

XXVIII CONGRESSO NAZIONALE AIRIPA

Ferrara 2019

Giovedì 26 Settembre

(Eventi pre-congresso)

Sala Boldini

14.00-14.30 Registrazione dei partecipanti

14.30-15.00 **Saluto ai partecipanti**

C. Cornoldi (*Presidente AIRIPA*), D. Kusiak (*Assessore alla Pubblica Istruzione e Formazione, Pari Opportunità, Comune di Ferrara*), M. Urbinati (*Dirigente Scolastico CTS Ferrara*), F. Emmanuelli (*Direttore Uonpia (F. F.), AUSL Ferrara*)

Introduzione ai temi della giornata e presentazione del XXVIII Congresso Nazionale Airipa

15.00-16.45 **Evento pre-congresso per insegnanti: Abilità matematica: prerequisiti, potenziamento e identificazione non Matematica e apprendimenti**

Coordina Dolores Rollo

(*Università di Parma, AIRIPA Emilia-Romagna*)

Intervengono:

Cognizione ed emozione nell'apprendimento matematico

M. C. Passolunghi

(*Università di Trieste*)

Migliorare le prestazioni in matematica: dalle competenze specifiche ai fattori emotivi/ambientale

S. Caviola

(*University of Leeds*)

Abilità matematiche e bilinguismo: implicazioni per la valutazione

P. Bonifacci

(*Università di Bologna*)

16.45-17.00 Pausa

17.00-18.15 **Esemplificazioni di progetti con la scuola in ambito matematico: Esperienze a confronto nella regione Emilia-Romagna**

Coordina Anna Gallani

(*NPIA – Ausl Ferrara, AIRIPA Emilia-Romagna*)

18.15-18.30 Riflessioni e conclusioni

18.35 Momento di incontro per gli affiliati AIRIPA

Imbarcadero 2 – Castello Estense

- 16.00-18.15 Seminario per soci AIRIPA: Lo sviluppo del bambino al centro del dialogo tra pediatra e psicologo
A cura di Cristina Toso
(AIRIPA)
- 18.30 Incontro con le sezioni regionali AIRIPA

Venerdì 27 Settembre

- 8.00 Imbarcadero 1 – Castello Estense: **Registrazione dei partecipanti**
- 8.30 Sala Estense – Piazza del Municipio: **Introduzione al Congresso**
- Saluto ai partecipanti e informazioni organizzative**
Sono stati invitati: Presidente AIRIPA, Comune di Ferrara, Presidente FLI, Presidente CNOP, Rappresentante AIP, Presidente SINPIA, delegato dell'Università di Ferrara, Direttore del Dipartimento di Salute Mentale, ASL Ferrara, Presidente dell'Ordine degli Psicologi dell'Emilia-Romagna, Comitato organizzativo locale
- 8.55-9.50 Sala Estense – Piazza del Municipio: **Relazione a invito: P. De Jong (University of Amsterdam)**
The effects of family risk for dyslexia on the development of language and reading
- 9.15-11.15 Sala Boldini: **Sessione A: Ricerche sull'ADHD**
Presiede C. Tinti
(Università di Torino)
- A1 Uno studio correlazionale tra sintomi di ADHD e autostima in ragazzi di 9-20 anni**
M. Cavallero¹, M. Di Pietro², I. Lupo³, G. M. Marzocchi¹
(¹Università di Milano-Bicocca, ²Istituto di Terapia Cognitiva e Comportamentale, Padova, ³Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata, Università di Padova)
- A2 Attivazione simpatica in bambini con Disturbo Oppositivo Provocatorio e la relazione con la Disregolazione Emozionale**
G. Maccaferri¹, A. Tonacci², L. Billeci², S. Calderoni^{1,3}, V. Levantini¹, G. Masi¹, A. Milone¹, S. Pisano⁴, P. Muratori¹
(¹IRCCS – Fondazione Stella Maris, ²Istituto di fisiologia clinica, Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR), Pisa, ³Dipartimento di medicina clinica e sperimentale, Università di Pisa, ⁴Dipartimento di neuroscienze, AORN Santobono-Pausilipon, Napoli)
- A3 Controllo inibitorio e sonno in età prescolare**

B. Bendagli, E. Russo, M. Ronchese, E. Cesarotto, M. Checchin, M. Sedona, A. Strada, C. Salviato, M. C. Mambelli
(*Servizio NPI_IAF, Distretto 2 AULSS 3 Serenissima, Veneto*)

A4 Impulsività, creatività e metacognizione

C. Vernucci, S. Pezzica
(*AIDAI Toscana*)

A5 Batteria Italiana per l'ADHD: valutazione discriminativa di bambini con caratteristiche di ADHD, DOP e DSA

E. Bocchi, G.M. Marzocchi
(*Università di Milano-Bicocca*)

A6 Un possibile screening: attenzione focalizzata e completamento del compito

M. Girardi, C. Vitiello, M. Bellotti
(*Associazione per la Ricerca in Psicologia clinica – A.R.P., Milano*)

A7 Pragmatica del linguaggio e Teoria della Mente in bambini e ragazzi con ADHD

G. Crisci¹, R. Cardillo¹, S. Seregni², I. C. Mammarella¹
(¹*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova*, ²*Psicologia dell'età evolutiva, ULSS 2 Marca Trevigiana*)

9.55-11.25 Sala Estense – Piazza del Municipio: **Simposio 1: Basi biologiche della dislessia**

A cura di A. Facoetti
(*Università di Padova*)

Intervengono:

Percezione visiva nella dislessia

S. Franceschini
(*Università di Padova*)

Attenzione visiva e uditiva nella dislessia

S. Bertoni
(*Università di Padova*)

Neurostimolare i circuiti della lettura nella dislessia

D. Menghini, F. Costanzo
(*Ospedale Bambin Gesù, Roma*)

Basi genetiche della dislessia

S. Mascheretti
(*IRCCS E Medea, Bosisio Parini, Lecco*)

9.55-11.25 Sala dei Comuni – Castello Estense: **Simposio 2: Difficoltà nell'espressione scritta**

A cura di A. M. Re
(*Università di Torino*)

Intervengono:

La valutazione del disturbo di apprendimento dell'ortografia: dettato o composizione libera?

L. Bigozzi, C. Tarchi

(Dipartimento di Scienze della formazione e Psicologia, Università degli studi di Firenze)

Abilità di espressione scritta in studenti con disturbo nella comprensione

B. Carretti¹, A. M. Re²

(¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova, ²Dipartimento di Psicologia, Università di Torino)

Indicatori del disturbo dell'espressione scritta

B. Arfè

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)

Il contributo delle Funzioni Esecutive nella composizione di un testo scritto in bambini con DSA

R. Penge

(Dipartimento Neuroscienze umane, Neuropsichiatria Infantile, Università La Sapienza, Roma)

9.55-11.25 Imbarcadero 2 – Castello Estense: **Simposio 3: I prerequisiti delle abilità matematiche**

A cura di M. C. Passolunghi

(Università di Trieste)

Intervengono:

Home Numeracy e sviluppo delle competenze numeriche in età prescolare

C. Tomasetto¹, C. De Vita², M. C. Passolunghi²

(¹Università di Bologna, Dipartimento di Psicologia, ²Università di Trieste, Dipartimento di Scienze della Vita)

Il ruolo del *subitizing* e dell'acuità dell'Approximate Number System (ANS) nella conoscenza matematica precoce: uno studio longitudinale nella scuola dell'infanzia

C. De Vita¹, C. Tomasetto², M. C. Passolunghi¹

(¹Università di Trieste, Dipartimento di Scienze della Vita, ²Università di Bologna, Dipartimento di Psicologia)

Associazione tra abilità matematica e *time processing* in età prescolare

V. Tobia

(Università Vita-Salute San Raffaele, Dipartimento di Psicologia)

Il ruolo di diverse componenti esecutive rispetto allo sviluppo di differenti prerequisiti matematici

P. Viterbori, L. Traverso, I. Tonizzi, M. C. Usai

(Università di Genova, Dipartimento di Scienze della Formazione)

10.00 - 11.30 Aula 9A (Dipartimento di Giurisprudenza): **Sessione B: Disabilità**
Presiede R. Vianello
(Università di Padova)

- B1** **Profili cognitivi alla WPPSI-III nella sindrome di Down**
F. Pulina¹, S. Lanfranchi¹, S. Onnivello¹, E. Toffalini², R. Vianello¹
(¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova, ²Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)
- B2** **Il potenziamento delle abilità numeriche di base nella Sindrome di Down**
S. Onnivello¹, S. Lanfranchi¹, M. Lunardon¹, F. Sella², M. Zorzi³
(¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova, ²Department of Psychology, University of Sheffield, ³Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)
- B3** **Difficoltà di apprendimento in un caso di Sindrome da delezione 22q11.2: esiti di un intervento di potenziamento cognitivo**
A. Cardis, M. C. Fastame
(Dipartimento di Pedagogia, Psicologia e Filosofia, Università di Cagliari)
- B4** **Passaporto e Libretto di Istruzioni: strumenti di inserimento scolastico per alunno con disabilità intellettiva, disturbi dello spettro autismo, DSA e ADHD**
C. Zazzaro, M. Francescato, C. Seresin, S. Santon, A. Pollon, R. Crestini, C. Menazza
(Polo Blu, Padova)
- B5** **Progetto riabilitativo di orientamento e mobilità con metodologia spazio-temporale Terzi integrata rivolto ai disabili visivi**
C. Semenzato, L. Banelli
(Associazione AIRMT)
- B6** **L'abilità di scrittura in soggetti sordi**
F. Vizzi, C. V. Marinelli
(Laboratorio di psicologia applicata, Università del Salento)
- B7** **Sordità e Logogenia**
E. Tomasuolo¹, D. Musola², L. Di Gregorio³, P. Rinaldi¹
(¹Istituto di scienze e tecnologie della cognizione, Consiglio Nazionale delle ricerche, Roma, ²Cooperativa Logogenia Onlus, ³Scuola Primaria Tommaso Silvestri – ISIS Magarotto)

10.00-11.30 Aula 9B (Dipartimento di Giurisprudenza): **Sessione C: Intelligenza e Neuropsicologia**
Presiede M. Zanobini
(Università di Genova)

- C1** **Le funzioni cognitive in età prescolare: uno studio sullo sviluppo del QI, del pensiero preoperatorio e delle funzioni esecutive dai 4 ai 5 anni**
S. Stefanelli¹, G. Stella^{1,2}
(¹Università di Modena e Reggio Emilia, ²SOS Dislessia)

- C2 Memoria di lavoro e attenzione: un nuovo modello predittivo**
L. Muscella, S. Morra
(*Università di Genova DISFOR*)
- C3 Analisi delle caratteristiche individuali nell'alto potenziale cognitivo**
R. Cardinale, D. Albano, O. Bruno. M. Bruno
(*Centro Riabilitativo Imparola*)
- C4 Il profilo cognitivo dei bambini plusdotati**
S. Zaccaria
(*Hogrefe Editore, Firenze*)
- C5 Il profilo di memoria nei DSA**
B. Fassone¹, S. Zaccaria¹, M. Ciancaleoni¹, C. Termine², C. Luoni³
(¹*Hogrefe Editore, Firenze*, ²*Università dell'Insubria*, ³*Ospedale F. Del Ponte, Varese*)
- C6 Epilessia idiopatica: l'importanza della valutazione neuropsicologica degli apprendimenti nella pratica clinica**
A. Grazi, T. Metitieri, G. Guerrini, C. Accolla, F. Giovannelli, R. Guerrini
(*Neurologia Pediatrica, Ambulatorio Neuropsicologia AOU Meyer, Firenze*)
- C7 DSA e pianificazione della vita quotidiana: disordine evolutivo o specifico?**
R. Ghiaccio¹, L. Vinci¹, D. Dragone²
(¹*AIFA Campania*, ²*ASL Benevento*)
- C8 Performance di memoria di lavoro verbale in differenti condizioni di qualità acustica**
G. Vettori¹, S. Secchi², L. Bigozzi¹
(¹*Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia, Università di Firenze*, ²*Dipartimento di Architettura – DiDA*)
- 11.30-12.30 Imbarcadero 2 – Castello Estense: **Tavola Rotonda 1: La certificazione di DSA tra strumenti valutativi e competenze professionali**
Coordina L. Mengheri
(*Centro Verbavoglio, Livorno*)
- Intervengono:*
L. Marotta
(*Ospedale Pediatrico Bambin Gesù, Roma*)
- C. Termine
(*Università dell'Insubria*)
- C. Bachmann
(*Centro Risorse, Prato*)

11.35-12.50 Sala dei Comuni – Castello Estense: **Simposio 4: Bilinguismo e sviluppo del linguaggio**

A cura di A. Marini
(Università di Udine)

Intervengono:

Caratteristiche del disturbo linguistico in bambini bilingui con Disturbo Primario del Linguaggio

A. Marini
(Università di Udine)

Le traiettorie evolutive dello sviluppo linguistico nel bambino bilingue in età prescolare

M. Roch
(Università di Padova)

Disturbi di linguaggio e dell'apprendimento in bambini bilingui minoritari

P. Bonifacci
(Università di Bologna)

11.30-13.30 Sala Boldini: **Sessione D: Processi cognitivi, metacognizione e apprendimento**

Presiede D. Rollo
(Università di Parma)

D1 Problem solving, linguaggio multimodale e flipped classroom: come la tecnologia diventa strategica nella mediazione dei processi risolutivi tra pari

E. Cren
(I.C. Oderzo)

D2 Problemi aritmetici creativi: mente, cervello e la soluzione dei problemi aritmetici

E. Ciampi¹, P. Reda¹, R. Rosiglioni¹, R. Mossano², E. Mamprin²
(¹Studio Cometa, Ivrea, ²Istituto Comprensivo Ivrea 2 (TO))

D3 Supportare gli apprendimenti nella scuola primaria con tecniche di attivazione del sistema attentivo esecutivo

M. C. Veneroso¹, A. Di Somma², M. Soria³, M. Arici⁴, E. Ardu⁵, F. Benso¹
(¹Università di Trento, ²ASL Napoli 2 Nord, ³Associazione Nazionale Disturbo dell'Apprendimento, Napoli, ⁴IPRASE, Area "Scuola Inclusiva", Trento, ⁵Associazione Neuroscienze cognitive, Clinica, Ricerca e Intervento, Sanremo)

