

**XXV CONGRESSO NAZIONALE AIRIPA
Torino 2016**

Venerdì 7 ottobre

- Cavallerizza - Aula Magna
8.00 Registrazione dei partecipanti
- 8.30 **Introduzione al Congresso**
- 8.40 **Saluto ai partecipanti e informazioni organizzative**
Saluto delle autorità (F. Giardina, *CNOP*; Gianna Pentenero, *Ass. Regionale*);
Comitato organizzatore Locale
- 8.55-9.50 Relazione ad invito: H. Roeyers (*Ghent University*)
**A prospective longitudinal study of children at risk for autism spectrum disorder.
Implications for diagnosis and early intervention**
- 9.30-11.30 Aula 10 - Corso San Maurizio: **Sessione A: Lettura e scrittura**
Presiede P. Angelelli (*Università del Salento*)
- A1 L'efficienza di lettura: l'integrazione dell'abilità di comprensione del testo con quella della velocità di decodifica**
C. Cappa¹, S. Giulivi², C. Muzio³
(¹Laboratorio di fisiologia della Comunicazione IFC-CNR Pisa, ²Dipartimento Formazione e Apprendimento- SUPSI, Locarno, ³Università di Pavia)
- A2 Consapevolezza morfologica e lettura nello sviluppo monolingue e bilingue**
M. Vernice¹, F. M. Ioppolo¹, M. T. Guasti¹, E. Pagliarini²
(¹Università Milano-Bicocca, ²Università Pompeu Fabra, Barcellona)
- A3 Lettura e scrittura in inglese in ragazzi italiani con difficoltà di lettura: il ruolo della metafonologia e della memoria di lavoro verbale**
S. Testa¹, L. Ferrari¹, F. Tamburrelli¹, P. Palladino², G. M. Marzocchi¹
(¹Università di Milano Bicocca, ²Laboratorio di Psicologia dell'Apprendimento Dipartimento di Scienze del sistema nervoso e del comportamento - Sezione di psicologia, Università degli Studi di Pavia)
- A4 Effetti di un training sui prerequisiti fonologici sull'acquisizione del processo della lettura**
G. Eboli¹, F. Casarini¹, A. Carpitelli², S. Dagostino²
(¹Università degli Studi di Parma, ²Università degli Studi di Modena e Reggio-Emilia)
- A5 Il lessico ortografico: quali parole usano i bambini**
S. Siviero, E. Sancassani, A. Balzeri, M. Checchin, M. Bedin, A. Bucciante
(*Centro Medico di Foniatria di Padova*)

A6 Il lessico ortografico: quante parole usano i bambini

E. Sancassani, S. Siviero, A. Balzeri, M. Checchin, M. Bedin, A. Bucciante
(*Centro Medico di Foniatria – Padova*)

9.55-11.25 Cavallerizza – Aula Magna: **Simposio 1: Deficit di rappresentazione Temporale e disturbi del neurosviluppo**

A cura di G. Mioni (*Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova*) e S. Di Nuovo (*Università di Catania*)

La percezione e l'uso del tempo in bambini con disturbo da deficit di attenzione/iperattività: Uno studio tramite un nuovo questionario

G. Mioni, S. Santon, C. Cornoldi

(*Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova*)

Memory for familiar durations in children

A. C. Rattat

(*Université de Toulouse*)

Spatial interference on temporal judgments in children

P. Charras

(*University Paul Valery Montpellier*)

Le abilità di time processing nei Bisogni Educativi Speciali

S. Di Nuovo¹, G. Belluardo¹; Team Egle²

(¹*Università di Catania,* ²*Istituto 'Egle' di Psicologia e Psicoterapia, Catania-Modica-Parma*)

9.55-11.25 Cavallerizza – Sala Multifunzione 1: **Sessione B: Intervento sui fattori emotivi**
Presiede C. Belacchi (*Università di Urbino "Carlo Bo"*)

B1 Autostima e percezione di autoefficacia in bambini con Bisogni Educativi Speciali.

I. Lupo¹, M. Di Pietro²

(¹*Master Psicopatologia dell'Apprendimento Università di Padova,* ²*Istituto di Terapia Cognitiva e Comportamentale, Padova*)

B2 Riconoscersi....per conoscersi senza paura - Gruppi di conversazione per DSA

B. Cividati¹, B. Lenassini²

(¹*Centro Ripamonti - O.N.L.U.S,* ²*Psicologa, libero professionista*)

B3 Disturbo di comprensione e ansia scolastica: intervento rivolto a ragazze pre-adolescenti

D. Ferrazzi¹, G. Lampugnani²

(¹*Talenti fra le nuvole Onlus,* ²*Dipartimento Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa" - Università degli Studi di Milano Bicocca*)

B4 Il training assertivo in età evolutiva

C. Tosatto

(*Psicologa-Psicoterapeuta Libero Professionista*)

B5 La diagnosi tardiva di DSA: un fattore di rischio per le competenze emotive e relazionali?
M. Matta¹, C. Michelotti², I. Offredi¹, D. Sarti³
(¹Università degli Studi Milano-Bicocca, ²A.R.P. Milano -Associazione per la Ricerca in Psicologia Clinica-, ³Unità Operativa Neurologia dello Sviluppo Istituto Neurologico C. Besta -Sezione Linguaggio e Apprendimento-)

B6 Autostima, D.S.A. e Cinevideotherapy
F. Petracca¹, A. M. Sammartano², M. Tamagnone³, P. Chialone³
(¹Poliambulatorio Villa IRIS, Pianezza (TO), ²Medico foniatra Poliambulatorio Villa Iris, ³Logopedista)

9.55-11.25 Rettorato - Aula Magna: **Sessione C: Metodo di studio**
Presiede B. Carretti (*Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova*)

C1 Progetto Survive: esperienza e risultati dei laboratori di “sopravvivenza alla scuola” per ragazzi DSA e loro insegnanti
F. Moroni¹, C. Mura¹, Giarelli-Pieri-Sacchi², P. Bonacina¹, P. Palladino⁴, M. Perugini³, P. Bernasconi⁴, U. Balottin⁴
(¹Associazione Italiana Dislessia, ²Laboratorio di Psicologia dell'Apprendimento Dipartimento di Scienze del sistema nervoso e del comportamento - Sezione di psicologia, Università degli Studi di Pavia, ³Azienda Socio Sanitaria Territoriale della provincia di Pavia, ⁴ Fondazione Istituto neurologico C. Mondino)

C2 Difficoltà di apprendimento e Metodo di Studio. Strategie di intervento e supporto allo studio per DSA difficoltà di attenzione e di linguaggio
F. Noli¹, D. Moroni², M. Marazzina²
(¹Associazione Sianapsy-Lodi. Socio AIRIPA. Formatore AID, ²Associazione Sinapsy-Lodi)

C3 Un'esperienza di potenziamento del metodo di studio in una scuola primaria e secondaria di primo grado
A. Morganti¹, M. Soldi²
(¹Professionista AIRIPA Toscana, Formatore Aid, ²Istituto Comprensivo "P.Mascagni" di san Vincenzo)

C4 A ciascuno il suo... Tutor! L'esperienza di un gruppo di lavoro torinese
A. Bottero, V. Cotturelli, S. Saracco, G. Liroy, G. Cannas, M. Carafa
(*Psicologi di Torino in collaborazione con lo Studio Cometa*)

C5 Compiti: problema o risorsa? Efficacia di goal setting e strategie di gruppo.
C. Diaferia¹, E. Villani², A. Diano³, F. Derba³
(¹Università degli Studi di Parma, ²Centro di Ricerca e Apprendimento Tice, ³Centro d'Apprendimento ABACADABRA)

C6 Allenare le abilità di studio per il miglioramento della performance scolastica in un adolescente con difficoltà.
E. Villani¹, A. Ganci², M. C. Gugliandolo³, F. Derba²
(¹Centro di Ricerca e Apprendimento Tice, ²Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, ³Università degli Studi di Parma)

9.55-11.25 Rettorato - Sala Principe d'Acaja: **Simposio 2: La sindrome di Tourette nell'ambito dei disturbi del neurosviluppo**
A cura di C. Vernice (*Coordinamento AIRIPA Piemonte*)

Sindrome di Tourette e neuropsicologia: lo stato dell'arte

A. E. Cavanna
(*University of Birmingham*)

Sindrome di Tourette, disturbo da deficit dell'attenzione/iperattività e deficit delle funzioni esecutive.

C. Termine^{1,2}, C. Selvini^{1,2}, C. Luoni², S. Fontolan¹, G. Rossi²; U. Balottin³, A. E. Cavanna^{4,5,6}

(¹Unità di Neuropsichiatria Infantile, Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università dell'Insubria, ²Unità Complessa di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza, Fondazione Macchi, Varese, ³Unità di Neuropsichiatria Infantile, C. Mondino Foundation and University of Pavia, Italy, ⁴School of Life and Health Sciences, Aston University, Birmingham, UK, ⁵Department of Neuropsychiatry, BSMHFT and University of Birmingham, UK, ⁶Sobell Department of Motor Neuroscience and Movement Disorders, UCL and Institute of Neurology, London, UK)

Il disturbo ossessivo compulsivo nei pazienti con Sindrome di Tourette

G. Seragni
(*Medico Chirurgo Specialista in Neuropsichiatria Infantile, Psicoterapeuta*)

Tourette in classe, che fare?

R. Rizzo
(*UOC di neuropsichiatria infantile università di Catania, Presidente European society for the study of Tourette Syndrome,*)

11.30-13.00 Cavallerizza - Aula Magna: **Simposio 3: Discalculia e ansia per la matematica: Aspetti cognitivi ed emotivi**
A cura di I. C. Mammarella (*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova*)

Misurare l'ansia per la matematica in bambini frequentanti i primi anni della scuola primaria : le proprietà psicometriche di nuovo strumento

C. Primi, M. A. Donati, F. Mastrantonio, F. Chiesi
(*Università di Firenze*)

Ansia e successo nella prestazione matematica

M. C. Passolunghi¹, E. Cargnelutti¹, C. Tomasetto²
(¹Dipartimento di Scienze della Vita, Università di Trieste, ²Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna)

Le relazioni tra ansia, precursori cognitivi e apprendimento matematico in bambini di scuola primaria

C. Tomasetto¹, E. Cargnelutti², M. C. Passolunghi²
(¹Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna, ²Dipartimento di Scienze della Vita, Università di Trieste)

Discalculia e ansia per la matematica: Uno studio sui processi inibitori

I. C. Mammarella¹, S. Caviola², D. Giofrè³, E. Borella⁴

(¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova, ²Center for Neuroscience in Education, University of Cambridge,

³Department of Natural Sciences and Psychology, Liverpool John Moores University, UK, ⁴Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)

11.30-13.00 Rettorato – Sala Principe d’Acaja: **Sessione D: Funzioni Neuropsicologiche**
Presiede D. Brizzolara (Università di Pisa, IRCSS Stella Maris)

D1 Funzioni Esecutive, regolazione emotiva e processi decisionali in soggetti con DSA

V. Firpo, G. Cannas, B. Sini

(Dipartimento di Psicologia, Università di Torino)

D2 Relazione tra componenti della MBT e errori di scrittura

M. Giorgetti¹, M. Bonfanti², M. L. Lorusso²

(¹Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, ²IRCCS E. MEDEA, Bosisio Parini (LC))

D3 Modello di Memoria di lavoro e funzioni esecutive nello sviluppo tipico in età prescolare

S. Panesi, S. Morra

(Università di Genova)

D4 Falsi ricordi per eventi emozionali in bambini con disturbi evolutivi: il caso della sintomatologia ADHD e della difficoltà di lettura

C. Mirandola, N. Carantani, E. Toffalini

(Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)

D5 Caratteristiche della dotazione intellettiva di un gruppo di bambini con impianto cocleare e disabilità associate: spunti per un approccio neuropsicologico

M. Gubernale¹, P. Trevisi¹, E. Genovese², A. Martini¹

(¹Dipartimento di Neuroscienze DNS – Clinica Otorinolaringoiatrica - Università di Padova,

²Programma di Audiologia, Dipartimento di Medicina Diagnostica, Clinica e di sanità Pubblica - Università degli Studi di Modena-Reggio Emilia)

D6 Immagine mentale o...cubo di Rubik? Presentazione di una ricerca sulle capacità immaginative di 60 bambini della scuola primaria

P. Piccinini

(Istituto Comprensivo Lucca 6)

11.30-13.00 Rettorato - Sala Rossa: **Sessione E: Fattori emotivi e cognitivi delle difficoltà di apprendimento**

Presiede P. L. Baldi (Università Cattolica di Milano)

E1 Creatività: quale relazione con Quoziente Intellettivo e Competenza Emotiva?

S. Signore, R. Nori, P. Bonifacci

(Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna)

E2 Relazioni tra processi cognitivi, ansia, fattori socio-familiari e risultati nelle prove Invalsi: uno studio nella scuola primaria.

