

XXVII CONGRESSO NAZIONALE AIRIPA Arezzo 2018

PROGRAMMA DETTAGLIATO

Venerdì 28 settembre

- 8.00 Palazzo dell’Orologio - Campus Pionta: **Registrazione dei partecipanti**
- 8.30 Auditorium - Ospedale San Donato: **Introduzione al Congresso**
- 8.40 Auditorium - Ospedale San Donato: **Saluto ai partecipanti e informazioni organizzative**
- 8.55-9.50 Auditorium - Ospedale San Donato: **Relazione a invito: M. Semrud-Clikeman (University of Minnesota, USA)**
An update in Neuroimaging and Neuropsychological Findings in Autism Spectrum Disorder
- 9.15-11.15 Aula 1 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Sessione A: Difficoltà di scrittura**
Presiede P. Angelelli (*Università del Salento*)
- A1 Prove di dettato intermedie e finali nelle classi prime, seconde e terze della scuola primaria della provincia di Belluno: analisi dei dati e standardizzazione**
M. C. Ravazzolo, K. Barattin, A. Pra Baldi, M. Bortoluzzi, C. De Cal
(*Centro Territoriale per l’inclusione - CTI di Belluno*)
- A2 Vocabolario e abilità di scrittura in lingua inglese: un’indagine condotta nella scuola primaria**
A. Bollani, M. Botto, A. Pieri, P. Palladino
(*Laboratorio di Psicologia dell’Apprendimento, Università degli studi di Pavia*)
- A3 Analisi delle caratteristiche grafo-motorie in bambini di classe III e V primaria: come cambia il corsivo**
A. Brogi¹, D. Cioncoloni¹, S. Baldi²
(¹*Università degli studi di Siena*, ²*Melograno Psicologia Clinica e Riabilitazione, Roma*)
- A4 Indicatori di efficacia dei training nei profili di disortografia evolutiva**
G. Sechi
(*Centro Studi ML, Servizio di Neuropsicologia dello Sviluppo e Psicopatologia dell’Apprendimento, Brescia*)
- A5 Imparare ad usare le doppie: proposta di una procedura in soggetti disortografici**
A. Carli¹, I. Pietrangelo²
(¹*ASL Pescara*, ²*Opifer s.r.l. software house, Pescara*)
- A6 Disfluenze, ortografia e produzione del testo**

D. Dragone¹, L. A. Vinci², R. Ghiaccio¹
(¹ASL Benevento, ²AIFA Campania)

A7 Perché CORSIVO è meglio: la ricerca continua

A. Paoletti
(ASUR Marche, Area Vasta1, Pesaro)

A8 Il trattamento della disgrafia: un percorso possibile

M. Nunzi^{1,2}
(¹Melograno Psicologia Clinica e Riabilitazione, Roma, ²IRCCS San Raffaele Pisana, Ambulatorio ARCA, Roma)

A9 Laboratorio di produzione del testo scritto

G. Friso¹, A. M. Re², B. Carretti¹, G. Pietrobon¹
(¹Università degli studi di Padova, ²Università degli studi di Torino)

9.30-11.25 Aula 14 - Campus Pionta (Palazzina Uomini): **Simposio 1: ADHD e disturbi del comportamento**

A cura di L. Luccherino (ASL Arezzo) e con la collaborazione di AIDAI Toscana

La presa in carico integrata nei casi di ADHD e DCD

A. Milone
(IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa)

Il programma “Coping Power Scuola”: gestire le problematiche comportamentali ed emotive in classe

B. Giuli¹, P. Muratori², L. Orsolini³, C. Menazza^{4,5}, I. Bertacchi¹
(¹Associazione Mente cognitive, Lucca, ²IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa, ³Studio Psicologia, Pisa, ⁴Servizio Polo Blu, ⁵ULSS 4 Veneto Orientale)

La prevenzione del bullismo: un modello a molteplici livelli

A. L. Nocentini
(Università degli studi di Firenze)

Oltre l'ADHD, per una costruzione professionale calibrata sul bambino

S. Pezzica
(AIDAI Toscana)

Collaborazione Scuola - Servizi Sanitari nei casi di ADHD: fotografia di un'esperienza dei Servizi Infanzia Adolescenza di Firenze

F. Venditti, R. Turchi, C. Costagli, C. Ledda, R. Leonetti
(USL Toscana Centro)

9.30-11.25 Aula 13 - Campus Pionta (Palazzina Uomini): **Sessione B: Prerequisiti**

Presiede M. C. Usai (DISFOR, Università di Genova)

B1 All'alba del contare

A. Molin, S. Poli
(Università degli studi di Padova)

- B2** **Animal Fun: sperimentazione italiana di un programma per lo sviluppo delle abilità motorie in età prescolare**
F. Policastro¹, D. Degrassi¹, S. Zoia², M. Biancotto²
(¹Neuroscienze e Scienze Cognitive, Università degli studi di Trieste, ²Azienda Sanitaria Universitaria Integrata di Trieste)
- B3** **Approximate Number System: relazioni tra genitori e bambini in età prescolare**
L. Bernabini, P. Bonifacci
(Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna)
- B4** **Gli effetti dei movimenti articolatori sulla segmentazione fonemica e il riconoscimento di lettere**
A. Mariotto¹, B. Arfè¹, R. De Almeida Sargiani²
(¹Università degli studi di Padova, ²Universidade de São Paulo, Brasile)
- B5** **Lo sviluppo delle funzioni esecutive in età prescolare: un confronto tra questionari e test**
D. Fazio, S. A. Sacchetti, L. Zampini, G. M. Marzocchi
(Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano Bicocca)
- B6** **Fattori di rischio e marker precoci del Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività**
N. Scionti, S. Bossi, Y. De Palma, D. Fazio, G. Luzi, G. M. Marzocchi
(Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano Bicocca)
- B7** **MATEMATICA...NDO alla Scuola dell'Infanzia**
S. Russo, E. Cren
(IC Oderzo, Treviso)
- B8** **Lo screening negli istituti comprensivi della regione Abruzzo per individuare precocemente i BES: il ruolo delle abilità neuropsicologiche, emotivo-comportamentali e sistemico-relazionali nel passaggio alla scuola primaria**
V. De Santis¹, C. Di Gregorio¹, E. Mancino², M. Corsano³
(¹Associazione di Promozione Sociale "Parresia", U. O. di Teramo, ²Associazione di Promozione Sociale "Parresia", U. O. di Avezzano, ³SPAN - Società degli Psicologi dell'Area Neuropsicologica, Milano)
- B9** **Risultati di un training cognitivo e metacognitivo nei bambini di 4 anni**
R. Arpino, A. Destratis, V. Massaro
(Istituto di Ricerca Interdisciplinare SU.MI.PA)

9.55-11.25 Auditorium - Ospedale San Donato: **Simposio 2: Dall'elaborazione di quantità agli aspetti emotivi e cognitivi coinvolti nelle difficoltà in matematica**
A cura di S. Caviola (University of Cambridge, UK)

Organizzare i numeri nello spazio aiuta: evidenze in età prescolare
L. Rinaldi, L. Girelli
(Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano Bicocca)

Caratterizzazione del legame tra percezione della numerosità e abilità matematiche nello sviluppo tipico e nella discalculia

E. Castaldi

(INSERM, Cognitive Neuroimaging UNIT, NeuroSpin, Parigi)

Le basi cognitive della discalculia

G. Decarli¹, L. Surian¹, M. Piazza²

(¹Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive, Università di Trento, ²Center of Mind/Brain Sciences, Università di Trento)

Misure implicite ed esplicite dell'ansia da matematica

C. Avancini¹, G. Roccabruna², G. Cristoforetti¹, D. Szűcs¹

(¹Centre for Neuroscience in Education, Department of Psychology, University of Cambridge, UK, ²Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)

Memoria di lavoro visuospatiale in bambini con difficoltà e disturbo specifico del calcolo

S. Caviola¹, I. C. Mammarella²

(¹Centre for Neuroscience in Education, Department of Psychology, University of Cambridge, UK, ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

9.55-11.25

Aula 7 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Simposio 3: Linguaggio figurato nello sviluppo tipico e atipico**

A cura di S. Melogno e M. Orsolini (Università La Sapienza di Roma)

La comprensione del sarcasmo in età scolare: variabili di contesto, processi linguistici e abilità metarappresentative

R. Fanari, R. Fadda

(Dipartimento di Pedagogia, Psicologia e Filosofia, Università degli studi di Cagliari)

Controllo del linguaggio figurato e comprensione linguistica nei Disturbi Specifici di Apprendimento

R. Penge^{1,2}, M. Vigilante^{1,2}

(¹Dipartimento di Scienze Umane, "Sapienza" Università di Roma, ²U.O.C. Neuropsichiatria Infantile, Roma)

APL - Medea e Parliamone: un'esperienza di valutazione e intervento sulle abilità pragmatiche in bambini con disturbi dello spettro autistico

M. L. Lorusso^{1,2}, C. Molinelli³, G. Spinazza³, V. Soverà⁴

(¹IRCCS E. Medea di Bosisio Parini, Lecco, ²Unità Operativa Neuroriabilitazione 2 - Neuropsicologia dei disturbi dello sviluppo, ³Università degli studi di Milano, ⁴Centro di riabilitazione ambulatoriale "La Nostra Famiglia", Como)

Linguaggio figurato e processi interpretativi: mi dici cosa significa?

D. Rustioni

(Psicologa psicoterapeuta, Como)

Ragionando sul linguaggio figurato: un confronto tra bambini con ASD e bambini con Sindrome di Klinefelter

S. Melogno, M. A. Pinto, M. Orsolini
(Università "La Sapienza" di Roma)

9.55-11.25 Aula 3 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Tavola Rotonda 1: La didattica per gli studenti universitari con disabilità intellettiva e difficoltà di apprendimento**
Coordina A. Valenti (Università della Calabria)

Intervengono:

S. Buono
(IRCCS Oasi Maria SS., Troina)

L. Chiappetta Cajola
(Università degli studi di Roma Tre)

S. Di Nuovo¹, I. Caruso², E. Giardina², M. Messina², S. Scaffidi², B. Angelico², D. Cocuzza², A. Pitrella², A. Sciacca²
(¹Università degli studi di Catania, ²CInAP -Università degli studi di Catania)

D. Fedeli
(Università degli studi di Udine)

E. Genovese e G. Guaraldi
(Università degli studi di Modena e Reggio Emilia)

L. Montesano
(Università della Calabria)

11.30-13.10 Aula 1 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Simposio 4: L'inserimento lavorativo delle persone con DSA: difficoltà e talenti**
A cura di E. Ghidoni (Fondazione Italiana Dislessia)

Dislessia e DSA nel mondo del lavoro

S. Bocchicchio¹, D. Angelini², E. Ghidoni³
(¹Università degli studi di Modena e Reggio Emilia, ²Arcispedale S. Maria Nuova, Reggio Emilia, ³Fondazione Italiana Dislessia)

DSA story-telling: come sapersi raccontare per inserirsi con successo

E. Dalla Rosa^{1,2}
(¹Università Cattolica di Milano, ²Axia srl, Milano)

L'uomo con 70 brevetti

Testimonianza di un lavoratore dislessico

11.30-13.00 Aula 13 - Campus Pionta (Palazzina Uomini): **Sessione C: Studi sugli interventi per l'ADHD**
Presiede C. Vio (Unità di Neuropsichiatria Infantile - ULSS 4 Veneto Orientale, San Donà di Piave)

C1 ADHD in età evolutiva: comorbilità ed esiti di trattamento

S. Travellini¹, S. Trabattoni¹, M. Molteni¹, M. Cartabia², M. Bonati²
(¹IRCCS E. Medea di Bosisio Parini, Lecco, ²IRCCS Mario Negri, Milano)

- C2** **È possibile migliorare il clima della classe in 4 mesi? Efficacia di interventi psicoeducativi in classe in collaborazione con gli insegnanti**
V. Lombardi¹, L. Ferla¹, I. Bacchetta¹, S. Bitetto¹, E. Bongarzone¹, E. Gazzola¹, M. G. Marzocchi²
(*Centro per l'età evolutiva, Bergamo, ²Università degli studi di Milano Bicocca*)
- C3** **Studio di efficacia dell'intervento nell'ADHD secondo il modello a due vie in un campione clinico**
V. Olla¹, C. Vio², D. Fedeli³
(*¹Studio di Psicologia e Psicoterapia Parolepsiche, Seregno MB, ²U.O.C. Neuropsicopatologia dello Sviluppo, ULSS 4 Veneto Orientale, San Donà di Piave, ³Università degli studi di Udine*)
- C4** **Metodo Feuerstein: il programma di arricchimento strumentale tattile - cinestesico**
R. Ravizza
(*Studio Ravizza, Torino*)
- C5** **Il giardino della vita: laboratorio Mindfulness per l'ADHD**
R. Rinaldi¹, M. Sclafani²
(*¹CEDAP, ²AIDAI Sicilia*)
- C6** **Un nuovo trattamento per i disturbi esternalizzanti: l'allenamento alla noia**
C. Bertini, A. Franchini, C. Bacciarelli, C. Gambini, T. Illidi
(*Centro Parole in Volo, Fucecchio, FI*)
- C7** **Coping Power: una sperimentazione in piccolo gruppo**
M. Candela¹, E. Manganiello²
(*¹Lab.D.A. Rovigo, ²Specializzanda SPC*)
- C8** **Neurofeedback e ADHD: primo bilancio di una sperimentazione triennale**
E. Di Barborà, G. Berizzi, M. Vulcani, C. Scheriani
(*AIDAI Friuli-Venezia Giulia*)

11.30-13.15 Aula 3 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Sessione D: Difficoltà di Comprensione**
Presiede P. Palladino (*Università degli studi di Pavia*)

