



WEB-CONFERENCE AIRIPA

25-26 settembre 2020

Venerdì 25 settembre

- 14.30 **Introduzione**
Verifica dei contatti, saluti e informazioni organizzative
Introduzione al Congresso (C. Cornoldi, presidente AIRIPA)
Saluto del presidente dell'Ordine degli Psicologi (D. Lazzari) e del Presidente dell'AID (S. Messina)
- 15.00-15.30 **Relazione a invito: F. Celi (Università di Pisa)**
Apprendimento ed emozioni: quello che già sapevamo e quello che Covid-19 ci ha insegnato
- 15.35-16.20 **Tavola Rotonda 1: Problemi e prospettive nell'assessment a distanza**
A cura di C. Casalini (IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa)
- Intervengono:*
- Claudia Casalini
(IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa)
- Sara Zaccaria
(AIRIPA Toscana)
- Gruppo di lavoro SPAEE (Antonietti, Gagliardi, Giorgetti, Traficante et al.)
(Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell'Educazione, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)
- Santo Di Nuovo
(Università degli studi di Catania)
- 16.20-16:45 *Spazio Editori e intervallo a disposizione per visionare alcuni filmati*
- 16.45-17.45 **Simposio 1: Lettura online nei normolettori e nei dislessici**
A cura di M. L. Lorusso (IRCCS E. Medea, Bosisio Parini)
- Intervengono:*
- Comprensione di testi cartacei e digitali in bambini frequentanti la prima classe della scuola primaria**
L. Mason¹, E. Florit^{1,2}, P. De Carli¹, G. Rosati¹
(¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova,
²Dipartimento di Scienze Umane, Università degli studi di Verona)
- Competenze per leggere e apprendere attraverso le fonti web**
M. Giorgetti¹, M. L. Lorusso²



(¹Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, ²Unità di Neuropsicologia dei disturbi dello sviluppo, IRCCS E. Medea, Bosisio Parini, Lecco)

Abilità di ricerca, comprensione e comunicazione di informazioni online in studenti delle scuole superiori con e senza difficoltà di lettura

M. L. Lorusso¹, M. Caccia¹, M. Giorgetti², D. Sarti³, D. Traficante², M. Vernice⁴

(¹Unità di Neuropsicologia dei disturbi dello sviluppo, IRCCS E. Medea, Bosisio Parini, Lecco,

²Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, ³IRCCS Istituto Neurologico Carlo Besta, Milano, ⁴Università di Milano - Bicocca)

Migliorare la comprensione con Cloze: dati su bambini a sviluppo tipico e atipico

B. Carretti¹, A. Capodieci¹, A. Morrocchesi², L. Bertolo^{3,4}

(¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova, ²Tages ONLUS – Centro di Psicologia e Psicoterapia Interventi socio-sanitari, Firenze, ³ASL 5 Spezzino, ⁴Studio “Il Timone”, La Spezia)

17.50-18.35 **Tavola Rotonda 2: Dati normativi a disposizione solo degli editori?**

A cura di C. Cornoldi (Università degli studi di Padova)

Intervengono:

M. Frinco
(Ludis, Torino)

R. Bettiga
(Giunti Psychometrics, Firenze)

J. Tarantino
(Hogrefe editore, Firenze)

A. Lis
(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

R. Cubelli
(Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive, Università di Trento)

18.35 **Chiusura dei lavori**

18.45 (per i soli soci) **Assemblea**



Sabato 26 settembre

- 9.00 **Ripresa dei lavori**
- 9.15-10.15 **Simposio 2: Disparità socioeconomiche e apprendimenti: una relazione di cui prendersi cura**
A cura di M. Orsolini (*Università La Sapienza di Roma*) e P. Palladino (*Università degli studi di Pavia*)
- Intervengono:*
- Gli effetti di interazione tra status socio-economico e auto-efficacia genitoriale sullo sviluppo dei problemi antisociali in adolescenza**
C. Pastorelli¹, E. Thartori²
(¹*Centro Interuniversitario per la Ricerca sulla Genesi e sullo Sviluppo delle condotte Prosociali e Antisociali, Sapienza Università di Roma*, ²*Dipartimento di Psicologia, Università La Sapienza di Roma*)
- Predittori della lettura in bambini monolingui e bilingui: il ruolo del livello di istruzione dei genitori**
M. Orsolini, F. Federico, G. Pinna, S. Pirchio, M. Vecchione
(*Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Università La Sapienza di Roma*)
- Bambini con difficoltà scolastiche in famiglie con basso SES**
P. Palladino, M. Nola, A. Pieri, S. Lecce
(*Laboratorio di Psicologia dell'Apprendimento, Università degli studi di Pavia*)
- Promuovere il senso del numero nei bambini con SES basso: un confronto tra interventi a bassa e alta intensità**
I. Tonizzi, L. Traverso, M. C. Usai, P. Viterbori
(*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università di Genova*)
- 10.20-11.05 **Tavola Rotonda 3 in collaborazione con AID: Mappe e studio per studenti con difficoltà di apprendimento**
A cura di S. Messina (*Presidente AID – Associazione Italiana Dislessia*)
- Intervengono:*
- A. Notarnicola
(*Airipa Puglia Basilicata*)
- A. Novelli
(*AID – Associazione Italiana Dislessia*)
- L. Grandi
(*Anastasis, Bologna*)
- 11.05-11.30 *Intervallo e tempo a disposizione per visionare alcuni filmati*



11.30-12.30 **Simposio 3: Evidenze di efficacia dei trattamenti a distanza e tele-riabilitazione**
A cura di S. Buono (*IRCCS Oasi Maria SS., Troina*)

Intervengono:

Interventi di tele-riabilitazione nei disturbi del neurosviluppo

T. Zagaria e S. Buono

(*IRCCS Associazione Oasi Maria SS. ONLUS, Troina*)

**La Tele-riabilitazione per allenare l'integrazione visuo-verbale rapida e il controllo esecutivo:
App. a confronto**

C. Pecini

(*Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia, Università degli studi di Firenze*)

Trattamenti a distanza nei disturbi del neurosviluppo come e perché effettuarli

L. Bertolo^{1,2}

(¹ASL 5 Spezzino, ²Studio "Il Timone" La Spezia)

**ASTRAS: un nuovo strumento per la valutazione e il trattamento delle funzioni esecutive nei
disturbi dello sviluppo**

A. Rega¹, F. Somma², M. Iorio², R. Nappo²

(¹Università degli studi di Napoli Federico II, ²Centro di Riabilitazione Neapolisanit, s.r.l.)