C. Tonzar, L. Fanelli, E. Virgili, P. Ferriero, V. Moraschini, V. Salciccia

(Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo" – DISCUI)

E3 Vissuti e rappresentazioni del DSA: dal disturbo al contesto

G. Lampugnani

(Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione, Università Milano Bicocca)

E4 Predittori cognitivi e non cognitivi del successo scolastico negli adolescenti

C. Semeraro¹, R. Cassibba², G. Coppola², D. Giofrè³

(¹Neuropsicologa specializzata in Psicopatologia dell'Apprendimento, ²Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Università degli Studi di Bari,

³Department of Natural Sciences and Psychology, Liverpool John Moores University, UK)

E5 Quale relazione tra fattori cognitivi, emotivi e successo scolastico? Uno studio in bambini della scuola secondaria di primo grado

E. Donolato¹, D. Giofrè², I. C. Mammarella¹

(¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova,

²Department of Natural Sciences and Psychology, Liverpool John Moores University, UK)

E6 Relazione tra emozione e motivazione all'apprendimento: come cambia nel passaggio tra la scuola primaria e secondaria di primo grado

B. Muzzolini, C. Tinti, S. Schmidt, P. Damiani, B. Sini

(Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino)

11.30-13.00 Aula 10 - Corso San Maurizio: **Sessione F: Dislessia**

Presiede P. Zoccolotti *(Università La Sapienza, Roma)*

F1 Abilità visuo-attentive e dislessia evolutiva: un nuovo strumento "open access" di valutazione

S. Bertoni¹, S. Franceschini^{1,2}, L. Ronconi³, S. Gori^{2,4}, A. Facoetti^{1,2}

(¹DeCoNe Lab. Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova, ²Developmental and Cognitive Neuroscience Lab. Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova, ³Developmental Neuropsychology Unit, IRCCS E. Medea, Bosisio Parini, Lecco – Italia, ⁴Centro interdipartimentale Mente/Cervello)

F2 Quanti deficit nello stesso cervello dislessico? Uno studio comportamentale e fMRI in soggetti adulti con storia clinica di dislessia.

L. Danelli¹, M. Berlinger^{2,5}, M. Lucchese³, A. Borghese³, M. Sberna⁴, G. Bottini^{5,6}, E. Paulesu^{1,7}

(¹NeuroMI e Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca,

²DISTUM-Dipartimento di Studi Umanistici, Università di Urbino Carlo Bo, Urbino, ³AIS-Lab e Dipartimento di Informatica, Università degli Studi di Milano, Milano,

⁴Neuroradiologia diagnostica, ASST Grande Ospedale Metropolitano Niguarda, Milano,

⁵Centro di Neuropsicologia cognitiva, ASST Grande Ospedale Metropolitano Niguarda,

Milano ⁶Dipartimento di studi umanistici, Università degli Studi di Pavia, ⁷Unità di

Risonanza Magnetica Funzionale, IRCCS Istituto Ortopedico Galeazzi, Milano)

F3 L'abilità di fusione fonemica come indicatore di dislessia anche alla scuola secondaria?

G. Corradini, C. Bachmann, S. Marzialetti

(Studio Centro Risorse, Prato)

- F4 Tachidino, nuovo software online per il potenziamento della lettura**
M. L. Lorusso, S. Revelli, M. Molteni
(*IRCCS E. Medea, Bosisio Parini*)
- F5 Caratteristiche del tracciato EEG e aspetti neuro-cognitivi in bambini con DSA dislessici e non dislessici.**
S. Ferrera¹, C. Tinti¹, B. Sini¹, S. Schmidt¹, L. Borsetti², A. Isocrono², B. Viberti², C. Ariano²
(¹*Dipartimento di Psicologia, Università di Torino*, ²*Ambulatorio di Neuropsichiatria Infantile 1, ASL TO2*)
- F6 Efficacia del Training Visivo nella dislessia evolutiva in soggetti adulti**
A. Facchin^{1,2,3,4}, M. Dello Margio⁵, S. Grazioli¹, N. Mattioli⁵, R. Daini^{1,2,3,5}
(¹*Dipartimento di psicologia, Università degli studi di Milano Bicocca*, ²*COMiB - Centro di ricerca di Ottica ed Optometria, Università degli studi di Milano-Bicocca*, ³*NeuroMi - Centro di Neuroscienze di Milano*, ⁴*IRSOO – Istituto di Ricerca e Studi in Ottica ed Optome*, ⁵*Corso di laurea in Ottica ed Optometria, Università degli studi di Milano Bicocca*)

11.30-13.00 Rettorato - Aula Magna: **Simposio 4: Il Disturbo di Coordinazione Motoria: complessità diagnostica e riabilitativa**
A cura di D. Siravegna (*Tnpee - Città della Salute e della Scienza - Torino*) e R. Rigardetto (*Neuropsichiatra Infantile – Università di Torino*)

Valutazione dei Disturbi Minori del Movimento secondo le Linee Guida Europee

S. Zoia
(*Psicologa, Azienda Sanitaria Universitaria Integrata di Trieste*)

Valutazione e intervento psicomotorio con i Disturbi Minori del Movimento e le Disgrafie

C. Ambrosini
(*Tnpee – Centro RTP - Milano*)

I Disturbi della Coordinazione Motoria e le difficoltà visuo-spaziali

F. Fietta
(*Tnpee – Libera Professionista – Genova*)

I Disturbi della Coordinazione Motoria e le Funzioni Esecutive

L. Masoero¹, C. Pacilli²
(¹*Psicologa Clinica Libera Professionista – Torino*, ²*Tnpee - Libera Professionista - Torino*)

11.30-13.00 Cavallerizza - -Sala Multifunzione 1: **Sessione G: Progetti ed esperienze sui DSA**
Presiede P. Palladino (*Laboratorio di Psicologia dell'Apprendimento Dipartimento di Scienze del sistema nervoso e del comportamento - Sezione di psicologia, Università degli Studi di Pavia*)

G1 Progetto Superiamoci : accompagnamento e accoglienza di studenti con autismo dal I al II ciclo

S. Cocco
(*Ufficio V USR Piemonte - Ambito di Torino*)

- G2 Tradurre la scrittura: la consapevolezza metalinguistica nella lettura e nella scrittura in bambini sordi della classe 1° della scuola Primaria. Uno studio di caso multiplo**
P. Celo¹, N. Vian²
(¹Università di Milano Bicocca Scienze dell'Educazione, ²Unimib)
- G3 Problemi creativi e sviluppo delle competenze trasversali nella Scuola Primaria**
E. Mamprin², R. Rosiglioni¹, E. Ciampi¹, P. Reda¹, D. Vallino², R. Mussano²
(¹Studio Cometa Ivrea, ²Scuola Primaria)
- G4 Progetto Mantegna Spinea 2015 – 2016: la IV A nella co – costruzione dei suoi Mondi.**
F. Lazzarin, P. Cinguino, F. Longo
(Servizio CRESCO, Padova)
- G5 Serious game o fun game? L'utilizzo dei “board game” nel setting clinico e riabilitativo**
M. Borghetto
(IRCCS Medea, Associazione La Nostra Famiglia)
- G6 La comprensione del testo e l'istruzione al sosia: uno studio tra bambini logici, narrativi e misti della scuola primaria**
E. Rabaglietti, M. Leonessa
(Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino)
- G7 Falsi positivi nei DSA: un caso clinico.**
E. Danielli^{1,2}, M. Facci¹
(¹Studio di Psicologia e Logopedia di M.Facci (TN), ²Master in Psicopatologia dell'Apprendimento, Università di Padova)
- G8 Un modello per indirizzare i protocolli di valutazione degli apprendimenti e delle abilità attentive ed esecutive e ricadute in termini di inclusione e partecipazione nella pratica didattica**
M. C. Veneroso^{1,2}, M. Soria³, A. di Somma⁴, E. Ardu⁵
(¹Università degli studi di Napoli "Federico II", ²Associazione nazionale disturbi dell'apprendimento, ³ASL napoli 2 NORD, ⁴C.N.C.R.N.C. Centro di Neuropsicologia Clinica e Ricerca in Neuroscienze Cognitive, ⁵Università degli studi di Genova)
- 13.10-14.10 Cavallerizza – Aula Magna: **Tavola Rotonda 1: Il lavoro con genitori di bambini DSA**
Coordina C. Vio (Unità di Neuropsichiatria Infantile, Ulss 10 - San Donà di Piave, Venezia)
- Intervengono:*
F. Brembati e R. Donini
(Studio Abilmente, www.studioabilmente.com, Cassano d'Adda (MI))
- G. L. Lo Presti
(Servizio di Neuropsicologia e Psicopatologia dell'apprendimento, Catania)
- G. Friso
(Università di Padova)

13.10-14.10 Rettorato – Aula Magna: **Tavola Rotonda 2: DSL ed elaborazioni per una possibile Consensus Conference**
Coordina L. Bertolo (*ASL 5 "spezzino" e Studio di Psicologia La Spezia*)

Intervengono:

C. Levorato¹ e T. Rossetto²
(¹Presidente di CLASTA, ²Presidente FLI)

A. Marini
(*Università di Udine, IRCCS E. Medea*)

M. T. Guasti
(*Università Milano-Bicocca*)

E. Genovese
(*Università di Modena e Reggio Emilia*)

A. Schindler
(*Università di Milano*)

14.00-15.15 Rettorato - Loggiato superiore: **Sessione Poster per la scuola e Poster per la clinica**

POSTER PER LA SCUOLA

1. Musica e linguaggio dei segni per l'inclusione. Un modello di buona pratica.

A. Capra
(*USR Piemonte Ambito Territoriale di Torino-Ufficio Inclusione*)

2. Le infinite abilità numeriche nei bambini della scuola dell'infanzia

Z. Mehrnoosh¹, S. Fusi², M. Bono³
(¹Pedagogista O.S Dislessia Onlus Genova e Tigullio, ²Tutor dell'apprendimento O.S Dislessia Onlus Genova e Tigullio, ³Psicologo, pedagogista, docente I.C Tronzan)

3. Proposte di prematematica alla scuola dell'infanzia secondo le neuroscienze

M. Bono¹, E. Correggia², I. Vanini³
(¹Psicologo, pedagogista, docente I.C Tronzan, ²Logopedista, ³Psicomotricista)

4. PROBLEMI CREATIVI: dalla didattica nella scuola al lavoro del tutor

E. Ciampi¹, P. Reda², R. Rosiglioni², E. Mamprin³
(¹Psicologa – Studio Cometa Ivrea, ²Studio Cometa Ivrea, ³Scuola Primaria)

5. L'apprendimento dell'area del trapezio in bambini di quarta primaria: quali sono i predittori?

C. Rivella¹, V. Perin¹, I. Cester¹, S. Caviola²
(¹Dipartimento di Psicologia Generale - Università di Padova, ²Center for Neuroscience in Education, University of Cambridge)

6. La vera tombola delle tabelline

G. Caia¹, Casa editrice la fabbrica dei segni
(¹Psicologa psicoterapeuta libera professionista)

7. Potenziamento numerico nella scuola dell'infanzia: efficacia di un intervento

M. P. Penna¹, T. Corona¹, Insegnanti Sc.Infan. I.C.Mogoro², G. Lai², F. Siddu², M. L. Mascia¹, E. Spiga¹

(¹Università degli Studi di Cagliari, ²Istituto Comprensivo di Mogoro)

8. Insegnare la matematica con metodo analogico a bambini con disturbo dello spettro autistico

Franco¹, M. Filippini², F. Ribaudo²

(¹Fondazione Bambini e Autismo Onlus, ²Istituto Comprensivo Iqbal Masih)

9. BES: monitoraggio di un potenziamento nella scuola primaria

A. Porru, V. Napoleone, M. L. Mascia, M. Zanda, V. Spiga, M. P. Penna

(Università degli Studi di Cagliari)

10. Ascoltare e comprendere per spiccare il volo

T. Iadeluca, M. T. Rossetti, S. Rossi

(Scuola Pistelli, ROMA)

11. Attività per la scuola dell'infanzia per potenziare i prerequisiti con linguaggio e movimento

E. Correggia¹, I. Vanini², M. Bono³

(¹Logopedista, ²Psicomotricista, ³Pedagogista-psicologo)

12. Ricostruire l'ortografiadalle fondamenta

D. Chiarello

(Educatrice esperta nei processi di apprendimento, libera professionista)

13. Matematica e fisica con le mappe: gli strumenti compensativi per i DSA come strumenti di apprendimento per tutti.

A. Venturelli, M. Bertelli, E. Cerruti, A. Colombo

(Associazione Italiana Dislessia)

14. Potenziare la teoria della mente in classe si può? Il progetto T.o.M.

F. Bianco¹, E. Nassa², M. Santoro², V. Mainardi², L. Battagliola³, M. Bulla³, S. Lo Brutto³, S. Lecce¹, C. Benvenuti³

(¹ Dipartimento di Scienze del sistema nervoso e del comportamento - Sezione di psicologia, Università degli Studi di Pavia, ²IC di Leno (BS), ³ASST-Garda)

15. Plusdotazione e educazione cognitiva

M. Minuto, R. Ravizza

(Studio Forma)

16. Bambini con sintomi di disattenzione e iperattività: un intervento di apprendimento cooperativo in classe

B. Fabian, A. Capodieci

(Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)

17. Strategie di intervento ed attività, individuali e di classe, per bambini con difficoltà di attenzione e di comportamento.

