

**XXIV CONGRESSO NAZIONALE AIRIPA
Pesaro 2015**

Giovedì 8 ottobre

Teatro sperimentale

Ricerca e buone prassi per DSA e BES

14:45-15:00 Saluti introduttivi

15-15:10 **La Scuola di fronte ai DSA e ai BES**

G. Soldini

(Ufficio Scolastico Regionale)

15:10-15:20 **Iniziative dell'Ordine Regionale: il progetto di psicologia scolastica**

L. Pierucci

(Presidente Ordine Psicologi Marche)

15:20. 15:45 **Le funzioni esecutive nell'apprendimento tipico e atipico**

M. Carmen Usai

(Università di Genova)

15:45- 16:10 **L'apprendimento della L2 nei bambini con sviluppo tipico e atipico**

P. Palladino

(Università di Pavia)

16:10-16:30 **Il questionario per la rilevazione dei BES**

C. Belacchi

(Università di Urbino "Carlo Bo")

16:30-16:40 **Discussione**

16:40-17:00 **Progetto Autismo in Età Evolutiva - Regione Marche: screening ed intervento**

V. Stoppioni

(Neuropsichiatra, Azienda Ospedali Riuniti Marche Nord)

17:00-17:20 **Progetto Spider: formazione-screening DSA e PDP**

A. Marcelli

(Neuropsichiatra Asur AVI sede di Pesaro)

17:20-17:40 **Progetto di screening e potenziamento alla Scuola dell'Infanzia**

D. Gallo

(Neuropsicologa dei DSA- Centro Domino Centro di Terapia psicologica e neuropsicologica, PU).

17:40-17:50 **Discussione**

- 17:50- 18:05 **Progetto Disintegriamo la Dislessia: screening e potenziamento per le abilità di letto-scrittura nella Scuola Primaria**
E. Virgili
(*Dirigente scolastico, Istituto Comprensivo "Tocci" di Cagli (PU)*)
- 18:05- 18:20 **Progetto di screening e trattamento delle difficoltà aritmetiche in relazione alla memoria di lavoro nella Scuola Primaria**
N. Del Bianco
(*Psicoterapeuta specializzata in disturbi dello sviluppo e dell'apprendimento, esperta in psicologia clinica strategica e EMDR*)
- 18:20-18:30 **Discussione conclusiva**
- presso la sala "Adele Bei" della Provincia
- 16.00- 18.00 Spazio per soci AIRIPA
a cura di L. Bertolo¹ e C. Toso² (¹Asl 5, La Spezia; ²Studio di Psicologia – Mestre)
DSA e adulti: Buone prassi
Partecipano:
E. Ghidoni, (*IRCCS Arcispedale S. Maria Nuova- Reggio Emilia, SS Neuropsicologia Clinica*)
A. Cisco (*Tutor alla pari per DSA, Università Ca'Foscari, Venezia*)
M. Zanobini (*Università di Genova*)
- 18:15-19:00 Incontro delle Sezioni Regionali
- 19:00- 20:00 **Concerto offerto** dalla Cassa di Risparmio di Fano: il tenore Patrizio Saudelli canterà arie rossiniane accompagnato al pianoforte dalla pianista Franca Moschini

Venerdì 9 ottobre

Teatro Sperimentale

- 8.00 Registrazione dei partecipanti
- 8.30 **Introduzione al Congresso. Gli sviluppi della ricerca sulla psicopatologia dell'apprendimento e i temi del Congresso.**
C. Cornoldi
(*Università di Padova, Presidente AIRIPA*)
- 8.40 **Saluto ai partecipanti e informazioni organizzative**
Comitato organizzatore Locale
- 8.55-9.50 Relazione ad invito: J.A. LeFevre (*CarletonUniversity*)
Children Learning Math: Parents Count!
- 9.30-11.30 Palazzo Gradari: **Sessione A: Attenzione**
Presiede A. Antonietti (*SPAEE - Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano*)