D4 A scuola con la cassetta degli attrezzi

L. Ferrero¹, E. Cattalini²
(Airipa Lombardia, ²Istituto Comprensivo di Tirano (SO))

D5 Laboratori di potenziamento sul metodo di studio

Annalisa Morganti
(Studio libero professionale)

- D6** **Caro prof., insegnami a studiare! Una ricerca sulla consapevolezza delle strategie di studio adottate dagli alunni e gli esiti del processo di apprendimento**
E. Ardissino^{1,2}, P. Damiani^{3,4}
(¹Studio di Riabilitazione, Biella, ²MIUR, ³Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte, ⁴Università di Torino)
- D7** **“Con l’impegno cresce l’ingegno”: training di potenziamento per il pensiero incrementale in studenti di scuola primaria e secondaria di I grado**
R. Minoliti
(SPAEE, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)
- D8** **Sono pronto! Il ruolo dell’anticipazione strategica in preparazione al nuovo anno scolastico – piano di lavoro estivo per DSA**
M. L. De Nigris, M. Merola, S. Cerrato, E. Pinna
(CIDI – OuISS Salerno)
- D9** **“Dove sta la mia attenzione?!” Laboratori metacognitivi in classi di scuola secondaria di I grado**
M. Fioravanti, S. Pezzica, C. Vernucci, O. Maranghi, S. Iannè
(AIDAI Toscana)
- 11.35-13.30 Aula 9A (Dipartimento di Giurisprudenza): **Sessione E: Prerequisiti delle abilità matematiche e visuomotorie**
Presiede M. C. Usai
(Università di Genova)
- E1** **DCD in comorbidità con DSA: analisi retrospettiva di fattori di rischio**
C. Abbadessa¹, A. Tedesco², M. Garotta²
(¹Studio Multidisciplinare “ParoliAMO”, Rovereto, ²“Parole e Movimento”, Lainate)
- E2** **Le difficoltà grafiche: analisi dei dati emersi durante gli screening nella seconda classe di scuola primaria e riflessioni sull’aumentare delle difficoltà in questo ambito. Ipotesi di intervento**
B. Cividati, I. Riccardi Ripamonti, K. Federico, D. Carta
(Centro Ripamonti ONLUS, Cusano Milanino, MI)
- E3** **Stimolazione della motricità fine e dell’integrazione visuo-motoria alla scuola dell’infanzia attraverso il Kit MoFis**
M. Bellavere¹, E. Rivi¹, C. Cereghetti¹, L. Santinelli¹, N. Rudelli², M. Mainardi², L. Taverna³, A. Belli⁴
(¹Centro Ergoterapia Pediatrica (CEP), Bellinzona, Svizzera, ²Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana (SUPSI), ³Facoltà di Scienze della Formazione, Libera Università di Bolzano, ⁴Direzione Scuole Comunali, Valle di Blenio)
- E4** **Il ruolo predittivo delle abilità matematiche presimboliche: uno studio pilota**
F. Guaran^{1,2}, E. Simoni², E. Boschini¹
(¹ULSS 4, San Donà di Piave (VE), ²Associazione Un Sogno Per La Vita)

- E5** **Animal Fun: studio Caso-Controllo di un programma per lo sviluppo delle abilità motorie in età prescolare**
F. PolICASTRO¹, M. Biancotto², S. Zoia²
(¹Università di Trieste, ²ASUITS, Trieste)
- E6** **Potenziare le abilità visuospatiali nella scuola dell'infanzia**
F. Carra¹, A. Innocente¹, Y. Casonato¹, C. Toso¹, I. C. Mammarella²
(¹Lab.D.A. Padova Nord -Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova, ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)
- E7** **Potenziamento delle abilità numeriche e visuo-spaziali in età prescolare: quale efficacia nel tempo?**
M. L. Mascia, M. Agus, M. P. Penna
(Università di Cagliari)
- E8** **Effetti di un training visuo-spaziale sul senso del numero nei prescolari di 3 e 4 anni**
A. Destratis¹, R. Arpino¹, P. N. De Donato², C. Semeraro³, V. Massaro¹
(¹Istituto di Ricerca Interdisciplinare SU.MI.PA., Taranto, ²I.C. "Sarnelli-De Donato-Rodari", Bari, ³Università di Bari)
- E9** **Intelligenza numerica e abilità metafonologiche: uno studio di correlazione nei bambini all'ultimo anno della scuola dell'infanzia**
M. Solimeo¹, A. Cattaneo²
(¹Università di Torino, ²Centro convenzionato Torino)
- E10** **Nati per contare**
A. Porru^{1,2}, N. Reoyo Serrano¹, A. Molin¹, S. Poli¹
(¹Università di Padova, ²Università Pontificia Salesiana, Roma)
- 11.35-13.00 Aula 9B (Dipartimento di Giurisprudenza): **Sessione F: Interventi psicologici nei disturbi evolutivi**
Presiede C. Belacchi
(Università Carlo Bo, Urbino)
- F1** **La via oculo-vestibolare: una proposta riabilitativa**
A. Bucciantè¹, A. Florian¹, M. P. Bucci²
(¹Beon Solutions s.r.l., ²CNR Parigi)
- F2** **A suon di attenzione: il potenziamento delle abilità attentive attraverso la percezione uditiva nei bambini**
S. Fassini Fazio¹, V. Mazzone²
(¹Associazione Culturale Amici della Schola, ²Università di Macerata)
- F3** **Connecting DSA dots: un'app per valutare le abilità visuospatiali**
M. Frinco¹, A. Sutura¹, D. Taretto², R. Catalano², E. M. Sironi¹, C. Tinti¹
(¹Ludis, Torino, ²ITIS Pininfarina, Moncalieri)

- F4 Studio di efficacia della teleriabilitazione con Reading Trainer 2 e Dal Suono al Segno**
C. Vio¹, V. Olla², M. Meneghel³
(¹U.O.C. di Neuropsicopatologia dello Sviluppo, San Donà di Piave – AULSS 4 Veneto Orientale, ²Studio di Psicologia, Seregno, ³Lab.D.A. Padova Nord – Centro per l'età evolutiva e l'apprendimento, Padova)
- F5 Sperimentazione di un sistema di riabilitazione delle competenze linguistiche nei bambini con disturbo di linguaggio**
I. Roppa¹, A. Piccinno², R. Cassano³, M. Gregorio², A. Spera²
(¹Ospedale Pediatrico Giovanni XXIII, Bari, ²Dipartimento di Informatica, Università di Bari, ³Aurea Salus s.r.l.)
- F6 L'efficacia dell'approccio emotivo nel trattamento dei DSA: dalla diagnosi al lavoro di squadra tra professionista, tutor, scuola e famiglia**
R. Pucci, E. Manganiello, M. Gessi, G. Perini, C. Poltronieri, L. Formai
(Cooperativa Le D.I.T.A. SOS Dislessia)
- F7 Un'esperienza innovativa di potenziamento della matematica in piccolo gruppo**
V. Oppo^{1,2}, C. Di Michele²
(¹AID, ²Studio Diapason)
- 11.35-13.15 Sala Estense – Piazza del Municipio: **Simposio 5: L'autismo nei primi due anni di vita: evidenze e prospettive**
A cura di F. Muratori
(FSM- Università di Pisa)
- Intervengono:*
Le basi neurobiologiche: le traiettorie precoci di sviluppo atipico del SNC
S. Calderoni
(Università di Pisa)
- Lo studio dei markers precoci attraverso l'uso dell'Eye Tracking**
V. Costanzo
(Fondazione Stella Maris)
- I protocolli di sorveglianza del neurosviluppo nei primi due anni di vita**
F. Apicella
(Fondazione Stella Maris)
- Il trattamento precocissimo: come e chi**
P. Venuti
(Università di Trento)
- 12.30-13.30 Imbarcadero 2 – Castello Estense: **Tavola Rotonda 2 a cura di AID: La costruzione di linee guida per i Disturbi del Neurosviluppo: l'esperienza del Panel Linee Guida DSA**
Coordinano G. Aquino (AID) e R. Penge (Università La Sapienza, Roma)

Intervengono:

Elementi di novità nella produzione di Linee Guida: Legge 24 del 3/2017 e S.N.L.G.-I.S.S.

G. Aquino

(AID)

Linee Guida costruite sulla base dell'Evidence Based Medicine: applicabilità per i disturbi del neurosviluppo

S. Vecchi

(DEP Lazio, Roma)

La definizione dei quesiti tra rilevanza clinica ed evidenze disponibili (evidence-expertise-experience)

E. Savelli

(ASL Rimini)

La formulazione dei PICO e la definizione dei criteri di inclusione/esclusione

P. Zoccolotti

(Università La Sapienza, Roma)

La formulazione delle raccomandazioni: quando l'evidenza è debole ed è fondamentale il parere degli esperti

R. Penge

(Dipartimento Neuroscienze umane, Neuropsichiatria Infantile, Università La Sapienza, Roma)

14.00-15.15 **Sessione Poster** (Coffee break offerto)

- Sala Boldini: **Sessione Poster per la clinica e Sessione Poster per l'assessment nella scuola**
- Imbarcadero 3 – Castello Estense: **Sessione Poster per l'assessment clinico, Sessione Poster per la scuola e Sessione poster sull'uso di nuove tecnologie in ambito clinico**

(L'elenco completo dei poster è riportato a fine programma)

15.20-16.30 Sala Estense – Piazza del Municipio: **Tavola Rotonda 3: Identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento**

Coordina E. Stoppa

(Psicologo, Psicoterapeuta, già dirigente AUSL FE, già docente a contratto UNIFE)

Intervengono:

Il protocollo regionale sull'identificazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento: l'esperienza nelle scuole

S. Versari

(Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna)

Il percorso IPDA per lo screening e il potenziamento nella scuola dell'infanzia a 18 anni dalla sua prima pubblicazione

A. Terreni^{1,2}

(¹AIRIPA Lombardia, ²Studio di Psicologia e Psicoterapia, Legnano)

Profili di sviluppo cognitivo e socio-emozionale in età prescolare

M. Rea, M. Landi, R. Ferri

(Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica, Università La Spazienza, Roma)

Dal gioco al lavoro, l'iniziazione agli apprendimenti scolastici

E. Stoppa

(Psicologo, Psicoterapeuta, già dirigente AUSL FE, già docente a contratto UNIFE)

15.20-17.00 Aula 9A (Dipartimento di Giurisprudenza): **Sessione G: DSA Adulti**

Presiede E. Ghidoni

(Fondazione Italiana Dislessia)

G1 La memoria di lavoro nella dislessia evolutiva

A. Podgorska^{1,2}, S. Massoni³, S. Tocchini¹

(¹ULSS Toscana Nord-Ovest, Lucca, ²Università di Pisa, ³UFSMIA Toscana Nord-Ovest)

G2 Studenti Universitari con DSA: risultati di un progetto di screening

L. Montesano, P. Manfredi, A. Valenti

(Università della Calabria)

G3 Dissociazione uditivo-verbale e Disturbo specifico di apprendimento in età adulta

A. Manassero, C. Cassandro, R. Testa, V. Landi, G. Aschero, L. Silvano

(SCU Città della Scienza e della Salute, Torino)

G4 Sintomatologia internalizzante e disturbi dell'apprendimento nell'adulto

S. Filippelli¹, E. Ghidoni^{1,2,3}

(¹Fondazione San Sebastiano della Misericordia, Firenze, ²Centro di Neuroscienze Anemos, Reggio Emilia, ³SOS-Dislessia Milano, Bologna, Modena)

G5 Analisi delle convinzioni implicite finalizzata al sostegno della motivazione allo studio in studenti universitari. Primi dati raccolti al Servizio di Counseling di Ateneo Insieme

A. Alcetti, S. Belardinelli, P. Minetto, P. Velotti, M. Zanubini,

(Dipartimento di Scienze della Formazione, Università di Genova)

G6 Studio delle funzioni mnesiche in giovani adulti con DSA

A. Bollani¹, G. Pesenti¹, S. Basilico^{1,2,3}, F. Magnani^{3,4}, G. Bottini^{1,2,3}

(¹Centro di Neuropsicologia Cognitiva, ASST Grande Ospedale Metropolitano Niguarda, Milano, ²Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del Comportamento, Università di Pavia, ³NeuroMi-Milan Center for Neuroscience, Milan, ⁴Fondazione IRCCS Istituto Neurologico Carlo Besta, Milano)

- G7** **Qualità di vita e benessere psicosociale in studenti universitari con diagnosi di DSA**
M. C. Matteucci, A. Soncini, G. Signorelli
(*Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna*)
- G8** **Quando gli studenti chiedono aiuto per lo studio, cosa si può fare?**
D. Palamà^{1,2}, C. Meneghetti^{1,2}, M. Fabris^{1,2}, C. Zamperlin^{1,2}, R. De Beni^{1,2}
(¹*Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova*, ²*Servizio di Aiuto Psicologico per Studenti, Counseling e Psicoterapia, Università di Padova*)
- 15.20-16.20 Sala Alfonso – Castello Estense: **Question time** with P. De Jong (*University of Amsterdam*), B. Vitiello (*Università di Torino*) e Y. Kovas (*Goldsmith University of London*)
- 15.20-17.00 Aula 9B (Dipartimento di Giurisprudenza): **Sessione H: Linguaggio e comprensione**
Presiede G. Stella
(*Università di Modena e Reggio Emilia*)
- H1** **Ambiente linguistico familiare e acquisizione del Lessico e della Grammatica in Italiano in bambini figli di migranti di età prescolare**
A. Bello¹, P. Ferraresi¹, P. Perucchini¹, S. Stefanini², M. C. Caselli³
(¹*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre*, ²*AUSL Parma*, ³*Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione, Consiglio Nazionale delle Ricerche, Roma*)
- H2** **Dalla clinica alla ricerca, quando l'etichetta diagnostica diventa un limite a scuola: il peso dei fattori linguistici inesplorati in situazioni complesse**
D. Rustioni
(*Libero professionista – Psicologa-Psicoterapeuta, Como*)
- H3** **Ansia e Balbuzie: colmando i gap di ricerca nella prima adolescenza**
G. Natarelli¹, S. Bernardini², S. Lanfranchi¹
(¹*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova*, ²*ABC BALBUZIE, Padova-Torino*)
- H4** **Competenze ortografiche in condizioni di bilinguismo: tipologie di errori e riflessioni sui criteri diagnostici**
A. Affranti, L. Sighinolfi, P. Bonifacci
(*L.A.D.A. Laboratorio Assessment Disturbi di Apprendimento*)
- H5** **Un nuovo approccio ai disturbi di linguaggio: il programma riabilitativo S.P.E.E.CH. (Struttura Parole Elicite e Chiacchiera)**
L. Ballerini¹, E. Cerruti², M. C. Valente³, V. Alamandri⁴
(¹*Studio Clinica & Ricerca, Savona*, ²*ASL 2, Savona*, ³*Apprendimento Centro per l'età evolutiva, Chiavari (GE)*, ⁴*ASL Cuneo 1*)
- H6** **Sviluppare la comprensione da ascolto nella scuola dell'infanzia: progettazione di un nuovo training**