S. Ravara

(Istituto Comprensivo di Adria Uno)

18. Progetto GAIA: autoregolazione e benessere nel contesto classe...

S. Tomasi¹, E. Bardella²

(¹Istituti Comprensivi di Loreo e Adria 1, ²Pedagogista Clinica)

19. Difficoltà dell'Autoregolazione: come gestirle nel contesto classe e in famiglia”

E. Bardella¹, S. Tomasi², M. A. Veronese², S. Ravarra²

(¹Pedagogista Clinica, ²Istituti Comprensivi di Loreo e Adria Uno)

20. Giochi e attività per potenziare l'attenzione e la memoria di lavoro in bambini a rischio ADHD

M. A. Veronese

(Istituto Comprensivo di Loreo)

21. Basta, ragazzi! Intervento in una classe con problemi di attenzione e di comportamento

O. Veneziani

(Servizio di NPI ASL To2)

22. Non uno di meno: contrastare la dispersione scolastica per adolescenti ADHD

A. Tognato, V. Rigo, M. Rigo

(ENGIM Veneto)

23. Difficoltà attentive in classe: confronto tra percezione degli insegnanti e evidenze neuropsicologiche

M. Bruno, R. Cardinale, O. Bruno, I. Lanzisera

(Imparola Centro logopedico Psicopedagogico)

24. Progetto di prevenzione in età prescolare sulle funzioni esecutive

M. Ballabio, K. Lucà, V. Lupi, D. Tosti

(Farneticamente Chiesi Farmaceutica Parma)

25. Apprendere scienze: quale coinvolgimento degli aspetti cognitivi, emotivo-motivazionali e stili?

J. Turrini, C. Meneghetti

(Dipartimento di Psicologia Generale - Università di Padova)

26. Vissuto e immagine sociale dei ragazzi con DSA

P. Cerratti, D. Bafunno, E. Carchesio, M. Olivieri

(AIRIPA Abruzzo-Molise)

27. Aspetti emotivi, cognitivi e apprendimenti. Quale relazione?

A. Chiminello, M. Casagrande, E. Donolato

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione - Università di Padova)

28. Abitudini motorie, benessere e apprendimento scolastico: una ricerca esplorativa

R. Carnevale¹, C. Sidoti², I. Perneti³

Con la collaborazione del Dirigente Scolastico G. Realmuto e degli insegnanti M. Boscolo, F. Rusinà, A. Dell'Isola, M. Casotto, R. Capogreco, V. Tosin, T. Randisi, L. Bairo dell'Istituto Comprensivo Ciriè 1 (TO)

(¹Laboratorio di Clinica dell'Apprendimento e ASL TO4 Ciriè (TO), ³Matematica Statistica Torino, ² Istituto Comprensivo Ciriè 1 (TO))

29. Il Benessere a Scuola: indagine in due scuole primarie di Prato

P. Pelagalli

(Centro specialistico Coop. Pane&Rose)

30. Stare bene a scuola, apprendere e crescere in modo positivo

V. Duca¹, G. Barbero Vignola²

(¹Psicologa Socia Airipa, ²Fondazione Emanuela Zancan ONLUS (PD))

31. Gruppi di messa in parola per ragazzi con disturbi specifici dell'apprendimento

G. Bonizzoni, D. Collufio

(Il Geco Società Cooperativa Sociale O.N.L.U.S)

32. Metacognizione e motivazione nell'apprendimento dell'inglese a scuola

A. Bollani¹, M. Botto², M. Perugini³, U. Balottin⁴, P. Palladino²

(¹Dip. Scienze Sistema Nervoso e Comportamento - Università di Pavia, ² Laboratorio di Psicologia dell'Apprendimento Dipartimento di Scienze del sistema nervoso e del comportamento - Sezione di psicologia, Università degli Studi di Pavia, ³Neuropsichiatria Infantile, Azienda Socio-Sanitaria Territoriale di Pavia, ⁴Unità di Neuropsichiatria infantile, Università di Pavia e UOC Neuropsichiatria Infantile, IRCCS Istituto Neurologico Nazionale "Casimiro Mondino", Pavia)

33. A cosa pensano...gli studenti quando leggono?

C. Cecchetto, P. Bonifacci

(Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna)

34. A scuola da casa: un percorso di crescita, apprendimento ed integrazione a domicilio.

V. Zanatta¹, C. De Candia²

(¹Scuola Istituto Tecnico statale Sansovino (Oderzo) , ²Associazione La Nostra Famiglia (sede Oderzo))

35. Didattica inclusiva e progettazione. Quali risorse per il gruppo classe?

A. Antonucci¹, K. Sannicandro²

(¹Studio di psicologia e riabilitazione Antonucci "Psico Logica Azione", ²More service. Centro Interateneo EDUNOVA, Università di Modena e Reggio Emilia)

36. Il punto di vista dei docenti, loro bisogni e necessità, ricerca osservativa

G. T. Pontiggia, D. Guagnano, C. Ingravallo, A. Gadaleta, G. Russo

(Dirigente Psicologo Psicoterapeuta ASL BA)

37. Le concezioni di apprendimento degli studenti universitari in diversi domini

G. Vettori, C. Vezzani

(Facoltà di Psicologia – Università degli studi di Firenze)

38. Promuovere il metodo di studio con studenti universitari. Una ricerca-intervento

B. Girani De Marco, E. Farina, O. Albanese

(Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "R. Massa", Università degli Studi di Milano Bicocca)

POSTER PER LA CLINICA

39. **Bambini con ADHD: l'importanza del teacher training all'interno di un trattamento multimodale**

E. Fornasier¹, F. Pignatelli²

(¹Psicologa, Ulss 7, Servizio Età Evolutiva,, ²Psicologo psicoterapeuta, Ulss 7, Servizio Età Evolutiva))

40. **Un progetto a sostegno del bambino con DSA e del suo ambiente: come la presa in carico globale può influenzare le dinamiche parentali**

L. G. Meroni, F. Lazzeri, B. Redaelli, A. Lo Iacono, B. Croci, C. Dellacasa, D. Riva, E. Ostaldo, F. Vighi

(Struttura Complessa di NPIA - ASST Vimercate)

41. **Competenze numeriche in età prescolare: il ruolo dell'ambiente familiare**

N. Trambagioli, G. Masotti, M. Barbieri, L. Bernabini, P. Bonifacci

(Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna)

42. **Avvio alla comunicazione ed alla integrazione**

F. Doniselli¹, P. Amadei², V. Fragale¹

(¹Logopedista Studio Amadei - Paderno Dugnano (MI), ²Neuropsichiatra Infantile Studio Amadei-Centro per le Difficoltà in Età Evolutiva, Via Buozzi 50, 20037 Paderno Dugnano (MI))

43. **La scelta di un percorso pre-diagnostico di CAA per favorire la relazione con bambini con sospetto DGS-NAS**

V. G. Cimò, P. Amadei, C. Quattropani

(Studio Amadei - Centro per le Difficoltà in Età Evolutiva)

44. **Emozioni e comprensione sociale nell'autismo. Un training sperimentale di potenziamento attraverso l'uso del metodo Feuerstein.**

G. Geusa¹, T. Cocucci², A. Iannetta², M. Battisti², S. Cortese²

(¹CRC Balbuzie, ²Coop LMM)

45. **Visione e Disgrafia: il ruolo di un training visivo specifico in scritture disgrafiche**

M. Di Tella¹, V. Zili², M. Battisti², S. Cortese²

(¹CRC Balbuzie, ²Coop LMM)

46. **Relazione tra ansia, prestazioni d'apprendimento e autostima: studio su campione clinico**

S. Meoli¹, L. Bertolo¹, E. Donolato², I. C. Mammarella²

(¹Studio Psicologico libero professionale La Spezia, ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)

47. **Stati di ansia in età di sviluppo e difficoltà percepite dagli adulti significativi: uno studio pilota**

P. R. Brustio¹, C. Costa¹, A. De Lorenzo¹, G. Bilardo², M. E. Liubicich², E. Rabaglietti¹

(¹Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino, ²SUISM, Centro Servizi, Università degli Studi di Torino)

48. **Disturbi dello spettro autistico: l'importanza dell'intervento precoce e mirato. Case report**

M. V. Cannatelli¹, P. Iazzolino¹, L. Montesano², S. Sapia², A. Valenti¹
(¹Cooperativa Sociale Hanami-Associazione Prometeo Onlus, VV-Italia, ²Università della Calabria, Arcavacata di Rende, Cs – Italia)

49. Gli obiettivi del trattamento in una campione di bambini in cura riabilitativa logopedica presso la UONPIA di Niguarda

E. P. Fornaro, C. Battaini, A. Valentino, A. Maddaleni, F. Caviezel, Piccinelli
(ASST Grande Ospedale Metropolitano Niguarda)

50. Potenziare le abilità visuo-spaziali in prima: uno studio pilota

M. C. Fastame, A. Pilia
(Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia Università di Cagliari)

51. Un “single case study” sul trattamento combinato (DSA e ADHD).

F. Di Lauro¹, D. Basile², G. Squitieri²
(¹Centro dell'Età Evolutiva, AGORETIS, ²ASL 4 Prato, AGORETIS)

52. Intervento combinato DSA e ADHD

G. Squitieri¹, Di Lauro Francesca², D. Basile¹
(¹ASL 4 Prato, ²Centro dell'Età Evolutiva, AGORETIS)

53. Effetto della costanza dell'ordine e della posizione sulle differenze di binding nei bambini con dislessia

E. Tomasi, D. Albano, E. Toffalini
(Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)

54. Impariamo a studiare! Gruppi di lavoro sul metodo di studio nelle scuole superiori.

E. Panchieri¹, E. Boggio²
(¹Psicologa libero professionista, ²Docente Liceo G. Mazzini, La Spezia)

55. Potenziare la comprensione da ascolto per migliorare la comprensione del testo: una sperimentazione con il programma CO-TT su un gruppo di pazienti con DSA

M. Doria, L. Gisoldi, P. Vicenza
(ASL Torino 2)

56. Il mio compagno di banco è autistico e a me piace tanto

M. Filippini, P. Furlano
(Fondazione Bambini e Autismo Onlus)

57. La storia? Me la racconto da me

E. Sedran, M. Filippini, M. Benedetti
(Fondazione Bambini e Autismo Onlus)

58. Competenza emotiva e sociale, difficoltà comportamentali e ansia in bambini con sintomi di ADHD e di Disturbo dell'Apprendimento Non Verbale

I. Vincenzi, F. Murgia, R. Cardillo
(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)

59. Evoluzione degli aspetti cognitivo, comportamentali e scolastici in un bambino con Disturbo dello spettro dell'autismo: Case report.

M. T. Amata, T. Zagaria, S. Buono
(IRCCS Oasi Maria SS.)

60. Un caso di potenziamento della abilità di letto-scrittura attraverso il metodo Bakker.

M. Percolla, F. Comito
(Centro Neuropsicologia & DSA di Leonardi e Comito)

61. Studio degli aspetti emotivi e relazionali in bambini di scuola primaria con tratti ADHD

G. Crisci¹, A. Capodieci¹, M. L. Gola¹, I. C. Mammarella²
(¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova, ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)

62. Ruolo degli aspetti emotivi e motivazionali nella Dislessia Evolutiva

A. Lazzaretto¹, M. Dal Ponte¹, E. Donolato²
(¹Master in Psicopatologie dello Sviluppo, Università di Padova, ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)

63. Profili di comprensione del testo in bambini con disturbo specifico dell'apprendimento.

Dati dal campione di standardizzazione delle Prove MT-3.

F. Viola, C. Cornoldi, B. Carretti, J. Cesaretto
(Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)

64. Valutazione dell'efficacia e dell'efficienza del trattamento di tipo lessicale RapWords sulla lettura di bambini con dislessia evolutiva

M. Leonardi, A. Catarci, G. Filippo, S. Baldi
(Melograno Psicologia Clinica e Riabilitazione)

65. Metodo di studio: la percezione dei ragazzi DSA o con difficoltà non specifiche di apprendimento, dei loro insegnanti e dei loro genitori

M. Peroni, M. Marzolla, A. Russo, C. Pelliconi, S. Lippardini, S. Lambertini, I. Giordani, P. Cafaro
(Associazione Oltremodo)

66. L'esperienza del doposcuola specializzato per dsa dell'associazione oltremodo

P. Cafaro, F. Ciceri, M. Peroni
(Associazione Oltremodo)

67. Percorso di potenziamento in lettura e metacognizione: studio di un caso.

F. Lovero
(Università degli Studi di Padova)

68. Potenziamento delle strategie metacognitive in bambini con disturbo o difficoltà del calcolo

M. Meneghel¹, G. Esposito², A. Ziggotti², S. Caviola³
(¹Lab.D.A. - sede di Rovigo, Università di Padova, ²Master in Psicopatologia dell'Apprendimento, Università di Padova, ³Center for Neuroscience in Education, University of Cambridge)

69. Training per fratelli di ragazzi con disturbo dello spettro dell'autismo

C. Bullo, M. Guidi, G. Crisci
(Cooperativa Progetto Insieme)

70. Training cognitivo con l'utilizzo del materiale CFI e NST con bambina con Sindrome di Down

S. Fontolan

(Psicologa libera professionista)

71. Riabilitazione della lettura e potenziamento del metodo di studio

A. Valletta¹, G. Coltro¹, A. Paiano²

(¹Klinikòs, servizi per l'età evolutiva della cooperativa sociale Azalea, ²Lab.D.A. - Università di Padova)

72. Intervento precoce e complessità diagnostica: un caso di una bambina di seconda elementare

L. Franceschin, S. Santacaterina, S. Zonza

(Elicriso psicologia e riabilitazione, Roma)