- D1** **Risposte specifiche e centrali alle prove di comprensione MT-3 Clinica in studenti con DSA diagnosticati nella scuola primaria e secondaria**
S. Di Sano¹, F. Bellelli², G. Mango²
(*¹Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università di Chieti "G. D'Annunzio", ²U.O. Materno Infantile Giugliano, ASL Napoli/2 Nord*)
- D2** **Improving children's reading comprehension by boosting Working Memory's Executive processes: an overview of a training program**
I. Gómez-Veiga¹, G. Duque¹, I. Orenes¹, C. López-Escribano², O. Vila¹, M. Angeles Melero³, A. Contreras¹, I. Orjales¹, J. A. Garcia-Madruga¹
(*¹Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Facultad de Psicología, ²Universidad Complutense de Madrid, ³Universidad de Cantabria*)

D3 Analisi sulla frequenza dell'errore di bambini DSA nelle prove di comprensione del testo

I. Lonciari, Y. Radin, F. Pigani, M. Carrozzi

(Struttura Complessa di Neuropsichiatria Infantile IRCCS Burlo Garofolo, Trieste)

D4 AEREST: un nuovo strumento di screening per una valutazione ecologica dell'efficienza di lettura nella scuola primaria

S. Giulivi¹, C. Cappa², F. Leoni³, C. Muzio⁴

(¹Dipartimento Formazione e Apprendimento (DFA) - Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana (SUPSI), ²ComPhys Lab - Istituto di Fisiologia Clinica - CNR, Pisa, ³Ispettorato Scolastico, Dipartimento dell'Educazione, della Cultura e dello Sport, Canton Ticino, Svizzera, ⁴Università degli studi di Pavia)

D5 Il progetto AEREST: primi risultati in Italia e in Canton Ticino

F. Leoni¹, C. Muzio², C. Cappa³, M. Ferro⁴, S. Giulivi⁵

(¹Ispettorato Scolastico, Dipartimento dell'Educazione, della Cultura e dello Sport, Canton Ticino, Svizzera, ²Università degli studi di Pavia, ³ComPhys Lab - Istituto di Fisiologia Clinica - CNR, Pisa, ⁴ComPhys Lab - Istituto di Linguistica Computazionale - CNR, Pisa, ⁵Dipartimento Formazione e Apprendimento, DFA - Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana, SUPSI)

D6 Comprensione d'ascolto: efficacia di un training in una classe seconda primaria

A. Maiello¹, C. Zamperlin¹, B. Carretti²

(¹Lab.D.A. – Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova, ²Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)

D7 Per un approccio Embodied alla comprensione del testo

D. Mario¹, D. Rollo², B. Carretti³

(¹Scienze della Cognizione e Formazione, Università Ca' Foscari, Venezia, ²Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Dipartimento di Neuroscienze, Università di Parma, ³Università degli studi di Padova)

D8 Training di updating e metacomprendimento: un confronto a scuola

E. Motta^{1,2}, M. Vaia¹

(¹Associazione Autopoiesi - Centro per l'apprendimento e lo sviluppo sistemico, Lugano, ²DECS - Dipartimento dell'educazione, la cultura e lo sport, Canton Ticino)

D9 Comprensione del testo e processi esecutivo-attentivi: tre test per la valutazione della working memory capacity

G. M. Santoro¹, F. Benso¹, J. Rizzitano², S. Carissimi², S. Lo Prete³

(¹Università degli studi di Genova, ²Logopedista, Genova, ³Psicologo, Rapallo)

11.30-13.00 Aula 7 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Sessione E: Metodo di studio**

Presiede C. Belacchi *(Università degli studi di Urbino Carlo Bo)*

E1 Il “Doposcuola” specialistico per studenti DSA: aspetti metacognitivi e di studio efficace come primi strumenti compensativi

M. L. De Nigris, M. Merola

(CIDI - QUISS Salerno)

E2 Così imparo ad essere uno studente efficace

G. Berizzi, E. Di Barbora, M. Vulcani, C. Scheriani
(AIDAI Friuli-Venezia Giulia)

E3 Strategie metacognitive e Analisi del Comportamento Applicata per il miglioramento dell'organizzazione di compiti e studio in studenti di Scuola Secondaria con DSA e BES

S. Andolfi¹, M. Galeazzi², G. Amorotti¹, F. Berardo¹
(¹TICE Live and Learn, Piacenza, ²Università degli studi di Parma)

E4 Laboratori di potenziamento del metodo di studio e laboratori di supporto all'autostima: un'esperienza sul territorio nella scuola primaria e secondaria di primo grado

A. Morganti¹, M. Soldi²
(¹Studio pedagogico Dr.ssa Annalisa Morganti, ²Istituto Comprensivo "Mascagni" di San Vincenzo, Livorno)

E5 Migliorare la performance accademica in studenti universitari attraverso strategie evidence based

C. Cavallini¹, F. Derba², V. Tirelli¹, E. Villani³
(¹TICE Live and Learn, ²Università degli studi di Modena e Reggio Emilia, ³Università degli studi di Parma)

E6 Un metodo di studio per favorire l'autonomia: strategie e strumenti per la scuola secondaria

V. Tagliafierro^{1,2}, F. Albanese^{1,2}, C. Maddalena^{1,2}, B. Marcella^{1,2}, A. Mancinelli^{1,2}
(¹Centro Specialistico IoAPPrendo, Fondazione Paolo Sesto, ²Fondazione "Caritas" ONLUS, Pescara)

11.30-13.15 Auditorium - Ospedale San Donato: **Simposio 5: Intelligenza emotiva a scuola**
A cura di A. D'Amico (Università degli studi di Palermo)

Emozioni e motivazione a scuola

B. Sini¹, C. Tinti¹, P. Damiani²
(¹Dipartimento di Psicologia, Università di Torino, ²Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte)

L'apprendimento è sociale ed emotivo

D. Antognazza
(SUPSI - Dipartimento formazione e apprendimento DFA, Locarno)

Sostenere la competenza emotiva degli insegnanti: il metodo MExTE

A. Baroncelli, C. Facci, E. Ciucci
(Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia, Università di Firenze)

EBE-EUSMOSI: Evidence Based Education - European Strategic Model for School Inclusion

A. Morganti
(Università di Perugia)

Metaemozioni - scuola: per scuole emotivamente inclusive

A. D'Amico^{1,2}

(¹Università degli studi di Palermo, ²MetaIntelligenze ONLUS, Palermo)

- 11.30-13.15 Aula 14 - Campus Pionta (Palazzina Uomini): **Sessione F: Autismo e Disabilità**
Presiede M. Zanobini (*Università degli studi di Genova*)
- F1 Cooperare per crescere**
S. Arcodia
(*Scuola Statale "C. D. Nicola Spedalieri Bronte", Catania*)
- F2 Nuove tecnologie per favorire la coerenza educativa nelle Disabilità Intellettive**
F. Giorgeschi, R. Ghignoni
(*Istituto Privato di Riabilitazione Agazzi, Arezzo*)
- F3 Sordità e Disturbo "Specifico" dell'Apprendimento: è possibile parlare di comorbidità?**
E. Tomasuolo
(*CNR, Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione, Roma*)
- F4 Mindsight: lo sguardo necessario per l'inclusione del bambino con disabilità grave**
M. M. Coppa
(*Associazione Culturale "La Strada di Erm", Ancona*)
- F5 Il sistema specchio, la comprensione sociale e il linguaggio: quali ricadute abilitativo-riabilitative nell'autismo?**
I. Pietrangelo, M. V. Pecoraio
(*Opifer s.r.l. software house, Pescara*)
- F6 Le Scale Vineland II: analisi del profilo di comportamento adattivo in due gruppi di soggetti con Disturbo dello Spettro Autistico**
E. Cinquanta, C. Cella
(*La Cordata Inclusione & Cittadinanza Attiva Coop Onlus, La Spezia*)
- F7 Insegnare a un soggetto autistico a comprendere e rispondere all'ironia**
V. Mugnano¹, G. M. Guazzo²
(¹Centro Minerva, Napoli, ²Università degli studi di Salerno)
- F8 Autismo e crisi: intervenire "accettando"**
L. Giacobbi, A. Pettenon, L. Tonello, G. Cappello
(*Ca' Leido di Sonda, Cooperativa Sociale Onlus, Altivole, TV*)
- F9 Efficacia del programma Acqua Mediattrice di Comunicazione in bambini con Disturbo dello Spettro Autistico**
M. Zanobini, S. Solari, F. Ottonelli
(*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli studi di Genova*)
- 13.10-14.10 Aula 1 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Tavola Rotonda 2: La definizione dei criteri di gravità del DSA**
Coordina C. Termine (*Università degli studi dell'Insubria, EDA*) e I. C. Mammarella (*Università degli studi di Padova, AIRIPA*)

Intervengono:

C. Ruggerini^{1,2,3}

(¹Società Italiana di Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale, SITCC, ²Società Italiana dei Disturbi del Neurosviluppo, SIDiN, ³Progetto Crescere, Cooperativa Sociale, Reggio Emilia)

A. Antonietti

(U.O.C. Medicina Legale, ASST Spedali Civili, Brescia)

R. Caffi

(Comitato Etico Associazione Italiana Dislessia)

S. Giuliano

(Istituto Industriale S. S. "E. Majorana", Brindisi)

14.15-15.15 Aula 1 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Tavola Rotonda 3: L'università come organizzazione inclusiva: formazione dei docenti e pratiche didattiche innovative**
Coordina L. Fabbri (*Università degli studi di Siena*)

Intervengono:

S. Carmignani

(Università degli studi di Siena)

P. Marti

(Università degli studi di Siena)

S. Besio

(Università degli studi di Siena)

14.00-15.15 Sessione Poster

- Sala Borsa Merci:
Sessione Poster per la clinica
- Campus Pionta - Palazzina Donne (I° piano):
Sessione Poster sull'uso delle tecnologie e per l'assessment per la scuola

POSTER PER LA CLINICA

1. Rapporto tra misure di adattamento e BES e percezione di attaccamento alle figure genitoriali in bambini con DSA

M. Belardinelli¹, V. Pierucci¹, A. Suardi², C. Belacchi¹

(¹Università degli studi di Urbino Carlo Bo, ²Centro Clinico Salus, Senigallia, AN)

2. Apprendere...con Stile!

S. Attanasio¹, B. Ius²

(¹Auriga, Società Consortile Cooperativa Sociale, Perugia, ²U.O. Neuropsichiatria e Riabilitazione dell'Età Evolutiva, USL Umbria I, Perugia)

3. Parent training e ADHD, gruppo psicoeducativo e teacher training

A. Barbieri, B. Francia, E. Gramazio, V. Campanella, E. Ferraguti
(*NPIA, Servizio di Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza, Ausl Modena*)

4. Coping Power clinico: un'applicazione con bambini di 1^ e 2^ primaria

C. Benazzo^{1,2}, F. Viola^{1,2}, E. Manganiello³, M. Candela^{1,2}
(¹*Università degli studi di Padova*, ²*Lab.D.A. Rovigo*, ³*Specializzanda Spc*)

5. Sonno e funzioni esecutive in età evolutiva

B. Bendagli, M. Sedona, E. Russo, E. Cesarotto, A. Saggiaro, F. Ronchini, A. Della Vedova, C. Massaro, C. Salviato, M. C. Mambelli
(*Servizio Età Evolutiva, Distretto 2, ULSS 3 Serenissima*)

6. La pratica mindfulness con bambini: aspetti attentivi e consapevolezza

C. Bullo, V. Formentin, G. Crisci, M. Guidi
(*Servizio SUSTREIA, Este (PD)*)

7. Un caso di dislessia nell'adulto: un intervento di potenziamento

N. Caldarola
(*Studio privato Dott.ssa Nadia Caldarola, Matera*)

8. Progetto per potenziare le autonomie per ragazzi con disabilità intellettiva

G. Camporese, G. Crisci, C. Bullo, M. Guidi
(*Servizio ULTREIA, Cooperativa Sociale Progetto Insieme, Padova*)

9. L'importanza del follow-up dello sviluppo nel bambino nato prematuro

A. Capoluongo, V. Rigon
(*Associazione "La Nostra Famiglia", Treviso*)

10. Disturbi dell'attenzione e sintomatologia iperattiva in bambini con difetti oculari di tipo refrattivo

M. Carrozzini¹, L. Marconi², P. Martinelli², P. Bonucci², G. Maineri³, C. Lucarini⁴
(¹*Accademia di Scienze Comportamentali e Cognitive, ASCCO, Parma*, ²*USL Toscana Nord-Ovest*, ³*Centro Medico Campus Maior, Camaiore*, ⁴*Università degli studi di Pisa*)

11. Progetto "Scuola, Sanità e Integrazione"

C. Cutini, E. Melesi, S. Gervaso, V. Galastri
(*Unità Funzionale di Salute Mentale Infanzia e Adolescenza, UFSMIA, Arezzo*)

12. Riabilitazione dei processi di base dell'automatizzazione di lettura di parole e non parole: uno studio preliminare

M. Del Monte^{1,2}, D. Carioti¹, M. Iavazzo², A. Marcelli², G. Stella³, M. Berlingeri⁴
(¹*Dipartimento di Studi Umanistici, DISTUM, Università degli studi di Urbino*, ²*Centro di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, ASUR Marche, Area vasta 1, Pesaro*, ³*Università di Modena e Reggio Emilia*, ⁴*NeuroMI, Milan Center for Neuroscience, Milano*)

13. L'importanza di un metodo di studio efficace

V. Dentici, M. Ghiglione, C. Andreani
(*La Coccinella, Centro Specialistico per l'età evolutiva e la famiglia, La Spezia*)

14. Un nuovo approccio: “Mindfulness Based Attention Training” per migliorare l’attenzione nei bambini di quarta primaria

F. Di Girolamo, M. Casadio, V. Fabris

(Università degli studi di Padova)

15. Profilo psicopatologico in un gruppo di bambini e ragazzi con disturbo specifico degli apprendimenti

P. Cristofani¹, M. Di Lieto¹, O. Pessina², F. Gasperini¹, M. B. Dasso Lang¹, A. M. Chilosi¹, A. Milone¹

(¹IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa, ²Università degli studi di Pisa)

