



XXIX CONGRESSO AIRIPA

DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO:

DAI DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO AI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

24 – 25 settembre 2021

Venerdì 24 settembre

- 14.15 Aula Plenaria – Introduzione
Verifica dei contatti, saluti e informazioni organizzative
Saluti: D. Lazzari (*Presidente Ordine degli Psicologi*), A. Novelli (*Presidente AID*), A. Costantino (*Presidente SINPIA*)
Introduzione alla XXIX Web-Conference Nazionale AIRIPA (C. Cornoldi, *presidente AIRIPA*)
- 14.30 – 15.15 Aula Plenaria – Relazione a invito: E. Paulesu (Università degli studi di Milano-Bicocca)
Che cosa abbiamo imparato sulla dislessia dalle neuroimmagini?
- 15.15 – 16.00 Aula Plenaria – Relazione a invito: D. Ansari (University of Western Ontario, Canada)
What we do and do not know about Developmental Dyscalculia?
- 16.00 – 16:15 *Intervallo*
- 16.15 – 17.25 Aula Plenaria – Simposio Presidenziale
Sviluppo tipico, difficoltà di apprendimento, disturbo specifico: casistiche diverse o punti diversi di un continuum?
A cura di C. Cornoldi (*Università degli studi di Padova*)
- Intervengono:
- Difficoltà e disturbo specifico del calcolo: perché studiare i gruppi clinici?**
I. C. Mammarella (*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova*)
- Il “rasoio di Occam” applicato alla dislessia (nella ricerca)**
E. Toffalini (*Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova*)
- Vi sono differenze nella struttura di compiti di lettura e di calcolo che possono influenzare la detezione di deficit in queste funzioni?**
P. Zoccolotti (*Dipartimento di Psicologia, Sapienza Università di Roma*)



La risposta al trattamento è simile in bambini con diagnosi di dislessia rispetto a bambini con ritardo di apprendimento della lettura

C. Vio (*U.O.C. di Neuropsicopatologia dello Sviluppo, San Donà di Piave (VE) – AULSS 4 Veneto Orientale*)

16.15 – 17.25 Aula 1 – **Simposio 2**

Disturbi dello spettro autistico: riabilitazione e tecnologie

A cura di P. Venuti (*Università degli studi di Trento*)

Intervengono:

Virtual reality as a tool for autism, cerebral palsy and intellectual and developmental disorders: attributes and pitfalls

P. L. (Tamar) Weiss (*University of Haifa, Israel; ALYN pediatric adolescent rehabilitation center, Jerusalem*)

Skies of manawak: allenare le funzioni esecutive nei disturbi del neurosviluppo

A. Pasqualotto (*Dipartimento di Psicologia e Scienze cognitive, Università degli studi di Trento; ODFLab*)

La potenzialità dell'AI nel setting clinico dei disturbi dello spettro autistico

G. Alvari (*Dipartimento di Psicologia e Scienze cognitive, Università degli studi di Trento; ODFLab*)

Tecnologie per individualizzare e ottimizzare gli interventi precoci nell'autismo

G. Vivanti (*Drexel University, USA*)

16.15 – 17.25 Aula 2 – **Simposio 3**

Apprendimento implicito e disturbi del neurosviluppo

A cura di G. Mento (*Università degli studi di Padova*)

Intervengono:

L'apprendimento implicito di sequenze visive in bambini a rischio familiare di sviluppare disturbi del linguaggio e dell'apprendimento

H. S. Bulf^{1,2}, R. Bettoni¹, V. Macchi Cassia^{1,2}, M. Molteni³, V. Riva³, C. Cantiani³
(¹Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano-Bicocca, ²Neuro-MI, Milan Center for Neuroscience, ³Unità di Psicopatologia dello Sviluppo, IRCCS "E. Medea", Bosisio Parini)

Memoria implicita ed esplicita nei disturbi del neurosviluppo: l'esempio della dislessia e del disturbo dello spettro dell'autismo

D. Menghini¹, G. Lazzaro^{1,2}, C. Varuzza¹, E. Fucà¹, F. Costanzo¹, S. Vicari^{1,3}
(¹Ospedale Pediatrico Bambin Gesù, IRCCS, Roma, ²Università LUMSA, Roma, ³Università Cattolica del Sacro Cuore, Roma)

L'apprendimento implicito nei bambini sordi con impianto cocleare

A. Fastelli^{1,2}, C. Marshall³, G. Mento⁴, B. Arfé¹



(¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova, ²Fondazione Bruno Kessler, Trento, ³Institute of Education University College, London, ⁴Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)

Implicit learning e flessibilità: il caso della dislessia e della ADHD

G. Mento^{1,2}, G. M. Duma¹, U. Granzio¹, F. Del Popolo Cristaldi¹

(¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova, ²Padua Neuroscience Center (PNC), Università degli studi di Padova)

16.15 – 18.15 Incontri degli autori delle videopillole con i partecipanti che vogliono porre domande

16.15 – 16.35 Aula 3 – **Sessione 5**

Interventi a scuola

Coordina C. Toso (*Lab.D.A. Nord – Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova*)

16.35 – 16.55 Aula 3 – **Sessione 6**

Lettura e scrittura

Coordina C. Toso (*Lab.D.A. Nord – Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova*)

16.55 – 17.15 Aula 3 – **Sessione 10**

Strumenti e assessment in età evolutiva

Coordina C. Tinti (*Università degli studi di Torino*)

17.15 – 17.35 Aula 3 – **Sessione 13**

DAD e DDI

Coordina C. Tinti (*Università degli studi di Torino*)

17.35 – 17.55 Aula 3 – **Sessione 14**

Fattori cognitivi ed emotivi nell'apprendimento della matematica

Coordina C. Tinti (*Università degli studi di Torino*)

17.55 – 18.15 Aula 3 – **Sessione 15**

Processi cognitivi nell'adulto con difficoltà di apprendimento

Coordina C. Tinti (*Università degli studi di Torino*)

17.30 – 18.20 Aula Plenaria – **Tavola Rotonda 1**

ICF e nuovo PEI

Coordina A. M. Antonucci (*Direttivo AIRIPA*)

Intervengono:

D. Ianes (*Libera Università di Bolzano*)

F. Fogarolo (*Formatore Vicenza*)

D. Fedeli (*Università degli studi di Udine*)



17.30 – 18.20 Aula 1 – **Tavola Rotonda 2**

I rapporti Scuola-Famiglia: problematicità, mediazioni e modelli di intervento

Coordina L. Mengheri (*Verbavoglio, Livorno*)

Intervengono:

A. Caterino (*LCA Studio Legale, Milano*)

R. Ciambrone (*Dirigente tecnico Ministero Istruzione*)

V. Rossi (*già Dirigente scolastico*)

17.30 – 18.20 Aula 2 – In collaborazione con AIDAI | **Tavola Rotonda 3**

ADHD e transizione all'età adulta

Coordinano D. Maschietto (*U.O.C. di Neuropsicopatologia dello Sviluppo, San Donà di Piave (VE)*)
– *AULSS 4 Veneto Orientale*), M. Margheriti (*Presidente AIDAI*) e M. Rigo (*AIDAI*)

Intervengono:

M. Rigo (*AIDAI*)

M. Margheriti (*Presidente AIDAI*)

D. Maschietto (*U.O.C. di Neuropsicopatologia dello Sviluppo, San Donà di Piave (VE)*) – *AULSS 4 Veneto Orientale*)

S. Pallanti (*Istituto di Neuroscienze di Firenze*)

L. Salerno (*Istituto di Neuroscienze di Firenze*)

18.30 Aula Plenaria – (per i soli soci) **Assemblea soci**

Sabato 25 settembre

8.50 Ripresa dei lavori

8.55 – 9.50 Aula Plenaria – **Tavola Rotonda 4**

**Il punto sulle recenti Consensus Conference su Disturbo Primario di Linguaggio (DPL),
Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA), Disturbo dello spettro autistico e sulla
teleriabilitazione**

Coordina S. Vecchi (*Dipartimento di Epidemiologia del Servizio Sanitario Regionale Lazio*)

Intervengono:



M. L. Scattoni (*Osservatorio Nazionale Autismo Istituto Superiore di Sanità*)

F. Gabrielli (*Centro Nazionale per la Telemedicina e le Nuove Tecnologie Assistenziali, Istituto Superiore di Sanità*)

A. Sansavini (*Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrari", Università degli studi di Bologna*)

E. Savelli (*Dipartimento Scienze Umane - Università di San Marino*)

8.55 – 13.55 **Incontri degli autori delle videopillole con i partecipanti che vogliono porre domande**

8.55 – 9.15 Aula 3 – **Sessione 11**
Autismo e riabilitazione

Coordina A. Antonucci (*Studio Psico Logica Azione, Foggia*)

9.15 – 9.35 Aula 3 – **Sessione 12**
Neuropsicologia

Coordina A. Antonucci (*Studio Psico Logica Azione, Foggia*)

9.35 – 9.55 Aula 3 – **Sessione 21**
Teleriabilitazione in età evolutiva

Coordina A. Antonucci (*Studio Psico Logica Azione, Foggia*)

9.55 – 10.15 Aula 3 – **Sessione 7**
Linguaggio e comprensione

Coordina R. Vianello (*Università degli studi di Padova*)

10.15 – 10.35 Aula 3 – **Sessione 8**
Prerequisiti degli apprendimenti

Coordina R. Vianello (*Università degli studi di Padova*)

10.35 – 10.55 Aula 3 – **Sessione 9**
Psicologo scolastico, formazione e interventi nelle scuole

Coordina R. Vianello (*Università degli studi di Padova*)

10.55 – 11.15 Aula 3 – **Sessione 1**
Abilità spaziali, motorie e grafo-motorie

Coordina I. C. Mammarella (*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova*)

11.15 – 11.35 Aula 3 – **Sessione 2**
Autismo e ricerca

Coordina I. C. Mammarella (*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova*)

11.35 – 11.55 Aula 3 – **Sessione 3**
Autoregolazione e funzioni esecutive

Coordina I. C. Mammarella (*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova*)