(Istituto di Riabilitazione Angelo Custode della Fondazione A.C. BG)

73. Progetto di riabilitazione Disgrafia

A. Foresti, M. Fenaroli

74. Progetto di riabilitazione per DCD

M. Fenaroli, A. Foresti

(Istituto di Riabilitazione Angelo Custode della Fondazione A.C. BG)

75. Funzionamento Intellettivo Limite un caso di potenziamento cognitivo attraverso un intervento integrato

S. Danzè¹, F. Comito²

(¹C.S.R. -Consorzio siciliano di riabilitazione, ²Centro Neuropsicologia & DSA di Leonardi e Comito)

76. Genitori Efficaci per Bambini Vivaci: una proposta di Parent Training

P. Colombo¹, S. Bonazza², D. Rollo², A. Squaricia³

(¹Scuola ASIPSE Milano - AIAMC, libero professionista, ²Dipartimento di Neuroscienze, Università degli Studi di Parma, ³U.O.C. Neuropsichiatria Infantile - AULS Parma)

77. Valutazione dell'efficacia di un training di volto al potenziamento delle operazioni inferenziali in soggetti con Sindrome Down

A. Maltese, L. Scifo

(Università degli Studi di Palermo)

78. Funzionamento Intellettivo Limite: rapporto tra funzionamento intellettivo, comportamenti adattivi e situazioni di svantaggio socio-culturale

S. Bordina¹, S. Lanfranchi

(¹Libera professionista, Adria, ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)

79. Gruppo di potenziamento sul metodo di studio

A. Ciriello, A. Paiano

(Lab.D.A., Università di Padova)

80. DCD e disegno: training sperimentale di consapevolezza corporea per il potenziamento della abilità grafomotorie

C. Bellini¹, S. Tedeschi², S. De Angelis², M. Battisti², S. Cortese¹
(¹CRC Balbuzie, ²Coop LMM)

81. Indici WISC-IV e profili cognitivi in bambini con DSA: uno studio empirico

G. Marra¹, C. Belacchi²
(¹Psicologa libero professionista, ²Università di Urbino "Carlo Bo")

82. Analisi longitudinale di un caso singolo di gifted double-labeled con DSA e DSL

R. Cardinale, M. Bruno, M. Barbetta, E. Terrone
(Imparola Centro logopedico Psicopedagogico)

83. Percorsi riabilitativi di gruppo in bambini con disturbo fonologico - ricadute sugli apprendimenti in età scolare

M. G. Cataldo, M. G. Pedersoli, L. Redaelli, D. Snider, O. Martinelli
(Azienda Socio-Sanitaria Territoriale di Lecco)

84. Comprensione del testo e decodifica: la relazione con ampiezza e profondità del vocabolario

P. Destro, L. Rotteglia, B. Carretti
(Dipartimento di Psicologia Generale - Università di Padova)

85. L'efficacia dei percorsi riabilitativi in età evolutiva per DSA

E. Rosso, C. Mogentale, V. Facco
(Centro Phoenix srl, Psicologia, Neuropsicologia, Riabilitazione e Psicoterapia)

86. Efficacia del training logopedico e neuropsicologico nei dsa: confronto delle abilità prima e dopo una proposta di trattamento

L. Cristiano, V. Ferraris, M. Scapola, G. Savio
(Studio Valori Pianezza)

87. Il dito o la luna. quale misura del cambiamento? Efficacia del singolo trattamento o dell'intero percorso

C. Mogentale, I. Dal Pozzolo, V. Facco, E. Rosso, G. Gasparini
(Centro Phoenix srl, Psicologia, Neuropsicologia, Riabilitazione e Psicoterapia)

88. L'efficacia dell'intervento precoce. Il caso di un alunno di seconda classe primaria

E. Ciccia
(IC Borgoncini Duca, Roma, socia AIRIPA Lazio)

15.20-16.20 Cavallerizza – Aula Magna: **Tavola Rotonda 3: La diagnosi di FIL**
Coordina R. Vianello (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)

Intervengono:

C. Belacchi
(Università di Urbino "Carlo Bo")

S. Buono
(Psicologo, IRCCS OASI Troina)

A. Isocrono
(NPI, ASL Torino 2 Piemonte)

L. Borsetti
(Neuropsicologa, ASL di Torino 2 Piemonte)

15.00-16.30 Rettorato - Sala Rossa: **Simposio 5: Apprendimento di ambienti, memoria spaziale e promozione dell'autonomia nello sviluppo tipico e Atipico**
A cura di C. Meneghetti (Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)

Verso una tassonomia del Disorientamento topografico Evolutivo: come intervenire dopo la diagnosi

L. Piccardi
(Università Dell'Aquila)

Lo sviluppo normale dei sistemi di riferimento spaziali dall'infanzia alla vecchiaia

G. Ruggero
(Università di Napoli)

BlindPAD: proposta di uno strumento per incrementare le abilità visuo-spaziali nei non vedenti

F. Leo¹, C. Tinti², S. Chiesa², R. Cavaglià², S. Schmidt², L. Brayda¹
(¹Robotics, Brain and Cognitive Science department, Fondazione Istituto Italiano di Tecnologia, Genova, Italia, ²Dipartimento di Psicologia, Università di Torino, Italia)

L'apprendimento di ambienti tramite descrizioni in persone con sindrome di Down: Il ruolo della prospettiva e dell'ausilio della mappa

E. Toffalini¹, B. Carretti¹, C. Meneghetti¹, S. Lanfranchi²
(¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova, ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)

15.20-17.20 Cavallerizza - Sala Multifunzione 1: **Sessione H: DSA e territorio**
Presiede G. Stella (Università di Modena e Reggio Emilia)

H1 Linee Guida esplicative del percorso di prima certificazione dei DSA per la scuola, le famiglie e i professionisti in Lombardia

P. R. Corcella, S. Travellini, M. Chiapale, A. Veronesi, P. Guzzon
(AIRIPA Lombardia)

H2 Epidemiologia dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) in Italia

I. Lonciari¹, C. Barbiero², A. G. De Cagno³, M. Montico⁴, L. Monasta⁴, L. Ronfani⁴, R. Penge⁵, A. Pinton⁶, G. Rossini⁷, P. Tressoldi⁸, C. Vio⁹
(¹SCO di neuropsichiatria Infantile, IRCCS Burlo Garofolo, ² Unità di Psicologia Gaetano Kanisza, Dipartimento di Scienze della Vita, Università di Trieste, ³Federazione Logopedisti Italiani, ⁴SSD Epidemiologia clinica e ricerca sui servizi sanitari IRCCS Burlo Garofolo, ⁵Dipartimento di Neuropsichiatria Infantile, UOC NPI B Università La Sapienza, Roma, ⁶Società Scientifica Logopedisti Italiani, ⁷AITNE-Associazione Italiana Terapisti della Neuropsicomotricità dell'Età Evolutiva, ⁸Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova, ⁹Unità di Neuropsichiatria Infantile, Ospedale di San Donà di Piave, Venezia)

- H3 I DSA nella scuola secondaria di II grado**
R. Tucci¹, V. Mantesso² e L. Zordanazzo²
(¹Centro di Neuroscienze e Psicologia dell'Età Evolutiva, Rosà (VI), ²Istituto d'istruzione superiore "G.A. Remondini", Bassano del Grappa (VI))
- H4 Centro CRESCO: 12 anni di sostegno alle difficoltà scolastiche**
P. Cinguino, M. Fiozzo, F. Lazzarin & Equipe Cresco
(Centro CRESCO, Padova)
- H5 Siblings: l'universo inesplorato dei fratelli/sorelle dei bambini con disabilità**
G. Rossi, N. De Gasperis
(Servizi Sociali del comune di Rieti)
- H6 La scuola fa bene a tutti: DSA e svantaggio socio-economico e culturale**
P. Palladino, S. Lecce, A. Bollani, D. Cismondo, P. Cardozo, M. Nola
(Laboratorio di Psicologia dell'Apprendimento Dipartimento di Scienze del sistema nervoso e del comportamento - Sezione di psicologia, Università degli Studi di Pavia)
- H7 Stabilità e variazioni nell'autoefficacia, autostima e positività in un gruppo di studenti con DSA a seguito dell'intervento**
F. Monti, S. Magenes, S. Curti, A. Antonietti
(SPAEE, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano)
- 15.20-16.20 Rettorato - Sala Principe d'Acaja: **Question time with S. Henderson** (University College, Londra, UK) **and H. Roeyers** (Ghent University)
- 15.25-17.25 Rettorato - Aula Magna: **Sessione I: Calcolo**
Presiede M. C. Passolunghi
(Dipartimento di Scienze della Vita, Università di Trieste)
- I1 Matematica alle secondaria di ii grado: esperienze di didattica inclusiva**
A. Toscano¹, M. Bono², C. Muzio³
(¹Docente di matematica scuola secondaria di II grado, ²Pedagogista-Psicologo-Docente scuola Primaria –AIDEE, ³Neuropsichiatra infantile e Docente a contratto. Università di Pavia - APPrendiMente Pavia – AIDEE)
- I2 Il programma Number Worlds per l'apprendimento della matematica nella scuola primaria**
E. Bisagno¹, C. Bettanini², M. Callà² e S. Morra²
(¹Dottoranda, Università degli Studi di Genova, ²Università degli Studi di Genova)
- I3 Relazione tra le componenti della conoscenza soggettiva e oggettiva nel calcolo: influenza degli aspetti relazionali docente-alunno**
R. Cassibba¹, C. Semeraro², G. Coppola³
(¹Università di Bari Dip di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, ²Neuropsicologa specializzata in Psicopatologia dell'Apprendimento, ³Università degli Studi di Bari Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione)

I4 Le differenze individuali nelle funzioni esecutive: esiti nell'apprendimento della matematica

M. C. Usai, P. Viterbori, L. Traverso

(¹Polo M.T. Bozzo, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università di Genova)

I5 Relazioni tra le capacità di memoria di lavoro e due diverse tipologie d'intervento per migliorare i deficit aritmetici nella scuola primaria

E. Virgili, N. Del Bianco

(Dipartimento di Scienze della Comunicazione, Studi Umanistici e Internazionali, Università degli Studi di Urbino)

I6 Un metodo euristico riflessivo per la soluzione di problemi matematici: uno studio sull'efficacia di training al ragionamento matematico

S. Germagnoli, A. Antonietti

(SPAEE, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano)

I7 Le strategie nella sottrazione in bambini della scuola primaria: differenze di età e caratteristiche del problema

S. Caviola¹, I. C. Mammarella², M. Pastore², J. A. LeFevre³

(¹Center for Neuroscience in Education, University of Cambridge, ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova, ³Institute of Cognitive Science and Department of Psychology, Carleton University, Ottawa, CA)

15.20-17.10 Aula 10 - Corso San Maurizio: **Simposio 6: Problemi di comprensione del testo in bambini con dislessia**

A cura di R. Penge (Università Sapienza Roma)

Effetti di età e tipologia di testo sulle difficoltà di comprensione

B. Carretti

(Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)

Abilità di decodifica e comprensione del testo

L. Brembilla¹, C. Luoni¹, S. Fontolan², L. Rosana², S. Livietti¹, G. Rossi¹, C. Termine²

(¹Neuropsichiatria infantile, ASST dei Sette Laghi, Varese, ²Neuropsichiatria Infantile, Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università dell'Insubria)

Competenze linguistiche e comprensione del testo

R. Penge

(Università Sapienza Roma)

Funzioni Esecutive e comprensione del testo nei DSA

A. De Cunto¹, V. Flori², M. L. Tossali¹

(¹AITNE Roma; ²AITNE Milano)

16.25-17.25 Cavallerizza - Aula Magna: **Tavola rotonda 4: Reazioni emotive alla diagnosi di DSA e alla proposta dell'uso di misure compensative e dispensative**

Coordinano B. Sini (Università di Torino) e E. Sironi (Università di Torino)

Intervengono:

P. Vicenza¹, N. Cataldi¹, L. Frinco², B. Sini², E. M. Sironi²
(¹Corso di laurea logopedia, Università di Torino, ²Dipartimento di psicologia, Università di Torino)

A. Pascali, G. Riva
(Associazione Egò, Torino)

R. Gangi
(ISS Lagrange, Torino; Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino)

A. D'Amico^{1,2}, T. Guastaferrò²
(¹Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione, Università di Palermo, ²Centro Studi Internazionale MetaINTELLIGENZE ONLUS, Palermo)

M. Raviola¹, M. Dolcimascolo¹, S. Giampaoli², F. Marabisso¹
(¹Associazione Vivarium-Torino, Società Italiana di Psicologia Individuale-SIPI, ²Studio di Psicoterapia Aretè-Torino, Società Italiana di Psicologia Individuale-SIPI)

16.25-17.25 Rettorato – Sala Principe d'Acaja: **Tavola Rotonda 5: Bambini stranieri: quali progetti di intervento si possono proporre?**

Coordina U. Moscardino (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)

Intervengono:

P. Bonifacci
(Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna)

C. Inguglia
(Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione, Università di Palermo)

S. Pirchio
(Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica, Università di Roma "La Sapienza")

17.30-18.30 Cavallerizza - Aula Magna: **Sessione plenaria**

Premiazione

Premio miglior poster per la scuola (Erikson) e Premio miglior poster per la clinica (Hogrefe)

Relatore ad invito: O. Schindler (Università di Torino)