16. L’Acceptance and Commitment Therapy per adolescenti

V. Formentin, M. Guidi, C. Bullo, G. Crisci

(Servizio SUSTREIA, Este (PD))

17. La mia vacanza: un’indagine pilota in un gruppo di soggetti con autismo

L. Granchi, L. Pasciucco, M. Tagliagambe, A. Bello

(Psicologia Granchi, Pisa)

18. Strategie di coping, ansia e resilienza in un gruppo di studenti universitari

P. Iazzolino, L. Montesano, S. Sapia, A. Valenti

(Università degli studi della Calabria)

19. Il deficit di elaborazione temporale nell’ADHD. Un confronto tra sottogruppi: disattento, iperattivo, misto

F. Porcelli, V. Biffi, A. Capodieci, G. Mioni

(Università degli studi di Padova)

20. La CAA nell’apprendimento in persone con disabilità grave

S. Riccaboni, C. Banchetti

(DSFUCI, Università degli studi di Siena)

21. Child and Adolescent Mindfulness come predittore della buona riuscita del potenziamento delle abilità di lettura in soggetti con dislessia

A. Girolami¹, D. Fiorili¹, G. Girolami²

(¹Department of Medicine and Surgery, Università degli studi di Parma, ²Department of Education and Human Science, Università degli studi di Modena e Reggio Emilia)

22. Disturbo psicopatologico in comorbidità con DSA: un percorso multimetodo

M. Innocenzi¹, P. Gregori², G. Salemme², A. Marano³

(¹ASL Roma 2, ²Associazione CREESCO, Roma, ³“Sapienza” Università di Roma)

23. Apprendimenti, abilità socio-comunicative, aspetti emotivi di individui con Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività (ADHD)

M. Vidoz, R. Cardillo, I. C. Mammarella

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

24. Il potenziamento delle abilità visuo-spaziali e di calcolo in un caso di Disturbo dell’Apprendimento Non-Verbale

M. Fortunato¹, G. Piscopiello¹, A. Settanni¹, A. Notarnicola²

(¹Master in Psicopatologia dell’Apprendimento, Università di Padova, ²AIRIPA Puglia-Basilicata)

25. Efficacia del trattamento indiretto con uso del modello interact e immagini CAA in bambini con Disturbo del Linguaggio e di Regolazione

V. Galastri, C. Cutini, M. Piergiovanni

(Unità Funzionale di Salute Mentale Infanzia e Adolescenza, UFSMIA, Arezzo)

26. Climbing e ADHD: l'arrampicata sportiva come esperienza autoregolativa

A. Pinton, A. Tacchetto

(AIRIPA - AIDAI Veneto)

27. Cannabidiolo e ADHD: quali prospettive terapeutiche?

V. Francini¹, M. Andreoli², L. Luccherino³

(¹AIDAI Toscana, ²Studio Privato Dott.ssa Manola Andreoli, Arezzo, ³U.O.C. Neuropsichiatria Infantile, USL 8 Toscana Sudest, Arezzo)

28. Un caso di Disturbo dell'umore di tipo bipolare in comorbilità con un disturbo dell'apprendimento scolastico

M. Ghiglione, V. Dentici, C. Andreani

(La Coccinella, Centro Specialistico per l'età evolutiva e la famiglia, La Spezia)

29. Il DOP: un'esperienza di intervento psico-educazionale in team

A. Scalmani^{1,2}, C. Paschetta³

(¹Psicologa psicoterapeuta, specializzanda in psicopatologia dell'Apprendimento, ²Collaboratrice AIFA Piemonte, ³Educatrice professionale)

30. Il processo di invecchiamento nelle persone con Disturbo dello Spettro Autistico (ASD) e qualità della vita

J. L. Cuesta Gómez¹, A. Valenti², S. Trotta²

(¹Università degli studi di Burgos, Spagna, ²Università degli studi della Calabria)

31. Il potenziamento dei prerequisiti dell'apprendimento per supportare le abilità di scrittura e lettura: il caso di M.

M. Savino

(Società Cooperativa Sociale SoleLuna, Bitritto, BA)

32. Evoluzione della diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento attraverso un training a fluenza: presentazione di un caso

G. Eboli, S. Andolfi, E. Villani

(TICE Live and Learn, Piacenza)

33. Qual è la relazione tra l'apprendimento della lettura e il processamento visivo? Un confronto tra bambini con dislessia e a sviluppo tipico

M. C. Ponzoni¹, S. Provazza², D. Giofrè²

(¹Università degli studi di Padova, ²Liverpool John Moores University)

34. Il potenziamento della abilità metafonologiche e sublessicali in un caso di ritardo dell'apprendimento in letto-scrittura

A. Settanni¹, A. Notarnicola²

(¹Master in Psicopatologia dell'Apprendimento, Università degli studi di Padova, ²AIRIPA Puglia-Basilicata)

35. Sindrome di Cornelia de Lange e DCD

M. Garotta, A. Tedesco

(Centro terapeutico Parole e Movimento, Lainate)

36. Proposta di presa in carico logopedico di bambini con difficoltà di linguaggio e apprendimento in L2 italiana

E. Melesi¹, E. Renzi¹, A. Cavuto², L. Luccherino¹

(¹Unità Funzionale di Salute Mentale Infanzia e Adolescenza (UFSMIA), USL 8 Toscana Sudest, Arezzo, ²Università degli studi di Siena)

37. Polimus: attività per il potenziamento del linguaggio attraverso la musica

G. Stievano, G. Pace, A. Colombo, S. Germagnoli, M. Crepaldi, M. Balossi Restelli, A. Cancer, A. Antonietti

(SPAEE, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano)

POSTER SULL'USO DELLE TECNOLOGIE

38. Efficacia del processo di introduzione degli ausili tecnologici nei Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)

S. Interlando^{1,2}, V. Scali^{1,2}, A. Rossi¹, E. Pacifici¹, L. Luccherino²

(¹Centro Ausili Tecnologici, USL Toscana Sudest, Arezzo, ²Unità Funzionale di Salute Mentale Infanzia e Adolescenza, UFSMIA, USL Toscana Sudest, Arezzo)

39. Valutazione dell'efficacia di un training attentivo per pazienti con DSA

S. Magri¹, M. Muccinelli^{1,2}, F. Vetere¹, S. Giovagnoli¹

(¹Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Bologna, ²AUSL Romagna)

40. Lab-log: un intervento 2.0

D. Angione

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

41. Difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura: una ricerca sul potenziamento multimediale

P. Cirina¹, M. L. Mascia¹, M. Agus¹, A. Porru¹, S. Perrone², R. Conti¹, M. P. Penna¹, D. Lucangeli², D. Bardi³

(¹Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Facoltà degli Studi Umanistici di Cagliari, ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova, ³Associazione Centro Studi Impara Digitale, Bergamo)

42. "Leggo, capisco, costruisco una mappa". L'utilizzo del software Supermappe per migliorare il metodo di studio e i risultati scolastici degli alunni con DSA in una scuola secondaria di primo grado

V. Olla Pes¹, I. Benedetti¹, E. Baca¹, F. Lucente², F. Usiello², C. Cangia³

(¹Centro di Potenziamento Educativo e Cognitivo MULTIDEA, Roma ²Associazione Insieme per la dislessia, Roma, ³Università Pontificia Salesiana, Roma)

43. Il senso del numero e le abilità aritmetiche: possibili relazioni nel corso dello sviluppo cognitivo in bambini con sviluppo tipico

E. Rigon¹, G. Pinnelli¹, S. Forcelli¹, S. Caviola²

(¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova, ²Centre for Neuroscience in Education, Department of Psychology, University of Cambridge, UK)

44. Percorsi di trattamento in bambini e ragazzi che presentano debolezza nella comprensione del testo scritto, attraverso la app CLOZE-2, che consente di potenziare anche una serie di abilità linguistiche

A. Morrocchesi¹, S. Casiraghi²

(¹Tages Onlus - Centro Clinico di Psicologia, Psicoterapia e Interventi Sociosanitari, Firenze,

²ApprendiMente - studio clinico di psicologia, psicoterapia e interventi sociosanitari, Firenze)

45. Compensare le difficoltà di apprendimento nelle scuole superiori: un intervento sul metodo di studio e sull'uso di strumenti compensativi tecnologici

V. Buson

(Centro per i DSA e le difficoltà scolastiche, Associazione Il Cigno – Lavagno, VR)

46. Potenziamento della scrittura: cartaceo o digitale?

A. L. Utzeri¹, M. L. Mascia¹, M. Agus¹, M. P. Penna¹, V. Spiga¹, D. Bardi², S. Perrone³, D. Lucangeli³

(¹Dipartimento Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Facoltà Studi Umanistici di Cagliari,

²Associazione Centro Studi Impara Digitale, Bergamo, ³Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

47. La riabilitazione a distanza: efficacia di un trattamento per la difficoltà di lettura con l'uso del software Sillabe

A. Mancinelli^{1,2}

(¹Centro Specialistico IoApprendo, Fondazione Paolo Sesto, ²Fondazione Caritas ONLUS, Pescara)

48. Tele-riabilitazione e Strumenti compensativi: un binomio possibile

G. Cialdini, M. Bertelli

(Centro di Apprendimento e Ricerca Laboratori Anastasis)

49. Neuroscienze, apprendimento e didattica: l'esperienza di un doposcuola co-condotto da psicologi dell'apprendimento e insegnanti

M. Bertelli, C. Tomesani

(Centro di Apprendimento e Ricerca Laboratori Anastasis)

50. Come finisce? Risultati di un training per la comprensione e la produzione del testo su alunni BES

E. Ciccia^{1,2}

(¹Istituto Comprensivo "Borgoncini Duca", Roma, ²AIRIPA Lazio)

51. Potenziare le abilità numeriche e di calcolo mediante l'uso del digitale

M. Pia¹, M. L. Mascia¹, M. Agus¹, A. Porru¹, S. Perrone², M. P. Penna¹, D. Lucangeli²

(¹Dipartimento Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Facoltà Studi Umanistici di Cagliari,

²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

52. Potenziare le abilità di calcolo con l'utilizzo di software: training di memoria visuospatiale e di calcolo a confronto

C. Erbi¹, A. Serafini¹, S. Caviola², I. C. Mammarella³

(¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova, ² Centre for Neuroscience in Education, Department of Psychology, University of Cambridge, UK, ³Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

53. Esperienza di tutorato rivolto a studenti DSA all'interno del Punto per l'Inclusione

C. Banchetti, S. Riccaboni

(Punto per l'Inclusione - Servizio disabilità e DSA, DSFUCI, Università degli studi di Siena)

54. Il videogioco nell'apprendimento: quale efficacia?

M. L. Mascia¹, M. Agus¹, S. Malizia², I. Obbili¹, I. Floris¹, B. Melis¹, D. Lucangeli³, M. P. Penna¹

(¹Dipartimento di Pedagogia, Psicologia e Filosofia, Facoltà degli Studi Umanistici di Cagliari,

²Docente di scuola secondaria di II grado, MIUR, ³Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

55. Incrementare il numero di conversational units in un ragazzo con autismo attraverso un training di gioco

S. Bini, M. Pattacini

(Sprintup - centro di Apprendimento e Benessere Sociale, Parma)

56. Potenziare le abilità numeriche in età scolare: efficacia del digitale

S. Corrias¹, M. L. Mascia¹, M. Agus¹, C. Cabiddu¹, S. Perrone², M. P. Penna¹, D. Lucangeli²

(¹Dipartimento Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Facoltà Studi Umanistici di Cagliari,

²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

57. Didattica digitale e BES: un'indagine esplorativa

C. Caboni¹, M. L. Mascia¹, M. Agus¹, S. Perrone², M. P. Penna¹, D. Lucangeli²

(¹Dipartimento Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Facoltà Studi Umanistici di Cagliari,

²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

58. Un'iniziativa di contrasto al fenomeno del cyberbullismo nelle scuole

G. Di Chio, G. Marchetti, C. Gonfiantini

(Associazione Educare Onlus, Roma)

POSTER PER L'ASSESSMENT PER LA SCUOLA

59. Variazioni con l'età nella valutazione della abilità di elaborazione temporale e nel grado di accordo

V. Biffi, F. P. Porcelli, A. Capodieci, G. Mioni

(Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)

60. Emozioni, funzioni esecutive e comprensione del testo: profili di studenti con DSA nella scuola secondaria di II° grado

S. Zaccoletti, L. Mason

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

61. Attaccamento materno e adattamento scolastico nella media infanzia: il ruolo mediatore dell'effortful control

M. Carbone, U. Moscardino, T. Marci, G. Altoè

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

62. BES e problemi di Adattamento: uno studio con il QAI in una scuola primaria della Campania

M. Castaldo, C. S. Serrato, R. Galliano

(Direzione didattica statale 30° Circolo "G. Parini", Napoli)

63. Perché è successo? Locus of control interno o esterno nell'attribuzione del successo e dell'insuccesso scolastico: avvio sperimentale alla scuola secondaria di primo grado attraverso l'utilizzo del questionario sulle attribuzioni (QCA - AMOS)

M. Torzo¹, P. Rizzo¹, A. Fusco²

(¹Scuola Secondaria primo grado "G. Toniolo" di Istrana, Treviso, ²Consulente Progetto "Focus")

64. AC-FL

L. Di Criscio, V. Cugini, C. Dante, M. Terribili

(U.O.C. Neuropsichiatria Infantile, Università degli studi di Roma Tor Vergata)

65. Il ruolo delle abilità grafo-motorie e di trascrizione nella produzione scritta e orale in bambini italiani di scuola primaria

G. Bassi, F. Gioia, B. Arfè

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

66. Influenza della memoria di lavoro, dell'ansia (generale e specifica per la matematica) e degli stereotipi di genere in bambini di 3° e 5° classe della scuola primaria

M. Živković¹, R. Martinčić¹, I. C. Mammarella², S. Pellizzoni¹, M. C. Passolunghi¹

(¹Dipartimento di Scienze della Vita, Università degli studi di Trieste, ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