-
- 11.55 – 12.15 **Aula 3 – Sessione 4**
Studi e ricerche sulle conseguenze del COVID-19
Coordina I. C. Mammarella (*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova*)
- 12.15 – 12.35 **Aula 3 – Sessione 16**
Disabilità
Coordina C. Vio (*Servizio per l'età evolutiva, San Donà di Piave – AULSS 4 Veneto Orientale*)
- 12.35 – 12.55 **Aula 3 – Sessione 17**
ADHD
Coordina C. Vio (*Servizio per l'età evolutiva, San Donà di Piave – AULSS 4 Veneto Orientale*)
- 12.55 – 13.15 **Aula 3 – Sessione 18**
ADHD, Autismo, Disabilità: descrizione di casi
Coordina C. Vio (*Servizio per l'età evolutiva, San Donà di Piave – AULSS 4 Veneto Orientale*)
- 13.15 – 13.35 **Aula 3 – Sessione 19**
Emozioni e apprendimenti: descrizione di casi
Coordina L. Bertolo (*¹ASL 5 Spezzino, La Spezia, ²Studio “Il Timone”, La Spezia*)
- 13.35 – 13.55 **Aula 3 – Sessione 20**
Competenze socio-relazionali
Coordina L. Bertolo (*¹ASL 5 Spezzino, La Spezia, ²Studio “Il Timone”, La Spezia*)
- 9.05 – 9.50 **Aula 1 – Tavola Rotonda 5**
Etica e ricerca psicologica in età evolutiva
Coordinano P. Molina (*Università degli studi di Torino*) e M. Pasini (*Università degli studi di Verona*)
- Intervengono:*
- P. Molina (*Università degli studi di Torino*)
- M. Pasini (*Università degli studi di Verona*)
- S. Di Nuovo (*Università degli studi di Catania*)
- A. Antonietti e A. Cancer (*Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano*)
- 9.55 – 10.45 **Aula Plenaria – Tavola Rotonda 6**
Le principali richieste rivolte allo psicologo scolastico durante l'anno della pandemia
Coordina E. Confalonieri (*Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano*)
- Intervengono:*
- E. Confalonieri (*Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano*)



P. Mattioli (*Società Italiana di Terapia Comportamentale e Cognitiva; Associazione Comunicascuola*)

G. Sechi (*Studio ML – Cognizione e apprendimento, Brescia; area 12 Hub*)

C. Toso (*Direttivo AIRIPA e AIDNV; Società Italiana di Terapia Comportamentale e Cognitiva*)

9.55 – 10.45

Aula 1 – **Tavola Rotonda 7**

Buone prassi per la certificazione dell'adulto: luci e ombre della normativa attuale

Coordinano A. M. Re e C. Tinti (*Università degli studi di Torino*)

Intervengono:

E. Ghidoni (*Università degli studi di Modena e Reggio Emilia*)

L. Montesano e A. Valenti (*Università della Calabria*)

G. Virciglio (*Dirigente psicologo ASL Città di Torino*) e C. Cassandro (*Dirigente medico I livello, S. C. Otorinolaringoiatria U. Dipartimento di scienze chirurgiche, Università degli studi di Torino*)

9.55 – 10.45

Aula 2 – **Tavola Rotonda 8**

Interventi di terza generazione in età evolutiva

Coordina C. Buonanno (*Scuole di specializzazione in Psicoterapia Cognitiva, Roma; Società Italiana di Terapia Comportamentale e Cognitiva*)

Intervengono:

A. Terrinoni (*U.O.C. di Neuropsichiatria Infantile – Reparto Psichiatria Adolescenti – Policlinico Umberto I di Roma, Sapienza Università di Roma; DBT Team NPI Roma*)

E. Rossi (*Scuole di Specializzazione in Psicoterapia Cognitiva – SPC, APC, IGV, AIPC, SICC; Association for Contextual Behavioral Science; Società Italiana di Terapia Comportamentale e Cognitiva*)

P. Muratori (*IRCCS Fondazione Stella Maris, Scuola Bolognese di Psicoterapia Cognitiva*)

10.45 – 11.20

Aula Plenaria – **Presentazioni degli editori e intervallo**

10.50 Erickson, 10.55 Hogrefe, 11.00 Giunti Psychometrics, 11.05 Giunti EDU, 11.10 Anastasis

11.20 – 12.30

Aula Plenaria – **Simposio 4**

Difficoltà di comprensione del testo e genere testuale

A cura di B. Carretti (*Università degli studi di Padova*)

Intervengono:

Più conosco, più comprendo: Intervenire sulle conoscenze precedenti per una migliore comprensione del testo.



C. Tarchi (*Università degli studi di Firenze*)

È corretto? Quanto ne sono sicuro? Monitoraggio della comprensione del testo nei bambini di età compresa tra 9 e 10 anni: il ruolo del genere testuale e del livello di comprensione

B. Carretti, A. Capodieci, C. Mirandola (*Università degli studi di Padova*)

Interazioni fra il livello della frase e del discorso nella comprensione del linguaggio

F. Vespignani (*Università degli Studi di Padova*)

Trattamento automatico della lingua per il monitoraggio della complessità linguistica

D. Brunato, F. Dell'Orletta, S. Montemagni, G. Venturi (*Istituto di Linguistica Computazionale A. Zampolli, CNR Pisa*)

11.20 – 12.30 Aula 1 – In collaborazione con AIDNV | **Simposio 5**

Abilità visuospatiali nello sviluppo tipico e atipico

A cura di M. Conson (*Università degli studi della Campania Luigi Vanvitelli*)

Intervengono:

Differenti profili visuospatiali in bambini con sviluppo tipico e tratti autistici sociali e non-sociali

I. Zappullo¹, C. Baiano¹, G. Raimo¹, A. Froli², M. Conson¹

(¹Dipartimento di Psicologia, Università della Campania Luigi Vanvitelli, Caserta; ²Centro di Ricerca sulle Disabilità – Università degli Studi Internazionali di Roma)

La Figura di Rey nel Disturbo dello spettro dell'autismo: Abilità motorie e di elaborazione visuospatiali come predittori di esito

R. Cardillo, R. Lievore, I. C. Mammarella (*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova*)

Processi visivi locali e globali nella Sindrome di Williams

F. Costanzo¹, G. Mattavelli², C. Papagno^{2,3}, D. Menghini¹, S. Vicari^{1,4}

(¹Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, Roma; ²Università degli studi di Milano-Bicocca; ³CIMeC – Centre for Mind/Brain Sciences, University di Trento; ⁴Università Cattolica del Sacro Cuore, Roma)

E se non sapessi dove andare? Caratteristiche, incidenza, manifestazioni e conseguenze del Disorientamento Topografico Evolutivo

C. Guariglia, L. Piccardi, M. Boccia (*Dipartimento di Psicologia, Sapienza Università di Roma; IRCCS Fondazione Santa Lucia – Neuroriabilitazione Cognitiva, Motoria e Neuroimmagini*)

11.20 – 12.30 Aula 2 – **Simposio 6**

Comorbidità e disturbi del neurosviluppo: dalla valutazione al PDP

A cura di C. Termine (*Università degli studi dell'Insubria*)

Intervengono:

DSA e disturbi del linguaggio

C. Termine (*Università dell'Insubria*)

DSA e ADHD

A. Gagliano (*Università di Cagliari*)



DSA e disturbo della coordinazione motoria

S. Zoia (*Azienda sanitaria universitaria integrata di Trieste*)

DSA, disturbi emozionali e psicopatologia

P. Bonifacci (*Università di Bologna*)

12:30 – 14:00 *Pausa pranzo*

14.00 Aula Plenaria – **Premiazione video-pillole**

Assegnazione dei premi da parte degli editori ai migliori video-contributi (con breve presentazione da parte dei vincitori)

14.30 – 15.10 Aula Plenaria – **Relazione a invito: R. Sternberg (Cornell University, USA)**

Time Bomb: How the Western Conception of Intelligence is Taking Down Humanity

15.15 – 16.30 Aula Plenaria – **Simposio 7**

La complessità dell'apprendimento matematico: dalle abilità di base agli aspetti cognitivi e contestuali

A cura di S. Caviola (*Università degli studi di Padova*)

Intervengono:

Ansia matematica, memoria di lavoro, senso di competenza e apprendimento matematico: quale relazione?

M. C. Passolunghi (*Dipartimento di Scienze della Vita, Università degli Studi di Trieste*)

Understanding the association between mathematics anxiety, attitudes and school performance through a developmental, psychobiological lens

M. Malanchini (*School of Biological and Chemical Sciences, Queen Mary University of London*)

Oltre lo sviluppo delle abilità di calcolo: l'eterogeneità dei fattori cognitivi e non

S. Caviola (*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova*)

Psychophysical predictors of mathematical skills

D. C. Burr (*Dipartimento di neuroscienze, Università degli studi di Firenze*)

15.15 – 16.30 Aula 1 – **Simposio 8**

Età mentale e profili su età test equivalenti

A cura di R. Vianello (*Università degli studi di Padova*)

Intervengono:

A proposito di profili per età equivalenti

R. Vianello (*Università degli studi di Padova*)



Profili di sviluppo nella sindrome di Down

S. Lanfranchi (*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova*)

Uso clinico delle età equivalenti nelle disabilità intellettive

S. Buono, T. Zagaria e M. Recupero (*IRCCS Associazione Oasi Maria S.S. ONLUS, Troina*)

Punteggio Età Equivalente: Proprietà e Limiti

G. Balboni (*Università degli studi di Perugia*)

15.15 – 16.30 Aula 2 – Simposio 9

La relazione tra sviluppo del linguaggio e della memoria nello sviluppo tipico e atipico

A cura di C. Belacchi (*Università degli studi di Urbino Carlo Bo*) e P. Palladino (*Università di Foggia*)

Intervengono:

Ruolo dei processi di rehearsal nella produzione orale e scritta del bambino con impianto cocleare

B. Arfé¹, A. Fastelli^{1,2}, P. Trevisi³ e A. Martini³

(¹*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova;*

²*Fondazione Bruno Kessler;* ³*Dipartimento di Neuroscienze, Università degli studi di Padova*)

Il ruolo del SES e dell'esposizione bilingue nella Memoria di lavoro: effetti indipendenti o combinati?