Il punto di vista del foniatra di fronte alle patologie dello sviluppo

18.40 Cavallerizza - Aula Magna: **Assemblea Soci AIRIPA (per i soli soci)**

Sabato 8 ottobre

8.40-10.40 Rettorato - Sala Principe d'Acaja: **Simposio 7: L'iperdotazione cognitiva è un Bisogno Educativo Speciale?**

A cura di D. Lucangeli (*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova*)

Allargare lo sguardo sul potenziale: l'altra faccia dei BES

M. A. Zanetti, G. Gualdi

(*Laboratorio Italiano di Ricerca e Intervento sul Talento, il Potenziale e la Plusdotazione – Università degli Studi di Pavia*)

Correlazione fra depressione infantile e superdotazione intellettuale: influenza della didattica

F. Mormando

(*Psichiatra Psicoterapeuta, Presidente Eurotalent Italia . vicepresidente Eurotalent, Member of World Council for Gifted and Talented Children, Consigliere GERFEC*)

Plusdotazione, Disturbi Specifici dell'Apprendimento e disarmonie evolutive richiedono bisogni educativi speciali

C. Muzio

(*Neuropsichiatra inf. Doc. a cont. Università di Pavia - APPRENDIMENTE PAVIA – AISTAP*)

L'Osservatorio Regionale "Education to Talent": primi dati epidemiologici sui bambini gifted

M. Pedron¹, A. M. Re^{1,2}, M. Ronchese^{1,3}, D. Polezzi¹, P. A. Battistella^{1,3},
D. Lucangeli^{1,2}

(¹Associazione Gifted and Talented Education (G.A.T.E.) – Italy, ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova, ³SC Infanzia Adolescenza e Famiglia, ULSS 16 – Padova)

8.40-10.40 Cavallerizza - Sala Multifunzione 1: **Sessione L: Prerequisiti**

Presiede L. Bigozzi (*Università di Firenze*)

L1 Potenziamento delle competenze linguistiche in bambini bilingui in età prescolare

L. Bernabini, M. Barbieri, N. Trambagioli, G. Masotti, S. Signore, P. Bonifacci
(*L.A.D.A., Università di Bologna*)

L2 Gioco-parole. Progetto di screening per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento: risultati dei primi 5 anni di attività nella provincia di Rieti

D. Rossi¹, I. Ceccarelli²

(¹Psicologa, Socia Airipa Marche, ²Logopedista, Socia Airipa Lazio)

L3 L'efficacia di un training metacognitivo sui prerequisiti di scrittura a distanza di un anno

M. Carbognin, G. Friso, S. Drusi

(*Università degli Studi di Padova*)

- L4 Prescolari a rischio di sviluppare difficoltà in matematica: Il punto di vista dei loro insegnanti e genitori**
V. Tobia, G. M. Marzocchi
(*Dipartimento di Psicologia, Università Milano Bicocca*)
- L5 Programma Motorio Arricchito per potenziare le Funzioni Esecutive in età prescolare**
M. Alesi, C. Galassi, A. Pepi
(*Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione, Università di Palermo*)
- L6 Un progetto GIOCOSO per l'empowerment cognitivo in età prescolare**
S. Travellini¹, M. Giorgetti¹, G. Reni¹, S. Schiavi², M. Sangalli³, M. L. Lorusso¹
(¹*IRCCS E. Medea, Bosisio Parini,* ²*SIXS srl, Cremona,* ³*Cooperativa Aeris, Concorezzo (MI)*)
- L7 Giochiamo ad imparare: progetto per lo sviluppo dei pre-requisiti delle abilità scolastiche. Analisi dei dati preliminari**
S. Andolfi, G. Eboli, S. Giannatiempo, A. Ernst
(*Centro di Apprendimento e Ricerca TICE*)
- L8 DelfinOTTO, un delfino un po' pienOTTO**
G. Guglielmini, A. Rivalta, E. Bellini, S. Giudice, M. Magari, A. Montecalvo
(*Scuola dell'Infanzia Sacro Cuore*)
- L9 Evoluzione degli Apprendimenti di letto-scrittura nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria: un contributo longitudinale**
G. Coppola¹, C. Semeraro², R. Cassibba¹
(¹*Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Università di Bari,* ²*Neuropsicologa specializzata in Psicopatologia dell'Apprendimento*)
- 8.40-10.40 Aula 10 – Corso San Maurizio: **Sessione M: Autismo**
Presiede S. Buono (*IRCCS Oasi Maria SS. - Troina (EN)*)
- M1 Bias locale e memoria visuospatiale nell'autismo ad alto funzionamento**
R. Cardillo¹, C. Menazza², I. C. Mammarella¹
(¹*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova,* ²*Polo Blu - Servizi per l'Età Evolutiva e l'Autismo*)
- M2 L'efficacia di un training imitativo per bambini con disturbo dello spettro autistico: uno studio pilota**
G. Rossi, S. Semino, M. Zanobini
(*Dipartimento Scienze della Formazione (DISFOR), Università degli Studi di Genova*)
- M3 Teoria della Mente e Funzioni Esecutive nel Disturbo dello Spettro Autistico**
C. Cicchetti, A. Di Palma, A. Leccese, G. Cavalli
(*Centro Rham, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano*)
- M4 Progetto CPC&C (Computer Creativo & Comunicazione): sviluppi di ricerca ed idee per l' utilizzo del protocollo con bambini con autismo in età prescolare e scolare**

E. Martinelli¹, D. Sinagra²; G. Bertolino³; G. Solito⁴; R. Zamboni⁵; E. Danna⁵; L. Destefanis⁵

(¹Studentessa tesista, Università degli Studi di Torino - corso di laurea in logopedia, ²Educatrice professionale, Resp. SRS, Cooperativa Animazione Valdocco; ³Logopedista, libera professione; ⁴Psicologo, Centro Bum, Diaconia Valdese, Pinerolo; ⁵Logopedista, ASL CNI Mondovì - S.C.N.P.I. - Centro Autismo e Sindrome Asperger)

M5 La riabilitazione della comprensione lessicale in due soggetti con disturbo pervasivo dello sviluppo a basso funzionamento cognitivo: evidenze e riflessioni sulla metodologia

F. Guaran¹, M. A. De Gennaro², C. Scuttari¹, C. Menazza¹

(¹Polo Blu - Servizi per l'Età Evolutiva e l'Autismo, ²Polo Apprendimento, Padova)

M6 Parent Training Per L'autismo - 2: Video Modeling E Learning By Doing

C. Menazza, E. Ara

(Polo Blu - Servizi per l'Età Evolutiva e l'Autismo, Padova)

M7 Buone prassi educative per l'inserimento scolastico di tre soggetti con DSA

G. M. Guazzo

(IRFID, Istituto per la Ricerca, la Formazione e l'Informazione sulle Disabilità Ottaviano (NA))

M8 Progetto autonomia per ragazzi con disturbo dello spettro dell'autismo

M. Guidi, C. Bullo, G. Crisci, G. Camporese, C. Ferraro, V. Amadio

(Cooperativa Progetto Insieme)

M9 Profilo linguistico e metalinguistico di un bambino plusdotato con ASD.

S. Melogno¹, M. A. Pinto²

(¹Dipartimento di Pediatria e Neuropsichiatria Infantile, Università la Sapienza di Roma, ²Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Università la Sapienza di Roma)

8.40-10.40 Rettorato - Aula Magna: **Simposio 8: La ricerca sull'efficacia degli interventi psicoterapici sull'ADHD e sui comportamenti dirompenti**

A cura di P. Muratori (IRCCS Fondazione Stella Maris, Scuola Bolognese di Psicoterapia Cognitiva)

L'utilizzo del videofeedback negli interventi clinico nei disturbi esternalizzanti in età evolutiva

R. Bertaccini

(Psicologo e psicoterapeuta, Scuola Bolognese Psicoterapia Cognitiva (SBPC), Centro Terapia Cognitiva Forlì, UONPIA Ausl Romagna sede di Cesena)

Disattiviamo il pilota automatico! Dall'impulsività al comportamento consapevole orientato ai valori. Nuovi percorsi di Child Training per l'ADHD

L. Vanzin, A. Valli, V. Mauri, M. Molteni

(Child Psychopathology Unit, Scientific Institute, IRCCS Eugenio Medea, Bosisio Parini, Lecco)

Conta più la tecnica o chi la maneggia? Diffusione del Coping Power Program in Italia, complessità dell'intervento ed effetto dello stile d'attaccamento del terapeuta sui risultati

L. Polidori, P. Muratori
(IRCCS Fondazione Stella Maris, Scuola Bolognese di Psicoterapia Cognitiva)

Il Coping Power Scuola: gestire i comportamenti problematici nella scuola primaria e dell'infanzia

I. Bertacchi¹, C. Giuli¹, L. Orsolini², G. Mori², C. Papa³, P. Muratori²
(¹Associazione Mente cognitiva, Lucca, ²IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa, ³Centro Integrato Psicologia e Psicoterapia, Verona)

9.10-10.40 Cavallerizza – Aula Magna: **Tavola Rotonda 6: La situazione degli studenti con dislessia nelle Università italiane**
Coordinano M. Zanobini (Università di Genova), M. R. Pavone (Presidente CNUDD) e A. Valenti (Università della Calabria)

Intervengono:

M. R. Pavone
(presidente CNUDD)

A. Valenti
(Delegata Università della Calabria)

M. Zanobini
(Delegata Università di Genova)

E. Genovese
(Delegata Università di Modena e Reggio Emilia)

F. Santulli
(Delegata IULM)

L. Bigozzi
(Referente Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia, Università di Firenze)

E. Altomare
(Servizi agli studenti, orientamento e job placement del Piemonte Orientale)

10.45-12.45 Cavallerizza - Aula Magna: **Tavola Rotonda 7: I BES in una prospettiva professionale-politica**
Coordina R. Bettiga (Presidente dell'Ordine degli Psicologi della Lombardia)

Intervengono:

D. Faraone
(Sottosegretario di Stato del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca)

F. Lucidi
(Presidente AIP, Associazione Italiana di Psicologia)

L. Mengheri

(Presidente dell'Ordine degli Psicologi della Toscana)

R. Ciambrone
(MIUR)

C. Bachmann
(Coordinamento AIRIPA Toscana)

10.45-12.45 Rettorato – Sala Principe d'Acaja: **Sessione N: Linguaggio**
Presiede G. Balboni *(Università degli studi di Perugia)*

- N1 Svantaggio socio-culturale, bilinguismo e prestazioni a test di intelligenza**
M. Olivio¹, A. Saggiolo², F. Pulina³, R. Vianello³
(¹Azienda U.L.S.S. 12 Veneziana, ² Azienda U.L.S.S. 12 Veneziana, ³Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)
- N2 Intervento riabilitativo in coppia con bambini bilingue con diagnosi di disabilità cognitiva e disturbo del linguaggio**
C. Pacchin, V. Caobelli, C. Rigon, E. Ramanzini, B. Brugnoli
(Centro Polifunzionale Don Calabria Presidio di Riabilitazione Extra Ospedaliero (Verona))
- N3 "Quando è il compleanno di lui?" Percorso di recupero delle abilità morfo-sintattiche in bambini con Dsl e in bambini con autismo.**
R. De Santis, I. Ceccarelli, S. Di Gianfelice, U. Germani, S. Santucci
(Ria-h riabilitazione)
- N4 VCLA-Parole: ipotesi di una formula breve del Test**
V. Russo¹, I. Riccardi Ripamonti², B. Cividati², K. Federico², A. Zerbini³
(¹Centro Ripamonti - O.N.L.U.S, ² Centro Ripamonti - O.N.L.U.S Società Cooperativa Sociale Diagnosi e Terapie dei disturbi dell'udito, del linguaggio, del comportamento e dell'apprendimento. Cusano Milanino., ³Psicologo, libero professionista)
- N5 Applicazione del questionario CCC-2 ai disturbi specifici del linguaggio in età scolare: dati preliminari e implicazioni cliniche**
A. Barbieri, R. Padovani
(NPIA Modena)
- N6 LEPI Test: uno strumento per la valutazione delle abilità morfosintattiche espressive dai 3 ai 6 anni**
I. Riccardi Ripamonti¹, L. Cerminara², D. Carta², M. Fasolo³, P. Zanchi⁴
(¹Centro Ripamonti - O.N.L.U.S, ² Centro Ripamonti - O.N.L.U.S Società Cooperativa Sociale Diagnosi e Terapie dei disturbi dell'udito, del linguaggio, del comportamento e dell'apprendimento. Cusano Milanino, ³Università degli studi "G. D'Annunzio – Chieti, ⁴ Università Milano –Bicocca)
- N7 Dalla valutazione e trattamento dei disturbi del linguaggio in un servizio di NPIA alla valutazione dei disturbi pragmatici**

E. Farina¹, E. Fornaro², O. Albanese¹, A. Valentino², C. Battaini², P. Montaguti²
(¹Università degli Studi di Milano Bicocca, ²Unità di Diagnosi e Cura dei Disturbi del Linguaggio e dell'Apprendimento ASST Grande Ospedale Metropolitano Niguarda – Milano)

N8 “TE.L.M.I.” (Text Language Memory Interrelation)

A. M. Sammartano¹, F. Petracca², M. Tamagnone³, P. Chialone³
(¹Medico foniatra Poliambulatorio Villa Iris, ²Psicoterapeuta socio AIRIPA Villa Iris, ³Logopedista Villa Iris)

N9 2001/2016 ODISSEA NELLO SPAZIO SCOLASTICO Bambini di origine straniera nella scuola italiana di oggi: studio delle performance, indicatori di rischio, profili a confronto

D. Rustioni¹, A. Martinelli², S. Proserpio³, M. Schinetti³
(¹Libero professionista, Como; ²Università dell'Insubria, Como; ³Università degli studi di Milano).