12.35-13-30 **Sessione conclusiva:** assegnazione dei premi da parte degli editori ai migliori video-contributi (con breve presentazione da parte dei vincitori) e invito al XXX Congresso AIRIPA (*Prof. O. Miglino, Università degli studi di Napoli Federico II*)

Conclusione della Web-Conference



VIDEO PILLOLE

Sessione 1: Abilità Visuospaziali e Motorie

1. Quale diagnosi per il disturbo Non Verbale (NLD)?

A. G. Carollo¹, A. Mocellin², I. Lioy³

(¹Università degli Studi di Padova, ²ULSS 7 Pedemontana, U.O.C. Neuropsichiatria infantile, ³Associazione Undicitre (VI))

2. Le abilità cognitive visuo-spaziali: una proposta operativa per il loro potenziamento

G. Di Giamberardino, M. Battisti, M. Di Tella, C. Dondini, A. Comelli, C. Spizzichino

(CRC Balbuzie, Roma)

3. Abilità visuospaziali in bambini e ragazzi con disturbo dello sviluppo di coordinazione (DCD)

C. Garbuglia, G. Morosini, R. Cardillo

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)

4. Effetti di un intervento basato sulla Fluency gestito a distanza

C. Diaferia¹, E. Villani², V. Artoni², C. Del Frate¹, D. Rollo³

(¹FIVE Centro d'apprendimento, Roma, ²TICE Live and Learn, ³Università di Parma)

6. Potenziamento delle funzioni motorie: uno strumento a sostegno del training cognitivo e neuropsicologico nei bambini con DSA

E. Cazzari, E. Boscarì, R. Cobeddu

(Rindola- Centro Medico Polispecialistico di Neurologia e Psicologia, Vicenza)

7. Intervenire sulle prassie per sviluppare la competenza lessicale

E. C. Carravieri, A. Risoli, V. Taverna

(Associazione ASaM, Milano)

8. Riconoscimento e produzione di espressioni emozionali in bambini con difficoltà di coordinazione motoria e verifica dell'ipotesi della mimesi facciale

D. Lauria¹, F. M. Dragonieri², D. Girasole², A. Panico², M. Porfido², V. Lozito¹

(¹U.O.C. Neuropsichiatria infantile, ASL Bari, ²Associazione Psicopatologia Età Evolutiva (APEE), Santeramo in Colle (BA))

Sessione 2: ADHD e Funzioni Esecutive

10. Training individuale per migliorare le funzioni esecutive in ragazzi con adhd: una ricerca sperimentale

R. Dusi, G. M. Marzocchi

(Università degli Studi di Milano - Bicocca)

11. Parent Training per l'ADHD online: l'esperienza dei genitori e il clima di gruppo durante la quarantena

B. Giagnorio, I. Carbone, G. Cosso, S. Principato

(ApprendiMente – Centro per l'Apprendimento, Genova)



12. Pragmatica del linguaggio in bambini e ragazzi con ADHD

A. Binotto, G. Crisci

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)

13. Le abilità sociali in bambini con ADHD

G. Crisci¹, S. Seregni², I. C. Mammarella¹

(¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova, ²AULSS 2 della Marca Trevigiana)

14. La riabilitazione delle funzioni esecutive: sfide e adattamenti per la riabilitazione a distanza

G. Geusa, M. Battisti, S. De Angelis, L. Giordano, V. Zili

(CRC Baluzie, Roma)

15. Potenziamento degli apprendimenti e delle funzioni attentive dopo il lockdown: analisi di un'esperienza in piccolo gruppo con bambini di terza e quarta primaria con difficoltà di attenzione

R. Cubeddu, E. Boscari, E. Cazzari

(Centro Medico Polispecialistico Rindola, Vicenza)

16. HRV come strumento di misurazione della regolazione nell'ADHD: studio pilota in un intervento di Musicoterapia Relazionale

C. Napolitano¹, E. Menotti², E. Castellaro³, F. Rossi³, S. Mosca⁴, C. Ottaviani^{5,6}

(¹AIDAI Campania, ²AIDAI Lazio, ³CCNP San Paolo – Polo ADHD, Roma, ⁴Cooperativa OLTRE, ⁵Dipartimento di Psicologia, La Sapienza Università degli Studi di Roma, ⁶Laboratorio di Neuroimmagini, IRCCS Fondazione Santa Lucia, Roma)

17. Caso clinico ADHD, parent training e funzioni esecutive: un intervento d'equipe

R. Di Gioia, M. Melo, E. Terrone

(Studio Psicologico e Riabilitativo – Propsy, Andria (BAT))

18. La riabilitazione a distanza delle funzioni esecutive in bambini che hanno subito un ictus cerebrale

C. Rivella¹, A. Zanetti²

(¹Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Genova, ²IRCCS Giannina Gaslini - Gaslini Pediatric Stroke Group, Genova)

19. Potenziamento telematico per l'ADHD

A. Orefice, M. C. Ricci

(SPEE - Scuola di Psicoterapia dell'età evolutiva)

20. Cogmed: un programma di teleriabilitazione evidence based sulla memoria di lavoro

C. Potente¹, L. Orsolini²

(¹Centro Leonardo, Genova, ²Studio Psicologia Pisa)

21. ASTRAS: un strumento software per la valutazione e il trattamento delle funzioni esecutive nei disturbi dello sviluppo

R. Nappo¹, A. Rega^{1,2}, F. Somma¹, M. Iorio¹

(¹Centro di Riabilitazione Neapolitanit s.r.l., Napoli, ²Università di Napoli Federico II)

Sessione 3: Aspetti Emotivi e Apprendimenti

22. I predittori dell'autostima, del benessere e del rendimento scolastico: studio su un campione di studenti di 8 – 13 anni



C. Palmas, G. M. Marzocchi, C. Mauri
(Università degli Studi di Milano - Bicocca)

24. Predittori mantenimento competenze di apprendimento, ricerca con campione 1007 soggetti

R. Venturini¹, L. Poma¹, M. De Donno², G. Navone²
(¹Università degli Studi di San Marino, ²Genio in 21 giorni, Mliano)

25. Difficoltà di apprendimento e competenza socio-emotiva in relazione al sesso e alla classe: una ricerca con studenti di scuola primaria

S. Di Sano¹, F. Bellelli²
(¹Università degli Studi G. D'Annunzio di Chieti-Pescara, ²UOMI Riabilitazione ASL Napoli 2 Nord)