67. Disturbi dell'apprendimento o disturbi dell'insegnamento? Un'esperienza di screening

F. Sardano^{1,2}, G. Cicinelli², M. Didonna^{1,2}, R. Quaranta^{1,2}, A. Settanni³, A. Notarnicola^{1,2}

(¹Corso di Formazione Avanzata e Supervisione in Psicopatologia dell'Apprendimento, AIRIPA 2018, ²Master BES AIRIPA Puglia-Basilicata, ³Master in Psicopatologia dell'Apprendimento, Università degli studi di Padova)

68. Esempi di attività di potenziamento per la scuola primaria per le nuove AC-MT per la scuola

G. Gerotto¹, A. Bighin², C. Demo³

(¹Lab.D.A. sede di Padova Nord,- Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Università di Padova, ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova, ³Istituto Comprensivo Statale di Vigodarzere, Padova)

69. Uno sguardo al margine: profili di apprendimento in bambini con svantaggio socio-culturale

M. Didonna^{1,2}, F. Sardano^{1,2}, R. Quaranta^{1,2}, A. Settanni³, G. Cicinelli¹, A. Notarnicola^{1,2}

(¹Corso di Formazione Avanzata e Supervisione in Psicopatologia dell'Apprendimento, AIRIPA 2018, ²Master BES AIRIPA Puglia-Basilicata, ³Master in Psicopatologia dell'Apprendimento, Università degli studi di Padova)

70. Errori e aspetti emotivi nell'apprendimento matematico

C. Superbi¹, S. Mazzone¹, G. Menghi¹, S. Caviola²

(¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova, ²Centre for Neuroscience in Education, Department of Psychology, University of Cambridge, UK)

71. II QBS 8-13

C. Dante, L. Di Criscio, V. Cugini, M. Terribili

(U.O.C. Neuropsichiatria Infantile, Università degli studi di Roma Tor Vergata)

72. Identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento relative alla letto-scrittura: primi risultati di un progetto strutturato nelle scuole di Ferrara e provincia

T. Vacca¹, M. A. Difonzo¹, S. Silimbani¹, G. Pesci¹, A. Mason¹, M. Guerzoni¹, V. Firenzuola¹, E. Stoppa²

(¹Gruppo Tecnico - Scuola Polo Inclusione CTS, Ferrara, ²Psicologa psicoterapeuta, Centro di Alta Specializzazione per DSA, AUSL Ferrara)

73. Valutazione e confronto di abilità di comprensione e di metacognizione del testo in una corte di alunni di scuola secondaria di primo grado

M. Di Giacomo, M. Di Salvo, M. A. Viola

(Master BES e DSA 2018, AIRIPA Puglia-Basilicata)

74. Uno studio sul ruolo dello screening della letto-scrittura nella classe prima della scuola primaria

V. Renna, F. Noce, C. Cataudella, S. Varotto, I. Chiesi

(Airesis Cooperativa Sociale, Padova)

75. Uno screening in seconda: la valutazione delle abilità ortografiche

R. Quaranta^{1,2}, G. Cicinelli¹, M. Didonna^{1,2}, A. Notarnicola^{1,2}, F. Sardano^{1,2}, A. Settanni³

(¹Master Bes AIRIPA Puglia-Basilicata, ²Corso di Formazione Avanzata e Supervisione in Psicopatologia dell'Apprendimento AIRIPA 2018, ³Master in Psicopatologia dell'Apprendimento, Università degli studi di Padova)

76. CIFRA: una check-list per valutare gli indicatori di rischio fragilità nelle abilità di letto-scrittura

A. Albani, G. Piobbico, G. Esposito, S. Giovagnoli

(Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Bologna)

77. Giochi di Numeri: sperimentazione di un programma di potenziamento della cognizione numerica in classe

V. Duca¹, I. Benedetti², C. Fasano³, A. M. Re⁴, C. Cangia^{2,5}

(¹Polo Apprendimento, Padova, ²Centro di Potenziamento Educativo e Cognitivo Multidea, Roma, ³Scuola Maria Ausiliatrice, Roma, ⁴Università degli studi di Torino, ⁵Università Pontificia Salesiana, Roma)

78. Il trattamento specifico nei prerequisiti dell'apprendimento: analisi di casi singoli

V. Maltese, N. Madonia, S. Cosentino, S. Terruso

(Università degli studi di Palermo)

79. Screening sulle abilità ortografiche in alunni della scuola primaria di primo grado: analisi dell'evoluzione di 139 alunni nel corso di un anno e degli effetti del potenziamento

M. Votta¹, A. Ielpo²

(¹Corso di Formazione Avanzata e Supervisione in Psicopatologia dell'Apprendimento, AIRIPA 2018, ²Master BES AIRIPA, Foggia)

80. Validazione di indicatori significativi per un miniscreening nel contesto scolastico

Z. Mehrnoosh¹, M. Bono², S. Fusi¹

(¹OSDislessia ONLUS, Genova e Tigullio, ²Scuola Primaria I.C. Tronzano V.se)

81. Ansia generale, ansia da valutazione e ansia per la matematica: quale relazione con la resilienza e in prove di calcolo e di comprensione?

R. Tucci¹, G. De Francesco², E. Donolato³, I. C. Mammarella³

(¹SPILLO - Studio di PsIcoLogia e LOgopedia, Verona, ²Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova, ³Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

15.00-16.30 Aula 13 - Campus Pionta (Palazzina Uomini): **Tavola Rotonda 4: Gli Insegnanti di Sostegno: la Formazione all'inclusione e all'uso delle tecnologie**
Coordina A. Romano e M. Giampaolo (*Università degli studi di Siena*)

Intervengono:

R. Di Fuccio

(*Consiglio Nazionale delle Ricerche, CNR*)

V. Friso

(*Università degli studi di Bologna*)

A. Cinotti

(*Università Europea di Roma, UER*)

C. Giaconi

(*Università degli studi di Macerata*)

A. Dipace

(*Università degli studi di Foggia*)

15.20-16.20 Aula 1 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Tavola Rotonda 5: Dai Bisogni Educativi Speciali ai Bisogni Educativi Normali per il successo formativo di ognuno: lavori del Gruppo di Studio MIUR**
Coordina L. Bigozzi (*Università degli studi di Firenze*)

Intervengono:

P. Bettini

(*Dirigente Tecnico, Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e Formazione (DISEIF) - MIUR*)

L. Bigozzi

(*Università degli studi di Firenze*)

L. Leoni

(*Dirigente Tecnico, Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e Formazione (DISEIF) - MIUR*)

G. Fusacchia

(*Dirigente Scolastico, Istituto Comprensivo "Rosmini", Roma*)

15.20-17.20 Aula 3 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Sessione G: ADHD**

Presiede R. Vianello (*Università degli studi di Padova*)

- G1 I disturbi del comportamento nei profili esecutivi (BRIEF-2) e di Sluggish Cognitive Tempo (SCT) in un gruppo di ragazzi con diagnosi DSA versus ADHD**
A. Marano¹, D. Neri², L. Luccherino³, M. Innocenzi⁴, A. Devescovi¹
(¹“Sapienza” Università di Roma, ²UFSMIA Valdarno, ³USL Toscana sud est, ⁴U.O.C. Neuropsichiatria Infantile, USL 8 Toscana Sudest, Arezzo, ⁴ASL Roma 2)
- G2 “Disincrostitiamoci velocemente”: una riflessione metacognitiva sull’iperattività**
C. Vernucci, S. Pezzica
(*AIDAI Toscana*)
- G3 La taratura italiana del questionario SDQ (genitori e insegnanti) con ragazzi di 12 - 19 anni**
J. Valsesia, S. Cardani, E. Bongarzone, G. M. Marzocchi
(*Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano Bicocca*)
- G4 L’ADHD in un campione di femmine: profilo cognitivo, comorbidità sul piano psicopatologico e degli apprendimenti scolastici**
A. Tacchi, F. Ricci, L. Ruglioni, A. Grazi, C. Pfanner, A. Villafranca, M. G. D’Acunto, F. Lenzi, P. Fantozzi, G. Masi
(*IRCCS, Fondazione Stella Maris, Università degli studi di Pisa*)
- G5 Le Funzioni Esecutive cool e hot in bambini con ADHD**
F. D’Auria, B. Conte, G. M. Marzocchi
(*Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano Bicocca*)
- G6 ADHD e coerenza centrale: ripercussioni sull’adattamento in bambini e giovani adulti con ADHD**
R. Ghiaccio^{1,2}, D. Dragone¹
(¹ASL Benevento, ²AIFA Campania)
- G7 La valutazione neuropsicologica degli adolescenti con ADHD**
E. Bongarzone, J. Valsesia, S. Cardani, G. M. Marzocchi
(*Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano Bicocca*)
- G8 Sustained-Paced Finger Tapping: un nuovo approccio per misurare l’attenzione sostenuta interna**
M. A. Petilli, D. C. Trisolini, R. Daini
(*Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano Bicocca*)

15.20-16.20 Aula 7 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Question time with** M. Semrud-Clikeman (*University of Minnesota, USA*), C. Elbro (*University of Copenhagen, Denmark*) e G. Vivanti (*Drexel University, USA*)

15.20-17.10 Auditorium - Ospedale San Donato: **Simposio 6: I DSA nella prospettiva della comorbidità**
A cura di P. L. Zoccolotti (*Università La Sapienza di Roma*) e D. Traficante (*Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano*)

Associazione tra disturbi di lettura e scrittura: un approccio single-item

P. Angelelli¹, C. V. Marinelli¹, P. L. Zoccolotti^{2,3}
(¹Dipartimento di Storia, Società e Studi Umani, Università degli studi del Salento, Lecce, ²Dipartimento di Psicologia, "Sapeinza" Università di Roma, ³IRCCS Fondazione Santa Lucia, Roma)

Componenti condivise e aspetti specifici dei processi di lettura e di scrittura: indicazioni da un'analisi degli errori

D. Traficante¹, N. Friedmann², C. Luzzatti³
(¹Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, ²Language and Brain Lab, School of Education and the Sagol School of Neuroscience, Te Aviv University, ³Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano Bicocca)

DSA con/senza DSL: profili funzionali ed efficacia dell'intervento

C. Pecini, C. Casalini, A. Chilosi, D. Brizzolara
(IRCCS Fondazione Stella Maris, Calambrone, Pisa)

Il ricordo per l'ordine seriale di stimoli verbali e non verbali in soggetti con differenti quadri di DSA

M. Giorgetti¹, M. L. Lorusso²
(¹Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, ²IRCCS E. Medea, Bosisio Parini, Lecco, Unità Operativa Neuroriabilitazione 2 - Neuropsicologia dei Disturbi dello Sviluppo)

Verso un modello cognitivo della co-morbidity tra disturbi dell'apprendimento

P. L. Zoccolotti¹, M. De Luca², C. V. Marinelli³, D. Spinelli⁴
(¹Dipartimento di Psicologia, "Sapienza" Università di Roma, ²IRCCS Fondazione Santa Lucia, Roma, ³Dipartimento di Storia, Società e Studi Umani, Università degli studi del Salento, Lecce, ⁴Dipartimento delle Scienze dell'educazione dello sport e nell'attività fisica, Università del Foro Italico, Roma)

15.25-17.25 Aula 14 - Campus Pionta (Palazzina Uomini): **Sessione H: Aspetti emotivi e difficoltà di apprendimento**
Presiede G. Balboni (*Università degli studi di Perugia*)

H1 Supereroi mancati e montagne da scalare: come gli adolescenti con DSA spiegano la dislessia e le strategie per affrontarlo?

G. Lampugnani^{1,2,3}
(¹Università degli studi di Milano Bicocca, ²Talenti fra le nuvole ONLUS, Milano, ³Polo Apprendimento, Milano)

H2 I primi 4 anni dello studio longitudinale CRESCERE: dati sul benessere degli adolescenti a scuola

G. Barbero Vignola¹, V. Duca²
(¹Fondazione Zancan, Padova, ²Socio AIRIPA)

H3 Ansia, resilienza e aspetti motivazionali legati alla lettura: uno studio in bambini con dislessia

E. Donolato, I. C. Mammarella
(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

- H4** **La capacità predittiva dello sviluppo emotivo sulla resilienza nei bambini**
S. Cantiero, M. Ciancaleoni, S. Zaccaria
(*Hogrefe Editore*)
- H5** **Installazione di risorse e scenario futuro: come vincere l'ansia scolastica con l'applicazione del Protocollo EMDR**
A. Fusco¹, C. De Candia²
(¹*EMDR Practitioner*, ²*Studio privato Creattiva, Treviso*)
- H6** **L'intervento con il Protocollo di attivazione delle risorse e dello scenario futuro (EMDR) in situazioni di ansia scolastica**
C. De Candia¹, A. Fusco²
(¹*Studio privato Creattiva, Treviso*, ²*EMDR Practitioner*)
- H7** **Disturbo Specifico dell'Apprendimento, qualità di vita e benessere psicologico: uno studio su bambini/ adolescenti e loro madri**
M. C. Matteucci¹, G. Placci², G. Cavrini³, L. Scalone⁴, P. Selleri¹, C. Tomasetto¹
(¹*Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Bologna*, ²*Università di Bologna*, ³*Facoltà di Scienze della Formazione, Libera Università degli studi di Bolzano*, ⁴*Centro di Ricerca in Sanità Pubblica, CESP, Università degli studi di Milano Bicocca, Fondazione CHARTA, Milano*)
- H8** **Il ruolo delle emozioni e della motivazione nel trattamento dei disturbi dell'apprendimento**
E. Cazzari, F. Cozzi, I. Pilati
(*Centro Medico Rindola, Neurologia e Psicologia, Vicenza*)
- H9** **DSA, emozioni negative e impotenza appresa**
L. Occhini
(*Psicologia dello Sviluppo, DSFUCI, Università degli studi di Arezzo*)
- H10** **Rapporti tra concezione dell'intelligenza, stile attributivo e attaccamento in studenti di scuola primaria e secondaria di primo grado**
R. Minoliti, A. Antonietti
(*SPAEE, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano*)
- H11** **L'insegnante, l'alunno e l'emozione: adesso posso stare con me e con voi. I protocolli ACT e ACL (Acceptance and Commitment Therapy/ Laboratory)**
D. Belluardo¹, G. Belluardo^{1,3}, A. Notti¹, C. Giurdanella¹, M. Belluardo^{1,2}, D. Castiglia¹, M. Fanzone¹, D. Rollo², S. Di Nuovo³
(¹*Egle - Istituto di Psicologia e Psicoterapia*, ²*Università degli studi di Parma*, ³*Università degli studi di Catania*)
- H12** **Livelli di adattamento e sicurezza percepita verso le figure genitoriali in bambini con DSA**
C. Belacchi, E. Agodi
(*Università degli studi di Urbino Carlo Bo*)