10.45-12.45 Rettorato – Aula Magna: **Simposio 9: La creatività come risorsa nello sviluppo atipico: peculiarità del pensiero in dislessia, ADHD e autismo**

A cura di A. Antonietti (SPAEE, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano)

Quando gli alberi nascondono foreste: una percezione diversa nelle persone con dislessia

S. Franceschini^{1,2}, S. Gori^{2,3}, S. Bertoni¹, T. Gianesini⁴, A. Facoetti^{1,2}
(¹Developmental and Cognitive Neuroscience Lab, Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova, ²Unità di Psicopatologia del Bambino, IRRCSS "E. Medea", Bosisio Parini, ³Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università di Bergamo, ⁴Unità di Neuroriabilitazione, Associazione Sindrome di Down, Verona)

Il pensiero divergente in studenti italiani con e senza dislessia

G. Pinto, L. Bigozzi, C. Tarchi, R. Donfrancesco
(Università di Firenze)

Atteggiamento creativo e pensiero divergente nell'ADHD dall'infanzia all'adolescenza

G. Biancardi, A. Antonietti
(SPAEE, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano)

L'impatto della creatività nel disturbo dello spettro autistico

S. Molteni, E. Farina
(Università di Milano Bicocca)

Valutare la creatività a tre anni: è possibile? Come?

P. Molina¹, E. Santoro¹, B. Frezzotti²
(¹Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino, Studio Platypus, Milano)

10.45-12.45 Rettorato - Sala Rossa: **Sessione O: Strumenti**

Presiede R. De Beni (Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)

- O1** **L'Indice di Memoria di Lavoro, l'Indice di Abilità Generale (IAG) e di Competenza Cognitiva (ICC) nei Disturbi Specifici dell'Apprendimento**
G. Giorgietti¹, V. Eusebi²
(¹Psicologo Dirigente Responsabile UO Psicologia Clinica A.S.U.R. Marche AVI
²Psicologo Volontario UO Fragilità Adulti minori A.S.U.R. Marche AVI)
- O2** **Punti di forza e debolezza nel profilo della WISC in soggetti con DSA: uno studio con 1049 bambini**
D. Giofrè¹, E. Toffalini², C. Cornoldi²
(¹Department of Natural Sciences and Psychology, Liverpool John Moores University, UK, ²Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)
- O3** **Il TNA- Test Neuropsicologico Aprassie di G. Cossu- I risultati della standardizzazione del test in bambini di età scolare**
C. Tencati¹, G. Cossu²
(¹A.P.S.P. "Beato de Tschiderer", ²Centro Medico di Foniatria, Padova)
- O4** **English Reading Test: una prova di lettura inglese per la valutazione di studenti di scuola secondaria di primo grado**
M. Botto¹, I. Bellagamba², P. Palladino¹, C. Cornoldi³
(¹Laboratorio di Psicologia dell'Apprendimento Dipartimento di Scienze del sistema nervoso e del comportamento - Sezione di psicologia, Università degli Studi di Pavia, ²Psicologa psicoterapeuta dell'età evolutiva, studio privato, ³Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)
- O5** **Un nuovo strumento sul ruolo dei nessi semantici nella Verbal Working Memory: norme preliminari per la Scuola Primaria**
C. Belacchi¹, P. Palladino²
(¹Università di Urbino "Carlo Bo", ²Laboratorio di Psicologia dell'Apprendimento Dipartimento di Scienze del sistema nervoso e del comportamento - Sezione di psicologia, Università degli Studi di Pavia)
- O6** **La valutazione delle competenze ortografiche tramite una nuova prova di dettato di frasi**
F. Marelli¹, L. Dentella², P. Zanchi^{1,2}, E. Bocchi¹, S. Rampon¹, G. M. Marzocchi^{1,2}
(¹Dipartimento di Psicologia, Università di Milano Bicocca, ²Centro per l'Età Evolutiva – Bergamo)
- O7** **Sperimentazione di una prova di dettato e di una prova di comprensione intermedie per la classe prima primaria e analisi dei dati**
K. Barattin¹, M. Bortoluzzi¹, C. De Cal², A. Pra Baldi¹, C. Ravazzolo¹, L. Colleselli², E. De Zordi², D. Piovesan²
(¹Centro Territoriale per l'Inclusione - CTI di Belluno, ²ULSS n.1 di Belluno)
- O8** **Validazione della struttura fattoriale della versione italiana del parent child relationship questionnaire (PCRQ)**
A. Esposito¹, G. Garcia-Banda³, E. Del Giudice², M. Servera³
(¹Dipartimento di Scienze Mediche Traslazionali (Sezione di Pediatria), Università di Federico II, Napoli, Italia, ²Dipartimento di Scienze Mediche Traslazionali (Sezione di Pediatria), Università Federico II, Napoli, Italia, ³Dipartimento di Psicologia, Università delle Isole Baleari)

10.45-12.45 Aula 10 – Corso San Maurizio: **Simposio 10: Dopo il trattamento precoce: quali interventi con il bambino con autismo nella scuola primaria e secondaria?**
a cura di M. Arduino (ASL CNI, Cuneo)

Aspetti di presa in carico logopedia di bambini con autismo in periodo scolastico

E. Danna¹, L. Destefanis²

(¹ASL CNI Mondovì - S.C N.P.I. - Centro Autismo e Sindrome di Asperger, ²ASL CNI S.C. N.P.I. - Centro Autismo e Sindrome di Asperger)

Marco e le sue giornate a scuola

C. Pecchioli e A. Cartarasa

(Scuola Secondaria Primo Grado "Lidia Poet", Pinerolo)

“Il progetto dei 300 giorni” e “Superiamoci”: due innovative esperienze formative per l’inclusione di studenti con autismo

A. Monteverdi

(Fondazione Giovanni Agnelli)

10.45-12.45 Cavallerizza - Sala Multifunzione 1: **Sessione P: Grafismo**
Presiede O. Albanese (Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "R. Massa",
Università degli Studi di Milano Bicocca)

P1 Scrivere in corsivo: potenziare le abilità di scrittura

R. Arpino¹, C. Semeraro¹, V. Ruggieri¹, S. Poli², A. Molin²

(¹Istituto di Ricerca Interdisciplinare *SU.MI.PA.*, ²Università degli Studi di Padova)

P2 La dattilografia come strumento per includere

F. Barbera

(Istituto Comprensivo 11 di Vicenza)

P3 Allenare la scrittura al computer

I. Pelizzoni¹, G. Eboli², M. G. Angelucci², F. Maresci³

(¹Università degli Studi di Parma, Centro Tice, ²Università degli Studi di Parma, ³Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia)

P4 IO SCRIVO IN... (2 anno ricerca longitudinale)

M. C. Ravazzolo¹, A. Pra Baldi², K. Barattin², C. De Cal¹

(Centro territoriale per l’inclusione - C.T.I. Belluno)

P5 La presa della matita e il suo impatto nella scrittura: correggere o rieducare?

E. Zorzetto¹, L. Santinelli²

(¹Centro Ergoterapia Pediatrica CEP SA, ²Centro Ergoterapia Pediatrica CEP SA)

P6 Avvio della Scrittura in Prima Primaria: nuove evidenze a favore del corsivo

A. Paoletti

(ASUR Marche – Area Vasta1, Pesaro)

P7 Studio osservazionale sulla qualità del tratto grafico in bambini di III e V classe primaria

A. Brogi, D. Cioncoloni

(Università degli Studi di Siena)

P8 Il rapporto tra la scrittura digitale e la scrittura tradizionale in età scolare

G. Monciatti¹, D. Guerri¹, S. Zoia², F. Ferretti¹

(¹Libero professionista, ²Struttura Semplice Tutela Salute Bambino Adolescente - AASITriestina, Trieste))

12.50-14.10 Rettorato - Loggiato superiore: **Sessione Poster sull'uso delle tecnologie e Poster per l'assessment**
(Rinfresco offerto)

POSTER SULL'USO DELLE TECNOLOGIE

89. Stili di elaborazione percettiva in bambini con sintomi di ADHD e disturbo non verbale dell'apprendimento

F. Murgia, I. Vincenzi, R. Cardillo

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)

90. Compensare i DSA: progetto di avvio all'uso degli strumenti compensativi

V. Buson, M. Brunetto

(Centro per i DSA e le difficoltà scolastiche "Associazione Il Cigno")

91. Il trattamento integrato e digitale delle abilità di letto-scrittura: esperienza di un caso clinico

D. Ielpo, V. Campanella, C. Liuzzi, A. Brunetti, C. Catalano, B. Chiara.

(Centro Dedalo)

92. Presentazione di una check list per valutare app su dispositivi smart a supporto del trattamento dei disturbi specifici di apprendimento

C. Puntieri¹, L. Mastrogiacomo²

(¹ASST Ovest Milanese, ²Libera professionista presso Aiasi di Milano ONLUS e Dosso Verde di Milano)

93. Utilizzo dei tablet a supporto della terapia logopedica nei disturbi specifici di apprendimento.

L. Mastrogiacomo¹, C. Puntieri²

(¹Libera professionista presso AIAS Milano Onlus, ²ASST Ovest Milanese)

94. Un training multicanale sulle emozioni strutturato per potenziare l'autonomia ed il senso di autoefficacia

S. Toniolo, J. Lorenzetti

(Centro Leonardo)

95. SDDA – Servizi disabilità e dsa di ateneo: il database di unimore per il monitoraggio delle carriere universitarie

M. Zonno, E. Genovese; G. Guaraldi

(Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia)

96. Le funzioni esecutive ... Nel piatto!

P.Chialone¹, L. Ardenghi², M. Tamagnone¹, F. Petracca³, A. M. Sammartano⁴

(¹Logopedista Villa Iris, ²Donchiosciotte Torino, ³Psicoterapeuta Socio AIRIPA, ⁴Medico foniaatra Poliambulatorio Villa Iris)

97. **Lo sviluppo del senso del numero durante l'infanzia**
G. Decarli, M. Piazza
(*Università degli Studi di Trento*)
98. **Matching Figure Test: versione informatizzata**
G. Zaramella, S. De Meo
(*Unità Operativa di Neuropsicopatologia dello Sviluppo, San Donà di Piave (VE)*)
99. **Indagine di screening per l'individuazione degli studenti con DSA**
L. Montesano, P. Manfredi, G. Pergola, A. Valenti
(*Servizio studenti con Disabilità, DSA e Bes, Università della Calabria*)
100. **La relazione tra il Sistema Numerico Approssimato (ANS) e le abilità matematiche: una prospettiva longitudinale**
C. De Vita¹, H. Costa², M. C. Passolunghi¹
(¹*Dipartimento di Scienze della Vita, Università di Trieste*, ²*Kingston University, London*, *Department of School of Psychology, Sociology and Criminology*)
101. **L'efficacia del Training Lettura Ritmica (TLR) combinato con esercizi di elaborazione musicale: risultati preliminari di uno studio su un campione di studenti con dislessia evolutiva**
A. Colombo¹, G. Pace¹, C. Pradella¹, G. Stievano¹, S. Germagnoli¹, C. Zorzi², A. Ottolini³, G. Silibello⁴, A. Cancer¹, A. Antonietti¹
(¹*SPAEE, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano*, ²*Centro IRCCS "S. Maria Nascente", Fondazione Don Carlo Gnocchi, Milano*, ³*UONPIA AO Fatebenefratelli e Oftalmico, Milano*, ⁴*UONPIA Fondazione Ca' Granda Policlinico Mangiagalli Regina Elena, Milano*)
102. **Una rassegna ragionata delle tecnologie a supporto dei ragazzi con DSA**
G. Schiavo¹, N. Mana¹, O. Mich¹, C. Vettori², E. Nanni³, C. Bianchi³, E. Girardi⁴
(¹*FBK - Fondazione Bruno Kessler*, ²*EURAC*, ³*IPRASE*, ⁴*Canalescuola*)
103. **Tablet, Smartphone, PC e Autismo: quali, le sinergie strategiche?**
E. Cren
(*Università di Trieste; IC Oderzo_TV*)
104. **“Lab_App”: un laboratorio sul metodo di studio per favorire il successo accademico di studenti con difficoltà di apprendimento e con DSA**
D. D'elia, G. Savarese
(*Università degli studi di Salerno*)
105. **L'utilizzo di internet nel deficit d'attenzione e iperattività**
I. Cester, A. Capodieci
(*Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova*)
106. **Il trattamento della disgrafia attraverso un training delle abilità fine motorie della mano**
M. Geromel¹, S. Santon², C. Vio²

(¹UOC di Neuropsicopatologia dello sviluppo, ² Unità di Neuropsichiatria Infantile, Ospedale di San Donà di Piave, Venezia)