M. Roch e R. Dicataldo (*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova*)

Memoria implicita e difficoltà esecutive nel Disturbo Primario del Linguaggio

C. Pecini (*Università degli studi di Firenze*)

Ruolo della memoria a lungo termine semantica nella prestazione di memoria di lavoro in età evolutiva

P. Palladino¹, C. Artuso² e C. Belacchi²

(¹*Dipartimento di Studi Umanistici – DISTUM, Università di Foggia;* ²*Dipartimento di Scienze della Comunicazione, Studi Umanistici e Internazionali – DISCUI, Università degli studi di Urbino Carlo Bo*)

15.15 – 16.30 Aula 3 – SPAZIO EDITORI per domande dei partecipanti

15.15 Erickson, 15.30 Hogrefe, 15.45 Giunti Psychometrics, 16.00 Giunti EDU, 16.15 Anastasis

16.35 Aula Plenaria – Conclusione della Web-Conference



VIDEO PILLOLE

Sessione 1: Abilità spaziali, motorie e grafo-motorie

Aula 3: Sabato dalle 10.55 alle 11.15

1. Abilità visuo-spaziali e lettura: attività di potenziamento

D. Bergamin, B. Taccin, M. Garotta
(*Studio Parole e Movimento, Lainate*)

2. L'applicazione della scala HLS ad un compito di produzione scritta: un contributo per la valutazione della disgrafia

M. Biancotto, S. Belfiore, D. Decorte, V. Giglio, G. M. Zoratti, S. Zoia
(*Azienda Sanitaria Universitaria Giuliano Isontina, Trieste*)

3. Disgrafia, ASD e Plusdotazione Intellettiva

G. G. F. Zanzurino¹, C. Pintus², N. Riu³
(¹*Studio di Neuropsicologia Zanzurino*, ²*Psicologa Libero Professionista*, ³*GLAMM ATS Sardegna*)

4. Relazioni fra abilità visuo-spaziali e abilità matematiche: uno studio su bambini discalculici e non discalculici

S. Laghi, C. Tonzar
(*Dipartimento di Scienze della Comunicazione, Studi Umanistici e Internazionali, Università degli studi di Urbino Carlo Bo*)

5. Disturbo dello Sviluppo della Coordinazione e Disturbo dell'Apprendimento Non Verbale: sovrapposizioni e differenze nel funzionamento neuropsicologico

N. Leanza^{1,2}, E. Lavelli², R. Cardillo¹
(¹*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova*, ²*Unità Operativa di Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza Fondazione IRCCS Cà Granda Ospedale Maggiore Policlinico, Milano*)

6. Abilità visuo-spaziali: un confronto tra il Disturbo dello Spettro dell'Autismo senza disabilità intellettiva e il Disturbo Non Verbale

C. Orefice, R. Goksal, R. Cardillo
(*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova*)

7. Attenzione saccadica dinamica (AVSD) e attenzione visiva spaziale (AVS): AVS1 e AVS 2 strumenti diagnostici e d'intervento

G. Glorioso^{1,2}, M. Stazzi²
(¹*AIRIPA Lombardia*, ²*Metodo Stazzi APS*)

8. Lateralità e metodo SaM®: valutazione e basi teoriche

L. Pizzi, V. Beltrame, E. Carravieri, S. Costantini, M. Gaiani, D. Germoni, A. Murru, A. Risoli
(*ASaM - associazione sense and mind*)

9. BVS Corsi 2: Aggiornamento delle prove di valutazione della Memoria di Lavoro Visuospatiale

F. N. Stefani¹, C. Toso², I. C. Mammarella¹
(¹*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova*, ²*Lab.D.A. Nord, Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova*)



10. Protocollo integrato osservativo e di trattamento per bambini con DSA e difficoltà oculomotorie, visuo-percettive e visuo-spaziali. Risultati a breve termine nelle prestazioni scolastiche su gruppo sperimentale e gruppo di controllo

E. Gamba¹, M. Zonco¹, M. Bono²
(¹Optometrista, ²Psicologa)

Sessione 2: Autismo e ricerca

Aula 3: Sabato dalle 11.15 alle 11.35

11. La comunicazione non verbale nei bambini con disturbo dello spettro autistico

S. Arcodia
(Direzione Didattica I Circolo Nicola Spedalieri, Bronte)

12. Problemi Emotivo-Comportamentali di Toddler con Disturbo dello Spettro Autistico: Effetto di Fattori Individuali e Genitoriali

A. Bacherini¹, R. Iglizzo², R. Cagiano², A. Mancini², R. Tancredi², F. Muratori^{2,3}, G. Balboni¹
(¹Università degli Studi di Perugia, ²IRCCS Fondazione Stella Maris, ³Università di Pisa)

13. Riconoscimento di emozioni e aspetti genitoriali in bambini e ragazzi con Autismo senza disabilità intellettiva

F. Cecchel, R. Lievore, I. C. Mammarella
(Dipartimento di psicologia dello sviluppo e della socializzazione, Università degli studi di Padova)

14. La cognizione sociale in bambini con ASD senza DI e ADHD

I. Farinelli, G. E. Cravet, A. Gallani, G. Crisci
(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione)

15. Aspetti emotivi e cognitivi dell'ansia sociale in bambini e ragazzi con Autismo senza disabilità intellettiva e Disturbo Specifico dell'Apprendimento

R. Lievore, R. Cardillo
(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

16. Clinica Agile per l'autismo: l'integrazione della telemedicina nel processo diagnostico rivolto ai Toddler (20-36 mesi)

C. Menazza, A. Paparelli, E. Simion, T. De Michele
(Polo Blu SRL - Servizi per l'età evolutiva e l'autismo, Padova)

17. Le funzioni esecutive nei bambini e adolescenti con disturbo dello spettro autistico e ADHD: una revisione sistematica e meta-analisi della letteratura

A. Mingozzi, N. Scionti, G. M. Marzocchi
(Università degli studi di Milano-Bicocca)

18. Aspetti socio-emotivi in bambini e ragazzi con Autismo senza disabilità intellettiva

M. Nappo, R. Lievore, I. C. Mammarella
(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

19. La gestione dell'interferenza nell'autismo: una meta-analisi

C. Repetto, I. Tonizzi
(Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli studi di Genova)



20. Applicazione del robot sociale PARO come facilitatore socio-comunicativo nel disturbo dello spettro dell'autismo

B. Trimarco¹, D. Tomaiuoli¹, E. Pasqua¹, N. Botticelli¹, G. Picchiotti², A. Bentenuto³, C. Sogos², C. Veronesi¹
(¹CRC - Centro Ricerca e Cura, Roma, ²Dipartimento di Neuroscienze Umane, Sapienza Università di Roma, ³Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive, Università degli studi di Trento)

Sessione 3: Autoregolazione e Funzioni Esecutive

Aula 3: Sabato dalle 11.35 alle 11.55

21. Memoria uditiva a breve termine e di lavoro, sviluppo del linguaggio e funzioni esecutive (FE)

C. Abbadessa, M. Garotta
(ParoliAMO - Clinica Solatrix)

22. ADHD e benessere scolastico: uno studio correlazionale su un campione di studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado

M. Cavallero, G. M. Marzocchi
(¹Università degli Studi di Milano-Bicocca, ²Centro per l'Età Evolutiva, Bergamo)

23. Difficoltà nelle funzioni esecutive, rapporto alunno-insegnante e problemi emotivo-comportamentali in preadolescenti con e senza background migratorio: uno studio longitudinale

C. Ceccon, I. C. Mammarella, U. Moscardino
(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)

24. FE e sostegno emotivo

C. Scalzeri, M. Garotta, C. Abbadessa
(ParoliAMO - Clinica Solatrix, Rovereto)

25. Il training FEREA: Funzioni Esecutive Relazioni Emozioni Ambiente. Dati di efficacia di un percorso multimodale per bambini con difficoltà di autoregolazione del comportamento

G. M. Marzocchi¹, E. Bongarzone², S. Conti²
(¹Università di Milano-Bicocca, ²Centro per l'Età Evolutiva, Bergamo)

26. L'ingresso nella scuola primaria: l'importanza delle funzioni esecutive e delle capacità di adattamento scolastico

C. Rivella
(Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli studi di Genova)

27. I training cognitivi per sostenere lo sviluppo delle funzioni esecutive alla scuola dell'infanzia: una meta-analisi sulla loro efficacia

N. Scionti, M. Cavallero, C. Zogmaister, G. M. Marzocchi
(Università degli studi di Milano-Bicocca)

28. Potenziare l'autoregolazione per stare meglio a scuola: Un intervento per ragazzi, insegnanti e genitori

V. Tobia¹, L. Ghislanzoni, M. Lattanzi, M. Moretti, I. Polenghi, G. Tombini, A. Ogliari
(Facoltà di Psicologia - Università Vita-Salute San Raffaele)

29. La pratica di Mindfulness ha effetti benefici su attenzione, memoria di lavoro e autoregolazione emotiva in ragazzi con disturbi dell'apprendimento

L. Zaccarelli
(Libera professionista)



30. Adult with Specific Learning Disorders: Perfectionism, Emotional Regulation and Internalizing Problems. A Systematic Review

A. Zegretti, M. C. Vacca, C. Lombardo
(*Sapienza Università di Roma*)

Sessione 4: Studi e ricerche sulle conseguenze del COVID-19

Aula 3: Sabato dalle 11.55 alle 12.15

31. Attività didattica e comportamenti vissuti dagli studenti: il punto di vista dei genitori

L. Prandelli^{1,2}, F. Montepaone Tassisto^{1,2}, S. Canesi^{1,2}, A. Morganti²
(¹*Studio il Timone, La Spezia*, ²*Studio Crescendo*)