16.30-17.30 Aula 7 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Tavola Rotonda 6: Le metodologie per l'inclusione nei diversi contesti sociali: sguardi sull'apprendimento**

Coordina B. Rossi (*Università degli studi di Siena*)

Intervengono:

L. Cottini
(*Università degli studi di Udine*)

M. Striano
(*Università degli studi di Napoli*)

A. Mura
(*Università degli studi di Cagliari*)

16.25-17.25 Aula 1 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Tavola Rotonda 7: Aggiornamenti sulle normative regionali sui DSA**

Coordina C. Bachmann (*AIRIPA Toscana-Liguria*)

Intervengono:

L. Mengheri
(*Presidente Ordine degli Psicologi della Toscana*)

R. Bettiga
(*Presidente Ordine degli Psicologi della Lombardia*)

V. Mancosu
(*AIRIPA Sardegna*)

C. Toso
(*AIRIPA Nazionale*)

17.35-18.35 Sala Borsa Merci: **Sessione plenaria
Premiazione**

Premio miglior poster per la clinica (Hogrefe), Premio miglior poster sull'uso delle tecnologie (Anastasis) e Premio miglior poster per l'assessment per la scuola (Giunti EDU)

Sala Borsa Merci: **Relatore a invito:** G. Vivanti (*Drexel University, USA*)

Ricerca recente sull'apprendimento precoce nei Disturbi dello Spettro Autistico: implicazioni cliniche ed educative

18.40 Sala Borsa Merci: **Assemblea Soci AIRIPA (per i soli soci)**

Sabato 29 settembre

- 8.40-10.40 Aula 14 - Campus Pionta (Palazzina Uomini): **Sessione I: Difficoltà di Calcolo**
Presiede L. Girelli (*Dipartimento di psicologia, Università degli studi di Milano Bicocca*)
- I1 Risposta ad un training specifico e digitale per bambini con difficoltà in matematica**
M. Pedron¹, A. M. Re², S. Benavides-Varela³, D. Tramarin¹, D. Lucangeli³
(¹*Polo Apprendimento, Padova*, ²*Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Torino*, ³*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova*)
- I2 Attività numeriche formali e informali e conoscenza matematica simbolica e non simbolica: una prospettiva longitudinale**
C. De Vita¹, C. Tomasetto², M. C. Passolunghi¹
(¹*Dipartimento di Scienze della Vita, Università degli studi di Trieste* ²*Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Bologna*)
- I3 Funzioni esecutive e risoluzione di diverse tipologie di problemi matematici nella scuola primaria**
P. Viterbori, L. Traverso, I. Tonizzi, M. C. Usai
(¹*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli studi di Genova*)
- I4 Discalculia Evolutiva e Linea dei Numeri**
D. Moroni¹, P. Morosini¹, R. Tucci²
(¹*ASST, Lodi, Unità di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza*, ²*SPILLO - Studio di Psicologia e Logopedia, Verona*)
- I5 La specificità del disturbo di calcolo in tre profili clinici differenti**
C. Tencati, E. Paris, V. Toldo, M. Zendron
(*APSP Azienda B. de Tschiederer, Trento*)
- I6 Effetti di un training di calcolo mentale sulle prestazioni della memoria di lavoro e su alcuni apprendimenti**
E. Virgili^{1,2,3}, D. Fuga¹, D. Broncorsini²,
(¹*Istituto Comprensivo "Michellini Tocci", Cagliari PU*, ²*Istituto Comprensivo "Scipione Lapi", Apecchio PU*, ³*Dipartimento di Scienze della Comunicazione, Studi Umanistici e Internazionali, Università degli studi di Urbino*)
- I7 Un progetto di screening - intervento per gli apprendimenti matematici: riflessioni dopo 3 anni di applicazione**
F. Viola¹, M. Candela¹, A. Gallani¹, N. Losito¹, C. Benazzo¹, M. Sorressa¹, A. La Neve¹, L. Ghiotti²
(¹*Lab.D.A. Rovigo*, ²*Istituto Comprensivo Badia Polesine, Rovigo*)
- I8 Fattori cognitivi e non cognitivi coinvolti nella performance matematica**
C. Semeraro¹, D. Giofrè², G. Coppola¹, R. Cassibba¹
(¹*Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Università "Aldo Moro" di Bari*, ²*Dipartimento di Scienze Naturali e Psicologia, Liverpool John Moores University*)

- I9 Operazioni in colonna e allineamento percettivo**
M. Orlandi, A. Capuano, I. Ferraro, C. Marchegiani, C. Mingrone, S. Verdile, I. Pino
(*Centro Ricerche sulla Visione, Roma*)
- I10 Ansia matematica e competenze aritmetiche in genitori e figli**
B. Peri, L. Bernabini, P. Bonifacci
(*Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Bologna*)
- 8.40-10.40 Aula 1 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Sessione L: Interventi per la clinica**
Presiede S. Buono (*IRCCS Oasi Maria SS. - Troina*)
- L1 EMDR e Mindfulness: due tecniche per l'età evolutiva**
P. Zanella
(*Studio Privato Dott.ssa Patrizia Zanella*)
- L2 Profilo funzionale: Pro-power[®], il potere del profilo**
C. Bachmann¹, L. Mengheri²
(¹*Studio Centro Risorse, Prato*, ²*Studio Verbavoglio, Livorno*)
- L3 Percorso di Parent Training per ridurre gli episodi encopretici in un bambino con Bisogni Educativi Speciali**
E. Villani, I. Pelizzoni
(*TICE live and learn, Piacenza*)
- L4 L'intervento integrato di figure professionali diverse. Il caso di Paolo: un bambino con DCD, difficoltà scolastiche e carenze cognitive**
L. Franceschin, V. Verzini, S. Zona
(*Elicriso Psicologia e Riabilitazione*)
- L5 Stimolazione durante la degenza delle abilità di motricità fine e grafomotricità in bambini in età prescolare ospedalizzati per Leucemia Linfoblastica acuta**
M. Bellavere¹, L. Santinelli¹, M. Tremolada², L. Taverna³, G. Onder⁴, B. Tosetto⁵, G. Basso⁶
(¹*Centro Ergoterapia Pediatrica CEP, Bellinzona Svizzera*, ²*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova*, ³*Facoltà di Scienze della Formazione, Libera Università di Bolzano*, ⁴*Facoltà di Medicina e Chirurgia, Università Cattolica del Sacro Cuore, Roma*, ⁵*Claudiana, Scuola Provinciale Superiore di Sanità, Bolzano*, ⁶*Clinica di Oncoematologia Pediatrica, Dipartimento di Salute della Donna e del Bambino, Università degli studi di Padova*)
- L6 Il Funzionamento Intellettivo Limite: profili differenti per un'unica diagnosi**
M. Meneghel¹, C. Vio²
(¹*Lab.D.A. sede di Padova Nord, - Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Università degli studi di Padova*, ²*ULSS 4 Veneto Orientale, San Donà di Piave*)
- L7 Progetti riabilitativi educativi pomeridiani**
G. Arlotta, C. Montano, S. Bortolot, M. Da Rold
(*La Nostra Famiglia, Conegliano*)

- L8 L'utilizzo dell'ICF come cornice teorica e come strumento applicativo tra diversi professionisti in un caso di reinserimento scolastico dopo un trauma cranico**
G. Rossi, P. Perini, B. Casale, R. Ghignoni
(Istituto di Riabilitazione "Madre della Divina Provvidenza", Arezzo)
- L9 Percorso di potenziamento delle abilità sociali con un gruppo di adolescenti**
M. Guidi, V. Colucci
(Polo Apprendimento, Padova)
- L10 Collaborazione tra Centro Ausili Tecnologici (CAT) e Unità Funzionale Infanzia e Adolescenza (UFSMIA) nell'ambito dei Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e della Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA)**
A. Rossi, S. Interlando, V. Scali, E. Pacifici, C. Cutini, L. Luccherino
(Unità Funzionale Salute Mentale Infanzia Adolescenza Arezzo, USL Toscana Sud Est, Centro Ausili Tecnologici Arezzo, USL Toscana Sud Est)

8.40-10.40 Aula 13: **Simposio 7: Attività motorie per il potenziamento cognitivo di bambini tipici ed atipici**
A cura di M. Alesi (Università degli studi di Palermo)

Promuovere le funzioni esecutive in età evolutiva: riflessioni sull'efficacia dell'attività motoria e degli sport
M. C. Usai
(Università degli studi di Genova)

Non solo per sport: l'impatto della pratica sportiva sullo sviluppo cognitivo
L. Girelli e G. Domenichini
(Università degli studi di Milano Bicocca)

Il ruolo della memoria di lavoro (MDL) nell'apprendimento e nella prestazione motoria nella pallavolo: evidenze a sostegno di un possibile intervento?
E. Bisagno e S. Morra
(Università degli studi di Genova)

Imitazione, inibizione, controllo e autoregolazione: livelli di potenziamento cognitivo attraverso l'azione motoria
A. Antonietti
(Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)

ESA - Enriched Sport Activities

M. Alesi^{1,2}, A. Bianco^{1,2}

(¹Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione, Università degli studi di Palermo, ²Consorzio Erasmus + Sport Programme (2017-2019) Call EAC/A04/2015 - Round 2 E + SPORT PROJECT - 579661-EPP-1-2016-2-IT-SPO-SCP "Enriched Sport Activities Program" - Agreement number 2016-3723/001-001)

Un programma ludico-motorio per potenziare le abilità di early literacy

L. Scifo¹, C. Galassi², A. Pepi¹

(¹Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione, Università degli studi di Palermo, ²C.d.S. Scienze delle Attività Motorie e Sportive, Università degli studi di Palermo)

9.10-10.40 Auditorium - Ospedale San Donato: **Tavola Rotonda 8: Logopedista, Neuropsichiatra infantile, Neuropsicomotricista, Psicologo: quali ruoli e quali collaborazioni nel caso dei DSA e degli altri BES?**
Coordinano: L. Bertolo (*Direttivo AIRIPA*) e C. Toso (*Direttivo AIRIPA*)

Intervengono:

S. Messina^{1,2}

(¹*Neuropsichiatria infantile,* ²*A.I.D.*)

C. Vio

(*ULSS 4 Veneto Orientale*)

A. De Cunto

(*AITNE Roma*)

G. Tarter

(*Logopedista, S.S.L.I*)

9.30-10.40 Aula 7 - Campus Pionta (Palazzina Uomini): **Tavola Rotonda 9: Le professioni educative nel campo della disabilità: riflessioni pedagogiche a seguito della Legge 2443/2017**

Coordina C. Orefice (*Università degli studi di Siena*)

Intervengono:

F. Bianchi

(*Università degli studi di Siena*)

S. Tramma

(*Università degli studi di Milano Bicocca*)

R. Dainese

(*Università degli studi di Bologna*)

P. Lucattini

(*Istituto Agazzi, Arezzo*)

10.45-11.45 Aula 3 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Tavola Rotonda 10: Studenti dislessici e lingua inglese: profili, criticità e strategie di intervento a scuola e oltre**

Coordina M. Botto (*Università degli studi di Pavia*)

Intervengono:

P. Palladino

(*Università degli studi di Pavia*)

M. Dalloiso

(*Università degli studi Ca' Foscari di Venezia*)

L. Anderson

(*Università degli studi di Siena*)

M. Ferrari
(*Tutor dell'apprendimento DSA - AID Lombardia*)

10.45-12.45 Aula 13 - Campus Pionta (Palazzina Uomini): **Sessione M: Intelligenza e Neuropsicologia**

Presiede R. Cubelli (*Università degli studi di Trento*)

- M1 Griffiths III: riduzione del tempo di somministrazione nella versione italiana**
M. Ciancaleoni¹, S. Zaccaria¹, M. Rea², S. Lanfranchi³, R. Ferri², R. Vianello³
(¹*Hogrefe Editore*, ²*Università La Sapienza di Roma*, ³*Università degli studi di Padova*)
- M2 ADHD, DCD e Disturbo Specifico dell'Apprendimento**
C. Abbadessa¹, A. Tedesco², M. Visani², M. Garotta^{1,2}
(¹*ParoliAmo, Rovereto*, ²*Parole e movimento, Lainate*)
- M3 Comprensione delle emozioni e sindrome di Asperger**
G. M. Guazzo
(*Istituto per la Ricerca, la Formazione e l'Informazione sulle Disabilità – IRFID, Ottaviano NA*)
- M4 Le traiettorie di sviluppo dell'intelligenza: dati preliminari dell'Intelligence and Development Scales-2 (IDS-2)**
S. Zaccaria¹, M. Ciancaleoni¹, M. Rea², R. Ferri², M. Casagrande²
(¹*Hogrefe Editore*, ²*Università La Sapienza di Roma*)
- M5 Movement Cognition and Narration of Emotions Treatment-MCNT versus logopedia nella cura del Funzionamento Intellettivo Limite: studio randomizzato controllato**
M. Zanette, A. Giangiacomo, G. Baglio, F. Savazzi, F. Baglio, V. Blasi
(*Fondazione Don Carlo Gnocchi ONLUS, IRCCS Milano*)
- M6 Modificazioni cerebrali associate a modificazioni del QI nel trattamento dei bambini con FIL**
V. Blasi, M. Cabinio, F. Baglio, G. Baglio, A. Giangiacomo, M. Zanette
(*Fondazione Don Carlo Gnocchi ONLUS, IRCCS Milano*)
- M7 Disturbo dello spettro autistico (ASD), disturbo dell'apprendimento non verbale (NLD) e ADHD: un indice di elaborazione visuospaziale globale/locale può aiutarci a discriminare tra questi profili?**
R. Cardillo¹, C. Vio², I. C. Mammarella¹
(¹*Dipartimento di Psicologia della Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova*, ²*U.O.C. Neuropsichiatria Infantile, ULSS 4, San Donà di Piave*)
- M8 Il Time Processing (TP) test e training: le abilità di anticipazione**
M. Belluardo^{1,2}, A. Notti¹, D. Belluardo¹, C. La Ferla¹, T. Agosta¹, A. Nastasi¹, G. Belluardo^{1,3}, S. Di Nuovo³
(¹*Egle - Istituto di Psicologia e Psicoterapia*, ²*Università degli studi di Parma*, ³*Università degli studi di Catania*)