POSTER PER L'ASSESSMENT

107. **Potenziare l'intelligenza numerica in età pre-scolare**
V. Napoleone, A. Porru, M. P. Corona, M. C. Melis, C. Sanna, E. Sale, M. C. Fastame
(Università degli Studi di Cagliari)
108. **Uno screening nelle classi II della Scuola Primaria**
G. Migali, A. Di Napoli
(Studio professionale per la diagnosi dei DSA di Giulia Migali)
109. **Le abilità di prescrittura e le funzioni esecutive. Uno studio su bambini di età prescolare**
G. Filippo¹, S. Baldi^{1,2}, E. Longobardi³
(¹Melograno Psicologia Clinica e Riabilitazione, ²Socia Airipa, ³Facoltà Medicina e Psicologia, Università la Sapienza di Roma)
110. **Analisi qualitativa e quantitativa degli errori scrittura in un progetto di Screening in classi multiculturali.**
L. Pasciucco, C. Bertini, C. Bacciarelli
(Centro Multidisciplinare "Parole in Volo")
111. **Una SCUOLA per TUTTI... TUTTI per la SCUOLA": un progetto di identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento relative alla letto-scrittura nella provincia di Ferrara.**
T. Vacca^{1,2}, M. A. Difonzo², V. Firenzuola², M. Guerzoni², A. Mason², G. Pesci², E. Stoppa^{2,3}
(¹Psicologa, ²Gruppo Tecnico CTS – Rete Le Ali, Ferrara, ³Responsabile Centro di Alta Specializzazione per DSA, AUSL Ferrara)
112. **Utilizzo della prova DLC all'interno dello screening nelle classi 2^a dell'IC di Villorba e Povegliano (TV) per una rapida misura della capacità di lettura attraverso una somministrazione collettiva. Alcune considerazioni.**
N. Cibinel¹, C. De Candia²
(¹I.C. Villorba e Povegliano, ²Studio Creattiva (TV))
113. **Progetto di screening delle abilità di calcolo per le classi terza, quarta e quinta della scuola primaria**
A. Gallani, L. Cornetti, M. Candela, G. Gerotto
(Lab.D.A. - sede Rovigo, Università di Padova)
114. **Abilità visuospatiali, attenzione e aspetti emotivi: uno screening su bambini di scuola primaria**
F. Battiston, E. Bussola, L. Furlan, R. Cardillo
(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)
115. **BES e problemi di Adattamento: una ricerca con il QAI in una scuola primaria della Campania**
S. Ranfone, G. Savarese, D. D'elia,
(Università di Salerno)

116. **Il coinvolgimento dei genitori nelle attività di screening**
A. Romano
(*Istituto Comprensivo Alberto Sordi*)
117. **Studio della abilità pragmatiche del linguaggio nei bambini con tratti di disattenzione e/o iperattività**
M. L. Gola, G. Crisci, A. Capodieci
(*Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova*)
118. **Disturbi Specifici dell'Apprendimento ed Adattamento**
B. Biondi¹, V. Fenzi², E. Giuliano¹, L. Mengheri²
(¹*Logopedista Studio Verbavoglio,* ²*Studio Verbavoglio*)
119. **Difficoltà vs. disturbi di apprendimento: quali differenze in termini di stress genitoriale?**
A. Ponti, S. Bozzi, P. Bonifacci
(*Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna*)
120. **Valutazione dei profili attributivi in ragazzi DSA**
F. Ciceri, A. Russo, S. Lipparini, G. Cerbini, N. Ghisi, M. Peroni, P. Cafaro
(*Associazione Oltremodo*)
121. **Valutare gli stili attributivi in età evolutiva tramite una prova grafica: una nuova griglia per la codifica**
A. Alcetti, S. Console, E. Gandolfi, S. Pisano, L. Traverso
(*Dipartimento di Scienze della Formazione, Polo M.T. Bozzo, Università di Genova*)
122. **Confronto normativo o ipsativo nella valutazione di efficacia di un trattamento riabilitativo?**
V. Facco, C. Mogentale, E. Rosso
(*Centro Phoenix srl Psicologia, Neuropsicologia, Riabilitazione, Psicoterapia*)
123. **Valutazione del rischio di Disturbo Specifico dell'Apprendimento in soggetti con esiti di labiopalatoschisi**
B. Santacrose¹, A. Cirelli², D. Marzorati¹, A. Rezzonico², A. Albizzati¹, R. Brusati²
(¹*Ospedale San Paolo Milano UONPIA Centro per lo Studio e la Diagnosi dei DSA,* ²*Ospedale San Paolo Milano Servizio Smile House divisione Chirurgia Maxillo-Facciale*)
124. **Valutare le abilità di lettura nella scuola primaria tramite una prova collettiva di fluency: primi dati sull'applicazione di una versione italiana del Maze Task**
D. Digennaro, R. Di Paolo, S. Di Sano
(*Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università G.d'Annunzio*)
125. **La comprensione del testo scritto: confronto tra evocazione orale e multiple choice**
A. Bucciantel, C. Longo, L. Abram, F. Dalle Ore, V. Stevanella, M. Manzini
(*Centro Medico di Foniatria di Padova*)
126. **Dislessia e Latino: un aggiornamento della ricerca condotta nel 2013.**
N. Losito¹, C. Zamperlin¹, F. Mardegan², M. Massini², C. Cornoldi¹
(¹*Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova,* ²*CRC Balbuzie – Roma*)

127. **Le competenze morfosintattiche espressive nei DSL: proposta di una nuova prova di valutazione delle preposizioni**
S. Lovotti¹, E. Gandolfi², D. Diotti³, P. Viterbori²
(¹Centro Paolo VI, ²Università degli Studi di Genova, Dipartimento di Scienze della Formazione, ³A.I.A.S. Savona Onlus, Savona)
128. **Dislessia e creatività: rapporti tra componenti cognitive della creatività e livello di compromissione della lettura**
A. Cancer¹, A. Antonietti¹
(SPAEE, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano)
129. **Liste Cost, uno strumento di screening per le difficoltà d'apprendimento il primo anno della scuola primaria di primo grado, uno studio longitudinale.**
C. Bertini, L. Pasciucco, A. Franchini.
(Centro Multidisciplinare "Parole in Volo")
130. **Contributo alla taratura delle prove avanzate MT3: focus sui soggetti stranieri**
M. Abignente¹, E. Faglioni¹, A. Gaggero¹, M. Frinco¹, A. Popa¹, B. Sini², E. M. Sironi²
(¹Centro pediatrico Cpg Torino, ²Dipartimento di psicologia – Università di Torino)
131. **Nuove prove di comprensione d'ascolto per bambini dai 5 ai 7 anni: un'indagine volta ad indagare la natura delle prove e l'efficacia di un training sulla comprensione orale**
A. Maiello, C. Zamperlin, B. Carretti
(Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)
132. **Leggere tra le righe. Effetto del contesto semantico sulla fluency di lettura in studenti italiani o con contesto familiare straniero.**
D. Carioti^{1,2}, L. Danelli^{1,2}, A. Maffezzol³, M. Majno⁴, E. Paulesu^{1,5}
(¹Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca, ²NeuroMi, Milan Center for Neuroscience, Milano, Italia, ³Scuola Media Negri-Calasanzio, Milano, Italia, ⁴Associazione SONG, Milano, Italia, ⁵fMRI Unit, IRCCS Galeazzi, Milano, Italia)
133. **Linguaggio e comunicazione sociale: possibili precursori per una futura diagnosi di disturbo dello spettro autistico in un campione di bambini prematuri**
M. Vidoz¹, J. Vermeirsch², H. Roeyers²
(¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione - Università di Padova, ²Department of Experimental Clinical and Health Psychology Gent University)
134. **Competenze di scrittura in bambini nati pretermine, con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA) e con sviluppo tipico**
F. Roga, L. Bernabini, M. D'Antuono, N. Trambagioli, M. Barbieri, V. Tobia, A. Guarini, P. Bonifacci, A. Sansavini
(Università di Bologna)
135. **Sviluppo delle abilità di comprensione del testo e di monitoraggio metacognitivo: uno studio sui bambini a sviluppo tipico e con difficoltà di comprensione**
M. Gigli, A. Ciriello, C. Mirandola

(Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)

136. **Il ruolo della comprensione del testo sulle abilità di lettura del brano in studenti della scuola primaria, secondaria di I grado e II grado**
C. Saponaro, E. Toffalini
(Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova)
137. **La valutazione della dislessia in un piccolo campione di giovani adulti: strumenti a confronto**
C. Toso¹, L. Bertolo²
(¹ Studio di Psicologia, Mestre, ²ASL 5 "spezzino" e Studio di Psicologia La Spezia)
138. **Standardizzazione della Batteria MT Avanzate - 3 per la verifica degli apprendimenti di lettura, scrittura e matematica nel biennio della Scuola secondaria di II grado**
C. Straccamore, D. Albano, E. Morelli
(Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)
139. **Batteria MT Avanzate-3: standardizzazione delle prove di lettura per il Biennio della Scuola Secondaria di II Grado.**
D. Albano, E. Morelli
(Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)
140. **Batteria MT Avanzate-3: standardizzazione delle prove di matematica per il Biennio della Scuola Secondaria di II grado**
E. Morelli, D. Albano
(Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)
141. **Scrivere in corsivo: uno studio di correlazione con le abilità visuo-percettivo-motorie**
M. Agostini, N. Ginnetti, A. Capuano, M. Ronconi, M. Orlandi
(Centro Ricerche sulla Visione)
142. **Sperimentazione di un nuovo strumento di assessment per la scuola dell'infanzia**
R. Finazzi, M. Geroldi, A. Antonietti
(SPAEE, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano)
143. **Abilità grosso-motorie: uno studio pilota in bambini con disabilità intellettiva**
M. E. Liubicich¹, P. R. Brustio², E. Genta¹, D. Magistro^{3,4}, E. Rabaglietti²
(¹SUISM, Centro Servizi, Università degli Studi di Torino, ²Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino, ³National Centre for Sport and Exercise Medicine (NCSEM), Loughborough University, ⁴School of Sport, Exercise, and Health Sciences, Loughborough University)
144. **L'importanza della Memoria di Lavoro Spaziale nelle abilità di calcolo: uno studio in bambini di scuola primaria**
S. De Vecchi¹, D. Tramarin¹, S. Caviola², I. C. Mammarella¹
(¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova, ²Center for Neuroscience in Education, University of Cambridge)
145. **Valutare la memoria di lavoro visuo-spaziale nella scuola secondaria di primo grado: uno studio pilota**
A. Ravaschieri, V. Gheller, A. Parisotto, E. Pivetta

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)

146. **Apprendimento verbale e consolidamento over night in un gruppo di adolescenti**
C. D. Boni¹, C. Pinotti¹, M. Scorza¹, G. Stella²
(¹Dipartimento di Studi Umanistici, Università degli Studi di Urbino, ²Università di Modena e Reggio Emilia)
147. **Lo studio della relazione tra temperamento, linguaggio e funzioni esecutive in bambini di 28-32 mesi**
E. Gandolfi, C. Andreu, S. Dodici, E. Trucco, L. Traverso
(Dipartimento di Scienze della Formazione, Polo M.T. Bozzo, Università di Genova)
148. **Influenza del linguaggio verbale sulle prestazioni di Working Memory in bambini con Disturbo Specifico di Apprendimento**
F. Bellelli¹, C. Belacchi²
(¹U.O.M.I. Riabilitazione Giugliano (Napoli) ASL Napoli 2 Nord, ²Università di Urbino "Carlo Bo")
149. **La disprassia in età evolutiva e le esperienze temporali**
M. V. Barelli, M. Capettini, A. Risoli
(Vicardial Istituto Riabilitativo, Associazione Spazialmente aps)
150. **Il Disturbo di Sviluppo della Coordinazione Motoria e le arti circensi: uno studio sperimentale.**
A. Comelli, V. Grassi, M. Battisti, S. Cortese
(CRC Balbuzie, Coop LMM)
151. **Un'ipotesi di prova per lo screening del deficit nell'attenzione visuo – spaziale**
L. C. Gavril
(Ord. Psicologi Veneto e Romania, studente Master Psicopatologia apprendimento)
152. **Coordinazione motoria e apprendimento**
D. Gelardi¹, M. Alesi², A. Pepi²
(¹Libero professionista, ²Università di Palermo)
153. **Working Memory Updating nella dislessia evolutiva: C'è differenza tra lettere e numeri?**
C. Artuso¹, M. Zoppello², U. Balottin², P. Palladino¹
(¹Dipartimento di Scienze del sistema nervoso e del comportamento - Sezione di psicologia, Università degli Studi di Pavia, ²IRCCS C. Mondino, Pavia)
154. **Funzioni esecutive e disabilità intellettiva**
T. Zagaria, S. Buono
(IRCCS Oasi Troina)
155. **Componente motorio-prassica e di trascodifica nella scrittura: una ricerca con bambini a rischio disgrafia**
D. Rollo, I. Ognibene, G. Garofalo
(Dipartimento di Neuroscienze, Università di Parma)