- A1 Confronto tra i disturbi delle funzioni esecutive nei bambini adottati e nei bambini con disturbo dell'attenzione senza iperattività**
C. Cereghetti, L. Santinelli
(*Centro Ergoterapia Pediatrica CEP*)
- A2 Il test TP per la valutazione delle capacità di elaborazione di stimoli temporali: caratteristiche psicometriche**
S. Di Nuovo¹, G. Belluardo^{1,2}, D. Belluardo², D. Castiglia², M. Fanzone², S. Granata², A. Notti²
(¹*Università di Catania;*²*Istituto 'Egle' di Psicologia e Psicoterapia, Catania-Modica*)
- A3 Autoregolazione, funzioni esecutive e prime fasi di apprendimento scolastico**
F. Faletra, V. Tognin, M. Bin, I. Lonciari, L. Ronfani, M. Carrozzi
(*IRCCS Burlo Garofolo, Trieste*)
- A4 A program of intervention on executive functions to improve deductive reasoning**
J. A. García-Madruga, I. Gómez-Veiga, J.Ó. Vila
(*UNED Madrid*)
- A5 ADHD in adolescenza: evoluzione del disturbo**
G. Pini, C. Vio, F. Novello, E. Baioni, D. Maschietto
(*UOC Psicopatologie dello sviluppo Ulss 10 Veneto Orientale*)
- A6 Oltre alle funzioni esecutive c'è di più! Il bambino con ADHD e le difficoltà motorie**
F. Poeti, E. Rivi
(*Centro Ergoterapia Pediatrica, CEP*)
- A7 Linee sottili tra dsa e adhd**
S.M. Santucci¹, L. Dario²
(¹*Insegnante scuola primaria, specializzata in DSA, membro Aidai Marche e Cnis;*
²*Pedagogista clinico, presidente AIDAI Marche, referente comitato scientifico CNIS*)
- A8 La diagnosi di ADHD: un confronto tra due batterie di valutazione neuropsicologica**
G. Scuderi, C. Vio, S. Di Nuovo, A. Panato
(*UOC Psicopatologie dello sviluppo ULSS 10 Veneto Orientale*)
- 9.55-11.25 Teatro Sperimentale: **Simposio 1: Autismo: recenti progressi nella spiegazione e negli interventi**
a cura di L. Surian (*Università di Trento*)
- Caratteristiche del funzionamento mentale delle persone con sindrome dello spettro autistico**
L. Moderato
(*Università Cattolica di Milano*)
- Recenti progressi negli interventi psicoeducativi**
C. Hanau
(*Università di Modena e Reggio Emilia*)
- L'acquisizione di nuovi pattern conversazionali in persone con disturbo autistico**

G.M. Guazzo
(IRFID, Ottaviano - NA; Università di Salerno)

9.55-11.25 Sala della Provincia "A. Bei": **Sessione B: DSL**
Presiede G. Stella (Università di Modena e Reggio Emilia)

B1 Reading Efficiency Parameter (REP): prova preliminare per la progettazione e validazione di un parametro per la valutazione dell'efficienza di lettura

C. Cappa¹, S. Giulivi², C. Muzio³

(¹Istituto di Fisiologia Clinica –CNR; ²Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana – Locarno; ³Centro di riabilitazione Greenland- Fermo)

B2 Valutazione delle Competenze Linguistiche Alte - Frasi (VCLA-Frasi): confronto tra campione di controllo e ragazzi dislessici. Presentazione casi clinici

I. Riccardi Ripamonti, B. Cividati, V. Russo, K. Federico, A. Zerbini, C. Oppedisano
(Centro Ripamonti ONLUS)

B3 Il deficit di attenzione uditiva nei bambini con disordine fonetico-fonologico: il trattamento percettivo in quiete e su rumore a favore del miglioramento della comoda udibilità in classe

G. D'Amico, R. Rinaldi, M. Sclafani

(CE.D.AP. di Rinaldi Rosalia)

B4 Interazione tra Sistema attentivo supervisore e componente fonologica nella patogenesi della balbuzie. Uno studio di casi

A. Di Somma¹, V. Di Maro², M.C. Veneroso³; F. Benso⁴

(¹Medico foniatra ASL Napoli 2 Nord; ²Logopedista; ³Università di Napoli; ⁴Università di Genova)

B5 Efficacia del trattamento in bambini con Disturbo di Linguaggio: ruolo dell'età di inizio trattamento e della severità del disturbo

R. Ferrari^{1,2}, B. Bertelli^{1,3}, S. Moniga³, P. Pettenati^{3,4}

(¹Studio di Neuropsicologia Evolvendo, Mantova; ²Fondazione Più di un Sogno, Verona; ³Accademia di Neuropsicologia dello Sviluppo –A.N.Svi., Parma; ⁴Università di Parma)

B6 Comparsa delle abilità di Revisione Ortografica, modalità e incidenza sulla Comprensione Pragmatica. Presentazione di un nuovo Strumento valutativo.