26. Controllo inibitorio, riconoscimento delle emozioni e adattamento scolastico in bambini italiani e stranieri di prima primaria

M. Carbone, R. Dicataldo, I. C. Mammarella, U. Moscardino, M. Roch
(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)

27. Aspetti emotivi e comportamentali in studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento

M. Recupero, S. Città, S. Buono
(IRCCS Associazione Oasi Maria SS. ONLUS, Troina)

28. Il collettivo nei disturbi dell'apprendimento

C. Di Marzio
(Istituto di Ortofonia - scuola di psicoterapia psicodinamica dell'età evolutiva, Roma)

29. Componenti Alessitimiche e definizione delle emozioni in adolescenti femmine

E. Farina¹, C. Belacchi²
(¹Università degli Studi di Milano - Bicocca, ²Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo")

30. Riconoscere identità studenti con DSA e consolidare competenze per apprendere

M. De Donno¹, R. Venturini²
(¹Genio in 21 giorni, Milano, ²Associazione Sammarinese Dislessia, San Marino)

31. Continuare a vivere l'università con dedizione: soft skill, intolleranza all'incertezza e coping come indicatori di distress, aspetti emotivi-motivazionali e strategici degli studenti universitari ai tempi del COVID-19

N. Casali, M. Ghisi, C. Meneghetti
(Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova)

32. Soft skill e aspetti strategico-motivazionali negli studenti di scuole primarie e secondarie

T. Feraco¹, D. Resnati², D. Fregonese², C. Meneghetti¹
(¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova, ²Pentathlon s.r.l., Napoli)

33. Potenziare la competenza emotiva nella scuola secondaria di primo grado

R. Arpino¹, N. P. De Donato², F. Saracino¹, M. Laterza¹
(¹Istituto di Ricerca Interdisciplinare SU.MI.PA., Taranto, ²Istituto Comprensivo "Sarnelli - De Donato - Rodari" Polignano a Mare, Bari)

34. Quale relazione tra malessere scolastico e sintomi psicopatologici in bambini con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA)?

E. Benassi, M. Camia, M. Scorza
(Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia)

35. Tempo, emozioni e apprendimenti: l'intervento sul gruppo classe. Un adattamento online del protocollo E-ACL

G. Belluardo¹, M. Belluardo^{1,2,4}, D. Belluardo^{1,2}, A. Notti¹, C. Giurdanella^{1,2}, S. Bruccheri¹, D. Castiglia¹, M. Fanzone¹, A. Nastasi¹, S. Miodini¹, D. Rollo⁴, S. Di Nuovo³

(¹EGLE Istituto di Psicologia e Psicoterapia – Catania, Modica, Parma, ²Diaforà EGLE Lab per la Ricerca e la Formazione – Parma, Catania, Modica, ³Università degli Studi di Catania, ⁴Università degli Studi di Parma)

36. Incremento della Popolazione Accademica con Disturbo Specifico dell'Apprendimento: analisi dei dati raccolti a dieci anni dall'emanazione della Legge 170/2010

G. Guaraldi, V. Ferretti, M. G. Zonno, E. Genovese

(Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia)

Sessione 4: Autismo

37. La rappresentazione del genere grammaticale in bambini con disturbi dello spettro autistico

C. Belacchi, G. Tomassini, C. Artuso

(Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo")

38. Epidemiologia dei Disturbi Specifici di Apprendimento in una popolazione con Sindrome di Asperger

R. Greci¹, R. Coviello², C. De Canio¹, D. Vagni³, D. Moscone³

(¹Azienda Ospedaliera S. Carlo, Potenza, ²Centro FSK Il Melandro - Tito (PZ), ³CuoreMenteLab, Roma)

39. Preferenze e modalità d'uso di Internet e dello smartphone nel Disturbo dello spettro dell'autismo (ASD) senza disabilità intellettiva

C. Orefice¹, R. Cardillo², C. Marino²

(¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova, ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)

40. Pragmatica del linguaggio in bambini e adolescenti con disturbo dello spettro dell'autismo: il ruolo della teoria della mente e delle funzioni esecutive

R. Cardillo¹, I. C. Mammarella¹, E. Demurie², D. Giofrè³, H. Roeyers²

(¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova, ²Dipartimento di Psicologia Sperimentale Clinica e della Salute, Università di Ghent, ³Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Genova)

41. Intervento d'equipe su un bambino con autismo ad alto funzionamento, con deficit nelle funzioni esecutive e in ambito emotivo/comportamentale

E. Terrone, M. Melo, R. Di Gioia

(Studio psicologico e riabilitativo Propsy, Andria (BAT))

42. L'intervento di rete - clinico, scuola e famiglia- per un bambino con Asperger durante il periodo COVID-19

C. Seresin, C. Menazza

(Polo Blu - Servizi per l'età evolutiva e l'autismo, Padova)

43. Parent coaching, video-incontri di gruppo, trattamenti individuali in video chiamata: gli adattamenti delle modalità di presa in carico del servizio Polo Blu durante l'emergenza Covid -19

C. Menazza, N. Salatino, A. Paparelli, T. De Michele, C. Zazzaro, A. Pollon, M. Francescato, A. Tavano, R. Bonni, F. Dellai

(Polo Blu - Servizi per l'età evolutiva e l'autismo, Padova)

44. Autismo: una esperienza terapeutica e di ricerca

C. Nanni



(AUSL Imola)

45. Fase 2: Cosa fare?

M. Barli, B. La Tassa, A. Brunetti
(Cooperativa "I ragazzi della Luna", La Spezia)

46. Lo Skill-Based Treatment per i comportamenti problema nel Disturbo dello Spettro Autistico: un caso di applicazione al CRC-Balbuze di Roma

N. Di Rocco, S. Scala, M. Rosa, V. Zili, F. Bianchi, A. Mattei
(CRC - Balbuze, Roma)

47. L'uso dei DPI nei bambini a partire dai 3 anni con diagnosi nello spettro autistico: modelli teorici e strumenti operativi

M. J. Nuzzo, B. Valletta
(Cooperativa "I ragazzi della Luna", La Spezia)

48. Sostenere la relazione genitori figlio anche a distanza: un'esperienza clinica di terapia mediata dal genitore

C. Spizzichino, C. Veronesi
(CRC - Balbuze, Roma)

49. Utilizzo del Software GECO di Anastasis nell'intervento a distanza con bambini con disabilità intellettiva e disturbo dello spettro autistico

T. De Michele, G. Catgiu, A. Franco, L. Masiero Salmaso, N. Salatino, I. Strapazzon
(Polo Blu - Servizi per l'età evolutiva e l'autismo, Padova)