C. Sacco¹, G. De Francesco¹, E. M. Doerr¹, M. L. Colantonio¹, D. Fazzolari², C. Zamperlin², B. Carretti¹

(¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova, ²Lab.D.A. - Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti)

H7 La comprensione parte dall'azione: strategie d'intervento embodied, comprensione e benessere scolastico

I. Brancaccio¹, D. Rollo¹, D. Mario²

(¹Dipartimento di Medicina e Chirurgia, Università di Parma, ²Scienze della Cognizione e Formazione, Università Ca' Foscari, Venezia)

H8 Percorsi di trattamento in bambini e ragazzi che presentano debolezza nella comprensione del testo scritto

S. Casiraghi¹, A. Morrocchesi², L. Bertolo^{3,4}

(¹Centro ApprendiMente, Cusano Milanino, ²Tages ONLUS, Firenze, ³ASL 5 Spezzino, ⁴Studio libero professionale, La Spezia)

15.20-17.10 Sala dei Comuni – Castello Estense: **Simposio 6: Disabilità intellettiva e contesto**

A cura di G. Balboni

(Università di Perugia)

Intervengono:

Effetti del livello socio-culturale materno e paterno sul comportamento adattivo di toddler con disturbo dello spettro autistico

G. Balboni¹, A. Bacherini², G. Rebecchini¹, R. Cagiano², A. Mancini², R. Tancredi², R. Iglizzo², F. Muratori^{2,3}

(¹Università di Perugia, ²IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa, ³Università di Pisa)

Contesti competenti per favorire o sviluppare il gioco del bambino con disabilità intellettiva

S. Besio

(Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università di Bergamo)

Intervento precoce ed intensivo con i bambini con Disturbo dello Spettro Autistico: come cambia il profilo di sviluppo in rapporto al livello intellettivo?

P. Venuti, A. Bentenuto, S. De Falco, G. Bertamini, S. Perzoli

(Laboratorio di Osservazione, Diagnosi e Formazione, Università di Trento)

Riconoscere le emozioni: uso della tecnica del *prompting and fading* nel disturbo dello spettro autistico

G. Zanzariello, D. Rollo

(Dipartimento di Medicina e Chirurgia, Università di Parma)

15.30-17.10 Imbarcadero 2 – Castello Estense: **Sessione I: Tipologie di interventi nell'ADHD**

Presiede F. Emanuelli

(Neuropsichiatria Infanzia Adolescenza (NPIA), Dipartimento Assistenziale Integrato Salute Mentale Dipendenze Patologiche di Ferrara)

- I1 Il ruolo dello stile genitoriale come fattore predittivo per l'adattamento socio-emotivo del bambino con ADHD: implicazioni per l'intervento**
P. Cerrati¹, M. Spinelli², M. Fasolo²
(¹OMADA – Studio di Psicologia, ²Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze cliniche, Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara)
- I2 La qualità della vita in pazienti adulti con diagnosi di Disturbo da Deficit di Attenzione con Iperattività (ADHD): il ruolo dell'intervento precoce**
E. Casadio, V. Mazzarotto, F. Novello, E. Baioni
(U.O.C. Neuropsicopatologia dello sviluppo, San Donà di Piave, AULSS 4 Veneto Orientale)
- I3 ADHD family day: una proposta di integrazione per bambini e famiglie che vivono l'ADHD**
E. Fornasier¹, S. Kramersteter²
(¹Studio di Psicologia dell'età evolutiva Punto Tondo, ²referente gruppo genitori ADHD TOGETHER, Conegliano)
- I4 Deficit delle abilità sociali: quanto conta l'ADHD?**
F. Novello, M. Bagolin, E. Baioni
(U.O.C. di Neuropsicopatologia dello sviluppo, San Donà di Piave, AULSS 4 Veneto Orientale)
- I5 Prendersi cura dei genitori: un'esperienza di Parent Training con genitori di bambini con ADHD**
E. M. Sironi¹, M. Frinco¹, A. Scalmani^{2,3}
(¹Ludis, Torino, ²Studio privato Cavalermmaggiore, ³AIFA Piemonte)
- I6 Teacher Training per insegnanti di alunni con ADHD: un'esperienza di intervento in una scuola primaria**
A. Scalmani^{1,2}, E. M. Sironi³
(¹Studio privato Cavalermmaggiore, ²AIFA Piemonte, ³Ludis, Torino)
- I7 Neurofeedback per ADHD e DSA**
E. Di Barbora^{1,2}, M. Vulcani^{1,2}, G. Berizzi^{1,2}, C. Schierani^{1,2}
(¹AIDAI Friuli-Venezia-Giulia, ²Gruppo di ricerca BRAINew, Università di Trieste)

15.20-17.00 Sala Boldini: **Sessione L: Aspetti emotivi e apprendimenti**
Presiede L. Bigozzi
(Università di Firenze)

- L1 Disturbi specifici dell'apprendimento e Riconoscimento delle emozioni: è una relazione?**
G. Spadoni¹, L. Diari², S. Massoni³, S. Tocchini¹
(¹ASL Toscana Nord-Ovest, ²Università di Pisa, ³UFMIA Toscana Nord-Ovest)
- L2 Gestire l'ansia scolastica alla scuola primaria attraverso il programma di prevenzione "A Scuola Senza Paura": esiti di una sperimentazione**
M. Meneghel¹, C. Salviato², A. Gallani³, I. C. Mammarella⁴

(¹Lab. D. A. Padova Nord – Centro per l'Età Evolutiva e gli Apprendimenti, Padova, ²Lab. D. A. Padova Centro – Centro per l'Età Evolutiva e gli Apprendimenti, Padova, ³NPIA – AUSL Ferrara, ⁴Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)

L3 Motivazioni, emozioni e stress da compiti in bambini con DSA e nei loro genitori

M. Alesi¹, A. Moè², I. Katz³

(¹Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione, Università di Palermo, ²Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova, ³Department of Education, Ben-Gurion University of the Negev, Beer-Sheva, Israel)

L4 Percezione di competenze e variabili emotive nei DSA

I. Offredi, D. Ferma, P. Grampa

(Associazione per la Ricerca in Psicologia Clinica, Milano)

L5 Ansia per la matematica e abilità di calcolo: indagine longitudinale in una scuola secondaria superiore

G. A. Lanfaloni¹, M. Piccirilli², L. Buratta³, S. Ilicini¹, L. Buzzao¹, S. Elisei¹

(¹Istituto Serafico, Assisi, ²Dipartimento di Medicina Sperimentale, Università di Perugia, ³Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione, Università di Perugia)

L6 Performance matematica: il valore predittivo della qualità della relazione percepita docente-alunno e delle abilità cognitive generali

C. Semeraro¹, P. Musso¹, G. Coppola¹, D. Lucangeli², R. Cassibba¹

(¹Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Università Aldo Moro, Bari, ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, università di Padova)

L7 LeggiXme: proposta di uno strumento compensativo per DSA e analisi dei risvolti positivi su ansia e autostima

V. Palumbo, E. M. Venera

(Associazione SOS Disturbi Specifici dell'Apprendimento ONLUS, Torino)

L8 Obiettivo sui DSA

C. Maddalena, F. Albanese, A. Mancinelli, S. Fratini, V. Tagliafierro, S. Di Rito

(Centro Io Apprendo Fondazione Caritas ONLUS, Pescara)

L9 Ansia per la matematica e variabili contestuali nell'apprendimento delle abilità aritmetiche e di calcolo: uno studio in bambini della scuola primaria e secondaria di primo grado

S. Sandri¹, S. Caviola², I. C. Mammarella¹

(¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova, ²University of Leeds)

17.10-18.10 Sala Estense – Piazza del Municipio: **Sessione plenaria**

Introduce C. Vio

(U.O.C. di Neuropsicopatologia dello Sviluppo, San Donà di Piave – AULSS 4 Veneto Orientale)

Relazione a invito: B. Vitiello (*Università di Torino*)

Sfide metodologiche nella valutazione e nel trattamento dell'ADHD

18.15 Sala Estense - Piazza del Municipio: **Assemblea Soci AIRIPA (per i soli soci)**

Sabato 28 Settembre

9.00-10.40 Aula 9A (Dipartimento di Giurisprudenza): **Sessione M: Strumenti per i disturbi in età evolutiva**
Presiede S. Buono
(*IRCCS Oasi Maria SS., Troina*)

M1 Griffiths III: nuove e più rapide procedure di somministrazione
M. Ciancaleoni¹, S. Zaccaria¹, M. Rea², S. Lanfranchi³, R. Ferri², R. Vianello³
(¹*Hogrefe Editore*, ²*Università La Sapienza, Roma*, ³*Università di Padova*)

M2 L'efficacia delle scale CBCL nei profili ADHD
V. Olla¹, C. Vio²
(¹*Studio di Psicologia, Seregno*, ²*U.O.C. di Neuropsicopatologia dello Sviluppo, San Donà di Piave – AULSS 4 Veneto Orientale*)

M3 WISC-IV e KABC-II: strumenti a confronto nella valutazione delle disabilità intellettive
M. Borghetto^{1,2}, I. Sonogo^{1,2}
(¹*IRCCS E Medea*, ²*Associazione La Nostra Famiglia*)

M4 Sensory processing measure SPM e Sensory processing measure-preschool SPM-P
S. Del Signore, I. Bressan, A. Tenaglia, M. A. Rezzo, M. Ruffini
(*Hogrefe Editore*)

M5 Efficacia dei processi inferenziali e recupero di elementi fattuali in una prova di comprensione da ascolto di un testo narrativo
D. Lauria¹, C. Giorgio², M. Guglielmo², R. Notarnicola², I. Nuzzi², M. Porfido², M. Toto², A. Silletti², A. Marini³
(¹*UOC Neuropsichiatria infantile – ASL Bari*, ²*Associazione APPEE, Santeramo (BA)*, ³*Università di Udine*)

M6 Nuove prove per valutare la comprensione orale nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia: analisi delle caratteristiche psicometriche
G. De Francesco¹, C. Sacco¹, E. Doerr¹, D. Fazzolari², I. Cordis¹, C. Zamperlin², B. Carretti¹
(¹*Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova*, ²*Lab.D.A. – Centro per l'età evolutiva e l'apprendimento, Padova*)

- M7** **Profili BES e adattamento scolastico in studenti della scuola primaria**
S. Di Sano¹, F. Bellelli², M. Visconti³
(¹Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze cliniche, Università "G. D'Annunzio", ²ASL Napoli 2 Nord, ³Cooperativa sociale "Re Leone", Aversa (CE))
- M8** **Le difficoltà di coordinazione motoria nella scuola primaria: un confronto tra insegnanti e genitori**
E. Ciccìa¹, B. Caravale², S. Baldi³
(¹I.C. Borgoncini Duca, Roma, ²Dipartimento dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Università La Sapienza, Roma, ³Melograno Psicologia clinica e riabilitazione)
- M9** **Correlazione tra i test tonici posturali e deficit percettivo visivo nella scuola primaria**
R. Matteucci
(Università di Bologna)
- 9.00-10.45 Imbarcadero 2 – Castello Estense: **Sessione N: Apprendimento della letto-scrittura**
Presiede A. M. Pepi
(Università di Palermo)
- N1** **Disturbo della comprensione del testo: quale deficit sottostante? Uno studio preliminare su un campione della primaria e della secondaria di primo grado**
R. Riccioni¹, M. Grossi², M. Masia¹, A. Marcelli², D. Carioti¹, M. Berlingerì^{1,2,3}
(¹Dipartimento di Studi Umanistici, Università di Urbino Carlo Bo, ²Centro di Neuropsicologia clinica dell'età evolutiva, ASUR Marche, Area Vasta 1, Pesaro, ³NeuroMi, Milan center of neuroscience)
- N2** **Effetti precoci di frequenza delle parole e frequenza delle sillabe nell'acquisizione della scrittura in bambini di prima classe primaria**
M. Iaia, C. V. Marinelli, P. Angelelli
(Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'uomo, Università del Salento)
- N3** **Acquisizione delle informazioni distribuzionali sull'ortografia nelle primissime fasi di alfabetizzazione: uno studio longitudinale**
C. V. Marinelli, P. Angelelli
(Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'uomo, Università del Salento)
- N4** **Le abilità di lettura influenzano le abilità cognitive sottostanti dell'aritmetica?**
L. Bernabini¹, P. De Jong²
(¹Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna, ²Faculty of Social and Behavioural Sciences, University of Amsterdam)
- N5** **Durante la lettura comprendiamo o vaghiamo? Come le aspettative possono influire sul Mind Wandering degli studenti**
V. Mazzanti, P. Bonifacci
(Università di Bologna)