32. La percezione del rischio può avere un effetto sull'insegnamento ai tempi del Covid?

I. Leo, A. Aversano, A. Porru, R. Dicataldo, M. Roch, D. Lucangeli
(*Università degli studi di Padova*)

33. Scuola e salute mentale: il punto di vista dei ragazzi

C. Bachmann, S. Totino², A. Luci³
(¹*Centro Risorse, Prato*, ²*Studio Arcobaleno della Mente, Mentana (RM)*, ³*@SpazioTerapia, Pistoia*)

34. Burnout & Insegnanti: come la pandemia ha influenzato la loro vita

I. D'Orsi¹, F. Di Marco¹, L. Rossi², R. Sansone¹, M. Macera¹
(¹*Studio di Psicomotricità, Logopedia, Neuropsicologia e Psicoterapia "Per il bambino e la sua famiglia", Piedimonte Matese (CE)*, ²*Università degli studi Niccolò Cusano*)

35. Quali sono i fattori del benessere scolastico degli adolescenti durante il lockdown da COVID-19?

S. Frassoni, M. L. Guercio, G. M. Marzocchi
(*Dipartimento di Psicologia, Università di Milano-Bicocca*)

36. Screening degli apprendimenti nell'epoca del Covid

S. Galvani¹, A. Capodieci²
(¹*Università degli studi di Padova*, ²*Università degli studi di Firenze*)

37. Profili di apprendimento ed emotivo-motivazionali in studenti con DSA durante la pandemia da Covid19

G. Giordano, R. Visconti, S. Dinolfo, M. Alesi
(*Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione, Università degli studi di Palermo*)

38. Studenti nelle fasi emergenziali del Covid-19: impatto psicologico, cambiamenti comportamentali e percezione della didattica

F. Montepaone Tassisto^{1,2}, L. Prandelli¹, A. Morganti¹, S. Canesi¹
(¹*Studio Crescendo*, ²*Studio il Timone, La Spezia*)

39. Covid e Scuola: un confronto attraverso le fasi emergenziali

A. Morganti¹, F. Montepaone Tassisto^{1,2}, L. Prandelli¹, S. Canesi¹
(*Studio Crescendo*, ²*Studio il Timone, La Spezia*)

40. Stato degli apprendimenti in seguito al lockdown: progetto di screening delle classi prime della scuola primaria

A. Serafini, I. M. Colonna, N. Ferraretto
(*Lab.D.A. Nord – Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova*)



41. Il “benessere” degli insegnanti durante la Pandemia 2020/21

S. Seregni¹, O. Sharka², A. Bonaldo³, L. Marcadella², M. Bortoluzzi³, D. Carattino⁴, A. Antonello³
(¹AULSS 2 Veneto, Servizio Per l'Età Evolutiva di Castel Franco Veneto, ²Università degli studi di Padova, ³ITC - Istituto Terapia Cognitivo Comportamentale, Padova, ⁴Humanitas Scuola di Specializzazione in Psicoterapia - Specialistica per lo sviluppo e l'adolescenza, Milano)

Sessione 5: Interventi a scuola

Aula 3: Venerdì dalle 16.15 alle 16.35

42. Programma mindfulness “Il fiore dentro”: studio pilota in una classe di scuola primaria

N. Mazzocchi¹, S. Totino^{2,3}, A. Paoletti⁴, M. Giacomantonio^{5,2}, G. Romano⁶, A. Gragnani⁶, M. Tafuro⁷, C. Buonanno^{1,6}
(¹Airri Medical, Viterbo, ²Studio di psicoterapia cognitiva APC-SPC Castro Pretorio, Roma, ³Studio Arcobaleno della mente, Mentana (RM), ⁴Studio privato, Viterbo, ⁵Sapienza Università di Roma, ⁶SPC, ⁷Neuropsichiatria infantile, ASL Viterbo)

43. Il ruolo della gestione dell'ansia nell'apprendimento in ambito scolastico

G. Salvagno
(Studio “Salotto interiore” di psicologia e psicoterapia, Venezia)

44. Il progetto “Affrontiamo insieme le difficoltà”

F. Savore¹, G. Migali²
(¹IIS Vanvitelli Stracca Angelini, Ancona, ²AIRIPA Marche)

45. Mindfulness in età evolutiva: una sperimentazione

F. Ciceri, M. Peroni, P. Cafaro
(Oltremodo Società Cooperativa ONLUS, Bologna)

46. Didattica funzionale e inclusione scolastica. Esperienze di Universal Design for learning in una classe quarta primaria

E. Ciccia^{1,2}, M. Formisano¹, P. Capalbo¹
(¹Istituto Comprensione Falcone e Borsellino, Santa Maria del Cedro (CS), ²AIRIPA sez. Calabria)

47. Un programma di educazione emotivo-relazionale utilizzato in modalità Didattica a Distanza nella scuola primaria: il Coping Power Scuola e l'Emergenza Sanitaria Covid-19

A. Marzano¹, I. Bertacchi², C. Giuli³, P. Muratori⁴
(¹Polispecialistico Mater Dei, Catanzaro, ²Accademia di Neuropsicologia dello Sviluppo A.N.Svi, Roma, ³Istituto Comprensivo Lucca 4, ⁴IRCCS Fondazione Stella Maris - Università di Pisa)

48. “Fare scuola”, ma “non a scuola” – Piano di azione a supporto dei ragazzi con DSA

M. Merola¹, M. L. De Nigris²
(¹Affiliata Airipa Campania, ²Socia Airipa Campania)

49. “Insegnare ed apprendere ai tempi del Covid-19” I risultati di un'esperienza di formazione a distanza in un istituto comprensivo

V. Olla Pes¹, A. Marano²
(¹Psicologa libera professionista, Ciampino (RM), ²Sapienza Università di Roma)

50. Identificazione precoce e potenziamento dei bambini a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento in modalità a distanza: implementazione di una piattaforma online per insegnanti



L. Quadrelli¹, S. Franceschini¹, M. Bortoluzzo¹, S. Fontolan¹, L. G. Dui², L. Macchi³, S. Bralia³, P. Mastrorilli³, S. Bonometti⁴, A. Borghese⁵, S. Ferrante², C. Termine¹

(¹Neuropsichiatria Infantile, Dipartimenti di Medicina e Chirurgia, Università dell'Insubria, Varese, ²Dipartimento di Elettronica, Informatica e Bioingegneria, NearLab, Politecnico di Milano, ³AT, Ufficio Scolastico di Varese, ⁴Dipartimenti di Scienze Umane, Innovazione e Territorio, Università dell'Insubria, Varese, ⁵Dipartimento di Scienze Informatiche, Università degli studi di Milano)

51. Promuovere il successo scolastico e il benessere nel contesto scuola: esperienze di interventi nella scuola primaria

S. Sandri¹, F. N. Stefani²

(¹Lab.D.A. Nord - Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova, ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

Sessione 6: Lettura e scrittura

Aula 3: Venerdì dalle 16.35 alle 16.55

52. Ortografia e pronuncia: uno studio sperimentale su bambini piemontesi

A. Anastaseni¹, R. Cavaglia²

(¹Dipartimento di Studi Umanistici, Università degli studi di Torino, ²Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Torino)

53. Proposta di un percorso per l'acquisizione della scrittura dei gruppi consonantici

A. Carli¹, I. Pietrangelo², V. Stromei²

(¹ASL Pescara, ²Opifer SRL Pescara)

54. Il ruolo della Working Memory nel processo di scrittura

F. De Vita, S. Schmidt, C. Tinti, A. M. Re

(Università degli studi di Torino)

55. La produzione scritta – i processi coinvolti

G. Friso

(Università degli studi di Padova)

56. Le prime fasi dell'apprendimento della scrittura: confronto tra bambini prima e durante la pandemia di Covid-19

M. Grandi^{1,2}

(¹Lab.D.A., Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova, ²Università degli studi di Padova)

57. Sperimentare il successo scrivendo

C. Iadeluca

(Scuola Pistelli, Roma)

58. Un'esperienza di individuazione di alunni a rischio dislessia e disortografia nelle scuole dei tre ordini

M. M. Leonardi

(Centro Studi e Ricerche Neuropsicologia e DSA, Caltanissetta)

59. Rapporto tra velocità di lettura, comprensione del testo e funzioni esecutive: un'analisi in un gruppo di bambini con diagnosi di disturbo dell'apprendimento

M. Mellone^{1,2}, F. Volpi^{1,2}, A. Santese^{1,2}, M. Farese³, F. Federico⁴



*(¹Servizio di valutazione e consulenza sui Disturbi dell'Apprendimento "Laboratorio La Volpe Rossa",
²Sapienza Università di Roma, ³Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute, Sapienza Università di
Roma, ⁴Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Sapienza Università di Roma)*

60. L'importanza di avere nove anni: un salto di qualità nei processi di controllo

D. Rustioni¹, A. Martinelli²

(¹Studio di Psicologia, Certificatore DSA, ASST Lariana, Como, ²Università degli studi dell'Insubria, Como)

61. Espressione scritta ed eloquio: somiglianze e differenze nei bambini con DSA

S. Totino^{1,2}, C. Bachmann³, A. Luci⁴, S. Pinto¹

(¹Arcobaleno della mente, Mentana (RM), ²Studio di psicoterapia cognitiva APC-SPC Castro Pretorio, Roma,

³Centro Risorse, Prato, ⁴@Spazio Terapia, Pistoia)

Sessione 7: Linguaggio e comprensione

Aula 3: Sabato dalle 9.55 alle 10.15

62. Confronto tra profili di funzionamento di soggetti con DSA, con o senza bilinguismo

S. Cazzaniga, A. Benvenuto, B. Arlini, V. Gagliardi

(Istituto Clinico Interuniversitario ICI, Roma)

63. Temperamento e Balbuzie: confronto delle principali dimensioni temperamentali tra bambini

E. Alberti¹, S. Lanfranchi², S. Bernardini³

*(¹Università degli studi di Padova, ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione,
Università degli studi di Padova, ³ABC Balbuzie, Padova)*