156. **Il ruolo della visione nei Disturbi Specifici dell'Apprendimento**
S. Racano, C. Cicchetti, G. Valentino, F. Pizzulli
(*Centro Rham - Centro Educativo Riabilitativo per videolesi Gino Messeni Localzo*)
157. **L'importanza della diagnosi differenziale in un caso di ADHD**
F. Miotti, V. Rigon
(*Associazione "La Nostra Famiglia", sede di Treviso*)
158. **NEPSY II: una valutazione delle Funzioni Esecutive in pazienti con ADHD**
A. Valentino, C. Battaini, E. Fornaro
(*ASST Grande Ospedale Metropolitano Niguarda*)
159. **Abilità visuo-spaziali nell'Autismo ad Alto Funzionamento**
J. Visentin, R. Cardillo, S. Lanfranchi, I. C. Mammarella
(*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova*)
160. **Funzioni esecutive ed abilità visuo-spaziali nei bambini con difficoltà matematiche**
C. Cossovel, E. Marchi, L. Trevisan, M. C. Passolunghi
(*Dipartimento di Scienze della Vita, Università di Trieste*)
161. **La Leiter3: un caso di mutismo selettivo**
A. Nocera
(*Lab.D.A. - Università di Padova*)
162. **Disturbi specifici dell'apprendimento in bambini figli di migranti. La relazione tra strategie di acculturazione, integrazione socio-culturale, abilità di lettura e profili WISC - IV**
I. Ferngani¹, E. Stoppa²; S. Lanfranchi¹
(¹*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova,*
²*Centro di Alta Specializzazione per Disturbi Specifici dell'Apprendimento (Ferrara)*)
163. **Il contributo della WISC nella diagnosi differenziale tra DSA con QI basso e FIL: valutazione della concordanza tra operatori**
G. Baglio¹, M. Zanette², M. Walder³, M. P. Canevini³, L. Milone¹
(¹*Laboratorio di Risonanza Magnetica, IRCCS S.M. Nascente Fondazione Don C. Gnocchi,*
²*Neuropsichiatria Infantile, IRCCS S.M. Nascente Fondazione Don C. Gnocchi, Milano,*
³*Neuropsichiatria Infantile, Ospedale San Paolo, Milano*)
164. **Funzionamento intellettuale limite: diagnosi e presa in carico nel servizio sociosanitario**
G. Carollo¹, M. Marchiori², F. Pulina¹, S. Lanfranchi¹, R. Vianello¹
(¹*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova;*
²*ULSS 3 Bassano del Grappa*)
165. **Profilo cognitivo e disturbi del neurosviluppo: un confronto tra bambini con DSA, DCD e DSL**
S. Cazzaniga¹, S. Baldi², B. Caravale³
(¹*Centro Clinico Interuniversitario Humanitas, Roma - Socia AIRIPA,* ²*Melograno Psicologia clinica e riabilitazione, Roma - Socia AIRIPA,* ³*Dipartimento dei Processi di sviluppo e socializzazione, Università la Sapienza di Roma*)

166. **Valutazione dell'intelligenza nell'autismo: scale wechsler e leiter-3 a confronto**
 D. Angione¹, C. Cornoldi², C. Menazza³, D. Giofrè⁴
 (¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova, ²Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova, ³Polo Blu - Servizi per l'Età Evolutiva e l'Autismo, ⁴Department of Natural Sciences and Psychology, Liverpool John Moores University, UK)
167. **La WISC-IV sovrastima il funzionamento cognitivo? Un confronto tra dati Italiani e del Regno Unito**
 S. Provazza¹, D. Giofrè², E. Toffalini³
 (¹Lab.D.A. Università di Padova, ²Department of Natural Sciences and Psychology, Liverpool John Moores University, UK, ³Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)
168. **Profili di DSA e discalculia evolutiva nella Scuola Secondaria di secondo grado**
 C. Nicoletti¹, A. Biancardi², C. Ferrigno², R. Finaldi², G. D. Antuono³
 (¹Centro polidiagnostico Persico Primi Napoli, ²Centro Regionale per le disabilità cognitive e linguistiche ASL Bologna, ³Università Carlo Bo di Urbino)
169. **DSA e apprendimento delle lingue straniere**
 E. Mastretta, C. Grossi, L. Grazioli, S. Campetella
 (Centro Medico HTC Stradella (PV))
170. **Ansia e competenze matematiche quali relazioni? Uno studio longitudinale durante il terzo anno della scuola primaria**
 S. Pellizzoni, M. C. Passolunghi
 (Dipartimento di Scienze della Vita, Università degli Studi di Trieste)
171. **Disturbi Specifici dell'Apprendimento: profili di sviluppo, comportamenti adattivi e ruolo del benessere genitoriale**
 P. Ferraresi¹, M. Baldetti², P. Nagliati², S. Lanfranchi¹
 (¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova, ²Centro di Neuropsichiatria Neuropsicologia e Riabilitazione dell'Età Evolutiva, Piccolo Principe S.C.S)
172. **Aspetti cognitivi, emotivo-motivazionali e adattivi dei Disturbi Specifici di Apprendimento: studio di casi**
 P. Cappa¹, R. Carnevale²
 (¹S.C. di N.P.IASL TO4 Ciriè (TO), ²Laboratorio di Clinica dell'Apprendimento e ASL TO4 Ciriè (TO))
173. **La somministrazione del Questionario QBES in una Scuola Primaria in Campania**
 M. Sisto, S. Ranfone, C. Isonne
 (Psicologa, Tutor dell'Apprendimento)
- 14.15-15.20 Cavallerizza - Aula Magna: **Sessione Plenaria Premiazione**
Premio miglior poster sull'uso delle tecnologie (Anastasis) e Premio miglior poster per l'assessment (Giunti)

Relatore ad invito: S. Henderson (U. College, Londra, UK)

Understanding and helping children with Developmental Coordination Disorder (DCD): the state of the art in 2016

15.30-17.15 Rettorato – Aula Magna: **Sessione Q: ADHD e profili neuropsicologici**
Presiede C. Usai (*Università di Genova*)

- Q1 Un trattamento per potenziare la memoria di lavoro: effetti specifici, di trasferimento e di mantenimento in bambini con ADHD e in bambini a sviluppo tipico**
A. Fracca¹, B. Carretti¹, A. M. Re²
(¹Dipartimento di Psicologia Generale - Università di Padova, ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione - Università di Padova)
- Q2 Il viaggio degli argonauti: percorso multimodale per ADHD**
M. Rigo, E. Fabrello, L. Pavin
(*ENGIM Veneto*)
- Q3 Indicatori distintivi per la diagnosi differenziale tra bambini ADHD e GIFTED: alcuni casi clinici**
R. Rinaldi, M. Sclafani
(*CE.D.AP. di Rinaldi Rosalia*)
- Q4 Il problema della valutazione neuropsicologica nell'ADHD**
S. De Meo, G. Zaramella
(*Servizio di Neuropsichiatria ULSS 10, San Donà di Piave*)
- Q5 Prendersi cura dei genitori: un'esperienza di Parent Training con genitori di bambini iperattivi**
A. Scalmani
(*Libera professionista*)
- Q6 Coping Power: percorsi di parent training per la gestione della relazione educativa e affettiva con i figli**
V. Colucci¹, V. Dovigo¹, M. Pedron¹, M. De Gennaro¹, F. Franco¹, D. Lucangeli²
(¹Polo Apprendimento, Padova, ² Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)
- Q7 Uno studio preliminare sulla prova di fluenza alternata in bambini di scuola primaria**
M. Scorza¹, F. Pagliani¹, C. D. Boni², F. Scortichini³, G. Stella¹
(¹Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, ²Dipartimento di Studi Umanistici, Università degli Studi di Urbino, ³Psicologa, Psicoterapeuta)

15.30-17.15 Rettorato - Sala Rossa: **Sessione R: Disgrafia e disturbo della coordinazione motoria**
Presiede E. Savelli (*ASL di Rimini*)

- R1 Io sono intelligente, è la mia mano che è lenta!**
S.Caffara¹, E. Beschi², G. Capovilla¹
(¹Unità Operativa di Neuropsichiatria Infantile ASST Mantova, ²Polo Multidisciplinare Monzambano MN)
- R2 DCD e difficoltà nella matematica: co-occorrenze o continuum psicopatologico?**

A. Tedesco¹, S. Capizzuto^{1,2}, E. Tinti³, P. Steffani^{1,4}, T. Stoia², M. Garotta⁵
(¹dott.ssa logopedista “Parole e movimento” – Lainate (MI), ²dott.ssa logopedista “Centro attività e terapia” – Cernusco sul Naviglio (MI), ³Neuropsicomotricista “Centro attività e terapia” – Cernusco sul Naviglio (MI), ⁴dott.ssa logopedista “Inaltreparole” – Capriate (BG), ⁵Neuropsichiatra infantile “Parole e Movimento” – Lainate, “Centro attività e terapia” – Cernusco sul Naviglio, “Inaltreparole” – Capriate)

R3 Cormobilità tra disturbo pragmatico del linguaggio e DCD: caratteristiche cliniche e Neuropsicologiche

M. Garotta¹, S. Capizzuto^{1,2}, A. Tedesco¹, E. Tinti³, P. Steffani^{1,4}, T. Stoia²
(¹Neuropsichiatra infantile “Parole e Movimento” – Lainate, “Centro attività e terapia” – Cernusco sul Naviglio, “Inaltreparole” – Capriate, ² dott.ssa logopedista “Centro attività e terapia” – Cernusco sul Naviglio (MI), ³ neuropsicomotricista “Centro attività e terapia” – Cernusco sul Naviglio (MI), ⁴ dott.ssa logopedista “Inaltrepa – Capriate (BG))

R4 Disturbo di sviluppo della coordinazione e/o disprassia: protocollo diagnostico e di intervento

F. Mazzarini¹, F. Magostini^{1,2}, M. C. Mangiapelo¹, S. Santacaterina¹, M. Conte^{1,2}, L. Sabbadini³, M. Caldarola¹
(¹Centro di Logopedia e Psicologia - Gruppo Territoriale AIDEE Roma, ²TNPEE Centro di logopedia e Psicologia, ³Neuropsicologa Presidente AIDEE)

R5 I risultati al Test Movement ABC-2: un confronto tra bambini italiani e anglosassoni

M. Biancotto¹, S. Zoia², S. E. Henderson³, A. L. Barnett⁴, D. A. Sudgen⁵, M. Gucciardi⁶, D. Massidda⁷
(¹Dipartimento di scienze della vita, Università degli Studi di Trieste, ²SSTSBA ASUITS, ³University College London, UK, ⁴Oxford Brookes University, UK, ⁵University of Leeds, UK, ⁶Università di Cagliari, ⁷Giunti OS)

R6 Disgrafia o difficoltà grafiche? Analisi di profili funzionali associati alle abilità di scrittura

M. Rossetti¹, G. Balerci¹, A. Suardi¹, P. Bonifacci³
(¹Pegaso Psicologia srls, Camerano (Ancona), ²Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna)

15.30-17.15 Rettorato - Sala Principe d'Acaja: **Tavola rotonda 8: Il ruolo dei professionisti nel disagio scolastico**

Coordina C. Tinti (Università di Torino)

Intervengono:

P. Damiani

(Psicopedagogista, specializzata in disturbi dell'apprendimento, Referente per i Bisogni Educativi Speciali dell'USR per il Piemonte, Docente a contratto Università di Torino)

G. Viriglio

(Psicologo, Coordinatore GDL DSA/BES/EES Ordine Psicologi Piemonte, Responsabile GDSAp Distretti 1,3 ASLTO1)

P. Guglielmino

(Logopedista-Psicopedagoga-Specialista in Scienze della Riabilitazione ed Esperta in Disturbi dell'apprendimento scolastico, Docente Università di Torino)

M. Felletti

(Neurologo, esperto in NeuroScienze, Psicanalista freudiano, Neuropsichiatra Infantile SC NPI ASLto5 Piemonte)

B. Sini

(Psicoterapeuta adleriana, Specializzata in disturbi dell'apprendimento, Ricercatrice Università di Torino)

15.30-17.15 Cavallerizza - Aula Magna: **Simposio 11: Traiettorie evolutive delle abilità di lettura e scrittura: individuazione di indici di rischio e proposte di intervento**
A cura di D. Traficante¹ e C. Luzzati² (¹Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, ²Università di Milano-Bicocca)

Handwriting readiness e abilità motorie: quale contributo nell'apprendimento della scrittura?

S. Baldi¹, B. Caravale², E. Longobardi³

(¹Melograno - Psicologia clinica e riabilitazione, ²Dipartimento di Psicologia dei processi di Sviluppo e Socializzazione, Sapienza - Università di Roma, ³Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica, Sapienza - Università di Roma)

AALS: uno strumento per la valutazione delle abilità di apprendimento della lingua scritta in bambini di età prescolare

L. Scifo, A. Maltese, A. Pepi

(Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione, Università di Palermo)

Relazioni predittive tra alfabetizzazione emergente e disortografia: uno studio prospettico di coorte

L. Bigozzi, G. Pinto, C. Tarchi, C. Caudek

(Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia, Università di Firenze)

Apprendimento della scrittura in Italiano: interazione fra proprietà distribuzionali dell'ortografia e informazioni lessicali

P. Angelelli¹, C. V. Marinelli², A. Putzolu¹, A. Notarnicola¹, M. Iaia¹, C. Burani³

(¹Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'uomo, Università del Salento, ²IRCCS Fondazione Santa Lucia, ³ISTC-CNR, Roma)

Lo sviluppo delle abilità di lettura nel primo anno della scuola primaria: una ricerca longitudinale basata su misure di fluency CBM

S. Di Sano¹, D. Traficante², T. Aureli¹.

(¹Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università di Chieti-Pescara, ²Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica di Milano)

17.15 Conclusione lavori e consegna verifica ECM