- N6** **Visual analyzer ed errori di lettura: il ruolo dei movimenti oculari**
D. Traficante
(*Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica di Milano*)
- N7** **Individuazione precoce e potenziamento della letto-scrittura**
C. Nanni, E. Partesana, D. Rocca, T. Saponara, S. Spoglianti, G. Rosignolo
(*AUSL di Imola*)
- 09.00-11.10 **Sala Estense – Piazza del Municipio: Sessione O: Autismo**
Presiede M. Orsolini
(*Università La Sapienza, Roma*)
- O1** **Non è mai troppo presto! Un progetto di Community Care per l'individuazione precoce dei disturbi dello spettro autistico**
M. M. Coppa, E. Galatolo, R. Ricciardi, F. Pianaroli
(*Associazione Culturale "La strada di Erm", Ancona*)
- O2** **Il trattamento precoce e intensivo dei Disturbi dello Spettro Autistico: metodologia di intervento e valutazione degli esiti**
C. Veronesi¹, S. Cuva², M. Ciancaleoni¹, V. Scordino¹, V. Ancona²
(¹*CRC Baluzie, Roma,* ²*UOSD Interventi precoci in età evolutiva, ASL Roma 2*)
- O3** **L'uso di internet e dei social networks nel Disturbo dello Spettro Autistico (ASD)**
C. Erbi¹, R. Cardillo¹, C. Marino¹, M. Collini², I. C. Mammarella¹
(¹*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova,* ²*Servizio di Neuropsichiatria Infantile, Azienda ULSS 2 Marca Trevigiana*)
- O4** **Parent training per famiglia di bambini con autismo in età prescolare**
C. Menazza¹, F. Dellai¹, A. Paparelli¹, V. Zaninotto², N. Modolo²
(¹*Polo Blu, Padova,* ²*Associazione La Bussola, San Donà di Piave*)
- O5** **Composizione del testo persuasivo in un ragazzo con Disturbo dello Spettro dell'Autismo**
S. Melogno^{1,2}, M. A. Pinto², A. Ruzza², M. Orsolini²
(¹*Facoltà di Psicologia, Università Niccolò Cusano telematica, Roma,* ²*Università La Sapienza, Roma*)
- O6** **Metodo Feuerstein e Disturbo dello Spettro Autistico ad alto funzionamento**
R. Ravizza
(*Studio Ravizza*)
- O7** **Prima possibile o prima che sia possibile?**
R. Donini, F. Brembati
(*Studio AbilMente, Cassano d'Adda*)
- O8** **Riduzione di un grave stato di selettività alimentare in un bambino con autismo**
V. Mugnano¹, G. M. Guazzo²
(¹*Centro Minerva, Napoli,* ²*Istituto Hull, Salerno*)

- O9** **Intervento a scuola per la gestione dei comportamenti problema nei disturbi dello spettro autistico: presentazione di due casi**
T. De Michele, C. Zazzaro, C. Menazza, A. Paparelli
(*Polo Blu, Padova*)
- O10** **LULA: software per stimolare i sistemi specchio con l'animazione**
M. V. Pecoraio, I. Pietrangelo, V. Oppo
(*Associazione Opifer*)
- O11** **Video-modeling in bambini in età scolare con diagnosi di ASD: ricadute su abilità sociali e pragmatiche**
V. Buriani, F. Masina, G. Nali
(*AUSL – UONPIA, Ferrara*)
- 9.10-10.40 **Sala Boldini: Tavola Rotonda 4 a cura di AIDAI: ADHD: nonsoloterapia**
Coordina M. Margheriti
(*Presidente AIDAI*)
- Intervengono:*
- Il Campus Estivo AIDAI: un mix tra terapia e gioco per l'integrazione di bambini e ragazzi**
E. Menotti¹, C. Napolitano², A. Maffongelli², M. Calcagni¹
(¹*AIDAI Lazio*, ²*AIDAI Campania*)
- Campus Judo e Avventura per ragazzi con ADHD: una riflessione 10 anni dopo**
L. Luccherino^{1,2}, S. Pezzica², S. Caracciolo²
(¹*ASL Toscana Sud-Est Arezzo*, ²*AIDAI Toscana*)
- Una rivisitazione del percorso di Coping Power per il trattamento dell'ADHD: un'esperienza di studio integrando la mindfulness e il campo residenziale**
M. Scalfani¹, R. Rinaldi²
(¹*AIDAI Sicilia*, ²*CE.D.AP. Centro per i Disturbi dell'Apprendimento, Bagheria*)
- ADHD: l'arrampicata sportiva e l'escursione come esperienza autoregolativa**
A. Tacchetto, A. Pinton, D. Benetti, A. Cagnin
(*AIDAI Veneto*)
- 9.20-11.30 **Aula 9B (Dipartimento di Giurisprudenza): Sessione P: Screening e interventi per la scuola**
Presiede P. Palladino
(*Università di Pavia*)
- P1** **Il valore di ognuno è una ricchezza per tutti - percorsi multiculturali nella scuola primaria**
V. Francini, T. Anisuzzaman, T. Sheak, P. Miraglia, S. Neri, N. Papini
(*Associazione culturale del Bangladesh, Arezzo*)
- P2** **Il programma Coping Power nella scuola primaria: uno studio di efficacia sulla generalizzazione dei risultati dal contesto scolastico a quello familiare**

L. Orsolini¹, I. Bertacchi², L. Pannunzi³, C. Giuli², P. Muratori⁴
(¹Studio Psicologia, Pisa, ²Associazione Mente Cognitiva, Lucca, ³USL Umbria 2, ⁴IRCCS Stella Maris, Pisa)

- P3** **Coping Power: un programma evidence-based nella scuola secondaria. Risultati raccolti ed esemplificazione dell'intervento con il coinvolgimento di studenti tutor della scuola secondaria di II grado**
F. Viola¹, A. Gallani², C. Salviato³, P. Muratori⁴, I. Bertacchi⁵, C. Giuli⁵
(¹Studio Professionale, Rovigo, ²NPIA, Dipartimento assistenziale integrato Salute mentale Dipendenze patologiche, Ferrara, ³Centro di Psicologia Cognitivo-comportamentale, ⁴IRCCS Stella Maris, Pisa, ⁵Associazione Mente Cognitiva, Lucca)
- P4** **“Un sacco di...parole, dati, conti”: un software per la gestione delle attività di identificazione precoce delle difficoltà nell'apprendimento della letto-scrittura utilizzato nelle scuole di Ferrara e provincia**
M. A. Difonzo, S. Silimbani, M. T. Fregola, G. Serena, T. Vacca
(CTS Ferrara)
- P5** **Identificazione precoce dei Bisogni Educativi Speciali per l'applicazione di una didattica speciale**
I. Viola, S. Di Tore
(Dipartimento di Scienze umane, filosofiche e della formazione, Università di Salerno)
- P6** **Lo screening negli istituti comprensivi della Regione Abruzzo per l'individuazione precoce dei BES nel passaggio tra la scuola dell'infanzia alla scuola primaria: risultati del protocollo rivolto ad alunni, genitori e insegnanti**
M. Curti¹, A. D'Alonzo¹, E. D'Anniballe², V. De Santis¹, C. Di Gregorio¹, D. Fusco², D. Tiberi³, E. Andriola⁴, K. Aringolo⁴, E. Mancino^{3,5}, M. Corsano^{4,6}
(¹APS Parresia, Teramo, ²APS Paresia, Chieti, ³APS Paresia, Avezzano, ⁴Consorzio Universitario Humanitas, Roma, ⁵Consorzio Futura Società Cooperativa Sociale, Teramo, ⁶SPAN - Società degli Psicologi dell'Area Neuropsicologica, Milano)
- P7** **Il materiale Montessoriano, un aiuto a BES e DSA**
P. Bugossi, L. Ceciliani
(I.C. Maria Montessori, Chiaravalle (AN))
- P8** **Il metodo formativo cooperativo nel Coping Power alla scuola dell'infanzia**
A. Tavano¹, A. Altezza¹, E. La Rosa², M. Mauri², C. Giuli³, I. Bertacchi³
(¹Polo Blu, Padova, ²Scuola dell'Infanzia Bim Bum Bam, Noventa Padovana, ³Associazione Mente Cognitiva)
- P9** **Alleniamo l'uguaglianza di genere...dalla Scuola dell'infanzia**
A. Romano, V. Pitterà
(I.C. Alberto Sordi, Roma)
- P10** **Affettività ed espressione artistica**
S. Cerrato, R. Rago, M. L. De Nigris, M. Merola
(CIDI – OulSS, Salerno)

9.45-10.45 Sala dei Comuni – Castello Estense: **Tavola Rotonda 5: Il riconoscimento scientifico e normativo della disprassia come disabilità ai fini dell'inclusione scolastica e accademica. Riflessioni a seguito del DdL 904.**

A cura di L. Girelli
(Università di Milano-Bicocca)

Intervengono:

S. Zoia
(Azienda Sanitaria Universitaria Integrata di Trieste)

G. Cossu
(Centro di Foniatria, Padova)

10.45-12.00 Sala Boldini: **Tavola Rotonda 6: L'istituzione dello Psicologo Scolastico: definire le competenze e analizzare le prospettive**

A cura di A. M. Antonucci
(Studio Psico Logica Azione, Foggia)

Intervengono:

L. Molinari
(Università di Parma)

R. Ciambrone
(MIUR)

A. Di Gioia
(Ordine degli Psicologi della Puglia)

10.45-12.45 Imbarcadero 2 – Castello Estense: **Simposio 7: Studiare all'università: strategie, emozioni, atteggiamenti ed esperienze per il successo**

A cura di R. De Beni, C. Zamperlin, C. Meneghetti
(Università di Padova)

Intervengono:

Intervento integrato di counseling psicologico e agenzia del placement per il potenziamento delle abilità di studio e trasversali in UniBa: risultati di efficacia del progetto P.A.T. Psi. Puglia

G. Coppola, A. Curci, A. Manuti, T. Lanciano, R. Cassibba, D. Bafunno, M. Giancaspro
(Dipartimento di Scienze della formazione, Psicologia e Comunicazione, Università Aldo Moro, Bari)

Il progetto Agiata-Mente e il servizio di consulenza psicologica dell'Università di Udine

F. Vogric, D. Fedeli
(Servizi E.U.Re.k.a. – Area servizi agli studenti ASTU, Università di Udine)

La promozione del benessere psicologico nel passaggio dall'età tardo-adolescenziale all'età adulta: il Servizio di Aiuto psicologico dell'Alma Mater, Università di Bologna

P. E. Ricci Bitti, F. Giusberti

(Servizio Aiuto psicologico agli studenti e giovani adulti, Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna)

Quando l'ansia ostacola lo studio: esperienza di gruppo con studenti universitari nel servizio di aiuto psicologico nell'Università di Padova

A. Di Natale, D. Farlati Pinton

(Servizio di Aiuto psicologico – counseling e psicoterapia, Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)

Come rendere lo studente universitario più strategico: percorsi di promozione delle abilità di studio nel servizio di aiuto psicologico nell'Università di Padova

M. Fabris, C. Zamperlin, C. Meneghetti, D. Palamà, R. De Beni

(Servizio di Aiuto psicologico – counseling e psicoterapia, Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)

Bisogni relazionali e didattici degli studenti universitari con DSA: un'indagine effettuata presso l'Università di Firenze

T. Zappaterra

(Dipartimento di Studi Umanistici, Università di Ferrara)

10.45-12.45 Sala dei Comuni – Castello Estense: **Sessione Q: Apprendimento della matematica e delle abilità visuomotorie**

Presiede I. C. Mammarella *(Università di Padova)*

Q1 Musica e cervello: da un training musicale gli effetti su coordinazione grafo-motoria e memoria visuo-spaziale in studenti di scuola secondaria di primo grado

V. Di Pasquale, D. Rollo

(Dipartimento di Medicina e Chirurgia, Università di Parma)

Q2 DCD e difficoltà nella matematica e nella comprensione del testo: analisi retrospettiva di fattori di rischio

A. Tedesco¹, C. Abbadessa², M. Visani¹, M. Garotta¹

(¹Parole e Movimento, Lainate, ²ParoliAMO, Rovereto)

Q3 Discalculia: quali prove di calcolo a mente per la scuola secondaria di secondo grado?

C. Bachmann¹, G. Signori¹, L. Mengheri²

(¹Centro Risorse, Prato, ²Studio Verbavoglio, Livorno)

Q4 Il programma Number Worlds: esito di un intervento quinquennale sull'apprendimento della matematica nella scuola primaria

E. Bisagno, R. Glori, S. Morra

(Università di Genova)

- Q5** **Abilità numeriche, problem solving e memoria di lavoro in studenti del secondo anno di scuola secondaria di primo grado**
E. Virgili, C. Tonzar, D. Fuga, S. Testa
(*Dipartimento di Scienze della Comunicazione, Studi umanistici e internazionali, Università di Urbino*)
- Q6** **Potenziare le abilità di calcolo e di problem solving attraverso attività laboratoriali con materiali concreti**
A. Mina, C. Tinti, S. Schmidt
(*Dipartimento di Psicologia, Università di Torino*)
- Q7** **Il ruolo del feedback durante una prova di calcolo in bambini di quinta della scuola primaria**
S. Rossi¹, S. Caviola², E. Patron³, E. Donolato⁴, D. Palomba³, I. C. Mammarella¹
(¹*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova*, ²*University of Leeds*, ³*Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova*, ⁴*University of Oslo*)
- Q8** **Differenze di genere in matematica e lettura uno studio sulle recenti rilevazioni INVALSI**
D. Giofrè¹, E. Toffalini², C. Cornoldi²
(¹*Università di Genova*, ²*Università di Padova*)
- Q9** **Funzioni esecutive, percezione di sé in matematica e abilità di calcolo: uno studio su bambini di scuola primaria**
Y. Passiatore^{1,2}, S. Nardone², M. Carnevale², F. Carroccia², F. Cima², R. Castelli², G. Grossi^{2,3}
(¹*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre*, ²*Centro di Psicoterapia e Riabilitazione Inmovimento, Fondi*, ³*Scuola di Psicoterapia Cognitiva, Roma*)
- 11.05-12.45 Aula 9A (Dipartimento di Giurisprudenza): **Sessione R: Prerequisiti delle abilità di letto-scrittura**
Presiede D. Brizzolara
(*IRCCS Fondazione Stella Maris*)
- R1** **Effetti dell'anticipo scolastico sull'apprendimento**
M. E. Piedilato, G. Carelli, G. Oliveto, L. Santandrea
(*U.O.C. ORL, Servizio di Audiofonologia e Logopedia, Azienda Ospedaliera Regionale Ospedale San Carlo, Potenza*)
- R2** **Caleidos: un progetto integrato di logopedia e psicomotricità per sviluppare i prerequisiti per la scuola primaria**
D. Rossi, V. Morganti, S. Berti, S. Poggiali, G. Fettucci
(*Labirinti Magici, centro specialistico per l'età evolutiva, Pesaro*)
- R3** **Intervenire sull'autoregolazione cognitiva in attività di lettura dialogica in età prescolare**