50. Percorsi abilitativi ad una modalità di comunicazione aumentativa alternativa in funzione del profilo cognitivo e comunicativo-linguistico

B. Colavolpe, E. Simion, C. Menazza
(Polo Blu - Servizi per l'età evolutiva e l'autismo, Padova)

51. Autismo e riabilitazione da remoto: come la struttura familiare influenza i livelli di stress e di autoefficacia percepiti dai genitori

N. Botticelli, S. Rossi, A. Tondinelli, C. Veronesi
(CRC - Balbuze, Roma)

52. Counselling pedagogico per la disabilità intellettiva

M. G. Massara
(Studio Atena, Gozzano (NO))

53. "Super special studio": quando il metodo di studio incontra la psicologia della disabilità

M. Barbaglia, S. Zanetti
(Centro Gazza Ladra, Novara)

Sessione 5: DAD (Didattica A Distanza)

54. Il peso delle disparità socioeconomiche nella didattica a distanza

S. Ingenetti
(Istituto Comprensivo Quarto, Genova)

55. Educationandme

G. Marchetti, G. Di Chio, C. Gonfiantini
(Educare onlus, Roma)



56. La scuola fuori dalla scuola: Didattica Adattata e Differenziata durante l'emergenza

E. Ciccia^{1,2}

(¹Istituto Comprensivo Borgoncini Duca, Roma, ²Socia Airipa Lazio)

57. Oltre la "Didattica A Distanza": la necessità di un "aumento digitale" delle pratiche insegnamento/apprendimento nell'epoca dell'emergenza Covid

P. M. Ferri

(Università degli Studi di Milano - Bicocca)

58. La dimensione relazionale nella didattica a distanza

A. Bartolomeo, E. Gatti, S. Agrat

(Università Cattolica, Milano)

59. DAD, docente designer ed ergonomia dei learning object: riflessioni e proposte di lavoro

S. Casale, C. Mancini

(Centro A.m.p.i.a di Archilabò, Bologna)

60. Sarà tutta colpa dei Cigni neri?

L. Nazzaro^{1,2,3}, M. A. Formisano^{1,2,4}

(¹MIUR, ²Università degli Studi di Salerno, ³Università Pegaso International, ⁴Università degli Studi della Basilicata)

61. Studiare insieme si può

G. Spatola, A. Miloro, F. Foderà

(AIRIPA Sicilia)

62. Progetto Map-Speaking

M. Fiorilla, C. Schembari, M. Dionisio, I. Giuntini

(Cooperativa Sociale Coves, Padova)

Sessione 6: DAD e BES

63. Laboratori di coding e game design con ragazzi plusdotati (in didattica a distanza)

J. Lorenzetti

(Centro Leonardo, AISTAP, Genova)

64. Come la tecnologia può essere strumento inclusivo per alunni DSA, BES

L. Farneti

(Istituto Comprensivo Cornigliano, Genova)

65. Punti di forza, criticità ed inclusione nella Didattica A Distanza negli Istituti Scolastici della Provincia di Teramo

V. De Santis¹, F. Cotichia^{2,3}, M. Foglia^{3,4}

(¹Associazione di Promozione Sociale Parresia, Teramo, ²Centro Medico Medens, Giulianova (TE), ³Socia Airipa Abruzzo-Molise, ⁴Psychè - Studio di Psicologia e Psicoterapia, Roseto degli Abruzzi (TE))

66. Compiti a casa di studenti con disturbi del neurosviluppo al tempo del COVID-19

F. D. Di Blasi, A. A. Costanzo, M. Finocchiaro, M. A. Stimoli, R. Zuccarello, S. Buono

(IRCCS Associazione Oasi Maria SS. ONLUS., Troina)

67. DSA e DaD: Dove Siamo Arrivati e Dove andremo Domani - Buone prassi, report e SWOT analysis dell'esperienza della Didattica a Distanza con studenti con DSA



M. L. De Nigris¹, M. Merola²
(¹Socia Airipa Campania, ²Affiliata Airipa Campania)

68. Didattica a distanza e DSA: può essere inclusiva?

T. Iadeluca
(Scuola Primaria Pistelli, Roma)

69. Autismo e Teacher Training: ripensare la didattica da remoto

S. Rossi, F. Funari, V. Mollica, S. Scala, C. Veronesi
(CRC - Baluzie, Roma)

70. Limiti e opportunità per i DSA nella didattica a distanza

S. Di Corcia
(MIUR)

71. Inclusività semplessa

F. C. Cutolo¹, M. C. Campitiello¹, A. Richiusa²
(¹Istituto Comprensivo San Valentino Torio, Salerno, ²Istituto Comprensivo Iqbal Masih Di Bientina e Buti, Pisa)

Sessione 7: Disabilità

72. Profili di sviluppo e coordinazione motoria in adulti con Sindrome di Down

M. Alesi, G. Battaglia, V. Giustino
(Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione, Università degli Studi di Palermo)

73. Livelli cognitivi e di comportamento adattivi in adulti con Disabilità Intellettiva (DI)

P. Valentini, C. Belacchi
(Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo")

74. Intervento a distanza per il potenziamento delle competenze linguistiche e cognitive nella Sindrome di Rett: presentazione di un caso clinico

E. Simion, B. Colavolpe
(Polo Blu - Servizi per l'età evolutiva e l'autismo, Padova)

75. Disturbi del neurosviluppo e famiglie in quarantena: isolamento e nuove opportunità

L. Occhini¹, G. Rossi²
(¹Università degli Studi di Siena, ²Istituto di Riabilitazione Agazzi, Arezzo)

76. L'acquisizione delle principali tappe dello sviluppo cognitivo e comunicativo nella Sindrome di Down

S. Onnivello¹, E. Schworer², L. A. Daunhauer², D. J. Fidler²
(¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova, ²Human Development and Family Studies, Colorado State University, USA)

77. Quarantena da COVID-19: quale l'impatto nella sindrome di Down?

S. Lanfranchi, S. Onnivello, C. Marcolin, D. Agarrì Panigutti, A. Bucci, A. Corrai, N. Di Lorenzo, S. Isonni, B. Simonelli, F. Pulina
(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)

78. Intervento riabilitativo nella disabilità intellettiva

M. Melo, R. Di Gioia, E. Terrone
(Studio Psicologico e Riabilitativo – Propsy, Andria (BAT))

79. Un progetto di potenziamento attraverso il digitale

G. Isidoro

(Centro Creo, in convenzione con Polo Apprendimento, Milano)