M9 “Musica è scuola”: gli effetti della pratica musicale sui processi attentivi e prassici di bambini di scuola primaria

D. Rollo¹, L. Fogassi¹, L. Lopez², M. Zucchelli¹, E. Armenia¹, A. Capodieci¹, I. Pancani¹, P. Eramo³, A. Melej⁴

(¹Università degli studi di Parma, ²Università degli studi di Roma Tor Vergata, ³Istituto Comprensivo Sanvitale, Parma, ⁴Istituto Comprensivo Montebello, Parma)

10.45-12.45 Auditorium - Ospedale San Donato: **Simposio 8: Difficoltà e disturbi di comprensione del testo**

A cura di B. Carretti (*Università degli studi di Padova*)

The characteristic of children with specific reading comprehension problems

J. Oakhill

(*University of Sussex, UK*)

Comprensione del testo orale e scritta nel bilinguismo

P. Bonifacci¹, V. Tobia²

(*Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Bologna, ²Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano Bicocca*)

Comprensione del testo scritto nei soggetti dislessici con e senza progresso ritardo del linguaggio

A. Chilosi, F. Gasperini, P. Cristofani, B. Dasso, C. Musetti, P. Brovedani, C. Casalini
(*IRCCS, Fondazione Stella Maris, Pisa*)

Cognitive bases and academic relevance of word arithmetic problems in secondary school

J. A. García Madruga, I. Gómez-Veiga, G. Duque

(*Department. of Developmental and Educational Psychology. Faculty of Psychology. UNED*)

Esiste un disturbo di comprensione del testo? Risultati di una revisione sistematica della letteratura

B. Carretti e gruppo evidence-based per la CC sui DSA

(*Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova*)

10.45-12.45 Aula 14 - Campus Pionta (Palazzina Uomini): **Sessione N: Difficoltà di lettura**

Presiede E. Savelli (*ASL Rimini*)

N1 Utilizzo di un training basato sulla fluenza per promuovere abilità di lettura e di scrittura in studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento

G. Colasanto¹, S. Andolfi^{2,3,4}

(¹Centro Laps - Centro DSA Lombardia, ²Centro Tice, Piacenza, ³Live and Learn, ⁴Socio AIRIPA)

N2 Training Lettura Ritmica (TLR): il potenziamento della lettura in ambito domiciliare

S. Germagnoli, A. Antonietti, A. Cancer

(*SPAEE, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano*)

- N3** **Quale deficit neurobiologico primario nella dislessia evolutiva? Uno studio di meta-analisi**
 F. Devoto¹, M. Berlingeri^{2,3,4}, L. Danelli⁵
(¹Dipartimento di Medicina e Chirurgia, Università degli studi di Milano Bicocca, ²Dipartimento di Studi Umanistici, Università degli studi di Urbino Carlo Bo, ³Centro per le Neuroscienze di Milano, Università degli studi di Milano Bicocca, ⁴Centro di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, ASUR Marche, Area Vasta 1, Pesaro, ⁵Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano Bicocca)
- N4** **Studio di casi singoli, riferito ad un training riabilitativo della capacità di lettura rivolto a soggetti con diagnosi di dislessia dai 7 ai 13 anni**
 M. M. Leonardi¹, F. Comito¹, M. Pensieri², G. D'Ales³, F. La Rosa⁴
(¹Centro Studi e Ricerche Neuropsicologia & DSA, ²Dottore in tecniche psicologiche, ³Logopedista, Università degli studi di Palermo, ⁴Psicologa)
- N5** **Studio sull'efficacia dei trattamenti sublessicale e neuropsicologico per la dislessia evolutiva**
 V. Moraschini¹, V. Salciccia¹, E. Virgili^{1,2}, C. Tonzar¹
(¹Dipartimento di Scienze della Comunicazione, Studi Umanistici e Internazionali, Università degli studi di Urbino, ²Istituto Comprensivo "F. Michelini Tocci", Cagli PU)
- N6** **ReadLet. Una nuova piattaforma per valutare e potenziare l'efficienza di lettura**
 C. Cappa¹, M. Ferro², S. Giulivi³, C. Marzi², O. Nahli², F. A. Cardillo², V. Pirrelli²
(¹ComPhys Lab - Istituto di Fisiologia Clinica, CNR, Pisa, ²ComPhys Lab - di Linguistica Computazionale, CNR, Pisa, ³Dipartimento Formazione e Apprendimento (DFA), Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana, SUPSI)
- N7** **Potenziare la visuo-percezione: lettura fluente**
 B. Cividati, I. Riccardi Ripamonti, K. Federico
(Centro Ripamonti ONLUS, Milano)
- N8** **Dislessia ed alta leggibilità: studio sugli effetti del font sui processi di lettura**
 M. Battisti¹, E. Pasqua^{1,2}, D. Tomaiuoli^{1,2,3}, M. Orlandi⁴
(¹CRC Balbuzie s.r.l., Roma, ²Università "La Sapienza" di Roma, ³Università degli studi di Roma Tor Vergata, ⁴Centro Ricerche sulla Visione, CRV, Roma)
- N9** **Valutare le competenze metalinguistiche e le abilità di lettura nella scuola primaria: un'esperienza di screening nelle classi seconde**
 A. Cardis¹, D. Callai², M. C. Fastame¹
(¹Dipartimento di Pedagogia, Psicologia e Filosofia, Università degli studi di Cagliari, ²Secondo Circolo Selargius, Cagliari)
- N10** **Uno studio breve di efficacia tra tipi di training e la loro relazione con la velocità di lettura**
 F. Benso¹, G. M. Santoro², J. Rizzitano³, M. Trentin⁴, F. Palmisano⁵, G. Giordano⁶, E. Ardu⁷, S. Lo Prete⁸
(¹Polo Universitario "M. T. Bozzo", Università degli studi di Genova, ²Università degli studi di Genova, ³Logopedista, Genova, ⁴IRCCS Maugeri, Pavia, ⁵Logopedista, Alessandria, ⁶Logopedista, Chiavari, ⁷Psicologa psicoterapeuta, Sanremo, ⁸Psicologo, Rapallo)

10.45-12.45 Aula 1 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Sessione O: Intervento e potenziamento a scuola**

Presiede R. De Beni (*Università degli studi di Padova*)

O1 Implementare capacità metacognitive attraverso la Zona di Sviluppo Prossimale e condividere il processo di valutazione formativa con discenti DSA: uno studio di caso dai 6 ai 18 anni

R. Tore

(*Università degli studi di Cagliari, Scuola MIUR*)

O2 Verso processi inclusivi di sistema: dalla compresenza alla co-docenza nell'ottica di progettazione e valutazione condivise. Il ruolo strategico dell'insegnante di sostegno quale mediatore di sinergie: spunti per un percorso di ricerca azione

A. Capra, S. Cocco

(*USR Piemonte Ufficio V Ambito Territoriale di Torino*)

O3 L'educazione inclusiva

B. A. Chiofalo

(*Università degli studi di Siena*)

O4 Criticità normativa: una tentata soluzione disfunzionale

A. Malfetti^{1,2}

(¹*Psicologa psicoterapeuta, Centro di Terapia Strategica di Arezzo,* ²*Docente presso Ministero Pubblica Istruzione*)

O5 La Peer Education applicata agli strumenti compensativi e agli stili di apprendimento nell'adolescenza

G. Salerno

(*UFSMIA, USL Toscana Sud Est, Distretto Valdarno*)

O6 La presa in carico di una classe intera secondo il modello Universal Design for Learning

A. Garnero

(*Istituto di Istruzione Superiore di Stato "Umberto I", Alba, CN*)

O7 Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio capisco: protocollo integrato per l'apprendimento della letto-scrittura

P. Piccinini

(*Istituto Comprensivo Lucca 7*)

O8 L'educazione razionale emotiva nella scuola dell'infanzia

A. Romano, P. Barbato

(*Istituto Comprensivo "Alberto Sordi", Roma*)

O9 Il cervello sensibile: riflessioni sulla mente matematica silenziosa, tra plasticità cerebrale e sistema educativo

L. Menditto

(*Università LUMSA, Roma*)

12.50-14.10 Sessione Poster (Rinfresco offerto)

- Sala Borsa Merci:
Sessione Poster per la scuola
- Campus Pionta - Palazzina Donne (I° piano):
Sessione Poster per l'assessment clinico

14.25-14.35 Auditorium - Ospedale San Donato: **Premiazione poster**
Premio miglior poster per l'assessment clinico (Giunti O.S.), Premio miglior poster per la scuola (Erickson)

POSTER PER LA SCUOLA

82. “Sportello Disprassia”: accogliere, ascoltare, informare

M. Capettini, S. Riboldi, M. V. Barelli, M. Bocchieri, A. Bortolotti, A. Caniglia, F. Cattaneo
(Centro Medico Riabilitativo Vicardial, Gruppo Territoriale AIDEE, Milano)

83. Disagio scolastico e metodo di studio: il passaggio alla scuola secondaria

C. Cavagna, E. Mastretta, A. Sozio, S. Campetella
(Centro Medico Diagnostico HTC, Stradella (PV))

84. Funzioni esecutive e pre-requisiti: ricerca-azione in età prescolare

F. Ciceri¹, C. Pelliconi¹, E. Angelini¹, M. Peroni¹, P. Cafaro¹, F. Benso²
(¹Cooperativa Oltremodo, Bologna, ²Dipartimento di Psicologia Fisiologica, Università degli studi di Genova)

85. “Ascoltare, leggere, comprendere”: effetti di un percorso di potenziamento della comprensione del testo con alunni di quinta primaria e di prima media

M. Digioia, D. Palladino, A. Antonucci
(Studio Psico Logica Azione, Foggia)

86. L'inclusione scolastica dei bambini stranieri: l'esperienza dell'Associazione Culturale del Bangladesh ad Arezzo

T. Anisuzzaman, V. Francini, M. Picinotti, T. Shaek, G. Betti, L. E. Pasqu
(Associazione Culturale del Bangladesh, Arezzo)

87. “A Scuola Senza Paura”: un programma per gestire l'ansia scolastica e promuovere la resilienza in bambini della scuola primaria

A. Gallani¹, C. Salviato¹, M. Meneghel², I. C. Mammarella¹
(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova, ²Lab.D.A sede di Padova Nord, - Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Università degli Studi di Padova)

88. Una mappa...per tutti: prerequisiti e attività inclusive per la comprensione del testo

T. Iadeluca, M. Nigra, G. Di Mascio
(Scuola “E. Pistelli”, Roma)

89. “Pronti, partenza...Prima!” L'esperienza dei laboratori metacognitivi per il passaggio alla scuola secondaria di primo grado

M. Marzolla, G. Cerbini, P. Titomanlio, A. Russo, S. Lipparini, F. Ciceri, M. Peroni, P. Cafaro
(Cooperativa Oltremodo, Bologna)

90. Lingue straniere: il percorso di preparazione all'Esame di Stato e alle prove Invalsi della scuola secondaria di primo grado per studenti con DSA

M. Peroni, C. Pelliconi, P. Titomanlio, I. Armenti, P. Cafaro, F. Ciceri
(Cooperativa Oltremodo, Bologna)

91. Matematica...dammi tempo!

S. Pinnelli¹, M. De Nunzio²

(¹Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo, Università degli studi del Salento, ²Dipartimento di storia, società e studi sull'uomo, Università degli studi del Salento)

92. Percorso sul metodo di studio rivolto agli studenti universitari con DSA

P. Manfredi, L. Montesano, G. Pergola, A. Valenti
(Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES, Università della Calabria)

93. Che cos'è l'ADHD game club?

D. Torresan, S. Poli
(Centro Insieme e Associazione Neuroscienze Insieme, Marostica (VI))

94. Potenziare le abilità visuo-spaziali nei bambini di 5 anni

A. Destratis, R. Arpino, R. Cioffi, V. Massaro
(Istituto di Ricerca Interdisciplinare SU.MI.PA, Taranto)

95. ADHD e scuola: indagine sulle opinioni degli insegnanti

L. D'Errico, C. Toso
(Studio di Psicologia, Mestre, VE)

96. Laboratori esperienziali sulle Life Skills

M. Gomez Ortiz, M. Ghiglione
(Associazione Aiuto DSA, La Spezia)

97. Potenziare le abilità matematiche di base: un laboratorio nella scuola dell'infanzia

M. Ricci, M. Iocca, M. Borghini, G. Servi, L. Galdiero, V. Grasso, M. C. Vantaggiato
(Centro Psicopedagogico, Facoltà di Scienze dell'Educazione, Università Pontificia Salesiana, Roma)

98. ESA - Enriched Sport Activities: un programma per potenziare la motivazione alla pratica sportiva nel contesto scolastico e nel contesto sportivo

D. Gelardi¹, S. Costa¹, V. Polizzi^{1,2}, M. Basile^{1,2}, M. Alesi^{1,2,3}, A. Bianco^{1,2,3}
(¹Consorzio Erasmus+ Sport Programme (2017-2019) Call EAC/A04/2015 - Round 2 E+ SPORT PROJECT - 579661-EPP-1-2016-2-IT-SPO-SCP "Enriched Sport Activities Program" - Agreement number 2016-3723/001-001, ²Centro Universitario Sportivo, CUS, Palermo, ³Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione, Università degli studi di Palermo)