C. Ruffini¹, S. Spoglianti², C. Lazzarini², C. Bertolozzi¹, M. C. Di Lieto³, C. Bombonato¹, R. Salvadorini³, C. Pecini⁴

(¹Università di Pisa, ²Università di Bologna, ³IRCCS Fondazione Stella Maris, ⁴Università di Firenze)

R4 La struttura delle funzioni esecutive in età prescolare: modelli a confronto e correlati comportamentali

N. Scionti, G. M. Marzocchi

(Dipartimento di Psicologia, Università di Milano-Bicocca)

R5 Didattica e prevenzione dei disturbi del neurosviluppo: uno strumento per le scuole dell'infanzia

P. Damiani^{1,2}, E. Ardissino^{3,4}

(¹Università di Torino, ²Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte, ³Studio di Riabilitazione, Biella, ⁴MIUR)

R6 Il laboratorio di meta-attenzione nella scuola dell'infanzia

S. Pezzica¹, S. Caracciolo^{1,2}, G. Perticone¹, M. M. Rosaria³, R. Paradiso³

(¹AIDAI Toscana, ²AUSL Toscana, ³Scuola Infanzia Argingrosso, I.C. Barsanti, Firenze)

R7 Progetto CO-META: il ruolo del temperamento e delle abilità trasversali nell'apprendimento in infanzia

A. Pieri^{1,2}, M. Cottini^{2,3}, G. Delfino¹, P. Palladino²

(¹APS Kósmos, ²Università di Pavia, ³Libera Università di Bolzano)

R8 Coping Power Scuola per bambini in età prescolare: gli effetti dell'intervento sui prerequisiti delle abilità di apprendimento

A. Modena¹, P. Muratori¹, I. Bertacchi², C. Giuli², E. Guarguagli³, A. Gallani⁴, I. C. Mammarella⁵

(¹IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa, ²Associazione Mente Cognitiva, Lucca, ³Multidisciplinary center Comunicarea, ⁴Specialized centre for Learning Disabilities, AUSL Ferrara, ⁵Università di Padova)

11.10-12.45 Sala Estense – Piazza del Municipio: **Simposio Presidenziale: Disturbi del neurosviluppo: Core deficit o multicausalità?**

A cura di C. Cornoldi

(Università di Padova)

Intervengono:

Il caso dell'autismo

L. Surian

(Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive, Università di Trento, Polo di Rovereto)

Il caso dell'ADHD

G. M. Marzocchi

(Dipartimento di Psicologia, Università di Milano-Bicocca)

Il caso della dislessia

R. Cubelli

(Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive, Università di Trento, Polo di Rovereto)

Il caso della discalculia

M. Zorzi

(Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)

11.30-13.00 Aula 9B (Dipartimento di Giurisprudenza): **Sessione S: Interventi psicologici per la scuola**

Presiede D. Lucangeli

(Università di Padova)

S1 Potenziare la teoria della mente in adolescenza

S. Zecca

(Università di Pavia)

S2 Chi educa gli educatori? Risultati di un training sugli insegnanti della scuola primaria e le rispettive classi

R. Arpino¹, A. Destratis¹, C. Semeraro², N. P. De Donato

(¹Istituto di Ricerca Interdisciplinare SU.MI.PA., ²Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Università di Bari, ³I.C. Sarnelli, De Donato, Rodari, Polignano a Mare)

S3 Il colloquio come strumento di accoglienza per l'ingresso nella scuola secondaria di secondo grado

L. Capiluppi

(Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali e Socio-Sanitari – L. Einaudi, Pistoia)

S4 “Mi fa stare bene”: progetto di ricerca sullo stato di benessere a scuola

M. Merola, S. Cerrato

(CIDI-OulSS, Salerno)

S5 Il mutismo selettivo – attenuazione dell'ansia con una didattica integrata

A. Garnerò

(I.I.S. Umberto I - Alba)

S6 Metacognizione e nuove tecnologie per studenti con BES: un percorso su più fronti

G. Berizzi^{1,2}, M. Vulcani^{1,2}, E. Di Barbora^{1,2}, C. Scheriani^{1,2}

(¹Ente AIDAI Friuli-Venezia-Giulia, ²Gruppo di ricerca BRAINew – Università di Trieste)

S7 Il tempo, l'attesa e le emozioni negli apprendimenti e nella prevenzione dell'abuso del digitale: il protocollo E-ACL (Egle-Acceptance and Commitment Laboratory) Advanced

D. Belluardo¹, A. Notti¹, M. Belluardo^{1,2}, C. Giurdanella¹, D. Castiglia¹, M. Fanzone¹,
A. Nastasi¹, D. Rollo², G. Belluardo^{1,3}, S. Di Nuovo³

(¹Istituto Egle di Psicologia e Psicoterapia, ²Università di Parma, ³Università di Catania)

S8 Possibile correlazione tra la labilità dell'eteroforia verticale e i disturbi di apprendimento

S. Loiodice¹, A. Marino²

(Associazione Italiana Ortottisti Assistenti in Oftalmologia, ²AIPC – Associazione Italiana Posturologia Clinica)

S9 Gestire le emozioni e promuovere i comportamenti sociali

S. Tomasi, E. Bardella

(I.C. di Loeo)

13.50-15.00 Sala Estense – Piazza del Municipio: **Sessione Plenaria**

Premiazione

Premio miglior poster per la clinica (Hogrefe), Premio miglior poster per l'assessment nella scuola (Giunti EDU), Premio miglior poster per l'assessment clinico (Giunti O.S.), Premio miglior poster per la scuola (Erickson) e Premio miglior poster sull'uso di nuove tecnologie in ambito clinico (Anastasis)

Sala Estense – Piazza del Municipio: **Relazione a invito:** Y. Kovas (*Goldsmith University of London*)

Aetiology of learning disabilities: insights from behavioural genetics

15.10-16.45 Sala Boldini: **Simposio 9: Nuovi approcci nella valutazione e nel trattamento dei disturbi del comportamento**

A cura di P. Muratori

(IRCCS Fondazione Stella Maris, Scuola Bolognese di Psicoterapia cognitiva)

Intervengono:

La valutazione delle funzioni esecutive nei disturbi del comportamento: il caso dell'ADHD

F. Costanzo, D. Menghini

(Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, Roma)

Tratti narcisistici e autostima nei bambini: risultati da un campione comunitario e da un campione clinico di pazienti con Disturbo Oppositivo Provocatorio

V. Levantini

(Dottorato Toscano di neuroscienze, Università di Firenze)

Il video-feedback come intervento evidence-based di supporto alla genitorialità e per il trattamento delle difficoltà di comportamento

M. Piro^{1,2}, M. Montuschi², F. Lambruschi^{1,2}

(¹Centro di Terapia Cognitiva, Forlì, ²Scuola Bolognese di psicoterapia cognitiva)

Mindfulness per bambini aggressivi, uno studio randomizzato

S. Villani¹, C. Conversano¹, R. Ciacchini¹, A. Gemignani¹, A. Milone², L. Ruglioni²,
P. Muratori²
(¹Università di Pisa, ²IRCCS Fondazione Stella Maris)

Un programma per la promozione del successo scolastico: Good Behavior Game e potenziamento delle funzioni esecutive

M. Papini¹, E. Castro¹, C. Vernucci¹, T. Meoni², T. Terlizzi²
(¹IRCCS - Fondazione Stella Maris, ²CRED della zona educativa pisana)

15.05-16.30 Imbarcadero 2 – Castello Estense: **Sessione T: Dislessia**

Presiede P. Angelelli
(Università del Salento)

T1 Quali processi cognitivi sono coinvolti nelle difficoltà di decodifica o di comprensione del testo?

A. Calia, V. Zambarbieri, G. M. Marzocchi
(Dipartimento di Psicologia, Università di Milano-Bicocca)

T2 Storie di dislessia degli adolescenti italiani con dislessia: una ricerca narrative based

G. Lampugnani^{1,2}
(¹Università di Milano-Bicocca, ²Talenti fra le nuvole ONLUS)

T3 Statistical learning e dislessia: uno studio su bambini italiani

P. Angelelli¹, C. V. Marinelli¹, M. Iaia¹, C. Burani^{2,3}
(¹Università del Salento, ²ISTC-CNR, Roma, ³Università di Trieste)

T4 Il progetto “English is fun!” per la valutazione e il potenziamento delle competenze in lingua inglese: percorsi di inclusione per la dislessia

M. Botto¹, P. Palladino¹, C. Cornoldi²
(¹Laboratorio di Psicologia dell'Apprendimento, Dipartimento di Scienze del sistema nervoso e del comportamento – Sezione di Psicologia, Università di Pavia, ²Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)

T5 It's L1 o'clock: quantificazione dell'influenza di L1 sull'acquisizione delle abilità di lettura in italiano in bambini che provengono da un contesto multiculturale

M. F. Masia¹, D. Carioti¹, A. Perju¹, M. Del Monte¹, R. Riccioni^{1,2}, S. Travellini^{1,2}, A. Marcelli², M. Berlinger^{1,2,3}
(¹DISTUM, Dipartimenti di Studi umanistici, Università di Urbino Carlo Bo, ²Centro di Neuropsicologia clinica dell'età evolutiva, ASUR Marche, Area Vasta 1, Pesaro, ³NeuroMi, Milan Center for Neuroscience)

T6 Analisi del profilo d'errore di lettura in popolazioni con pregresso disturbo del linguaggio e disturbi di apprendimento

M. De Salvatore¹, C. V. Marinelli², P. Angelelli², D. Sarti¹, E. Granocchio¹, M. Benassi³, M. Trenta⁴, P. Zoccolotti⁴
(¹Fondazione IRCCS Istituto Neurologico “C. Besta”, ²Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'uomo, Laboratorio di Psicologia Applicata e dell'Intervento,

Università del Salento, Lecce, ³Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna, ⁴Dipartimento di Psicologia, Università La Sapienza, Roma)

T7

La dislessia evolutiva nelle lingue europee: uno studio meta-analitico

D. Carioti¹, M. F. Masia¹, S. Travellini^{1,2}, M. Berlinger^{1,2,3}

(¹DISTUM, Dipartimenti di Studi umanistici, Università di Urbino, Carlo Bo, ²Centro di Neuropsicologia clinica dell'età evolutiva, ASUR Marche, Area Vasta 1, Pesaro, ³NeuroMi, Milan Center for Neuroscience)

15.10-16.20 Sala dei Comuni – Castello Estense: **Tavola Rotonda 7 a cura di AIDNV: Il trattamento del Disturbo Non Verbale: intervenire su domini differenti**

A cura di R. Cardillo

(Università di Padova, Associazione Italiana Disturbo Non Verbale – AIDNV)

Intervengono:

C. Toso^{1,2}

(¹Associazione Italiana Disturbo Non Verbale – AIDNV, ²AIRIPA)

C. Salviato

(Lab.D.A. – Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova)

A. De Cunto

(Associazione italiana terapisti della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva – AITNE)

R. Cardillo

(Università di Padova, Associazione Italiana Disturbo Non Verbale – AIDNV)

16.45-17.00 **Consegna verifica ECM**

Conclusione del Congresso

POSTER PER LA CLINICA
(Sala Boldini)

1. Casistica e presa in carico dei disturbi esternalizzanti nel Centro UONPIA di Ferrara

G. Aleotti, L. Andreotti, C. Lamponi, P. Ninu, G. Marescotti

(Unità Operativa di Neuropsichiatria per l'Infanzia-Adolescenza (UONPIA), Ferrara)

2. La diffusione del Coping Power Program nella regione Friuli-Venezia-Giulia: efficacia del trattamento e modifiche

G. Pirri¹, A. Skabar²

(¹Associazione Italiana Famiglie ADHD (AIFA), Trieste, ²IRCCS Burlo, Trieste)

3. La consulenza bio-psico-sociale nelle pluridisabilità

P. Sparacino, S. Von Prondzinski, P. Folegani, M. Gamberin, R. Valenti, M. Tartari

(AUSL Ferrara)

4. Educazione emotiva: uno strumento per sostenere e potenziare il training cognitivo e neuropsicologico nei bambini con DSA

E. Cazzari, E. Boscarì, F. Cozzi, I. Pilati

(Centro Medico Rindola - Neurologia e Psicologia, Vicenza)

5. Potenziare le FE tramite l'uso dell'arrampicata sportiva

C. Andreani¹, V. Dentici², M. Ghiglione², A. Tamberi¹

(¹Cooperativa I Ragazzi della Luna, La Spezia, ²Centro Specialistico per l'Età Evolutiva e la Famiglia, La Spezia)

6. Il potenziamento del Sistema Attentivo Esecutivo, della Working Memory Capacity e le ricadute nei Disturbi di Apprendimento: analisi dei progressi ottenuti nei casi trattati

S. Danzè, R. R. Cerrite

(Consorzio Siciliano di Riabilitazione (C.S.R.), Catania)

7. Consapevolezza notazionale VS consapevolezza fonologica in bambini con disturbo di linguaggio e disturbo della coordinazione motoria

M. Cuscianna¹, I. Roppa²

(¹Cooperativa Sociale PER.L.A., Bari, ²U.O. di Neurologia dell'Ospedale Pediatrico Giovanni XXIII, Bari)

8. Il ruolo della Memoria di Lavoro Semantica (MLS) e di diversi tipi di Abilità Cognitive nella comprensione di testi in allievi con Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA)

F. Bellelli¹, C. Artuso², C. Belacchi²

(¹ASL Napoli 2 Nord, ²Università di Urbino Carlo Bo)

9. I risultati del "Training cognitivo" per ragazzi con difficoltà scolastiche

R. Zonta, F. Comunello, V. Battilana

(Associazione Culturale Studio Valore, Vicenza)

10. "Diamoci una regolata": un intervento in piccolo gruppo per le difficoltà autoregolative