D. Rustioni¹, A. Martinelli^{2,3}, S. Proserpio^{2,3}, M. Schinetti^{2,3}

(¹Libero professionista; ²Università dell'Insubria; ³Università di Milano)

9.55-11.25 Sala della Provincia "W. Pierangeli": **Sessione C: Calcolo**
Presiede M.C. Passolunghi (Università di Trieste)

C1 Gli alunni della scuola secondaria di primo grado con diagnosi di DSA fanno errori tipici nel calcolo scritto?

C. Bachmann¹, L. Mengheri², A. Biancardi³

(¹Centro Risorse, Clinica Formazione e Intervento in Psicologia, Prato; ²Studio Verbavoglio, Livorno; ³Centro Regionale per le Disabilità Linguistiche e Cognitive, ASL di Bologna)

- C2 Apprendimento matematico e capacità attentive in ragazzi di classe prima della scuola secondaria**
C. Cunto, S. Caviola, D. Lucangeli
(*Università di Padova*)
- C3 Numeri e calcolo in bambini nati pretermine, con diagnosi di discalculia e con sviluppo tipico: uno studio nella scuola primaria**
A. Guarini, P. Bonifacci, V. Tobia, M.D'Antuono, N.Trambagioli, F. Roga, M. Barbieri, A. Sansavini
(*Università di Bologna*)
- C4 Memoria di lavoro verbale e visuospatiale in bambini con difficoltà in matematica e ansia per la matematica**
I.C. Mammarella¹, S. Caviola¹, A. Devine², D. Szűcs²
(¹*Università di Padova*; ²*University of Cambridge*)
- C5 Potenziamento combinato, confronto tra modalità diverse somministrazione: uno studio pilota**
M.P. Penna, M.C. Fastame, M. Agus, M.L. Mascia, A.M. Porru, V. Napoleone
(*Università di Cagliari*)
- 9.55-11.25 Palazzo Mosca: **Simposio 2: Potenziare la mente con il corpo: l'impatto dell'educazione motoria nell'apprendimento**
a cura di L. Girelli (*Università di Milano, Bicocca*)
- I vantaggi degli effetti collaterali dell'attività motoria sulla mente dei bambini**
C. Pesce
(*Università Foro Italico*)
- Sviluppo motorio e cognitivo in età prescolare: analisi di un programma per potenziare le funzioni esecutive**
N. Alesi¹, C. Galassi², A.M. Pepi¹
(¹*Università degli Studi di Palermo*; ²*Docente C.O.N.I. e Docente Federale FGI - Federazione Ginnastica d'Italia*)
- Potenziare le Funzioni Esecutive attraverso il gioco del calcio**
L. Faccioni
(*Neuropsicologo dello Sviluppo, Istruttore UEFA B, SC. Calcio AC Lugagnano*)
- Il ruolo dell'esercizio fisico sulla mente: una visione integrata**
V.G. Del Vicario
(*SIPNEI - Società Italiana di Psico-neuro-endocrino-immunologia*)
- 11.35-13.05 Teatro Sperimentale: **Simposio 3: Analisi del disturbo: un confronto fra modelli e approcci**
a cura di S. Caviola e C. Cornoldi (*Università di Padova*)
- Modelli evolutivi neopiagetiani della comprensione della matematica**
S. Morra
(*Università di Genova*)

Modelli statistici e apprendimento delle sottrazioni

S. Caviola, I.C. Mammarella, C. Cornoldi
(Università di Padova)

L'approccio computazionale alla dislessia: dall'eterogeneità dei profili all'intervento individualizzato

M. Zorzi
(Università di Padova)

I modelli neuropsicologici e la diagnosi funzionale nei DSA

R. Cubelli
(Università di Trento)

11.35-13.05 Palazzo Gradari: **Sessione D: Aspetti emotivi**
Presiede C. Tinti (Università di Torino)

D1 Fragilità emotive e Disturbi di Apprendimento

R. Comaglio¹, N. Vanzetta², R. Tucci²

(¹AttivaMente – Studio di Psicologia e Neuropsicologia, Gavardo (BS); ²Spillo - Studio di Psicologia e Logopedia, Verona)

D2 L'intelligenza Emotiva nei ragazzi con DSA: una risorsa contro le difficoltà

A. D'Amico, T. Guastafarro

(Università di Palermo)

D3 Un questionario per l'autovalutazione delle conseguenze adattive nella dislessia

V. Duca, F. Viola, C. Cornoldi

(Università di Padova)

D4 Risvolti psicologici e psicopatologici del DSA

R. Riccioni¹, M. Del Monte¹, D. Rossi², A. Marcelli³, E. Savelli⁴, G. Stella⁵

(¹Università di Urbino - Centro di Neuropsicologia clinica età evolutiva A.V.1; ²Socio Airipa Marche; ³Area Vasta 1; ⁴ASL di Rimini; ⁵Università di Modena e Reggio Emilia)