99. Il Punto per l'Inclusione: promuovere la formazione, l'orientamento e il tutorato

M. Mariottini, A. Romano, C. Orefice
(DSFUCI, Università degli studi di Siena)

100. Didattica metacognitiva della matematica

L. Cornetti¹, M. Candela²
(¹Centro Immaginando, Montecchio Emilia, RE, ²Lab.D.A. Rovigo)

101. Produzione e stesura del testo scritto: come potenziare le competenze necessarie nei bambini di terza primaria. Un'esperienza di formazione "on the job"

M. Donati, C. Piscitelli

(Centro di Consulenza "Albero bianco" di Alice, Cooperativa Sociale ONLUS, Prato, PO)

102. Favorire la Metacognizione attraverso il sostegno allo studio

P. R. Fragomeni¹, M. Cario²

(¹Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica, Università degli studi "La Sapienza" di Roma,

²Atepsy, Ambulatorio Territoriale di Psicologia, Roma)

103. "Consapevolmente Grandi": un training per lo sviluppo delle capacità coinvolte nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria

C. M. Grecchi, A. Antonietti

(SPAEE, Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell'Educazione in Età Evolutiva, Milano)

104. L'alfabetizzazione emotiva: espandere il ruolo socio-formativo, sopperendo alle incompletezze nella educazione dei giovani

R. Iaquina^{1,2}, F. M. R. Cecere³

(¹Docente presso il Liceo G. da Fiore, Rende CS, ²Università della Basilicata, ³Pedagoga clinica e tutor dell'apprendimento)

105. Il testo in testa

B. Ius¹, S. Attanasio²

(U.O. Neuropsichiatria e Riabilitazione dell'Età Evolutiva di Perugia, ULS 1 Umbria, ²Auriga, Società Consortile Cooperativa Sociale, Perugia)

106. "Leggo, Comprendo e Imparo": un progetto di potenziamento sugli aspetti di comprensione del testo in bambini di seconda primaria

F. Pizzolorusso, C. Pizzoli

(UOSD Disturbi del Neurosviluppo, Centro Regionale Disabilità Linguistiche e Cognitive, Azienda USL di Bologna)

107. Bar Model Drawing: uno studio pilota

L. Battiglia, P. Viterbori

(Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli studi di Genova)

108. Prove MT AVANZATE-3: biennio di scuola secondaria di II grado e potenziamento delle abilità

F. M. R. Cecere^{1,2}, F. Aiello^{1,2}

(¹Pedagoga, ²Tutor dell'apprendimento)

109. "Pensare per crescere": la famiglia come ambiente modificante

M. Minuto¹, R. Ravizza²

(¹Studio Forma, Torino, ²Studio Ravizza, Torino)

110. Come migliorare l'apprendimento della chimica: Gioca con Chemical Quest!

M. Cestaro¹, A. De Togni², L. Giuffreda³, R. Predonzan⁴, R. Romualdi⁵, C. Rubini⁵, E. Franzese⁶, C. Meneghetti⁷, B. Carretti⁷, M. Bellanda⁸, L. Orian⁸

(¹Istituto d'Istruzione Superiore "Veronese - Marconi", Cavarzere, VE, ²Istituto d'Istruzione Superiore "Ferraris - Fermi" di Verona, ³Istituto d'Istruzione Superiore "Levi Ponti", Mirano, VE,

⁴Istituto d'Istruzione Superiore "G. Veronese", Chioggia (VE), ⁵Istituto d'Istruzione Superiore "Pacinotti", Mestre, VE, ⁶Istituto d'Istruzione Superiore Polo Tecnico, Adria, RO, ⁷Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova, ⁸Dipartimento di Scienze Chimiche, Università degli studi di Padova)

111. Aspetti emotivi generali e scolastici: quale ruolo nell'apprendimento?

N. Girardi, E. Donolato, I. C. Mammarella

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

112. "SUPERformAZIONE DSA": supervisione, formazione e azione nella scuola primaria

G. Russo, A. Nuzzi

(Centro PAIDEIA 2.0, Putignano, BA)

113. Un progetto di screening-intervento delle abilità matematiche rivolto alla scuola primaria

M. Sorressa¹, F. Viola^{1,2}, M. Candela^{1,2}

(¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova, ²Lab.D.A. Rovigo)

114. Atteggiamenti verso la matematica, strategie e capacità di risoluzione di problemi matematici nella scuola primaria

I. Tonizzi, A. Collovà, A. Losurdo, J. Oliva

(Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli studi di Genova)

115. DSA dalla primaria all'università

S. Giolli

(Associazione Beautiful Mind, Poggibonsi, FI)

116. Prepariamoci insieme all'esame di stato: un percorso metacognitivo per studenti con DSA

P. Cafaro, F. Ciceri, S. Levi, M. Peroni

(Cooperativa Oltremodo, Bologna)

117. L'ansia per la matematica e differenze di genere in bambini della scuola primaria e secondaria di primo grado

A. Innocente, F. Neele Stefani, Y. Casonato, I. C. Mammarella

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

118. "Favolando si impara": realizzazione di un progetto di biblioterapia in due classi quinte del pavese

A. Martinelli

(Scuola primaria "Maddalena di Canossa" di Pavia)

119. La metodologia didattica del Peer Tutoring: l'applicazione del programma "Together we can!"

M. Chemello

(Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)

120. Un modello di buone pratiche per favorire il successo formativo di studenti universitari con disabilità e DSA

S. Trotta¹, P. Manfredi¹, C. De Marco², L. Montesano¹, A. Valenti¹

(¹Dipartimento di Studi Umanistici, Università della Calabria, ²Istituto d'Istruzione Superiore "Mancini - Tommasi", Cosenza)

121. La Piccola Guida per fare i Compiti

G. Masotti

(Psicologa, libero professionista, Monsummano Terme, PT, Docente presso Scuola di Psicoterapia Comparata, Firenze)

122. Il potenziamento del problem solving matematico attraverso la narrazione: metodologie e attività laboratoriali in classe per la comprensione del testo problema

R. Niccoli, C. Piscitelli

(Centro di Consulenza "L'Albero Bianco" di Alice, Cooperativa Sociale ONLUS, Prato, PO)

123. Memoria di lavoro e comprensione del testo: quale relazione nelle difficoltà di apprendimento?

M. Cario¹, A. Russo², N. Bruni²

(¹Atepsy, Ambulatorio Territoriale di Psicologia, Roma, ²Associazione Pianeta Studio, Roma)

124. Efficacia della Direct Instruction e delle Math Racetrack per l'insegnamento delle tabelline in due studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento

A. Diano, M. Stabile

(Centro di Apprendimento AbaCadabra, Belvedere di Spinello, KR)

125. Formare parent's coach per promuovere atteggiamenti funzionali nelle relazioni educative

M. P. D'Andrea, S. Trotta, R. Pellegrino, S. Cucumo

(Istituto Comprensivo "Torano - Lattarico", Torano Castello. CS)

126. I metodi dell'insegnamento della matematica e l'apprendimento delle abilità nell'area del calcolo e del numero

R. Scaramuzzino¹, L. Franceschin², S. Zona²

(¹Università LUMSA, Roma, ²Elicriso Psicologia e Riabilitazione, Roma)

127. Indagine psicoeducativa e STEM

M. A. Formisano^{1,2}, L. Nazzaro²

(¹MIUR, ²Università degli studi di Salerno)

128. Riconoscere le forme: dalla denominazione alla classificazione di figure geometriche

G. Miele¹, M. Todeschini², I. C. Mammarella³, D. Lucangeli³

(¹Scuola dell'Infanzia, Istrana, TV, ²Polo Apprendimento, Università degli studi di Padova,

³Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

129. Prevenzione e DSA: un progetto di intervento con studenti peer educator

F. Ranieri

(UFSMIA, Azienda USL Toscana Sud Est, Arezzo)

POSTER PER L'ASSESSMENT CLINICO

130. La nuova batteria AC-MT 3

V. Rotolo, G. Franconi, M. Chemello

(Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)

131. I profili cognitivi nella Sindrome di Down

S. Onnivello, F. Pulina, R. Vianello, S. Lanfranchi

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

132. Block Building Test: pattern di osservazione e prestazione in un campione di bambini prescolari e scolari

M. Marazzi¹, M. Maranesi²

(¹“Un Mondo di Parole”, Studio di Neuropsicologia e Logopedia dell’Età Evolutiva, Ponte San Giovanni, PG, ²Istituto Italiano di Tecnologia, IIT, Parma)

133. Una nuova prova per la valutazione della comprensione orale nella scuola dell’infanzia: ricerca pilota

E. M. Doerr, G. De Francesco, E. Zappalà, M. R. Russo, M. Casadio

(Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)

134. Funzioni esecutive, prerequisiti e scrittura spontanea

I. Bocciardo, L. Brucciani, C. Grillo, M. Pedullà, E. Venturino, M. Zerbo, L. Traverso

(Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli studi di Genova)

135. La nuova Batteria per studenti universitari e adulti: la performance alle prove di Dettato-N e Dettato-S di studenti DSA e studenti normotipici

D. D’Elia, G. Savarese

(Università degli studi di Salerno)

136. DSA e profilo WISC-IV: un campione aretino

A. Damora, M. Andreoli, F. Ranieri, M. Stoppielli, L. Luccherino

(UFSMIA Arezzo, Azienda USL Toscana Sud Est)

137. Abilità visuo-spaziali ed errori ortografici

V. Gariuolo, V. Palombella, M. Milone, V. Donvito, A. Cristella, C. Cicchetti

(ASL Taranto, Servizio di NPIA - Polo Occidentale, Ginosola, Taranto)

138. Screening e potenziamento nella scuola dell’infanzia

L. Meneghini¹, T. Pahomi²

(¹Educatrice e Tecnico dell’Apprendimento - libero professionista, Padova, ²Optometrista, Padova)

139. Lo sviluppo lessicale in bambini prescolari monolingue e bilingue

I. Tamburrino¹, P. Palladino¹, A. Cattani²

(¹Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del Comportamento, Università degli studi di Pavia, ²School of Psychology University of Plymouth, UK)

140. Memoria di lavoro verbale e visuo-spaziale e abilità di calcolo: quale relazione nelle diverse fasce di età?

S. Rossi¹, G. Banzato¹, L. Salvador², D. Szucs³,

(¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova, ²PGP Child and Adolescent Health/Medicine - UFMG, Brazil, ³Centre for Neuroscience in

Education, Department of Psychology, University of Cambridge, UK)

141. La rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento in continuità tra la scuola dell’Infanzia e la Scuola Primaria: modalità e risultati

C. Piscitelli, M. Gualtieri

(Centro di Consulenza Psicologica e Pedagogica “L’Albero Bianco” di Alice, Cooperativa Sociale ONLUS, Prato, PO)

142. Abilità pragmatiche e funzioni esecutive nel disturbo dello spettro autistico senza disabilità intellettiva

E. Francioni Jimenez, A. Signore, R. Cardillo, I. C. Mammarella

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

143. Revisione delle prove di comprensione orale per i primi due anni di scuola primaria

G. De Francesco, E. M. Doerr, A. Maiello, M. Casadio

(Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)

144. I tempi di lettura nelle prove MT: che ruolo hanno la modalità di lettura e il tipo di brano?

C. Cossovel

(Università degli studi di Padova)

145. Valutare il Disturbo Evolutivo dell'Apprendimento in bambini bilingui: uno studio pilota di un test dinamico di lettura

I. De Dominicis¹, E. Ghidoni²

(¹Psicologa, Vasto, CH, ²Fondazione Italiana Dislessia)

146. Le Visual Thinking Strategies: un modello di apprendimento esperienziale attraverso l'arte

S. Sapia, A. Badolato, P. Iazzolino, L. Montesano, A. Valenti

(Università degli studi della Calabria)

147. Risultati dello screening individuazione precoce dei bambini a rischio DSA

A. Pasqualotto¹, R. Zanon², A. C. Frigo³

(¹AULSS 3 Serenissima, Venezia, ²AUSSL 2 Marca Trevigiana, Treviso, ³Dipartimento di scienze cardiologiche, toraciche e vascolari, Università degli studi di Padova)

148. Analisi del tipo di errore nel contesto della prova di dettato di numeri in studenti universitari con DSA: lessicale o sintattico?