A. Muz, R. Ferrara

(Lab.D.A. – Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova)

11. Motivazione, compliance e comunicazione VS una riabilitazione efficace: intervento su un bambino con ritardo di sviluppo del linguaggio ed esposizione ad ambiente bilingue

D. Ielpo

(Centro di Riabilitazione Convenzionato-AIAS, Lauria (PZ))

12. L'efficacia di un training di potenziamento in un bambino di 5 anni: uno studio sulle abilità visuo-spaziali, visuo-costruttive e grafiche

L. Zabeo, I. Pilati, E. Cazzari, E. Boscarì, F. Cozzi

(Centro Medico Rindola - Neurologia e Psicologia, Vicenza)

13. Training sugli errori fonologici in bambina di classe seconda scuola primaria

S. Fontolan

(Studio privato, Piove di Sacco (PD))

14. Quale ruolo possono avere le Funzioni Esecutive all'interno del trattamento riabilitativo della Letto-Scrittura?

S. Palamidessi, B. Borgianni, C. Liuzzi, G. Bandini, V. Campanella

(Centro Dedalo, SOS Dislessia, Siena)

15. L'intervento mediato dai genitori nel disturbo dello spettro autistico: un'esperienza clinica presso il CRC di Roma

A. Tondinelli, S. Scala, C. Veronesi

(CRC Balbuzie, Roma)

16. Percorso di Parent Training di gruppo per genitori di bambini con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)

C. Pellicone, A. Paiano

(Lab.D.A. - Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova)

17. Il legame tra funzioni attentive, grafo-motricità e correttezza di scrittura: uno studio di caso attraverso training attentivo

E. Boscarì, E. Cazzari, F. Cozzi, I. Pilati

(Centro Medico Rindola - Neurologia e Psicologia, Vicenza)

18. La storia di Vera: l'intervento multifocale in un caso di Disabilità Intellettiva Lieve e problematiche comportamentali

S. Bonfante, P. Destro, R. Ferrara, A. Paiano

(Lab.D.A. - Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova)

19. Lo sviluppo delle abilità sociali in bambini con autismo attraverso le strategie ABA

R. Potenza, F. Proto, V. Infante, G. Vicinanza

(Centro di Riabilitazione I.R.F.R.I. srl Gruppo Forte, Salerno)

20. Un percorso di potenziamento delle funzioni esecutive per bambini della scuola dell'infanzia

C. Rivella, P. Viterbori

(Dipartimento di Scienze della Formazione, Università di Genova)

21. Differenze tra madri e padri di bambini con problemi del comportamento nel livello di stress genitoriale percepito

E. Durgoni¹, G. Crisci², S. Seregni¹

(¹Servizio per l'età evolutiva, AULSS 2 Marca Trevigiana, ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)

22. Indici della WISC-IV e outcome del trattamento sublessicale in un gruppo di bambini con Dislessia Evolutiva

M. Baldetti, P. Ferraresi, P. Nagliati

(Centro Ferrarese di Neuropsichiatria, Neuropsicologia e Riabilitazione dell'età evolutiva- SCS Piccolo Principe, Ferrara)

23. Gioco di Squadre per il Cambiamento: efficacia di un intervento multidisciplinare con una bambina DSA e la sua famiglia

M. C. Mangiapelo, S. Laurendi

(Associazione di Promozione sociale InEvoluzione - Centro di Logopedia, Psicologia e Neuropsicomotricità, Roma)

24. Gruppo Abilità Sociali "G.A.S.": Intervento sulla abilità socio-pragmatiche

A. Mattei, F. Funari, N. Gagliano, C. Veronesi

(CRC Balbuzie, Roma)

25. Arricchimento lessicale, gesto e gioco simbolico nello spettro autistico: studio sperimentale al fine di valutare l'efficacia del gesto iconico come supporto allo sviluppo del linguaggio nei bambini che rientrano nello spettro autistico

A. Spinelli¹, M. Votta¹, C. Muzio²

(¹Centro Medico San Luca di Battipaglia (SA), ²Università di Pavia)

26. Sindrome di Klinefelter e difficoltà di apprendimento: descrizione di un percorso di abilitazione alla letto-scrittura

F. Comito, M. A. M. Percolla, M. G. Cavallaro, S. D'Urso, M. Galati Sardo

(Centro studi e ricerche di Neuropsicologia e DSA, Catania)

27. Centro di Alta Specializzazione per Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) di Ferrara: una realtà in continua evoluzione

A. Gallani, M. Candela, A. Sitta, C. Rabar, F. Emanuelli

(Neuropsichiatria Infanzia-Adolescenza (NPIA), Dipartimento Assistenziale Integrato Salute Mentale Dipendenze Patologiche di Ferrara)

28. Imparare a studiare! Interventi in piccolo gruppo sul metodo di studio

F. Contu, R. Ferrara

(Lab.D.A. – Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova)

29. Token Economy e uso della metafora ACT

V. Formentin, C. Bullo, G. Crisci, M. Guidi

(Servizio Sustreia, Este)

30. Sperimentazione di un laboratorio sulla produzione del testo

C. Giacomello, S. Spreafico, M. G. Lamparelli

(Hattiva Lab Cooperativa Sociale ONLUS, Udine)

31. Il potenziamento degli aspetti fonologici della lettura nella Sindrome di Down

A. Meneghel, S. Onnivello, M. Sartor, M. Zorzi, S. Lanfranchi

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)

32. Giftedness e Dislessia

M. Ghiglione, V. Dentici, C. Andreani

(La Coccinella, Centro specialistico l'età evolutiva e la famiglia, La Spezia)

33. Cibo e arte: potenziare l'autoregolazione emotiva e comportamentale attraverso attività consapevoli

G. Medici¹, V. Dentici¹, M. P. Buchignani¹, S. Musetti¹, N. Aloise², A. Carnacina², F. Giovannoni²

(¹Carioca ONLUS, La Spezia, ²ASL 5 Spezzino, La Spezia)

34. Meditazione e Lingua dei Segni Italiana

M. Barli

(Studio libero professionale, La Spezia)

35. Intervento Mindfulness Based rivolto a bambini con Difficoltà di Autoregolazione

M. Guidi, C. Bullo, G. Crisci, V. Formentin

(Servizio Sustreia, Este)

36. Lavorare sui tratti di impulsività: l'acquisizione di processi di autoregolazione in un approccio metacognitivo – un Case Report

M. Sisto, F. Proto, D. D'Elia, V. Capuano

(I.R.F.R.I., Centro di Riabilitazione- Gruppo Forte, Salerno)

37. Migliorare le competenze in lingua inglese di studenti con dislessia: un'esperienza di training nella scuola secondaria di primo grado

C. Sacanna¹, M. Bombelli¹, M. T. Esposito¹, M. Botto¹, M. Perugini², U. Balottin^{1,2,3}, P. Palladino¹

(¹Laboratorio di Psicologia dell'Apprendimento, Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del Comportamento, Università di Pavia, ²Neuropsichiatria Infantile, Azienda Socio-Sanitaria Territoriale, Pavia, ³IRCCS Istituto Neurologico Nazionale "Casimiro Mondino", Pavia)

38. Progetto di intervento sul metodo di studio per sviluppare la metacognizione ed efficaci strategie di apprendimento

S. Badini, S. El Gindy, N. Di Rocco, C. Veronesi

(CRC Balbuzie, Roma)

39. Leggiamo Insieme: un progetto di Lettura Dialogica per genitori e figli

F. Corazza, D. Fazzolari, R. Dicataldo, M. Roch

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)

40. Un progetto dell'Università di Padova per gli studenti universitari con DSA: dal riconoscimento delle difficoltà specifiche all'implementazione di adattamenti individualizzati e percorsi di supporto

M. G. Martino, G. De Francesco, B. Carretti, C. Zamperlin, D. Palamà

(Servizio DSA - Liripac, Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)

41. Studio di caso singolo (SCED) su profilo DSA misto e di grado grave mediante una valutazione multimetodo

V. Olla Pes^{1,2}, A. Marano²

(¹Studio libero professionale, Roma, ²Università La Sapienza, Roma)

42. Il ruolo del ritmo e della guida visiva nel potenziamento della lettura: studio di efficacia di un intervento ritmico per la dislessia evolutiva

D. Sarti¹, A. Cancer², M. De Salvatore¹, M. Guida², N. Pelucchi², E. Granocchio¹, R. Minoliti², B. Guggiari², P. Pezzoni³, M. L. Lorusso⁴, A. Antonietti²

¹U.O.C. Neurologia dello Sviluppo, Fondazione IRCCS Istituto Neurologico Carlo Besta, Milano, ²Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, ³UO Neuropsichiatria infantile, ASST Fatebenefratelli Sacco, Milano, ⁴UO Psicopatologia dell'età evolutiva, IRCCS Istituto Scientifico "Eugenio Medea", Bosisio Parini (LC)

43. Star bene insieme!

D. Angione¹, G. Crisci²

¹Lab.D.A. Padova Nord - Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova, ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)

44. La presa in carico globale nei disturbi del neurosviluppo

F. Di Marco, I. D'Orsi, M. Macera, R. Sansone

(Studio di psicologia " Per il bambino e la sua famiglia", Piedimonte Matese (CE))

45. "Attenti all'Attenzione": il metodo Spazio-Temporale di Ida Terzi per il potenziamento dell'attenzione in età evolutiva

A. Iovino^{1,2}

¹Istituto Comprensivo Statale di Gavirate (VA), Scuola Primaria "San Benedetto" di Voltorre, ²AIRMT - Associazione Italiana Ricerche Metodo Terzi, Trento)

46. Comprensione del testo e metodo di studio: un caso clinico nella scuola secondaria di primo grado

M. B. Presciutti, I. Tamburrino

(Ambulatorio Medico Psichiatrico "Le Mete", Alessandria)

47. Evoluzione linguistica di un caso di Disturbo Specifico di Linguaggio: attività di recupero e prevenzione della comparsa di un DSA

A. Nori

(Ats Sardegna – Assl Cagliari U.O. Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza - Assemmini)

POSTER PER L'ASSESSMENT NELLA SCUOLA

(Sala Boldini)

48. La linea dei numeri cosa misura?

R. Tucci

(SPILLO – Studio di PsIcoLogia e Logopedia, Verona)

49. Il ruolo delle problematiche emotivo-comportamentali nella predizione della school readiness in età prescolare: un contributo longitudinale

B. Iacobellis, C. Semeraro, R. Cassibba, G. Coppola

(Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Università Aldo Moro, Bari)

50. Comprensione del testo e metodo di studio: possibile correlazione e nuove frontiere per la didattica

A. Pellone, C. Zamperlin, A. Capodieci

(Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)

51. Prove di dettato intermedie e finali nelle classi prime, seconde e terze della scuola primaria della provincia di Belluno: analisi dei dati, standardizzazione e validazione

K. Barattin, M. C. Ravazzolo, A. Pra Baldi, M. Bortoluzzi, C. De Cal
(*Centro Territoriale per l'Inclusione - CTI, Belluno*)

52. Processi cognitivi implicati nell'apprendimento matematico

A. Franco, S. Sandri²
(*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova*)

53. Relazione tra abilità matematiche di base e percezione visiva

A. Albani, L. Mandolesi, V. Lunghi, S. Giovagnoli, M. Benassi
(*Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna*)

54. I prerequisiti della letto-scrittura: strumenti a confronto

G. Migali¹, A. La Neve², E. Toffalini³
(¹Studio per la diagnosi dei DSA, ²Famiglie Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza, ³Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)

55. Le competenze scolastiche: differenziazione tra tempo pieno e tempo modulare

E. Feudo, E. Benvenuti, C. Fiacco
(*Cooperativa Sociale Cresci con noi*)

56. L'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento: il lavoro di rete tra scuola e servizi

M. F. Altizio¹, Y. Casonato¹, A. Innocente¹, S. Barbiero², M. Meneghel¹
(¹Lab.D.A. Padova Nord - Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, ²Scuola primaria Valeri, Padova)

57. La relazione fra memoria di lavoro e comprensione del testo: analisi dei processi di familiarità e recollection

M. L. Colantonio¹, B. Carretti¹, R. Linares², S. Pelegrina², M. T. Lechuga²
(¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova, ²Università di Jaén, Spagna)

58. Il ruolo dell'abilità metarappresentativa nell'assunzione di ruoli prosociali e ostili in adolescenti

E. Farina¹, P. Valentini², C. Belacchi²
(¹Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione, Università di Milano-Bicocca, ²Università di Urbino Carlo Bo)

59. Il calcolo scritto alla scuola secondaria di secondo grado: fattore tempo o fattore correttezza?

G. Signori, C. Bachmann
(*Centro Risorse, Prato*)

60. Studio di una popolazione di alunni della scuola primaria per le abilità di comprensione del testo e ortografia

A. Marrone¹, F. Amatruda², M. D'Alessandro³, A. M. Antonucci⁴, M. Capone³
(¹Centro di riabilitazione La Rinascita, ²Istituto Fondazione Antoniano, ³Istituto scolastico Imbriani, ⁴Studio PsicoLogica Azione, Foggia)

61. Predittorimetafonologici nell'apprendimento della letto-scrittura

E. Boschini, F. Guarani

(*U.O. C. di Neuropsichiatria Infantile, San Donà di Piave*)

62. Abilità di comprensione orale: analisi di due classi prima primaria

A. Maiello

(*A.P.S. Nasininsù, Catania*)

63. La rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento: modalità e risultati per una continuità tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

C. Piscitelli¹, M. Gualtieri¹, G. Nunziata², E. Ciabatti²

(¹*Centro di Consulenza Psicologica e Pedagogica L'Albero Bianco di Alice Cooperativa Sociale Onlus*, ²*ICS M. Hack, Montemurlo (PO)*)

64. Predittori prescolari dell'apprendimento della lettura: uno studio longitudinale

M. Veneziano¹, F. Brembati², R. Donini², S. Maffioletti³, L. Girelli¹, A. Facchin¹

(¹*Dipartimento di Psicologia, Università di Milano-Bicocca*, ²*Studio AbilMente di Cassano d'Adda*, ³*Università di Torino*)