64. Potenziare le abilità linguistiche con il supporto del ritmo e della musica: il training "Il clavicembalo ben letterato"

A. Antonietti, A. Cancer, S. Germagnoli

(SPAEE - Università Cattolica di Milano)

65. Il ruolo dell'ampiezza e profondità del vocabolario nella comprensione del testo narrativo nella dislessia evolutiva

C. Artuso¹, L. Farinotti², P. Bernasconi², E. Rosso², P. Palladino³

(¹Università degli studi di Urbino, ²IRCCS Mondino, Pavia, ³Università degli studi di Foggia)

66. Ruolo del livello socioeconomico e del vocabolario nell'abilità di comprensione del testo dai 9 agli 11 anni: nessun effetto del bilinguismo

M. Cangelosi, C. Barichello

(Università degli studi di Pavia)

67. Simple View of Reading in bambini bilingui: le componenti della comprensione del testo scritto nella lingua italiana

A. Aversano, R. Dicataldo, M. Roch, I. C. Mammarella, U. Moscardino

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

68. "Ma in che lingua ti devo parlare perché tu capisca quello che io dico?": l'approccio al bilinguismo nella famiglia e nella scuola in un gruppo di 65 famiglie bilingui

M. Galante¹, M. Roch²

(¹University of Miami, ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

69. Dati normativi della Frog_mod, una nuova prova di valutazione della comprensione da ascolto mediante "retelling"

D. Lauria¹, V. Lozito¹, G. Difonzo², M. F. Dragonieri², M. Guglielmo², P. Lacetera³, A. Livulpi³, M. Natuzzi³, I. Nuzzi², A. Panico², M. Porfido², A. Silletti², P. Taurisano⁴, A. Marini⁵
(¹U.O.C. di Neuropsichiatria Infantile, ASL Bari, ²Associazione APEE, Santeramo in Colle (BA), ³Associazione ARSCORA, Acquaviva delle Fonti (BA), ⁴Dipartimento di Neuroscienze e Organi di Senso, Università degli Studi di Bari, ⁵Università degli studi di Udine)

70. Componente semantica della capacità di memoria di lavoro e comprensione del testo scritto in età scolare: uno studio pilota

F. Palmisani¹, S. Loprete^{2,3}, P. Cresta³, G. M. Santoro², D. Ghiglinò⁴, S. Panesi⁵
(¹Azienda Ospedaliera S.S. Antonio Biagio e Cesare Arrigo, Dipartimento di Riabilitazione, Alessandria, ²Università degli studi di Genova, ³Centro di Neuropsicologia e Logopedia MenteLab, Santa Margherita Ligure, ⁴Social Cognition in Human-Robot Interaction, Istituto italiano di Tecnologia, Genova, ⁵Istituto per le Tecnologie Didattiche, Consiglio Nazionale delle Ricerche)

71. Carta o tablet? Effetti del mezzo di lettura sulla comprensione di testi informativi in adolescenti con difficoltà di lettura

A. Ronconi, L. Mason
(Università degli studi di Padova)

Sessione 8: Prerequisiti degli apprendimenti

Aula 3: Sabato dalle 10.15 alle 10.35

72. Lo screening "i-BES" nelle Scuole dell'Infanzia per l'individuazione precoce dei Bisogni Educativi Speciali ai tempi del Coronavirus

A. Di Francesco¹, M. Corsano^{2,3}, D. Fusco¹
(¹Associazione di Promozione Sociale Parresia, Teramo, ²Consorzio Universitario Humanitas, Roma, ³SPAN - Società degli Psicologi dell'Area Neuropsicologica, Civate (LC))

73. Il ruolo delle abilità cognitive nelle prime competenze matematiche: un'analisi dei diversi profili

A. Garbarino, I. Tonizzi
(Dipartimento di Scienze Sociali, Università degli studi di Genova)

74. Uno studio di efficacia per valutare gli effetti dell'intervento con il Coping Power sui problemi di comportamento e sui prerequisiti delle abilità di apprendimento nella scuola dell'infanzia

A. Modena¹, I. Bertacchi², C. Giuli³, P. Muratori¹, I. C. Mammarella⁴
(¹IRCCS Fondazione Stella Maris - Pisa, ²Accademia di Neuropsicologia dello Sviluppo A.N.Svi, Roma, ³Associazione Mente Cognitiva, Lucca, ⁴Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

75. Prove a somministrazione collettiva per la valutazione dei prerequisiti in età prescolare e il grado di accordo con questionari per insegnanti

B. Peri, D. Compiani, A. Affranti, C. Pellizzari, E. Colombini, P. Bonifacci
(Laboratorio Assessment Disturbi di Apprendimento, LADA, UniBo)

76. Nati per contare

A. Porru, S. Benavides-Varela, D. Lucangeli, S. Poli, A. Molin
(Università degli studi di Padova)



77. Parole prime

G. Salerno¹, S. Berloff², C. Prosper³, L. Cipriani⁴

(¹Psicologo, USL Toscana Sud-Est, ²Neuropsichiatria Infantile, USL Toscana Sud-Est, ³Logopedista, USL Toscana Sud-Est, ⁴Psicologa in formazione, USL Toscana Sud-Est)

78. Analisi della relazione tra storia linguistica e competenze linguistiche in L1 ed L2: un studio su bilingui minoritari frequentanti la scuola dell'infanzia

A. Affranti, B. Peri, C. Vassura, D. Compiani, P. Bonifacci

(Laboratorio Assessment Disturbi di Apprendimento, LADA, UniBo)

79. Home literacy e home numeracy interagiscono e mediano la relazione tra lo status socio-economico e le prime abilità linguistiche e matematiche nei bambini in età prescolare

D. Compiani, B. Peri, A. Affranti, P. Bonifacci

(Laboratorio Assessment Disturbi di Apprendimento, LADA, UniBo)

80. Sviluppare la comprensione d'ascolto all'ultimo anno della scuola dell'infanzia: nuova sperimentazione di un training in più regioni d'Italia

D. Fazzolari¹, S. Lucariello¹, A. Sanasi¹, C. Zamperlin², B. Carretti¹

(¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova, ²Lab.D.A., Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova)

81. Efficacia del potenziamento della consapevolezza notazionale "PASSI" in bambini bilingui di scuola dell'infanzia

O. Incognito, G. Vettori, F. Stefanelli, L. Bigozzi

(Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia, Università degli studi di Firenze)

Sessione 9: Psicologo scolastico, formazione e interventi nelle scuole

Aula 3: Sabato dalle 10.35 alle 10.55

82. Abilità di studio e ingresso nella Scuola Secondaria di primo grado

V. Coral

(Psicologa e Psicoterapeuta libera professionista)

83. Riconoscere i talenti e la motivazione con studenti di scuola superiore

M. De Donno¹, E. Spedale¹, M. Arattano², A. Gatti², R. Venturini³

(¹Genio in 21 giorni, Milano, ²IRPI - CNR Torino, ³Università di San Marino)

84. Il DSA nella transizione scolastica

V. Mazzanti, G. Friso

(Università degli studi di Padova)

85. Il progetto "Arrivo, Prof!": un intervento metacognitivo in gruppo per ragazzi dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado

G. Alutto, M. G. Martino

(Lab.D.A. – Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova)

86. L'alleanza tra psicologi e scuola: esperienze di laboratorio in una scuola primaria

M. Cario, F. Foco, A. Bellinelli, D. Rainaldi

(Atepsy - Ambulatorio Territoriale di Psicologia, Roma)



87. Il ruolo dello psicologo all'interno del Gruppo di Lavoro per l'inclusione

V. Olla¹, C. Vio²

(¹Studio di Psicologia, Seregno (MB), ²Servizio per l'età evolutiva, San Donà di Piave - AULSS 4 Veneto Orientale)

88. Idiotti, imbecilli e semplici di spirito: dalla reclusione all'inclusione

L. Occhini

(Dipartimento di Scienze della Formazione, Scienze Umane e della Comunicazione Interculturale, Università degli studi di Siena)

89. Progettazione e formazione online: primi risultati di una ricerca rivolta ai professionisti e ai discenti AIRIPA

K. Sannicandro¹, A. Antonucci²

(¹Centro Interateneo EDUNOVA, Università degli studi di Modena e Reggio Emilia, ²Studio Psico Logica Azione, Foggia)

90. Proposta di possibili percorsi di supervisione clinica nell'ambito dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento

I. Benedetti, S. Baldi, M. Calanca, S. Cazzaniga, L. De Masi, C. Di Napoli, L. Franceschin, M. Massini, E. Pasqua

(AIRIPA Lazio)

Sessione 10: Strumenti e assessment in età evolutiva

Aula 3: Venerdì dalle 16.55 alle 17.15

91. Diagnosi clinica e profili di sviluppo: un confronto fra la valutazione del genitore e quella del clinico al questionario DP4

S. Colaianni^{1,2}, S. Lanfranchi¹

(¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova, ²Lab.D.A. Nord – Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova)

92. PAST: una prova per la valutazione della fusione fonemica nei bambini a sviluppo tipico e con dislessia

A. Cardis, M. C. Fastame

(Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Università degli studi di Cagliari)

93. Strumenti compensativi: una sintesi degli studi su efficacia, effetti emotivo-motivazionali e percezione degli studenti con DSA

F. D. Di Blasi, S. Città, S. Buono

(IRCCS Associazione Oasi Maria SS. ONLUS. Troina)

94. Diligo 2.0: uno strumento digitale per l'assessment delle competenze numerico-spaziali e socio-emotive e della preferenza per modalità di pensiero lenta o veloce all'ingresso della scuola primaria

F. Diano¹, F. Ferrara¹, A. Rosa², M. Ponticorvo¹

(¹Natural and Artificial Cognition Lab., Università degli Studi di Napoli Federico II, ²Indire, Firenze)

95. Adattamento italiano di uno strumento autovalutativo per la propensione al rischio

E. M. Doerr, A. Capodieci, F. Arzenton, B. Carretti

(Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)



96. Attività di identificazione precoce e potenziamento dei bambini a rischio di DSA: invii mirati e riduzione delle liste di attesa nei servizi di Neuropsichiatria Infantile

