. Dai numeri alla Persona. La complessa traduzione dei dati clinici nelle competenze e fragilità dell'individuo**
A. Casali, E. Pedrinelli, V. Ferretti (*Cooperativa Sociale Progetto Crescere di Reggio Emilia*)
- 86. Frequenza e intensità dei comportamenti problema di un bambino con autismo come funzione dell'intensità educativa**
C. Leuci¹, C. Palmiotto¹, A. Vero², F. Casarini² (¹*AllenaMenti*, ²*Associazione Errepiù R+*)
- 87. Quali caratteristiche dell'intervento influenzano la qualità della vita dei genitori di bambini con un disturbo dello spettro autistico? Uno studio qualitativo**
B. Dioni¹, C. Fante², R. De Luca Picione³, C. Raffin⁴, F. Capelli⁴, C. Franceschini⁵, V. Lenzo⁶, A. Musetti⁷ (¹*Fondazione Bambini e Autismo Onlus, Fidenza - PR*; ²*Institute for Educational Technologies, National Research Council - CNR, Genova*; ³*Università Giustino Fortunato, Benevento*; ⁴*Fondazione Bambini e Autismo Onlus, Pordenone*; ⁵*Dipartimento di Medicina e Chirurgia, Parma*; ⁶*Dipartimento di Scienze della Formazione, Catania*; ⁷*Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali, Parma*)

VIDEO-POSTER PER GLI INTERVENTI PSICOEDUCATIVI

- Aula 2:** sabato, 12.35 - 13.35
Coordina C. Tinti (*Università degli studi di Torino*)
- 88. Aspettative degli insegnanti di scuola primaria e secondaria sugli interventi diretti e indiretti dello psicologo scolastico**
C. Tonzar (*Dipartimento di Scienze della Comunicazione, Studi Umanistici e Internazionali, Università degli studi di Urbino "Carlo Bo"*)
- 89. Potenziare gli Adolescenti: L'impatto della ACT sull'Emotività e il Benessere: esperienza di un laboratorio psicoeducativo con adolescenti tra i 14 e 17 anni**
V. D'Immè (*Studio di Psicologia Sinapsy*)
- 90. Analisi Multidimensionale dell'Ansia per la Matematica: Un Confronto fra studenti con e senza DSA**
R. Pagan¹, L. Dell'Asta², F. Canato², R. Lievore¹ (¹*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova*; ²*U.O.C. Infanzia Famiglia Adolescenza Distretto 1, Azienda ULSS 3 Serenissima*)
- 91. L'ansia per la matematica e la percezione di competenza: gli effetti sulla prestazione negli studenti della scuola secondaria**
G. Scafora, A. Masi, S. Caviola (*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova*)
- 92. Status socio-economico familiare, clima scolastico e apprendimento in studenti di scuola primaria**
E. Deleo¹, P. D'Elia¹, S. Di Sano¹, F. Bellelli², T. Gentilesca³ (¹*Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università degli studi "G. D'Annunzio" di Chieti-Pescara*; ²*ASL Napoli 2 Nord*; ³*Istituto Comprensivo Campagna, Salerno*)
- 93. Tutoring e Funzionamento Intellettivo Limite: quali interventi per una buona alleanza di tutoring? Analisi di un single case study**
M. Franceschini, E. Zazzera, M. Gazzola, E. Polli (*Opificio Per la Mente - OPM*)

- 94. Monitoraggio e calibrazione nella comprensione del testo: il ruolo dell'inibizione**
S. Nardin¹, A. Zagato², E. Pizzigallo¹ (¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova; ²Università telematica degli studi IUL, Firenze)
- 95. Studenti con Bes e strumenti osservativi**
M. Vulcani, E. Di Barbora, G. Berizzi, C. Scheriani (AIDAI ODV FVG)
- 96. L'influenza del livello culturale e delle aspettative genitoriali sull'apprendimento dell'inglese come L2: evidenze preliminari da una scuola primaria italiana**
L. P. Bernaudo, E. Trotta, M. R. D'Emilio, T. Quarto, L. Cannito, P. Palladino (Applied Experimental Psychology Lab, Università degli studi di Foggia)
- 97. Benessere e soft skills degli studenti universitari: un caso studio in presenza di Bisogni Educativi Speciali**
C. Fazio¹, C. Sechi², I. Lupo¹ (¹Università degli studi di Palermo; ²Università degli Studi di Cagliari)
- 98. La meditazione orientata alla mindfulness nella scuola secondaria: uno studio randomizzato controllato su efficacia e accettabilità di un intervento di sei settimane**
A. Matiz¹, G. Vidoni², M. Cimenti¹, D. Dosa³, M. R. Forgiarini³, C. Crescentini¹ (¹Dipartimento di Lingue e letterature, comunicazione, formazione e società, Università degli studi di Udine; ²Istituto Statale di Istruzione Superiore "Magrini-Marchetti", Gemona del Friuli; ³Dipartimento di Prevenzione, Azienda sanitaria universitaria Friuli Centrale)
- 99. La gestione dell'ansia negli studenti universitari: un protocollo clinico**
M. T. Positano^{1,2}, M. Ciabattini², F. Gelo², G.C. Guerra², M. G. Logrieco², A. Maglio², O. Nardoza², A. Paone², E. M. Persico², P. Cerratti², M. Spinelli², M. Fasolo² (¹Università degli studi "G. D'Annunzio" di Chieti-Pescara; ²Centro Studi per l'Età Evolutiva Ud'A Lab)
- 100. Come stanno gli studenti? L'influenza delle competenze trasversali e del coinvolgimento scolastico sul benessere**
G. Anello, G. Pellegrino (Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)
- 101. L'intervento multicomponente per l'individuazione e il trattamento degli alunni a rischio DSA**
F. Colaci¹, G. Martella², M. A. Ciardo³ (¹Studio Specialistico DSA e BES, Tricase; ²Studio di Ortottica e Riabilitazione visiva, Tricase; ³Centro riabilitativo dei Padri Trinitari, Gagliano del Capo)
- 102. Il pedagista nella scuola secondaria di secondo grado come risorsa a supporto degli insegnanti**
B. Nozzi (Università degli studi di Padova)



Con il patrocinio di:



**SERVIZIO SANITARIO REGIONALE
EMILIA-ROMAGNA**
Azienda Unità Sanitaria Locale di Reggio Emilia
IRCCS Istituto in tecnologie avanzate e modelli assistenziali in oncologia



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA



**ASSOCIAZIONE
ITALIANA
DISLESSIA**