65. Rilevare le abilità cognitive nella scuola primaria: efficacia e importanza

M. Pia^{1,2}, A. L. Utzeri³

(¹*I.C.G. Dessì Villacidro*, ²*Università di Cagliari*, ³*I.C. Villaputzu*)

66. Buone pratiche scolastiche: presentazione di griglie osservative delle abilità strumentali in classe

M. Bruno, M. Barbetta, R. Cardinale, D. Fierimonte

(*Centro Riabilitativo Imparola*)

67. L'identificazione precoce dei ritardi del linguaggio: l'utilizzo della ripetizione di frasi

M. Fasolo¹, P. Cerratti², I. Nicolì¹, M. Romano¹, G. Castelletti¹, M. G. Logrieco¹, M. Spinelli¹

(¹*Università G. D'Annunzio di Chieti-Pescara*, ²*OMADA - Studio di Psicologia*)

68. Il caso di G.: DSA e gifted

I. Marinelli, A. M. Re

(*Ludis, Università di Torino*)

69. Le parole degli alieni: proposta di trattamento per il miglioramento della memoria fonologica mediante ripetizione di non parole

A. Bortoluzzi, L. Gaiba, F. Tebaldi

(*Piccolo Principe S.C.S.*)

70. Dal linguaggio orale alla comprensione del testo scritto, percorsi d'intervento con bambini che presentano difficoltà nella comprensione del testo scritto e nella comprensione orale-morfosintattica

A. Morrocchesi¹, S. Casiraghi², L. Bertolo^{3,4}

(¹*Tages Onlus, Firenze*, ²*Centro ApprendiMente-Cusano Milanino*, ³*ASL 5 Spezzino, La Spezia*, ⁴*Studio libero professionale, La Spezia*)

71. Dyslexiafriendly library: il supporto a bambini con dislessia attraverso i servizi bibliotecari

D. Cismondo,

(*START- studio per l'apprendimento*)

72. Studenti universitari: stili di apprendimento e risultati accademici

A. Zegretti, L. Risorto, M. Ciaburri, I. Iavarone, A. Vitale
(*Servizio di Tutorato Luiss Guido Carli*)

73. La relazione tra funzioni esecutive, linguaggio e prerequisiti dell'apprendimento nell'area alfabetica: uno studio longitudinale

E. Gandolfi, L. Traverso, A. Antognetti, M. Bruni, V. Moretto, A. Pomes, S. Scarabicchi
(*Dipartimento di Scienze della Formazione, Polo M.T. Bozzo, Università di Genova*)

74. Competenze linguistiche e metalinguistiche a confronto: continuità e differenze

M. L. Sanna, V. Grasso, C. Pianciamore, F. Trotta, M. Borghini
(*Facoltà di Scienze dell'Educazione, Università Pontificia Salesiana, Roma*)

75. Lo sviluppo delle prime abilità matematiche all'inizio della scuola dell'infanzia: una prospettiva longitudinale

M. Vidoz, S. Pellizzoni, C. De Vita, A. Cuder, C. Falconer, G. L. Muscianisi, M. C. Passolunghi
(*Dipartimento di Scienze della Vita, Università di Trieste*)

76. Abilità di lettura, scrittura e competenza lessicale in studenti italiani che imparano l'inglese a scuola: studenti con e senza DSA a confronto

M. Bombelli, C. Sacanna, M. T. Esposito, M. Botto, P. Palladino
(*Laboratorio di Psicologia dell'Apprendimento, Dipartimento di Scienze del sistema nervoso e del comportamento - Sezione di Psicologia, Università di Pavia*)

77. Ansia per la matematica e abilità di calcolo: uno studio in bambini della scuola secondaria di primo grado

C. Toso¹, T. Cortina¹, S. Sandri¹, S. Caviola²
(¹*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova*, ²*School of Psychology, University of Leeds*)

78. Uno studio sulle capacità di autovalutazione in matematica di bambini di scuola primaria

S. Lucariello
(*Lab.D.A. - Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova*)

79. La relazione tra updating e memoria di lavoro in età prescolare

A. Bandettini, C. Giordano, S. Panesi, L. Traverso
(*Università di Genova*)

80. Relazione tra MLVS e abilità di calcolo: uno studio condotto su un campione di ragazzi tra gli 8 e i 12 anni

F. Stefani
(*Studio di Psicologia, Mestre*)

POSTER PER L'ASSESSMENT CLINICO
(Imbarcadere 3 – Castello Estense)

81. Abilità di lettura in lingua viva e in lingua morta: il caso del Latino e del Greco

G. Menghi

(Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)

82. Abilità motorie e funzionamento sociale in bambini e ragazzi con Disturbo dello Spettro Autistico (ASD)

C. Casonato, C. Garbuglia, E. Iop, C. Erbi, R. Cardillo, I. C. Mammarella

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)

83. Compiti di WM updating (Keep-track) per l'esame delle funzioni esecutive negli adolescenti

M. Corazza

(Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)

84. Assessment per indagare i deficit nella comprensione sociale nell'autismo

F. Proto

(ProABA - Studio di Psicologia e Analisi del comportamento, Mercato San Severino, Campania)

85. Bambini e adolescenti con diagnosi di ADHD: relazione tra pragmatica del linguaggio e funzioni esecutive

A. Binotto, F. Dalla Rosa, V. Zuanon, R. Cardillo, G. Crisci, I. C. Mammarella

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)

86. La valutazione dello sviluppo nei bambini nati pretermine: un confronto tra le Scale Griffiths III e le Scale Bayley III

M. Cesano¹, E. Beccaria², M. Martino², G. Pomerio³, S. Lanfranchi¹

(¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova, ²Unità di Neuropsichiatria Infantile, Ospedale Santa Croce e Carle, Cuneo, ³Unità di Terapia Intensiva - Neonatologia, Ospedale Santa Croce e Carle, Cuneo)

87. Meccanismi alla base dell'orientamento dell'attenzione nel tempo: uno studio in un campione di bambini con DSA

G. Pasqualotto¹, B. Carretti¹, P. Bortignon², G. Mento¹

(¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova, ²ULSS 8 Berica, Vicenza)

88. Chi accede ai Centri Accreditati DSAP: l'esperienza della Fondazione San Sebastiano della Misericordia di Firenze

C. Del Furia¹, A. Grazi^{1,2}, D. Clemente¹, A. David¹

(¹Ambulatori di psichiatria e di psicologia, Fondazione San Sebastiano ONLUS, Firenze, ²Neurologia Pediatrica AOU Meyer, Firenze)

89. I deficit delle Funzioni Esecutive nell'ADHD: quali strumenti di indagine per una corretta valutazione?

A. Innocente, Y. Casonato, E. Jimenez Francioni, G. Gerotto, C. Toso, M. Meneghel

(Lab.D.A. Padova Nord - Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova)

90. Profilo Cognitivo nei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA): strumenti di valutazione a confronto

F. Ferrandes, C. Belacchi

(Università di Urbino Carlo Bo)

91. Traiettorie evolutive di bambini bilingue e monolingui nei prerequisiti degli apprendimenti

B. Peri, P. Bonifacci

(Laboratorio Assessment Disturbi dell'Apprendimento, Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna)

92. Un caso clinico di plus-dotazione cognitiva: integrazione tra indicatori qualitativi e profilo di funzionamento nel processo di valutazione

M. Mattei, M. Pistone

(Studio Privato di Psicologia e Didattica per l'Apprendimento, Monterotondo, Roma)

93. Esiti neurocognitivi di tumori cerebrali infantili: sviluppo di un nuovo strumento per l'assessment post-operatorio di bambini con tumori della fossa cranica posteriore

G. Gamberini¹, F. Ricci², D. Dimitri¹, S. Rampone², M. Zettin^{1,3}

(¹Centro Neuroriabilitativo Puzzle, Torino, ²Ospedale Infantile Regina Margherita, Torino, ³Università di Torino)

94. Memoria di Lavoro Semantico-Verbale (MLSV) e indici cognitivi in individui con diversi tipi di disturbo del neurosviluppo

A. La Neve¹, P. Valentini², G. Migali³

(¹Famiglie Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza, Ancona, ²Università di Urbino Carlo Bo, ³Studio per la diagnosi dei DSA, Senigallia)

95. Boston Naming Test: nuovi dati normativi per la scuola primaria

I. Ceccarelli¹, I. Cacopardo¹, L. Marotta², A. G. De Cagno³

(¹Consorzio Humanitas, Roma, ²IRCCS Ospedale Pediatrico Bambin Gesù, Santa Marinella, Roma, ³TSRM ASL Roma 3)

96. Disturbi del Neurosviluppo e Funzioni Esecutive: specificità dei profili e correlazioni tra questionari e test diretti

C. Bombonato^{1,2}, C. Casalini², M. Di Lieto², F. Gasperini², P. Cristofani², A. Chilosi², C. Pecini^{2,3}

(¹Università di Pisa, ²IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa, ³Università di Firenze)

97. Dalla valutazione al potenziamento: un progetto con bambini e ragazzi con disabilità

C. Bullo, G. Crisci, M. Guidi

(Servizio ULTREIA della Cooperativa Progetto Insieme, Noventa Padovana)

98. Abilità di coordinazione motoria in bambini pretermine di età prescolare: uno studio pilota con il questionario Little-DCDQ

M. Cammardella¹, B. Caravale¹, A. Di Norcia¹, S. Baldi², C. Gasparini³, V. Pispola¹, E. Riolo¹

(¹Dipartimento dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Università La Sapienza, Roma, ²Melograno Psicologia clinica e riabilitazione, Roma, ³UOC Neonatologia e Terapia Intensiva neonatale, Policlinico Umberto I, Roma)

99. Profilo sensoriale di bambini con ASD in età prescolare: ricadute sull'apprendimento sociale e cognitivo

F. Masina, L. Contato, V. Buriani, O. Berti, A. Burolo, E. Fornito, E. Cuoghi, E. Ghinassi

(AUSL - UONPIA Ferrara)

100. BVS Corsi 2: studio pilota di aggiornamento delle prove di valutazione della Memoria di Lavoro Visuospatiale

L. D'Errico¹, F. Stefani¹, C. Toso^{1,2}, I. C. Mammarella^{2,3}

(¹Studio di Psicologia, Mestre, ²Lab.D.A. Padova Nord - Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova, ³Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)

101. Funzioni esecutive, problem solving aritmetico e Disturbi Specifici dell'Apprendimento

E. Mariani¹, M. Pieretti², E. Traini²

(¹ASL Roma 2, ²Progetto Eirenè ONLUS, Roma)

102. Uno studio longitudinale sulla riabilitazione della dislessia evolutiva: dalla scuola primaria alla scuola secondaria di secondo grado

M. A. M. Percolla, F. Comito, M. G. Cavallaro, S. D'Urso, M. Galati Sardo

(Centro studi e ricerche di neuropsicologia DSA, Catania)

103. L'apprendimento della matematica: il ruolo delle abilità cognitive e motorie nei bambini della scuola primaria

A. Castelli¹, L. M. Fernandez-Mendez², C. Meneghetti³

(¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova, ²Department of Basic Psychology I, UNED, Madrid, ³Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)

104. ADHD e DSA: uno studio sulla discrepanza tra gli indici IAG e ICC

M. M. Barillà

(Master DSA, Università di Pavia)

105. Profili cognitivi a confronto: TwiceExceptional, Gifted e DSA

D. Romeo¹, F. Paris¹, E. Cannoni², S. Baldi¹

(¹Melograno Psicologia clinica e riabilitazione, Roma, ²Dipartimento dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Università La Sapienza, Roma)

106. Abilità socio-comunicative verbali e non verbali: uno studio sul peso congiunto di sensibilità materna e gravità sintomatologica in un campione di bambini con diagnosi dello spettro autistico

P. Daniele¹, D. Esposito², P. Maietta², A. Costantini¹, M. M. Fucci¹, A. Loconsole¹, S. Bencivenga², G. Castaldo², S. Gatto², E. Beneduce², G. Coppola¹

(¹Università Aldo Moro, Bari, ²Società Cooperativa "La Forza per l'Autismo", Capodrise (CE))

107. Competenze linguistiche e cognitive nella comprensione del testo in bambini d'età prescolare

D. Fazzolari, F. Corazza, R. Dicataldo, M. Roch

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)

108. Pensiero creativo e disturbi del neurosviluppo: confronto tra studenti di scuola primaria con dislessia, ADHD e plusdotazione intellettiva

A. Cancer¹, G. Biancardi², A. Antonietti¹

(¹Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, ²SPAEE, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)

109. L'impatto del bilinguismo: un'indagine sulla memoria di lavoro visuospatiale di bambini bilingui italiani e inglesi

M. C. Ponzoni¹, E. Mancuso¹, D. Giofrè²

(¹Liverpool John Moores University, ²Università di Genova)

110. Discalculia evolutiva: studio sulle relazioni tra funzioni esecutive e abilità matematiche

S. Laghi, C. Tonzar, E. Virgili

(Dipartimento di Scienze della Comunicazione, Studi Umanistici e Internazionali, Università di Urbino)

111. Lo sviluppo delle componenti inibitorie in persone con Sindrome di Down

M. Fontana¹, M. C. Usai², M. C. Passolunghi¹

(¹Università di Trieste, ²Università di Genova)

112. Abilità motorie nel Disturbo Non Verbale

G. Tenci¹, E. Magnani¹, R. Cardillo¹, L. Zoccante², I. C. Mammarella¹

(¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova, ²Azienda Ospedaliera Universitaria Integrata, Verona)

113. Il metodo educativo Montessori e il metodo tradizionale a confronto: analisi dei profili di sviluppo valutati tramite le scale Griffiths III

S. Colaianni, S. Lanfranchi

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)

114. L'immagine di sé e lo stile relazionale nel bambino con DSA: una ricerca sulla comorbilità svolta attraverso i test neuropsicologici e il test di Rorschach Comprehensive System

L. Sena¹, P. Panelli¹, S. Tidon², G. Aresi^{3,4}, R. Corradi⁴, D. Nicodemo⁴, D. Marzorati⁵, A. Albizzati^{5,6}, M. F. Gazale⁵, C. Lenti^{5,7}