G. Gri¹, M. Bortolozzo¹, S. Franceschini¹, S. Bralia², L. Macchi², S. Fontolan¹, L. G. Dui³, S. Ferrante³, C. Termine¹

(¹Neuropsichiatria Infantile, Dipartimento di Medicina e Chirurgia, Università dell'Insubria, Varese, ²AT, Ufficio Scolastico di Varese, ³Dipartimento di elettronica, informatica e bioingegneria, NearLab, Politecnico di Milano)

97. Prevedere precocemente le abilità di decodifica e spelling: la valutazione dinamica

C. Matera¹, B. Arfè¹, C. Elbro²

(¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova, ²Department of Nordic Studies and Linguistics, University of Copenhagen)

99. La tele-valutazione delle funzioni cognitive in età evolutiva: una revisione sistematica

C. Ruffini, C. Tarchi, M. Morini, G. Giuliano, C. Pecini

(Università degli studi di Firenze)

100. Utilizzare ICF-CY per descrivere il funzionamento di ragazzi con BES o DSA

D. Somenzi

(Parole Insieme Srls, Gallarate (VA))

101. Identificazione precoce degli alunni con sospetto Disturbo specifico dell'apprendimento tramite piattaforma Online

T. West¹, G. Berizzi², M. Bin¹, M. Giangreco³, I. Lonciari¹, L. Ronfani³, V. Tomizza¹, M. Carrozzini¹

(¹Struttura Complessa di Neuropsichiatria Infantile IRCCS Burlo Garofolo, Trieste, ²Ufficio scolastico regionale FVG, ³Struttura Semplice Dipartimentale di Epidemiologia clinica e ricerca sui servizi sanitari, Trieste)

Sessione 11: Autismo e riabilitazione

Aula 3: Sabato dalle 8.55 alle 9.15

102. Autismo e riabilitazione da remoto: studio sull'efficacia della modalità asincrona attraverso videofeedback

G. Armani, N. Botticelli, D. Sollo, C. Spizzichino, A. Giannantoni, C. Veronesi

(CRC - Centro Ricerca e Cura, Roma)

103. Autismo e riabilitazione da remoto: studio sui livelli di stress e autoefficacia percepiti dai genitori

N. Botticelli, A. M. Viterbo, G. Armani, C. Veronesi

(CRC - Centro Ricerca e Cura, Roma)

104. Intervento domiciliare per i Disturbi del Neurosviluppo: il modello di presa in carico genitore - bambino

R. Crestini, N. Salatino, A. Paparelli, C. Menazza

(Polo Blu SRL - Servizio per l'età evolutiva e l'autismo, Padova)

105. Comportamenti problema anche a scuola: progettazione e realizzazione di un intervento multi-contestuale per la gestione di comportamenti problema rivolto ad un bambino con disturbo dello spettro autistico e disabilità intellettiva

T. De Michele, C. Menazza, M. Lazzarin, C. Zazzaro, L. Masiero Salmaso, F. Scarpa



(Polo Blu SRL - Servizio per l'età evolutiva e l'autismo, Padova)

106. THE MAGIC ROOM: uno spazio multisensoriale a sostegno delle abilità socio-comunicative e di integrazione prassico-linguistica nei bambini con Disturbo dello Spettro Autistico.

L. Granieri, M. Amicucci, V. Zili, C. Dondini
(CRC - Centro Ricerca e Cura, Roma)

107. L'utilizzo dei social network con adolescenti con sindrome di Asperger: gli scambi relazionali e gli approcci affettivo-sessuali on line.

A. Paparelli, C. Zazzaro, F. Scarpa
(Polo Blu SRL – Servizio per l'età evolutiva e l'autismo, Padova)

108. Lo sviluppo delle abilità nei bambini con autismo a partire dai dati di assessment basati sull'ABLLS-R: uno studio sperimentale

C. Pepe, A. Benvenuto, S. Costantino, E. D'Amato
(Istituto Clinico Interuniversitario - ICI, Roma)

109. Digitalizzazione dell'insegnamento per bambini con ASD: il Teacher Training durante l'emergenza sanitaria

S. Rossi, F. Funari, V. Mollica, S. Scala, M. G. Totino, C. Veronesi
(CRC - Centro Ricerca e Cura, Roma)

110. Insegnamento delle abilità sociali e nuove tecnologie: uso di QT robot come mediatore sociale

V. Scordino, M. G. Totino, C. Veronesi
(CRC - Centro Ricerca e Cura, Roma)

111. Utilizzo di tecniche e strategie comportamentali nei gruppi autoregolativi per bambini con ADHD e disturbo dello spettro autistico: analisi dell'efficacia percepita

C. Seresin, T. De Michele, A. Tavano, S. Angelini
(Polo Blu SRL - Servizio per l'età evolutiva e l'autismo, Padova)

Sessione 12: Neuropsicologia

Aula 3: Sabato dalle 9.15 alle 9.35

112. Cogmed Working Memory Training: resoconto di un'esperienza

J. Lorenzetti, C. Potente, S. Ferrando
(Centro Leonardo, Genova)

113. Poetry Rhythmic Reading (PRR): Un training a base ritmico-musicale per l'allenamento della lettura di testi in lingua inglese

A. Castelli, A. Cancer, R. Bombacigno, A. Antonietti
(Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano)

114. Neuropsicologia e Machine Learning: un algoritmo per identificare la dislessia evolutiva

G. Puccio¹, P. P. Tricomi¹, S. Franceschini², S. Bertoni³, S. Gori³, M. Conti¹ e A. Facoetti¹
(¹Università degli studi di Padova, ²Università degli studi dell'Insubria, ³Università di Bergamo)



115. Relazione tra livelli ematici di acidi grassi polinsaturi (PUFA), abilità di lettura e prestazioni in compiti magnocellulari

F. Borasio¹, S. Turolo², E. M.-L. Syren³, M. L. Lorusso¹

(¹IRCCS "E. Medea", Bosisio Parini, Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, ²IRCCS Ca' Granda Ospedale Maggiore Policlinico, ³Università degli Studi di Milano)

116. Abilità di memoria e difficoltà di apprendimento: una prospettiva evolutiva

D. Traficante

(Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)

117. Il contributo di diversi indici e misure cognitive al profilo diagnostico nei Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)

F. Ferrandes

(Università degli studi di Urbino Carlo Bo)

118. Doppia eccezionalità: le linee guida e uno strumento osservativo applicati ad alcuni casi

R. Ferrara¹, C. Zamperlin²

(¹Lab.D.A. – Centro per l'età evolutiva e l'apprendimento, Padova, ²Università degli studi di Padova)

120. Risultati preliminari di un questionario per l'analisi del profilo sensoriale in ottica "embodied"

D. Colina¹, C. Ceppa², E. Cavagnaro³, C. Muzio⁴, T. Priolo¹

(¹Istituto Boggiano Pico Don Orione Genova, Università degli studi di Genova, ²Istituto di Fisiologia Clinica, CNR, Pisa, ³Università di Genova, ⁴Università di Pavia)

Sessione 13: DAD e DDI

Aula 3: Venerdì dalle 17.15 alle 17.35

121. Le Difficoltà di apprendimento tra Didattica a Distanza e Didattica Digitale Integrata: un progetto di rilevazione precoce e di potenziamento delle difficoltà di apprendimento a scuola in epoca di Pandemia da Covid-19

V. Basiola, C. Pironio

(Sociosfera Onlus, Seregno (MB))

122. Ragazzi con ADHD in epoca Covid-19: benefici e criticità della scuola in DAD

E. Di Barbora, G. Berizzi, M. Vulcani, C. Scheriani

(AIDAI Friuli-Venezia Giulia)

123. "Rinforza, potenzia e includi": un progetto annuale nella scuola primaria per una classe con più alunni BES

L. Farneti

(Docente scuola primaria presso I. C. Voltri 1, Genova, Socia affiliata Airipa, Socia EPICT Liguria)

124. La DAD e la comprensione di lezioni videoregistrate da parte degli studenti con DSA e altri BES: un'indagine sulla comprensione della videolezione Mauritius del test CO-TT

M. Frinco^{1,2}, E. Sironi^{1,2}, M. A. Rizzelli^{1,3}, B. Sini^{2,3}

(¹SIRFRI, Collegno (TO), ²Ludis, Torino, ³Università degli studi di Torino)

125. Approfondire per semplificare! (espansione di materiale didattico per l'aumento dell'accessibilità)



A. Garnero

(Istituto di Istruzione Superiore di Stato "Umberto I" - ALBA, sez. Verzuolo (CN))

127. La didattica a distanza dalla stanza di psicoterapia

C. Marelli

(AIRIPA Piemonte)

128. "La cura del ghio": utilizzo psicologico dell'albo illustrato per accompagnare emotivamente il rientro a scuola post lockdown

A. Martinelli

(Istituto Maddalena di Canossa, Pavia)

129. A piccoli passi verso l'autonomia: l'opportunità della terapia a distanza

G. Di Giamberardino, A. Comelli, G. Geusa, V. Zili, M. Battisti

(CRC - Centro di Ricerca e Cura, Roma)

130. Progetto Tutor Apprendimento: la nostra esperienza a distanza

L. Orsolini, G. Mori, I. Brigante, M. Mezzetti, A. Consani

(Studio Psicologia Pisa)

Sessione 14: Fattori cognitivi ed emotivi nell'apprendimento della matematica

Aula 3: Venerdì dalle 17.35 alle 17.55

131. Imparare a gestire l'ansia per la matematica: un intervento scolastico nel secondo ciclo di scuola primaria

D. Angione¹, B. Ventola^{1,2}, M. Ceconetto²

(¹Lab.D.A. Nord – Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova, ²Dipartimento dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

132. L'applicazione del Peer Tutoring nel calcolo a mente

M. Chemello¹, C. Cornoldi²

(¹Studio Privato, Vicenza, ²Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)

133. L'ansia matematica e la relazione con diverse abilità matematiche: il ruolo moderatore della memoria di lavoro visuo-spaziale

A. Cuder, M. Zivković, M. C. Passolunghi, S. Pellizzoni

(Dipartimento di Scienze della Vita, Università degli studi di Trieste)

134. Ansia e attitudini in matematica: uno studio longitudinale in bambini di scuola primaria

C. Cuzzolin¹, F. N. Stefani¹, A. Moè², I. C. Mammarella¹

(¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova, ²Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)

135. Quale relazione tra soft skill e apprendimento? Studio dell'associazione tra soft skill, aspetti emotivo-motivazionali e strategici con le abilità di calcolo e comprensione del testo in studenti tra i 10 e i 18 anni.