80. La challenge di non perdere le autonomie durante il “lockdown”: un progetto ad hoc per adolescenti e adulti con sindrome di Down

M. Fontana¹, M. Menin², S. Pellizzoni¹, M. C. Passolunghi¹

(¹Dipartimento di Scienze della Vita, Università degli Studi di Trieste, ²Associazione Italiana Persone Down – Sez. Marca Trevigiana)

Sessione 8: Fattori Cognitivi ed Emotivi dell'Apprendimento della Matematica

81. Discalculia evolutiva e profili cognitivi: quale relazione?

M. Lunardon¹, G. Decarli¹, S. Lanfranchi², F. Sella³, G. Cossu⁴, M. Zorzi¹

(¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova, ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova, ³Loughborough University, UK, ⁴Centro Medico di Foniatria, Padova)

82. Alla base dei primi apprendimenti matematici: quanta multifattorialità?

E. Bisagno¹, A. Cadamuro²

(Dipartimento Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, ¹Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia)

83. Apprendimento e ansia per la matematica in bambini della scuola primaria: influenze degli alunni e dei genitori

F. N. Stefani¹, F. Pisu¹, S. Caviola²

(¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova, ²University of Leeds, UK)

84. Ansia per la matematica, credenze e attribuzioni: uno studio nella scuola secondaria di primo grado

A. Primon, F. N. Stefani, I. C. Mammarella

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)

85. Potenziali limiti nella diagnosi di Discalculia nella scuola secondaria di secondo grado

G. G. Zanzurino¹, L. Dussoni², N. Riu³

(¹Socio Airipa Sardegna, ²Università degli Studi di Sassari, ³ATS Sardegna)

86. Il Groupitizing: una strategia per stimare la numerosità basata sul subitizing e sull'abilità di calcolo

E. Castaldi¹, P. A. Maldonado Moscoso², G. Anobile², R. Arrighi², D. Burr²

(¹Dipartimento di Ricerca Traslationale e delle Nuove Tecnologie in Medicina e Chirurgia, Università degli Studi di Pisa, ²Dipartimento di Neuroscienze, Psicologia, Area del Farmaco e Salute del Bambino, Università degli Studi di Firenze)

87. La relazione tra prerequisiti specifici e generali nelle precoci abilità di calcolo

A. Garbarino, I. Tonizzi, M. L. Larosa, L. Traverso

(Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Genova)

88. Studio sulle relazioni tra abilità matematiche e memoria di lavoro in studenti di scuola secondaria di primo grado

C. Tonzar, E. Virgili, D. Fuga, S. Testa



(Dipartimento di Scienze della Comunicazione, Studi Umanistici e Internazionali, Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo")

89. L'influenza sul calcolo delle funzioni esecutive e dell'ansia per la matematica in studenti delle Scuole Medie

M. Živković¹, I. C. Mammarella², S. Pellizzoni¹, M. C. Passolunghi¹

(¹Dipartimento di Scienze della Vita, Università degli Studi di Trieste, ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)

90. Abilità cognitive dominio generali e dominio specifiche: studio longitudinale per l'individuazione di bambini a rischio di difficoltà matematiche all'inizio della scuola dell'infanzia

M. Vidoz, A. Cuder, C. De Vita, S. Pellizzoni, M. C. Passolunghi

(Dipartimento di Scienze della Vita, Università degli Studi di Trieste)

91. Competenze motorie e difficoltà di calcolo

S. Città, F. D. Di Blasi, S. Buono

(IRCCS Associazione Oasi Maria SS. ONLUS, Troina)

92. Fattori emotivi e apprendimento matematico

S. Caviola¹, E. Donolato², E. Toffalini³, D. Giofrè⁴, I. C. Mammarella⁵

(¹University of Leeds, UK, ²University of Oslo, Norvegia, ³Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova, ⁴Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Genova, ⁵Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)

93. Si può ridurre l'ansia matematica e migliorare l'apprendimento matematico?

M. C. Passolunghi, C. De Vita, S. Pellizzoni

(Dipartimento di Scienze della Vita, Università degli Studi di Trieste)

Sessione 9: Intelligenza e Neuropsicologia

94. Differenze di genere e di età nella WISC-IV in bambini con disturbi specifici dell'apprendimento

D. Giofrè

(Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Genova)

95. Rapporti tra uso dello smartphone, condotte tra coetanei, successo scolastico e abilità cognitive

F. Ferrandes, E. Virgili, C. Belacchi

(Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo")

96. Un progetto per gli insegnanti sul riconoscimento delle caratteristiche emotive dei gifted

R. Cardinale¹, M. Bruno¹, S. Giambattista²

(¹Imparola - Centro Riabilitativo, Matera, ²Istituto Comprensivo Statale "C.G. Viola", Taranto)

97. Uso della stimolazione cerebrale non invasiva (NIBS) in età pediatrica: Un'indagine sulle opinioni degli esperti

A. Cancer, F. Santi, A. Antonietti

(Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano)

98. Movement Cognition and Narration of the emotions Treatment versione 2.0 per il trattamento dei bambini con FIL

G. Baglio, M. Zanette, A. Giangiacomo, E. Marcora, L. Milone, G. Isola, F. Baglio, V. Blasi

(Fondazione Don Carlo Gnocchi - Onlus)

99. Valutazione neuropsicologica (TeleNP) a distanza: limiti ed opportunità



S. Seregni¹, A. Bonaldo², D. Taroni², C. Saba³
(¹AULSS 2 Veneto, ²ITC - Istituto Terapia Cognitivo Comportamentale, Padova, ³Università degli Studi di Padova)

Sessione 10: Lettura, Linguaggio e Comprensione del testo

100. Nascoste nei labirinti: un test per valutare le difficoltà di attenzione visiva nei bambini con difficoltà di lettura

G. Puccio¹, S. Franceschini¹, S. Bertoni¹, S. Gori², A. Facchetti¹
(¹Università degli Studi di Padova, ²Università degli Studi di Bergamo)

101. Il Ruolo del Binding Unimodale nei Processi di Lettura

A. Antonello, L. Di Criscienzo, E. Toffalini
(Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova)

102. Valutare la comprensione orale nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e nei primi due anni della scuola primaria: nuovi dati

G. De Francesco¹, C. Sacco¹, E. Doerr¹, D. Fazzolari¹, G. Menghi², A. Maiello³
(¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova, ²Lab.D.A. - Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova, ³A.P.S Nasininsù, Catania 3)