(¹Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica, Università di Milano, ²Scuola di Specializzazione in Neuropsichiatria Infantile, Università di Milano, ³Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, ⁴IRPSI Milano, ⁵Servizio DSA UONPIA AO San Paolo, Milano, ⁶Università di Milano-Bicocca, ⁷Università di Milano)

POSTER PER LA SCUOLA
(Imbarcadero 3 – Castello Estense)

115. Ricerche sperimentali sulla token economy cooperativa in classi di scuola primaria

F. Celi^{1,2}, C. Lucarini², G. Biagioni², J. Lisci³

(¹Centro Studi Versilia, ²Università di Pisa, ³Associazione Studi Cognitivi Pandora)

116. Autoefficacia percepita e burnout nell'attività di insegnamento

Z. Mehrnoosh¹, S. Fusi¹, C. Massarutto²

(¹OSDislessia Genova e Tigullio, ²Polo Saronnese di psicologia)

117. Stare bene con gli altri: partiamo in prima

E. Spader, A. Vardaro

(Studio di Psicologia LiberaMente, Verona)

118. Difficoltà grafomotorie e corsivo: proposta di un'esperienza di potenziamento

M. Bono, S. Fusi, Z. Mehrnoosh

(OSDislessia Genova Tigullio)

119. Il peer tutoring personalizzato

M. Chemello¹, M. Caeran²

(¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova, ²I.C. Rita Levi Montalcini, Montebelluna)

120. Progetto di potenziamento e formazione in verticale delle abilità matematiche

A. Fabris¹, L. Meneghini²

(¹Studio privato, Rosà (VI), ²Studio privato, Padova)

121. Potenziamento delle abilità prescolari alla scuola dell'infanzia

L. Meneghini

(Studio privato, Padova)

122. Promuovere una migliore immagine di sé attraverso il “saper fare”: un'esperienza di alternanza scuola-lavoro

M. Cario¹, A. Russo²

(¹Pianeta Idea, ²Associazione La Coccinella e il Faro, Campagnano)

123. La scrittura: una finestra sul pensiero. Percorsi di didattica inclusiva nella scuola primaria

T. Iadeluca, A. Fresia

(I.C. Claudio Abbado)

124. Imparo la geometria

M. Todeschini¹, C. Barausse², D. Lucangeli³

(¹Primo Istituto Comprensivo, Padova, ²I.C. di Curtarolo e Campo San Martino (PD), ³Università di Padova)

125. Nuova AC-MT per la scuola: attività di potenziamento per la scuola primaria

G. Gerotto¹, S. Sandri², S. Caviola³, I. C. Mammarella²

(¹Lab.D.A. Padova Nord - Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova, ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova, ³University of Leeds)

126. Profili e standard di competenza del docente. Il progetto Expert Teacher

N. Perini¹, S. Cramerotti^{1,2}, L. Biancato^{1,3,4}, D. Ianes¹, H. Demo¹

(¹Centro Studi Erickson, ²Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona, ³I.I.S. Mario Rigoni Stern, Asiago, ⁴I.C. di Mussolente)

127. Un percorso di potenziamento delle abilità di comprensione del testo: il programma RC-RT

P. Iazzolino, L. Montesano, A. Valenti

(Università della Calabria)

128. Può la lingua dei segni, lingua di pochi, divenire strumento di inclusione per tutti?

F. Bentivoglio, G. Italiano, F. Mazzonis, C. Veronesi

(CRC Balbuzie, Roma)

129. 1...2...3 GO!!! I prerequisiti dell'apprendimento

N. Gaito^{1,2}, L. Scifo², A. Pepi², M. Alesi^{2,3}

(¹I.C. Barbera, Caccamo (PA), ²Master in Disturbi e/o Disabilità dell'Apprendimento nello Sviluppo, Università di Palermo, ³Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione, Università di Palermo)

130. Educazione cognitivo-affettiva e utilizzo del Cat-kit nella scuola

E. Cuoghi, F. Masina, D. Tenani, E. Ghinassi

(AUSL - UONPIA, Ferrara)

131. Le procedure di raccordo fra i servizi UONPIA - autonomie scolastiche - Ufficio Integrazione scolastica del Comune come fattore di maggiore efficacia nel raggiungimento di obiettivi educativi e abilitativi in minorenni/neomaggiorenni con autismo

A. Venturini, F. Bianco, F. Masina, V. Buriani, E. Cuoghi, E. Ghinassi

(AUSL - UONPIA, Ferrara)

132. Rilevazione delle Learning Disabilities nella scuola primaria

A. Fornari, R. Arpino, A. Destratis, F. Saracino, V. Massaro

(Istituto di Ricerca Interdisciplinare SU.MI.PA)

133. Il tutoraggio emotivo-didattico come supporto allo sviluppo cognitivo e psicologico

D. Clemente, F. Ortiz, G. Mossolani

(Associazione Mamme Care)

134. Inclusione, attraverso la didattica inclusiva

F. M. R. Cecere¹, R. Iaquinta²

(¹Spazio Ascolto BES/DSA Liceo Telesio, Cosenza, ²Docente Istruzione Superiore e Università)

135. Valutazione e potenziamento delle funzioni esecutive in Scuola dell'Infanzia: un'applicazione del programma *Diamoci una regolata*

R. M. Purchiaroni^{1,2}, M. G. Caprioli³, V. Scivola³, A. M. Ciucci³, S. Fiocchetti³

(¹IPU -Istituto Progetto Uomo, Viterbo, ²Facoltà di Scienze dell'Educazione, Università Pontificia Salesiana, ³Scuola dell'Infanzia S. Barbara, Viterbo)

136. Un'indagine sulle abilità di calcolo e meta-fonologiche in età prescolare

C. Caboni¹, P. Cirina¹, M. Agus², M. L. Mascia²

(¹I.C. Monastir, ²Università di Cagliari)

137. Metacognizione e apprendimento nei primi anni della scuola primaria

F. Foco, M. Cario

(Atepsy, Ambulatorio territoriale di Psicologia)

138. Oltrestate: l'esperienza dei centri estivi sperimentali di Oltremodo

S. Levi, M. Peroni, F. Ciceri, P. Cafaro, S. Lambertini, S. Lipparini

(Cooperativa Oltremodo Onlus)

139. La rilevazione e l'intervento nelle difficoltà in ambito matematico: dall'osservazione al potenziamento in classe sui bambini di terza primaria

R. Niccoli¹, C. Piscitelli¹, G. Nunziata², E. Ciabatti²

(¹Centro di Consulenza Psicologica e Pedagogica Albero Bianco di Alice Cooperativa Sociale Onlus, ²I.C.S. M. Hack, Montemurlo)

140. Che fine ha fatto Mr. Cervello?! Basi di neuroscienze per studenti dai 7 ai 19 anni

G. Marziani^{1,2}, N. Agostinelli^{1,2}, G. Salvagno³, D. Ruggeri^{3,4}, E. Grippa^{3,5}

(¹Associazione CalliopeBio-Psico-Sociale,²Progetto Scuola Settimana del Cervello, ³Settimana del Cervello, ⁴Hafricah.net, ⁵Istituto Santa Chiara)

141. Scrittura emergente: quali prerequisiti?

L. Traverso, E. Gandolfi, C. Calcagno, F. Montaldo, G. Salve, G. Seracchioli, F. Sciolè

(Dipartimento di Scienze della Formazione, Università di Genova, Polo M.T. Bozzo)

142. BES: giusto riconoscimento o grande confusione?

S. Giolli, F. Petrini, G. Gagliardi

(Associazione Beautiful Mind)

143. Lo sviluppo delle competenze metalinguistiche nei bambini tra 5 e 6 anni

M. Ricci, S. Arciero, S. Del Pinto, P. Foresi, A. Zegretti

(Facoltà di Scienze dell'Educazione, Università Pontificia Salesiana)

144. Le abilità metalinguistiche nel passaggio dalla fase prescolare a quella scolare

P. Foresi, S. Arciero, M. Ricci, A. Zegretti, S. Del Pinto

(Facoltà di Scienze dell'educazione, Università Pontificia Salesiana)

145. Chiedimi cosa mi piace: l'uso di albi illustrati e narrativa psicologicamente orientata per potenziare benessere emotivo nel gruppo classe

A. Martinelli

(Istituto Maddalena di Canossa, Pavia)

146. Plusdotazione: interventi di didattica inclusiva

S. Scala, M. Scrivo, S. Badini, C. Veronesi

(CRC Balbuzie, Roma)

147. L'arte di apprendere: guida al ruolo del tutor

E. Munafò, F. Magostini, M. C. Mangiapelo, F. Comezzi, M. Caldarola, S. Laurendi, A. Tramontano

(Associazione di Promozione Sociale InEvoluzione – Centro di Logopedia, Psicologia e Neuropsicomotricità, Roma)

148. La ricaduta del lesson planning dell'insegnante sul metodo di studio dell'allievo

M. Minuto¹, R. Ravizza²

(¹Studio Forma, ²Studio Ravizza)

149. L'esperienza del doposcuola "Associazione Studio Valore" nella prevenzione del disagio scolastico

V. Battilana, F. Comunello, R. Zonta

(Associazione Culturale Studio Valore)

150. Tutor domiciliare per l'apprendimento: credenze e aspettative di genitori, insegnanti e studenti

M. Bellotti, S. Genoni, C. Vitiello

(Associazione per la Ricerca in Psicologia Clinica, Milano)

151. Laboratorio di lettura di libri in simboli e Inbook

O. Berti, P. Folegani, V. Buriani, G. Peccenini

(AUSL - UONPIA, Ferrara)

152. Rapporto tra legame d'attaccamento alle figure genitoriali e motivazione allo studio in allievi di scuola primaria e secondaria inferiore

C. Belacchi, M. Sebastiani

(Università di Urbino Carlo Bo)

POSTER SULL'USO DI NUOVE TECNOLOGIE IN AMBITO CLINICO

(Imbarcadere 3 – Castello Estense)

153. Utilizzo dei videogiochi nella rieducazione logopedica dei DSA. Caso studio su “The Typing of the Dead”

I. Vacca

(CPL Rivoli)

154. Risultati preliminari della sperimentazione dell'app “Il castello delle parole”. Potenziamiento delle abilità metafonologiche di bambini con DSL e ASD

C. Lavopa^{1,2}, M. Cuscianna³, M. Sardone⁴, D. Mongelli⁵, L. Tancredi⁶, R. Cassano⁷, S. Bedini⁸, C. Fienga⁹, G. Migliardo², D. Ruà¹⁰, I. Roppa¹¹

(¹Flick Lab Srl, ²AUSL Modena - Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza, ³Cooperativa Sociale Perla, Bari, ⁴RHAM Medical Group - Matera, ⁵Studio privato, Bari, ⁶Aias Onlus, Potenza, ⁷Aurea Salus Srl, Bari, ⁸Fisionatura - Reggio Emilia, ⁹Studio privato, Scafati (SA), ¹⁰Studio Potenziali Neuropsicologia dello Sviluppo, Roma, ¹¹U.O. Neurologia - Ospedale Pediatrico Giovanni XXIII, Policlinico di Bari)

155. Le ricadute di un laboratorio informatico sul metodo di studio per studenti con Bisogni Educativi Speciali

V. Galletti, M. Bertelli, G. Cialdini

(Centro di Apprendimento e Ricerca Laboratori Anastasis)

156. Intervento metacognitivo e strumenti tecnologici innovativi: uno studio pilota per un trattamento integrato della disgrafia all'interno di progetti innovativi regionali

L. G. Meroni, G. Bolchi, N. B. Lo Iacono, C. Barreca, N. Buffa, M. Mussi, T. Pozzetti, A. Vighi, M. Andriollo

(ASST Vimercate)

157. Progetto di sensibilizzazione sui disturbi specifici di apprendimento, tramite la creazione di software per la riabilitazione della disortografia, in alunni della scuola secondaria di secondo grado

F. Bonini¹, R. Signoretto², S. Battaglia³, M. Boscaini³, E. Pizzocarò²

(¹Studio privato, Verona, ²ULSS 9 Scaligera, Verona, ³Istituto Tecnico Industriale Marconi, Verona)

158. Potenziare le abilità numeriche nella scuola primaria allenando la linea mentale dei numeri

M. Lunardon¹, D. Lucangeli¹, M. Zorzi², F. Sella³

(¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova,

²Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova, ³Department of Psychology, University of Sheffield)

159. Gli effetti del feedback in prove di calcolo aritmetico

C. Del Giudice¹, S. Rossi¹, S. Caviola²

(¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova, ²School of Psychology, University of Leeds)

160. Analisi della scrittura a mano tramite l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale e tecniche di Machine Learning per la diagnosi della Disgrafia nei bambini

D. Rollo¹, S. Tavaglione¹, L. Lo Iacono², E. Ukaj²

(¹Dipartimento di Medicina e Chirurgia, Università di Parma, ²Oppimi Group, Montreal, Canada)

161. Training per il potenziamento delle abilità ortografiche con il software Writing Trainer

G. Cialdini, M. Bertelli, V. Galletti

(Centro di Apprendimento e Ricerca Laboratori Anastasis)

162. Disturbi Specifici di Apprendimento e Multimedialità: l'efficacia di un training di potenziamento cognitivo tramite Web App

P. Monaci¹, F. Sferra¹, C. Saponaro¹, E. Toffalini²

(¹Servizio di Psicologia dell'Età Evolutiva ASLTO3, ²Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)

163. Promuovere e sostenere le autonomie personali di bambini con Disturbo della Spettro Autistico attraverso interventi di parent training e video-feedback

S. Rossi, A. Tondinelli, C. Veronesi

(CRC Balbuzie, Roma)

164. Potenziare la comprensione del testo attraverso il trattamento cognitivo-integrato di gruppo: evoluzioni a confronto

C. Foglia¹, A. Mattiazzo²

(¹Studio CreaTTiva, Treviso, ²Associazione La Nostra Famiglia, Treviso)

165. Ridurre l'ansia matematica in pazienti con Discalculia: il caso di Giulia

C. Cossovel

(Studio Cossovel)

166. Changemakers: gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento "agenti di cambiamento" per una didattica attiva, metacognitiva, positiva per tutta la classe

M. Bertelli, V. Galletti, C. Tomesani, G. Cialdini

(Centro di Apprendimento e Ricerca Laboratori Anastasis)