T. Feraco¹, D. Resnati², D. Fregonese², B. Carretti¹, I. C. Mammarella³, C. Meneghetti¹

(¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova, ²Pentathlon Srl, ³Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)



136. Imparare a ragionare attraverso il problem finding matematico

S. Germagnoli, A. Antonietti
(SPAEE, Università Cattolica di Milano)

138. Attitudini in matematica, stereotipo di genere e home numeracy in bambini della scuola primaria

B. Marin¹, S. Caviola¹, A. Moè², I. C. Mammarella¹
(¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova,
²Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)

Sessione 15: Processi cognitivi nell'adulto con difficoltà di apprendimento

Aula 3: Venerdì dalle 17.55 alle 18.15

140. Valorizzazione di potenzialità di apprendimento nella definizione di una cornice concettuale

R. Venturini¹, M. De Donno², L. Braggion²
(¹Università degli Studi di San Marino, ²Genio in 21 giorni, Milano)

141. Ascoltare e sostenere a distanza lo studente all'università: nuovi dati raccolti al Servizio di Counseling Psicologico "Insieme", Università di Genova.

A. Alcetti, A. Bazzurro, S. Ponzoni, M. C. Usai, M. Zanobini
(Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli studi di Genova)

142. Soft skill e aspetti di studio: associazioni con rendimento e soddisfazione accademica in studenti universitari con e senza DSA

N. Casali¹, C. Meneghetti¹, C. Tinti², A. M. Re², M. C. Passolunghi³, A. Valenti⁴, L. Montesano⁴, G. Pellegrino¹,
S. Peterlin¹, G. Bertazzo¹, B. Carretti¹
(¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova, ²Dipartimento di Psicologia,
Università degli studi di Torino, ³Dipartimento di Scienze della Vita, Università degli studi di Trieste,
⁴Dipartimento di Matematica e Informatica, Università degli studi della Calabria)

143. Profilo neuropsicologico ed emotivo degli adulti con DSA

S. Città, F. D. Di Blasi, S. Buono
(IRCCS Associazione Oasi Maria SS. ONLUS. Troina)

144. Individuazione delle Misure Compensative in Ambito Accademico a partire dalla Prefigurazione di una Didattica Autoregolata

G. Guaraldi, E. Genovese, V. Ferretti
(Servizio Accoglienza Studenti Disabili e con DSA, Università di Modena e Reggio Emilia)

145. Emergenza COVID-19 e supporto all'apprendimento di studenti con DSA in un Dipartimento Universitario: riflessioni su un percorso meta-cognitivo

V. Montecchiari
(Università degli studi di Pisa)

146. Percorsi per il miglioramento dell'abilità di studio con studenti universitari in difficoltà nella propria carriera accademica o con specifiche difficoltà di apprendimento: l'esperienza del SAP-Apprendimento e Studio

E. Pizzigallo^{1,2}, B. Carretti^{1,2}, P. Destro², M. Fabris², M. G. Martino², C. Mirandola³, M. Ravagnolo¹, C. Sacco¹,
C. Zamperlin¹, C. Meneghetti^{1,2}



(¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova, ²Centro Ateneo dei Servizi Clinici Universitari Psicologici, Università degli studi di Padova, ³Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata, Università degli studi di Padova)

147. COVID- 19 e DAD universitaria: percezione degli studenti e laboratori per la gestione dell'ansia e per il metodo di studio

D. D'Elia, G. Savarese, L. Curcio, O. Fasano, N. Pecoraro
(Università degli studi di Salerno)

148. L'efficacia dello storytelling aumentato per la comprensione narrativa in persone con disabilità visiva: uno studio pilota

F. Somma¹, R. Di Fuccio², L. Lattanzio³, M. Macrì⁴, G. Egeo⁴, C. Pirro⁴, A. Guadagni⁴, N. Marabitti⁴, F. Mazzola⁴, A. Chiera³, O. Miglino¹, F. Ferretti⁵

(¹Natural and Artificial Cognition Lab., Università degli studi di Napoli Federico II, ²Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione (ISTC-CNR), Roma, ³Università degli studi Roma Tre, ⁴Azienda servizi alla persona disabile visiva S. Alessio, Margherita di Savoia, ⁵Dipartimento di Filosofia, Comunicazione e Spettacolo, Università degli studi Roma Tre)

149. Perfezionismo in studenti con DSA: associazioni con motivazione accademica e difficoltà percepite

M. Vacca¹, S. Conforti², C. Lombardo¹

(¹Dipartimento di Psicologia, Sapienza Università di Roma, ²Dipartimento di Medicina Traslazionale e di Precisione, Sapienza Università di Roma)

Sessione 16: Disabilità

Aula 3: Sabato dalle 12.15 alle 12.35

150. Stile educativo e problematiche comportamentali in bambini e ragazzi con la sindrome di Down

M. Bertolissi, S. Lanfranchi, S. Onnivello, C. Marcolin

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)

151. La Musicoterapia per i bambini sordi

S. Canesi

(Università degli studi di Genova)

152. Apprendimento di abilità numeriche in bambini con disabilità intellettiva (DI)

F. C. Cutolo

(Istituto Comprensivo San Valentino Torio, Salerno)

153. Livelli di QdV in persone con disabilità intellettiva in trattamento riabilitativo

C. Nicoletti, M. Giannattasio, P. Capuano, A. Cerracchio

(Fondazione ANFFAS Giovanni Caressa di Salerno)

154. Funzioni esecutive e comportamenti problema in bambini e ragazzi con la sindrome di Down

S. Fanton, S. Lanfranchi, S. Onnivello, C. Marcolin

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

155. Alla scoperta di sensazioni, emozioni e pensieri: un percorso di mindfulness per ragazzi con la Sindrome di Prader Willi



P. Occhipinti, A. Costanzo, M. Zingale
(IRCCS OASI Maria SS.)

156. Il profilo di sviluppo durante l'infanzia nella Sindrome di Down

S. Onnivello¹, E. Schworer², L. A. Daunhauer³, D. J. Fidler³
(¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e Socializzazione, Università degli studi di Padova, ²Cincinnati Children's Hospital Medical Center, Division of Developmental and Behavioral Pediatrics, ³Human Development and Family Studies, Colorado State University, Fort Collins, CO, USA)

157. Funzioni Esecutive e Socializzazione in bambini e ragazzi con la sindrome di Down

A. Stanzola, S. Lanfranchi, S. Onnivello, C. Marcolin
(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi Padova)

158. Pratica Sportiva e Competenze Socio-Emotive in Bambini e Ragazzi con Sindrome di Down

S. Vanin, S. Lanfranchi, S. Onnivello, C. Marcolin
(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi Padova)

159. Difficoltà comportamentali in bambini e adolescenti con epilessia: confronto tra la percezione dei genitori e dei figli

M. Recupero, T. Zagaria, S. Città, S. Buono
(IRCCS Associazione Oasi Maria SS. ONLUS, Troina)

Sessione 17: ADHD

Aula 3: Sabato dalle 12.35 alle 12.55

160. ADHD e autoregolazione

C. Andreani, V. Dentici, M. Ghiglione
(La Coccinella. Centro Specialistico per l'età evolutiva e la famiglia, La Spezia)

161. L'assessment dell'ADHD: confronto di casi clinici e riflessioni metodologiche

B. Battella, M. Meneghel
(Lab.D.A. Nord – Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova)

162. Studio di correlazione tra esperienze infantili traumatiche e ADHD

A. Benvenuto¹, S. Cazzaniga¹, M. A. Geraci¹, C. Sambroia²
(¹Istituto Clinico Interuniversitario, ²Lumsa Università, Roma)

163. L'utilizzo dei percentili nell'analisi dei risultati alla scala SDAI

A. Capodieci
(Università degli studi di Firenze)

164. Un'esperienza di parent training per l'ADHD

C. Di Michele
(Studio Diapason, Montesilvano, Pescara)

165. ADHD e Attaccamento secondo il modello Dinamico Maturativo

M. Geromel
(Studio psicologia e psicoterapia)



- 166. La variabilità intra-individuale nei tempi di reazione riflette lapsus attentivi? Uno studio preliminare**
S. Loprete¹, P. Cresta², F. Palmisani³, G. M. Santoro¹, D. Ghiglino⁴, S. Panesi⁵
(¹Università degli Studi di Genova, ²Centro di Neuropsicologia e Logopedia MenteLab, Santa Margherita Ligure, ³Azienda Ospedaliera SS Antonio Biagio e Cesare Arrigo, Dipartimento di Riabilitazione, Alessandria, ⁴Social Cognition in Human-Robot Interaction, Istituto Italiano di Tecnologia, Genova, ⁵Istituto per la Tecnologie Didattiche, Consiglio Nazionale delle Ricerche)
- 167. Positive Illusory Bias e competenze matematiche in bambini della scuola primaria con tratti ADHD**
A. Masi, A. Fortuna, F. Musoni, G. Crisci, S. Caviola
(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)
- 168. Impatto del virus sullo stress: studio pilota sull'influenza del COVID-19 sullo stress genitoriale.**
C. Napolitano, M. Nunzia Esposito, E. Petrolo, F. La Barba, P. Poli
(AIDAI Lazio - CCNP San Paolo - Polo ADHD)
- 169. Stili genitoriali e Positive Illusory Bias nel Disturbo da Deficit d'Attenzione e Iperattività**
E. Rassega, G. Crisci
(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)
- 170. Profilo WISC IV dei soggetti ADHD: evidenze sul subtest Ricerca di simboli (RS)**
L. P. Bernaudo
(Lab.D.A. Padova – Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti)