103. Memoria di lavoro, ampiezza e profondità del vocabolario: Quale ruolo nella comprensione del testo?

C. Artuso¹, E. Repetti², P. Palladino²
(¹Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo", ²Università degli Studi di Pavia)

104. MW e comprensione del testo in studenti con e senza Disturbi Specifici dell'Apprendimento: effetti della modalità di lettura e correlati emozionali

E. Colombini, P. Bonifacci
(Laboratorio Assessment Disturbi dell'Apprendimento, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Bologna)

105. Approcci basati sulla mindfulness nel trattamento della dislessia evolutiva

A. Rosa
(Università degli Studi di Roma "La Sapienza")

106. Effetti delle abilità morfosintattiche e delle variabili di correttezza sulla lettura di bambini italiani con e senza dislessia evolutiva

E. Casani
(Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali Comparati - Università Ca' Foscari Venezia)

107. Trattamento integrato svolto completamente da remoto con l'utilizzo della piattaforma Ridinet su comprensione del testo e memoria di lavoro: implicazioni cliniche da uno studio di caso singolo.

V. Olla Pes
(Psicologa libera professionista, Roma)

108. Il ruolo moderatore della qualità della relazione studente-insegnante nella relazione tra intelligenza fluida, matematica e comprensione del testo

C. Semeraro¹, P. Musso¹, R. Cassibba¹, A. Scurani², S. Annese¹, D. Lucangeli³, G. Coppola¹
(¹Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Università degli Studi di Bari "Aldo Moro", ²Scuola Secondaria di I Grado "Michelangelo", Bari, ³Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)

109. Addestramento all'uso degli strumenti compensativi: proposta operativa per un uso strategico della tabella dei tempi verbali



A. Carli¹, I. Pietrangelo²
(¹ASL Pescara, ²Opifer Software House, Pescara)

110. Troppo presto per parlare di Dislessia: percorso di potenziamento sulla lettura con una bambina di prima primaria

S. Valori
(Doposcuola "Allenamento" di Valmir di Petritoli (FM))

111. Sviluppare la comprensione da ascolto nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia: nuova sperimentazione di un training

D. Fazzolari, C. Sacco, G. Menghi, G. De Francesco
(Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova)

112. #restoacasaconspeech: teleriabilitazione del linguaggio

V. Allamandri¹, L. Ballerini², E. Cerruti³, C. M. Valente⁴
(¹ASL Cuneo1 Fossano s.c di Neuropsichiatria Infantile (CN), ²Centro clinica & ricerca – Savona, ³ASL2 savonese s.s di NPIA (SV), ⁴Centro per l'età evolutiva, Chiavari (GE))

113. Esperienza clinica di teleriabilitazione logopedica in un gruppo di bambini prescolari

M. Barbeta, M. Bruno, R. Cardinale
(Centro Riabilitativo Imparola, Matera)

114. Adolescenti L2 a rischio di esclusione scolastica: il ruolo della competenza verbale in L2

M. Vernice¹, E. Lombardi², M. T. Guasti³, D. Sarti⁴, M. Lang⁵
(¹Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo", ²Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, ³Università degli Studi di Milano - Bicocca, ⁴IRCCS Istituto Neurologico Besta, Milano, ⁵A.R.P. - Associazione per la Ricerca in Psicologia clinica, Milano)

Sessione 11: Prerequisiti degli Apprendimenti

115. Indagine sull'impatto del lockdown nei bambini in età prescolare

D. Cismondo, R. Corcella
(AIRIPA Lombardia)

116. Siamo pronti per la seconda? Screening per la prevenzione delle difficoltà di apprendimento durante l'emergenza Covid-19

I. Ceccarelli, A. G. De Cagno, J. D'Antonio
(Federazione Logopedisti Italiani (FLI), Lazio)

117. EASY WRITER: un percorso online di avvio alla produzione linguistica orale e scritta

F. Castegnaro, V. Fabris
(Cooperativa Oikia per la Famiglia, Padova)

118. Lo screening negli Istituti Comprensivi dell'Abruzzo e del Lazio per l'individuazione precoce dei Bisogni Educativi Speciali ai tempi del Coronavirus

D. Fusco¹, M. Curti¹, D. Bacà¹, A. D'Alonzo¹, C. Di Gregorio¹, C. Di Nunzio¹, L. Mastrilli¹, R. Santillo¹, M. Tolli¹, M. Corsano^{2,3}
(¹Associazione di Promozione Sociale "Parresia", Teramo, ²Consorzio Universitario Humanitas, Roma (Rm), ³SPAN – Società degli Psicologi dell'Area Neuropsicologica, Civate (Lc))

119. Monitoraggio dei prerequisiti di letto scrittura e calcolo alla scuola dell'infanzia

A. Morganti



(Studio Pedagogico Crescendo, Livorno)

120. Il potenziamento dei prerequisiti dell'apprendimento per supportare le abilità di scrittura e lettura: il caso di M.

M. Savino

(Società Cooperativa Sociale SoleLuna, Bitritto (BA))

121. Identificazione precoce degli alunni con sospetto DSA: al via un programma computerizzato in modalità blended a favore di un campione rappresentativo tra le classi seconde delle scuole primarie della regione FVG

G. Berizzi¹, I. Lonciari², M. Bin²

(¹Ufficio Scolastico Regionale FVG, ²Struttura Complessa di Neuropsichiatria Infantile, I.R.C.C.S Burlo Garofolo - Trieste)

122. Musicandola: un progetto multidisciplinare per un lavoro di rete e di comunità, come supporto educativo musicale allo sviluppo ed al rinforzo degli apprendimenti

L. F. Bertolli

(Farandola Cooperativa Sociale Onlus Pordenone e Centro Psicologia e Ricerca Latisana)

Sessione 12: Processi cognitivi, Metacognizione e Apprendimento

123. Memoria di lavoro - Verso una sintesi guidata dalla Teoria degli Operatori Costruttivi

L. Muscella, S. Morra

(Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Genova)

124. Progetto tutor apprendimento

G. Mori, L. Orsolini, V. Gloria

(Studio Psicologia Pisa)

125. Il potenziamento della memoria di lavoro attraverso il sistema attentivo esecutivo: un caso clinico

M. A. M. Percolla¹, F. Comito¹, S. Danzè²

(¹Centro studi e ricerche di Neuropsicologia&DSA - Catania, Caltanissetta, ²Consorzio Siciliano di Riabilitazione (C.S.R.), Catania)