M. Casadio, E. Toffalini

(Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)

149. DSA: individuazione di profili tipici alla scala WISC-IV

F. Barbieri

(Centro Regionale Disabilità Linguistiche e Cognitive, Bologna)

150. Assessment nell'ADHD: Conners 3rd e CBCL, strumenti a confronto

F. Novello¹, E. Baioni¹, D. Maschietto¹, C. Primi², M. Bagolin¹

(¹U.O. Neuropsicopatologia dello Sviluppo AULSS 4 Veneto Orientale, San Donà di Piave, ²Dipartimento NEUROFARBA, Università degli studi di Firenze)

151. Errori di scrittura di studenti universitari con e senza diagnosi di DSA

C. Malagoli¹, F. Stefanelli², L. Bigozzi², M. C. Usai¹, M. Zanobini¹

(¹Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli studi di Genova, ²Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia, Università degli studi di Firenze)

152. Contributi della Teoria della Mente alle Abilità Pragmatiche del Linguaggio nel Disturbo dello Spettro Autistico senza Disabilità Intellettiva

G. De Pra, I. Mucchi, R. Cardillo

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

153. Abilità motorie: due strumenti a confronto

K. Bernobic¹, M. Biancotto², S. Zoia³, M. G. Pelamatti¹

(¹Dipartimento di Scienze della Vita, Università degli studi di Trieste, ²S. C. Medicina riabilitativa, Ospedale Maggiore, Azienda Sanitaria Integrata Universitaria di Trieste, ³SSTSBA Distretto 4, Azienda Sanitaria Integrata Universitaria di Trieste)

154. Processi cognitivi implicati nelle abilità matematiche: la memoria di lavoro e l'attenzione selettiva

S. Sandri¹, M. G. Pirisino¹, S. Caviola², I. C. Mammarella¹

(¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova, ²Centre for Neuroscience in Education, Department of Psychology, University of Cambridge, UK)

155. La valutazione del disturbo emotivo-comportamentale nel bambino e nell'adolescente con DSA

G. Giorgetti¹, F. Ferrandes², B. Boni³

(¹UOS Coordinamento Psicossociale, Psicologia Clinica ASUR, Marche AVI, ²Master DSA, Università degli studi di Pavia, ³Università degli studi di Urbino)

156. Abilità visuomotorie, memoria visuospatiale e autismo a basso funzionamento: l'effetto dell'elaborazione globale/locale

A. Bighin, R. Cardillo, I. C. Mammarella

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

157. Associazioni tra l'Indice di Memoria di Lavoro e performance nell'ambito del numero in pazienti con e senza diagnosi di Discalculia

S. Cazzaniga, M. A. Geraci, I. Buonomo

(Consorzio Universitario Humanitas - Servizio Valutazione e Riabilitazione dei Disturbi del Neurosviluppo, Roma)

158. Un questionario per l'individuazione dei bambini gifted e ad alto potenziale nella scuola primaria

I. Mezzanotti¹, A. M. Re¹, M. Pedron², D. Lucangeli³

(¹Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Torino, ²Polo Apprendimento, Padova, ³Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

159. Quando non è DSA: analisi di un campione di soggetti inviati dalle scuole all'UFSMIA di Arezzo

M. Andreoli, F. Ranieri, A. Damora, M. Stoppielli, L. Luccherino

(UFSMIA, Azienda USL Toscana Sud Est, Arezzo)

160. Studio su profili intellettivi DSA con basso Indice Verbale e Indice Percettivo della WISC-IV

R. Di Caprio, G. De Francesco, E. Toffalini

(Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)

161. Realizzazione di una scheda di classificazione e progettazione dei libri in simboli

V. Scali^{1,2}, S. Interlando^{1,2}, A. Rossi¹, E. Pacifici¹, L. Luccherino²

(¹Centro Ausili Tecnologici, Arezzo, ²Unità Funzionale Salute Mentale Infanzia Adolescenza (UFSMIA), Arezzo)

162. Fluenza nelle abilità di calcolo e funzioni esecutive in bambini e ragazzi con ADHD

G. Crisci, A. Baso, L. Furlan, R. Cardillo, I. C. Mammarella

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

163. Il QS4-G

V. Cugini, V. Rapaccini, D. Butera, M. Terribili

(U.O.C. Neuropsichiatria Infantile, Università degli studi di Roma Tor Vergata)

164. Analisi dei movimenti oculari in pazienti con Dislessia Evolutiva

M. Muccinelli^{1,2}, S. Magri², F. Ambrosini², L. Simonelli², M. Benassi²

(¹AUSL Romagna, ²Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Bologna)

165. Rapporto tra Memoria di Lavoro Semantica (MLS) e misure di Abilità Cognitiva in allievi con Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA)

F. Bellelli¹, C. Artuso², C. Belacchi²

(¹UOMI Riabilitazione Giugliano, ASL Napoli 2 Nord, ²Università degli studi di Urbino Carlo Bo)

166. Test di valutazione psicomotoria e atipie

A. Ambretti¹, M. A. Formisano²

(¹Università degli studi di Salerno, ²Università degli studi della Basilicata)

167. Un Training di Attenzione e Metacognizione per migliorare le capacità attentive nei bambini di quarta primaria

V. Fabris, F. Di Girolamo, M. Casadio

(Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)

168. L'assessment degli aspetti cognitivi e sociali nei D.G.S. con il test TDM-CC

F. Proto, D. D'Elia, M. Sisto, A. Picone

(Gruppo Forte - I.R.F.R.I., Salerno)

169. Misurare l'intelligenza fluida in bambini con autismo: il contributo della Scala Leiter-3 e delle Matrici di Raven - Forma Colore (CPM)

F. Ferrandes¹, V. Stoppioni², C. Belacchi³

(¹Università degli studi di Pavia, ²Azienda Ospedaliera Ospedali riuniti Marche Nord, ³Università degli studi di Urbino Carlo Bo)

170. Plusdotazione e Dislessia: complessità e criticità dell'iter diagnostico

D. Romeo¹, F. Paris¹, G. Filippo¹, E. Cannoni², B. Caravale², S. Baldi²

(¹Melograno Psicologia Clinica e Riabilitazione, Roma, ²Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Università "Sapienza" di Roma)

14.35-15.35 Auditorium - Ospedale San Donato - **Relazione a invito:** C. Elbro (*University of Copenhagen, Denmark*)

Morphological analysis as a compensatory strategy in dyslexia

15.40-17.20 Aula 3 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Sessione P: Linguaggio**
Presiede D. Brizzolara (*IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa*)

- P1 Il processamento di strutture musicali e prosodiche in bambini con Dislessia Evolutiva e Disturbo Specifico del Linguaggio**
M. Caccia^{1,2}, M. L. Lorusso²
(¹IUSS, Pavia, ²IRCCS E. Medea, Bosisio Parini, Lecco)
- P2 Il ruolo dei genitori nel Disturbo del Linguaggio: un percorso per l'integrazione del trattamento logopedico a casa**
F. Cozzi, E. Cazzari, I. Pilati
(Centro Medico Rindola, Neurologia e Psicologia, Vicenza)
- P3 Primo sviluppo linguistico, temperamento e controllo inibitorio durante il terzo anno di vita**
E. Gandolfi, S. Dodici, M. C. Usai, P. Viterbori, M. Zanobini
(Dipartimento di Scienze della Formazione, Polo M. T. Bozzo, Università degli studi di Genova)
- P4 La prevenzione dei disturbi del linguaggio in relazione alla pragmatica: presentazione di una griglia di valutazione delle abilità conversazionali e una proposta di trattamento**
C. Petillo, C. Gambini, M. Perini, C. Bacciarelli, T. Illidi, A. Franchini, C. Bertini
(Centro Parole in Volo, Fucecchio, FI)
- P5 Logopedia e Movement - Case report**
A. Angarano, T. Tota
(U.O. Neuropsichiatria Infantile ASL Bari)
- P6 Profili linguistici di bambini dislessici con e senza disturbi specifici del linguaggio: un'analisi delle performance di denominazione rapida, lettura, comprensione e produzione sintattica.**
E. Casani
(Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali Comparati, Università Ca' Foscari Venezia)
- P7 NCT Narrative Competence Task: creazione e standardizzazione di una prova di valutazione della competenza narrativa**
P. Zanchi, L. Zampini
(Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano Bicocca)
- P8 Disturbo Pragmatico del Linguaggio e difficoltà di apprendimento**
A. Tedesco¹, C. Abbadessa², S. Vegini³, M. Visani¹, M. Garotta^{1,2}
(¹Centro terapeutico Parole e movimento, Lainate, ²Centro interdisciplinare ParoliAMO Rovereto, ³Centro Passaparola, Sesto San Giovanni)
- P9 La valutazione della lettura nei soggetti balbuzienti**
E. Pasqua^{1,2}, M. Calanca¹, E. Capparelli¹, T. Sagliano¹, D. Tomaiuoli^{1,2,3}
(¹CRC Balbuzie s.r.l., Roma, ²Università degli studi "Sapienza", Roma, ³Università degli studi "Tor Vergata", Roma)

15.40-17.20 Aula 14 - Campus Pionta (Palazzina Uomini): **Sessione Q: DSA Adulti**
Presiede C. Tinti (Università degli studi di Torino)

- Q1** **Tecnologie inclusive per una comunicazione in tempo reale**
R. Bucciarelli¹, S. Franceschini², G. Savarese³
(¹DSFUCI, Università degli studi di Siena, ²Università Ca' Foscari di Venezia, ³Università degli studi di Salerno)
- Q2** **Il DSA è un fattore di rischio/vulnerabilità per il futuro scolastico e professionale della persona?**
G. Zanzurino, M. Pulina, D. Paolini
(Dipartimento di Scienze Economiche e Aziendali, Università degli studi di Sassari)
- Q3** **Descrizione di un intervento integrato su un caso singolo di Dislessia in età adulta e Disturbo d'Ansia Sociale**
S. Rattà
(ODIPA, Obiettivo Diagnosi e Intervento per l'Apprendimento, Roma)
- Q4** **Una ricerca-azione con gli studenti con DSA dell'Università di Milano Bicocca: lavori in corso**
R. Garbo, S. C. Negri
(Università degli studi di Milano Bicocca)
- Q5** **Verso uno strumento per la valutazione del DSA negli adulti: i dati del Piemonte**
M. Frinco¹, E. M. Sironi¹, A. Popa², A. Ficcichia², A. M. Re²
(¹Ludis, Torino, ²Università degli studi di Torino)
- Q6** **Denominazione rapida, memoria di lavoro verbale e discriminazione ritmica quali predittori della lettura in studenti universitari con e senza dislessia**
A. Cancer, A. Antonietti
(Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano)

15.40-17.15 Aula 1 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Simposio 9: Nuove prospettive per la Sindrome di Down**
A cura di S. Lanfranchi (Università degli studi di Padova)

Nuove prospettive della Genetica: la ricerca di una cura per la sindrome di Down seguendo il pensiero scientifico di Jérôme Lejeune

P. Strippoli
(Università degli studi di Bologna)

Il potenziamento cognitivo nella sindrome di Down

R. Vianello
(Università degli studi di Padova)

Nella sindrome di Down la riabilitazione del linguaggio può iniziare prima del linguaggio

S. Moniga
(Fondazione "Più di Un Sogno", Verona)

Competenze sociali e qualità della vita nella sindrome di Down

S. Balsamo, V. Avanzi, I. Bossio, S. Costantini, Z. Pomari, S. Moniga
(Fondazione "Più di Un Sogno", Verona)

15.40-17.15 Auditorium - Ospedale San Donato: **Simposio 10: Profili intellettivi alla WISC-IV nei disturbi del neurosviluppo e nelle eccezionalità**
A cura di C. Cornoldi e E. Toffalini (*Università degli studi di Padova*)

La misura della plusdotazione in Italia mediante le scale Wechsler

L. Pezzuti

(*Facoltà di Medicina e Psicologia, Università "La Sapienza" di Roma*)

Cluster intellettivi nei Disturbi Specifici di Apprendimento

M. Poletti

(*Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza, Dipartimento Salute Mentale e Dipendenze Patologiche, AUSL Reggio Emilia*)

WISC-IV e disabilità intellettiva: uso dell'età equivalente, struttura dell'intelligenza e profili

E. Toffalini¹, S. Buono², T. Zagaria², A. Calcagni³, C. Cornoldi¹

(¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova, ²Istituto di Ricerca Oasi - IRCCS, Troina, ³Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

Storia della costituzione della banca dati di più di 1600 casi di DSA valutati con la WISC-IV e risultati principali

C. Cornoldi¹, A. M. Antonucci², L. Bertolo³, F. Brembati⁴, M. Frinco⁵, D. Giofrè⁶, G. Giorgetti⁷, C. Miliozzi⁸, L. Pezzuti⁹, E. Ramanzini¹⁰, E. Sironi⁵, E. Stoppa¹¹, C. Vio¹², E. Toffalini¹

(¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova, ²Studio Psico-Logica-Azione, Foggia, ³ASL 5, La Spezia, ⁴Studio AbilMente, Cassano d'Adda (MI), ⁵CIRFRI, Torino, ⁶Liverpool John Moores University, ⁷UMEE, Senigallia, ⁸Istituto Ricci, Civitanova Marche, ⁹Facoltà di Medicina e Psicologia, Università "La Sapienza" di Roma, ¹⁰UMEE, Fano (PU), ¹¹AUSL, Ferrara, ¹²AULSS 4, Veneto Orientale)

15.50-17.15 Aula 13 - Campus Pionta (Palazzina Uomini): **Sessione R: Interventi psicologici per la scuola**

Presiede M. L. Lorusso (*IRCCS, E. Medea, Bosisio Parini, Lecco*)

R1 Insegnanti resilienti: come migliorare l'ambiente di apprendimento

L. Orsolini, V. Gloria

(*Studio Psicologia, Pisa*)

R2 Un questionario per l'analisi clinica della relazione tra aspetti emotivi e uso delle misure compensative e dispensative

E. M. Sironi¹, P. Vicenza², N. Cataldi³, A. Ficicchia², M. Frinco¹, B. Sini²

(¹Ludis, Torino, ²Università degli studi di Torino, ³Centro Privato)

R3 Ricerca Azione: il tutor dell'apprendimento in classe una risorsa dell'apprendimento per tutti!

F. Lazzarin, P. Cinguino, M. Fiozzo, S. Bonfante, C. Kogler

(*Servizio Cresco, Padova*)

R4 Teacher Help come strumento per lo sviluppo della “Relazione d’Aiuto” tra docente e alunno

L. Ruglioni¹, C. Fratonì¹, A. Manfredi², L. Orsolini³, A. Milone¹

(¹IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa, ²USL di Massa, ³Studio Psicologia, Pisa)

R5 La misurazione dell’efficacia dell’intervento di tutoring: quali strumenti?

M. Bellotti, I. Offredi, C. Michelotti

(Studio Associato A.R.P., Milano)

R6 I DSA nella scuola secondaria di primo grado: è possibile individuare un protocollo di screening?

M. Mussini¹, R. Padovani², A. Valenti³, S. Casini⁴, C. Cavallari³, G. Bigi³, Gruppo Referenti DSA Scuole Secondarie di Primo Grado

(¹Accademia di Neuropsicologia dello Sviluppo - ANSVI, Parma, ²Servizio di Psicologia, AUSL di Modena, ³Gruppo Referenti DSA, Comune di Modena, ⁴NPIA, AUSL di Modena)

17.25 **Conclusione lavori e consegna verifica ECM**