Sessione 18: ADHD, Autismo, Disabilità: Descrizione di casi

Aula 3: Sabato dalle 12.55 alle 13.15

- 172. Elaborazione lessicale atipica nel disturbo dello spettro autistico ad alto funzionamento: lo studio di un caso singolo**
F. Giaquinto
(Università del Salento)
- 173. Insegnare a comprendere e rispondere a commenti ironici: training a favore di un bambino con diagnosi di Disturbo dello Spettro Autistico ad Alto Funzionamento**
A. Mattei, N. Di Rocco, S. Scala, F. Romano, V. Scordino, C. Veronesi
(CRC - Centro Ricerca e Cura, Roma)
- 174. Disturbo dello spettro autistico e potenziamento delle funzioni esecutive e della memoria di lavoro con app e giochi analogici in età prescolare: uno studio di caso**
S. Panesi¹, M. Dotti², L. Ferlino¹
(¹Istituto per le Tecnologie Didattiche del CNR, ²Istituto David Chiossone, Genova)
- 175. L'apprendimento della letto-scrittura secondo il metodo sillabico nel Disturbo dello Spettro dell'Autismo con Disabilità intellettiva e del linguaggio: presentazione di un caso singolo**
E. Simion, B. Colavolpe
(Polo Blu SRL - Servizi per l'età evolutiva e l'Autismo, Padova)
- 176. L'ansia che pietrifica**
M. Barli^{1,2}



(¹Studio il Timone, La Spezia, ²AIRIPA Liguria)

177. Metodo Feuerstein: potenziamento cognitivo nella Disabilità Intellettiva (analisi di un caso)

C. Marcolin, S. Lanfranchi

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

178. Valutare lo sviluppo globale nella sindrome di Down. Il caso di Elena

F. Pulina, S. Onnivello, C. Marcolin, S. Lanfranchi

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

179. La valenza dell'osservazione sistematica in ambito clinico-educativo: un caso di un bambino con diagnosi di ADHD

S. Ferrentino, C. Orefice, I. M. Colonna, M. Meneghel

(Lab.D.A. Nord - Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova)

Sessione 19: Emozioni e apprendimenti: descrizione di casi

Aula 3: Sabato dalle 13.15 alle 13.35

180. Imparare a studiare: un percorso di potenziamento in un caso clinico complesso

R. Frinco

(SIRFRI, Collegno (TO))

181. Difficoltà emotive in una ragazza adolescente con diagnosi DSA

M. Ghiglione, C. Andreani, V. Dentici

(Centro specialistico le Coccinelle, La Spezia)

182. L'efficacia di training precoci in bambini ad elevato rischio di DSA e ADHD

C. V. Cona

(Studio di Psicologia & Psicoterapia, Niscemi (CL), Socia Airipa Sicilia)

183. Dislessia e Latino: il caso di uno studente del II anno di scuola superiore

P. Destro, C. Zamperlin

(Lab.D.A. - Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova)

184. L'approccio RTI in un caso di difficoltà di apprendimento post lockdown da Covid-19

N. Fischetti, V. Re, S. Baldi

(Melograno Psicologia Clinica e Riabilitazione, Roma)

185. Se ti emozioni...leggi: il caso di C.

A. Pellone

(Libera professionista, Favaro Veneto (VE))

186. La dislessia: gli esperti siamo noi!

T. Zancato, A. Antonello, R. Ferrara

(Lab.D.A. - Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova)



Sessione 20: Competenze socio-relazionali

Aula 3: Sabato dalle 13.35 alle 13.55

188. Imparare l'empatia: progetto di promozione del benessere in una scuola primaria

M. F. Altizio, C. Toso

(Lab.D.A. Padova Nord – Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti)

189. Laboratorio sulle Abilità di studio e sulle Abilità sociali nel periodo della Didattica Digitale Integrata e del Distanziamento Sociale in una Scuola Secondaria Superiore

E. Boschetti¹, C. Toso^{1,2}

(¹Studio di Psicologia, Mestre, ²Lab.D.A. Nord - Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova)

190. "Risultati delle prime analisi relative agli esiti di un percorso di potenziamento delle abilità sociali e comportamentali nei bambini della scuola dell'infanzia"

M. Casadio, C. Toso, G. Casadio

(Lab.D.A. Padova Nord – Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti)

191. "Articoli sociali": un progetto di inclusione per liceali con difficoltà relazionali

N. Chiavaroli¹, G. Alberti¹, L. Cellinese¹, V. De Santis^{2,3}, C. Di Gregorio⁴, M. Foglia^{3,5}

(¹Polo liceale Illuminati di Atri (TE), ²Poliambulatorio Più Salute di Alba Adriatica (TE), ³AIRIPA Abruzzo-Molise, ⁴Studio di Psicologia, Teramo, ⁵Studio di Psicologia e Psicoterapia "Psychè", Roseto degli Abruzzi (TE))

192. Le abilità sociali in bambini e ragazzi con ADHD e ASD senza DI

G. Crisci, I. C. Mammarella

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

193. Allenare le abilità sociali attraverso video e role playing in gruppi di ragazzi con disturbi del neurosviluppo (disabilità intellettiva lieve, Asperger, DSA e ADHD)

M. Francescato, C. Zazzaro, M. Lazzarin, L. Masiero Salmaso, I. Strapazzon

(Polo Blu SRL - Servizi per l'età evolutiva e l'Autismo, Padova)

194. Stati mentali vocali: ASD e ADHD

R. Ghiaccio, D. Dragone

(Università Telematica - Giustino Fortunato, Benevento)

195. Il Coping Power al Nido d'Infanzia: un programma per promuovere la regolazione delle emozioni e del comportamento

C. Giuli¹, I. Bertacchi², A. Darini³, P. Muratori^{4,5}

(¹I. C. Lucca 4, ²Accademia di Neuropsicologia dello Sviluppo A.N.Svi, Roma, ³Conferenza Zonale per l'Istruzione Colline dell'Albegna, Grosseto, ⁴IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa, ⁵Università degli studi di Pisa)

196. Intervento sulle difficoltà socio-relazionali in piccolo gruppo. Un'esperienza condotta in vivo e a distanza

C. Salviato

(Lab.D.A. – Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova)



197. L'Ansia da test in bambini e ragazzi con Autismo senza disabilità intellettiva e Disturbo specifico dell'apprendimento

L. Spagnol¹, R. Lievore¹, C. Pegoraro², M. Collini², I. C. Mammarella¹

(¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova, ²Servizio Età Evolutiva, Ospedale di Castelfranco Veneto, ULSS2 Marca Travigiana)

Sessione 21: Teleriabilitazione in età evolutiva

Aula 3: Sabato dalle 9.35 alle 9.55

198. Retedoposcuola Anastasis: favorire l'apprendimento attraverso una rete di professionisti, anche a distanza

G. Pellegrino, M. Bertelli, G. Cialdini

(Anastasis)

199. ASTRAS, una piattaforma per il potenziamento delle funzioni esecutive in età evolutiva: dati preliminari sull'usabilità ed esperienza di gioco

R. Nappo¹, G. Crisci², I. C. Mammarella², A. Rega³

(¹Centro di Riabilitazione NeapoliSanit, Ottaviano, Napoli, ²Dipartimento di Psicologia dello sviluppo e della socializzazione, Università di Padova, ³Dipartimento degli studi umanistici, Università di Napoli Federico II, Napoli)

200. Letssay: proposta di uno strumento digitale per la valutazione e il trattamento in bambini con disturbo del linguaggio recettivo

F. Bianchi¹, E. Pasqua¹, S. Silleresi², M. Spitale³, D. Tomaiuoli¹, F. Garzotto³

(¹CRC - Centro Ricerca e Cura, Roma, ²Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano Bicocca, ³Dipartimento di Elettronica, Informazione e Bioingegneria, Politecnico di Milano)

202. Teleriabilitazione nei disturbi del neurosviluppo: vantaggi e criticità

T. De Masi, A. Cucunato, T. Ferrari, M. Cretella, R. Monterosso, C. Iannazzo

(U.O.NPIA – Rende (CS))

203. Pronti per la scuola primaria: riabilitazione a distanza e potenziamento dei prerequisiti in bambini con ipoacusia neurosensoriale

L. Giordano, S. De Angelis, M. Civita Colonna, M. Di Tella, M. Battisti

(CRC - Centro Ricerca e Cura, Roma)

204. Effetti di un trattamento in remoto con la piattaforma Tachidino in bambini con a) difficoltà specifiche della lettura, b) difficoltà specifiche nella scrittura, c) difficoltà in entrambi gli ambiti di apprendimento: risultati immediati e follow-up

M. L. Lorusso, F. Borasio

(IRCCS "E. Medea", Bosisio Parini; Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)

205. Efficacia di interventi teleriabilitativi orientati al compito o al processo in un campione clinico di età scolare con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA)

A. Mercugliano, E. Castro, F. Batini, C. Casalini

(IRCCS Fondazione Stella Maris)



206. E-book per promuovere le funzioni esecutive in età prescolare: uno studio pilota

R. Tarello, S. Panesi, L. Ferlino
(Istituto per le Tecnologie Didattiche del CNR)

207. Studio di efficacia del software riabilitativo "prima di leggere"

L. Zaninotto
(Servizio di Età Evolutiva AULSS4, Veneto)

208. Il software GECO come facilitatore del lavoro in rete per studenti con bisogni educativi speciali

V. Galletti, A. Ustillani
(Anastasis)

209. Autismo e Tele-abilitazione

C. Raffin, E. Brocca, E. Cassin, B. Dioni, A. Milan
(Fondazione Bambini e Autismo ONLUS)

210. Nuove frontiere della CAA: benefici e rischi dell'utilizzo degli ausili tecnologici

M. G. Totino, F. Romano, F. Bianchi, C. Veronesi
(CRC - Centro Ricerca e Cura, Roma)