126. Metacognizione e nuove tecnologie (ICT): “istruzioni per l’uso”

A. Cadamuro¹, E. Bisagno²

(¹Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, ²Dipartimento Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia)

127. Le T.I.C.: L'importanza della tecnologia per non sentirsi soli

S. Arcodia

(Istituto CD Nicola Spedalieri, Bronte (CT))

128. Summer School e potenziamento degli apprendimenti post-Covid: analisi di un'esperienza in piccolo gruppo con bambini della prima classe primaria

E. Boscari, R. Cubeddu, E. Cazzari

(Centro Medico Polispecialistico Rindola, Vicenza)

129. La Piccola Guida per fare i Compiti

G. Masotti

(Psicologa libera professionista, Monsummano Terme (PT))



130. Potenziare le abilità di calcolo e di problem solving nella scuola primaria

S. Sandri¹, G. Gerotto¹, I. C. Mammarella²

(¹Lab.D.A., sede di Padova Nord - Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova, ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)

131. Allenarsi alla crescita personale: come rendere la scuola promotrice del benessere psicologico?

L. Orsolini, C. Testi

(Studio Psicologia Pisa)

132. Apprendere ad apprendere con Genio in 21 giorni

E. Costa¹, M. De Donno², G. Navone²

(¹Università degli Studi di Roma "La Sapienza", ²Genio in 21 giorni, Milano)

Sessione 13: Strumenti e Assessment in Età Evolutiva

133. Valutazione neuropsicologica a distanza: risultati preliminari dell'ambulatorio di Neuropsicologia, AOU MEYER

A. Grazi, T. Metitieri, C. Accolla, F. Giovannelli, R. Guerrini

(Neurologia Pediatrica, Ambulatorio Neuropsicologia AOU Meyer, Firenze)

134. Nuove prove di dettato di parole e non-parole per la valutazione della competenza ortografica

G. Menghi

(Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova)

135. Valutare lo sviluppo del bambino con sindrome di Down in contesto clinico e quotidiano: Griffiths III e DP-3 a confronto

C. Marcolin, F. Pulina, S. Onnivello, R. Vianello, S. Lanfranchi

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)

136. Progetto di screening per la valutazione dello sviluppo della comunicazione e della relazione sociale

A. Tondinelli, F. Romano, C. Veronesi

(CRC - Balbuzie, Roma)

137. L'assessment a distanza: una prospettiva integrata

G. Masciarelli¹, L. Carotenuto², A. Costa³, F. Freda⁴, B. Manzi⁵, E. Mingo⁵, P. Montieri⁴, C. Napolitano⁶, E. Pasqua⁷, T. Sagliano⁷, V. Sodano⁴, M. L. Tossali², C. Veronesi⁷, D. Zannella⁴, R. Penge⁸

(¹Studio Logogen, Roma, ²ASL Viterbo, ³AIRRI Medical, Viterbo, ⁴ASL RM3, Roma, ⁵ASL RM2, Roma, ⁶AIDAI Lazio e Campania, ⁷CRC - Balbuzie, Roma, ⁸Università degli Studi di Roma "La Sapienza")

138. Il processo di valutazione delle tecnologie assistive

S. Vianello

(Affiliati AIRIPA Veneto)

139. Valutazione testale e multimedialità

A. Tedesco¹, P. Steffani²

(¹"Parole e movimento" - Studio Multidisciplinare, Nerviano (MI), ²"Inaltreparole" - Studio Multidisciplinare)

140. L'Acchiappasuoni: studio preliminare su una nuova APP di Discriminazione Fonemica

E. Baiocchi¹, C. Sanalidro^{1,2}, E. Benassi³, G. Stella⁴

(¹Associazione di Promozione Sociale Percorsi Evolutivi, Roma, ²Università Internazionale Telematica Uninettuno, ³Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, ⁴Direttore Scientifico - SOS Dislessia)



Sessione 14: Studi e Ricerche sulla DAD

141. Crescere e apprendere al tempo del Coronavirus: una ricerca-intervento con adolescenti con DSA

G. Lampugnani

(Università degli Studi di Milano - Bicocca)

142. Percezione della DAD in tempi di covid-19 in insegnanti e genitori

G. Caia

(Università degli Studi di Verona)

143. DAD: convinzioni ed emozioni delle insegnanti durante l'emergenza

A. Porru^{1,2,3}, M. P. Penna³, S. Melogno^{4,5}

(¹Università degli Studi di Padova, ²Università Pontificia Salesiana, Roma, ³Università degli Studi di Cagliari, ⁴Università degli Studi "Niccolò Cusano" Telematica, Roma, ⁵Università degli Studi di Roma "La Sapienza")

144. Insieme verso una DAD efficace

R. Sansone¹, F. Di Marco¹, I. D'Orsi¹, M. Macera¹, F. Palladino²

(¹Studio professionale "Insieme per il bambino e la sua famiglia", Piedimonte Matese (CE), ²Università degli Studi del Molise)

145. Home literacy e home numeracy in età prescolare: il ruolo dei diversi fattori emotivi e psico-sociali durante il periodo di emergenza sanitaria

A. Affranti, P. Bonifacci, B. Peri, V. Gandolfi, E. Colombini, E. Nannetti, E. Bisceglia

(Laboratorio Assessment Disturbi dell'Apprendimento (L.A.D.A.), Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Bologna)

146. Didattica a Distanza: tra difficoltà e opportunità. Il punto di vista di genitori e bambini

R. Dicataldo, M. Carbone, I. C. Mammarella, U. Moscardino, M. Roch

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)

147. EMBEDDED - Emozioni Benessere Didattica a Distanza: quale integrazione per chi studia ai tempi del covid

E. Lombardi¹, M. De Salvatore², D. Traficante¹, D. Sarti²

(¹Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica di Milano, ²Fondazione IRCCS – Istituto Neurologico Carlo Besta, Milano)

148. Didattica a distanza (DAD) durante l'emergenza COVID-19

U. Moscardino, M. Roch, G. Crisci, I. C. Mammarella

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)

149. Indagine sulla DAD nella scuola dell'infanzia: riflessioni e prospettive inclusive

P. Damiani¹, S. Galleano², S. Giambattista³

(¹Università degli Studi di Torino, ²Istituto Comprensivo Villanova Mondovì (CN), ³Istituto Comprensivo Viola, Taranto)

Sessione 15: Supporto Psicologico a Distanza

150. #apprendomeglio dormendo bene _ Decalogo del buon sonno per Adolescenti

B. Bendagli, P. L. Ratti

(AULSS 3 Serenissima - Veneto)



151. Consulenza sospesa

P. Avellino, E. Mastretta

(Studio CON-FINI, Bereguardo (PV))

152. Sportello “Emergenza – Psicologi Online”: il ruolo degli psicologi dell’Università di Padova nella condizione di emergenza sanitaria COVID-19

M. Meneghel¹, N. Di Florio¹, S. Salcuni², E. Ferruzza², A. Simonelli²

(¹Scuola di Specializzazione del Ciclo di Vita, Università degli Studi di Padova, ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)

153. Emozionate ed emozionanti connessioni: percorsi di gruppo via web sul benessere psicologico

R. Merati, F. Brembati, R. Donini

(Studio Abilmente, Cassano d’Adda (MI))

154. Realtà virtuale e gestione dell’ansia: aspetti psicologici

M. A. Formisano^{1,2}, L. Nazzaro³

(¹Docente MIUR, ²Università degli Studi di Salerno, ³Università Pegaso International)

155. Un gruppo Facebook, come piazza virtuale di auto-aiuto ai tempi del lockdown

M. De Meis, M. Di Tella, M. M. Marulli, S. Rossi, C. Veronesi

(CRC - Balbuzie, Roma)

156. La teleriabilitazione come supporto alla famiglia

M. Mahrus, L. Santinelli

(Centro Ergoterapia Pediatrica CEP, Bellinzona, Svizzera)

157. Una scuola connessa alle relazioni: essere presenti per garantire continuità ed opportunità di riflessione anche durante l'emergenza Covid

A. Martinelli

(Istituto Maddalena di Canossa, Pavia)

158. Vantaggi e svantaggi della teleriabilitazione sincrona

G. Sechi

(Studio ML - Cognizione e apprendimento, Brescia)

159. L'eleggibilità alla terapia riabilitativa da remoto: l'esperienza clinica del CRC ai tempi del Covid-19

C. Veronesi, M. Battisti, M. Calanca, S. De Angelis, F. Del Gado, A. S. Giannantoni, M. Marulli, E. Pasqua, D. Tomaiuoli

(CRC - Balbuzie, Roma)

160. Il ruolo dell' "Educatore ponte" nella prevenzione della dispersione scolastica in situazioni di fragilità scolastica durante la pandemia Covid-19

V. Basiola, G. Scala, C. Bonalumi, C. Colombo, I. Mariotto

(Sociosfera Onlus scs, Seregno (MB))

161. Psicoterapia in remoto durante il lockdown: eta’ a confronto

M. Garotta¹, C. Abbadessa²

(¹Studio Parole e Movimento, Lainate (MI), ²ParoliAMO, Rovereto)

Sessione 16: Teleriabilitazione nei DSA



162. Trattamenti Riabilitativi e DSA: esperienze di potenziamento a distanza durante l'emergenza Covid-19

F. Comito, M. A. M. Percolla, M. M. Leonardi

(*Centro studi e ricerche di Neuropsicologia&DSA – Catania, Caltanissetta*)

163. Riabilitazione virtuale? Efficacia reale La riabilitazione online delle difficoltà di apprendimento: protocolli, modalità e risultati

R. Donini, F. Brembati

(*Studio Abilmente, Cassano d'Adda (MI)*)

164. La riorganizzazione in smart working e telemedicina di un Servizio per i Disordini del Linguaggio e dell'Apprendimento nell'emergenza Covid

D. Sarti, M. De Salvatore, M. R. Scopelliti, S. Magazù, S. Gazzola, C. Pantaleoni, E. Granocchio

(*Fondazione IRCCS Istituto Neurologico Besta - UOC Neurologia dello Sviluppo Sezione Linguaggio e Apprendimento*)

165. Potenziamento degli apprendimenti a distanza: analisi dell'efficacia e soddisfazione degli utenti

M. Bruno, D. Albano, R. Cardinale, I. Bruno

(*Imparola Centro Riabilitativo, Matera*)

166. Il caso di Marco: dalla valutazione pre-trattamento alla valutazione post trattamento distanza

S. Totino¹, C. Bachmann², A. Luci³, S. Pinto¹

(¹*Arcobaleno della mente, Mentana (RM)*, ²*Centro Risorse, Prato*, ³*@Spazio Terapia, Pistoia*)

167. I DSA ai tempi del Covid-19: dal processo decisionale alle procedure integrate per il trattamento e la didattica a distanza

M. Massini¹, A. G. De Cagno^{1,2}, I. Ceccarelli¹

(¹*Federazione Logopedisti Italiani (FLI), Lazio*, ²*Università degli Studi di Roma "La Sapienza"*)

168. Terapia logopedica durante il lockdown: un caso clinico

C. Abbadessa¹, M. Garotta²

(¹*ParoliAMO, Rovereto*, ²*Studio Parole e Movimento, Lainate (MI)*)

169. L'esperienza del CRC nell'uso della piattaforma RIDInet: dalla presa in carico ambulatoriale alla presa in carico a distanza durante emergenza Covid

M. Calanca, D. Tomaiuoli, E. Pasqua

(*CRC - Balbuzie, Roma*)

170. Il trattamento domiciliare con supervisione clinica settimanale online di dislessia e disortografia è efficace? Presentazione di un caso singolo

A. Luci

(*@Spazio Terapia presso Medical Center, Pistoia*)

171. Studio di efficacia della teleriabilitazione con Reading Trainer 2 e Dal Suono al Segno: aggiornamento lavoro di ricerca

V. Olla¹, C. Vio²

(¹*Studio di Psicologia, Seregno (MB)*, ²*UOC di Neuropsicopatologia dello Sviluppo, San Donà di Piave (VE) - AULSS 4 Veneto Orientale*)

172. Emergenza Covid-19: presa in carico riabilitazione in età evolutiva

S. Di Gianfelice, R. De Santis, I. Ceccarelli, A. Stefanini

(*Ria H riabilitazione, Contigliano (RI)*)

173. Un percorso telematico sul metodo di studio: una realtà possibile?



B. Battella, M. Meneghel

(Lab.D.A., sede di Padova Nord - Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova)

174. ScuoAscolta online: l'intervento dello psicologo scolastico in tempi di Covid19

E. Panchieri

(Psicologa-Psicoterapeuta, libera professionista, La Spezia)

175. Come valutare gli esiti dei trattamenti a distanza in periodo di lockdown?

C. Bachmann¹, A. Luci², S. Totino³

(¹Centro Risorse, Prato, ²@Spazio Terapia, Pistoia, ³Studio Arcobaleno della Mente, Mentana (RM))