D5 Le interrelazioni fra costrutti motivazionali e apprendimento

C. Semeraro¹, R. Arpino¹, A. Molin², S. Poli²

(¹Istituto di Ricerca Interdisciplinare; ²Università di Padova)

D6 Il benessere scolastico: Predittori e fattori di rischio

V. Tobia¹, G.M. Marzocchi²

(¹Università Milano-Bicocca; ²Centro per l'Età Evolutiva, Bergamo)

D7 Difficoltà di apprendimento e ansia sociale: il ruolo del concetto di sé e dell'autoefficacia percepita. Studio preliminare

M. Di Egidio, M. Torresi, C. Travaglini, C. Fratini, S. Tripaldi

(Studi Cognitivi - Scuola di Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale)

D8 Le funzioni esecutive predicono l'adattamento e il benessere in età evolutiva?

S. Zaccaria¹, A. Morganti², M. Ciancaleoni¹

(¹Hogrefe Editore; ²Studio pedagogico)

11.35-13.05 Sala della Provincia "A. Bei": **Sessione E: Metodo di studio**
Presiede P.L. Baldi (*Università Cattolica di Milano*)

E1 La valutazione degli stili attributivi nell'apprendimento scolastico: validazione di una prova grafica

A. Alcetti, L. Ballerini, S. Console, E. Gandolfi, M. Gazzotti, L. Traverso
(*Polo Bozzo, Università di Genova*)

E2 Tutti per uno...o chi fa da sé fa per tre?

V. Barattin, G. Englaro
(*Studio di psicologia e psicoterapia dott.ssa Germana Englaro*)

E3 CI@sse 3.i - Percorso di diffusione efficace di un metodo di studio metacognitivo e inclusivo

M. Buonvino¹, M. Morosini², A. Marcelli³, L. Mattioli⁴, R. Maccagnani¹, M. Palazzi¹, F. Burani¹, U. Ragnoni¹, C. Cesaretti¹
(¹*Insegnanti di scuola primaria e secondaria, Collaboratori del CTI di Pesaro - I.C. "E. Tonelli di Pesaro;* ²*Centro Territoriale per l'Inclusione scolastica di Pesaro;* ³*UMEE di Pesaro;* ⁴*DS I.C. "E. Fermi", Mondolfo*)

E4 Senso di comunità e autoregolazione nello studio universitario

S.Cacciamani¹, V. Perrucci¹, G. Balboni²
(¹*Università della Valle d'Aosta;* ²*Università di Pisa*)

E5 Discutere nel web forum a scuola per accrescere la fiducia nella propria intelligenza

I.L. Cingolani
(*Università di Macerata*)

E6 Emozioni ed apprendimenti: percorso di potenziamento emotivo-cognitivo in piccolo gruppo

C. De Candia, F. Donadello
(*Associazione la nostra famiglia, Oderzo*)

E7 Design for All (DfA): progettare la fruibilità di un tablet per l'inclusione di studenti con disturbo specifico di apprendimento.

M. Iannacone, G. Marano
(*Centro Ricerche - Digitally Different Srl*)

E8 Progetto Survive:laboratori di sopravvivenza alla scuola per ragazzi con disturbi specifici di apprendimento e i loro insegnanti

F. Moroni¹, F.Giarelli², P.Palladino², C.Mura¹, A.Nuzzi², M.Perugini³, P.Bernasconi⁴, U.Balottin⁴, E. Mastretta⁵, J. De Luca
(¹*Associazione Italiana dislessia,* ²*Università di Pavia,* ³*Azienda Ospedaliera della provincia di Pavia,* ⁴*Fondazione Istituto neurologico C.Mondino,* ⁵*HTC Stradella*)

11.35-13.05 Sala della Provincia "W.Pierangeli": **Simposio 4: Balbuzie e dislessia**
a cura di D. Tomaiuoli (*Università Sapienza, Roma*)

Reading and literacy problems related to fluency disorders

Yvonne van Zaaen-op 't Hof

(Fontys University of applied sciences Eindhoven the Netherlands; President of the International Cluttering Association)

L'importanza della Fonetica e della Fonologia nello studio della balbuzie: Il progetto di ricerca "Indici Fonetici Predittivi della Balbuzie in età Prescolare" dell'ISTC-CNR

C. Zmarich

(Primo Ricercatore, CNR_ISTC, sede di Padova)

Come valutare l'interferenza sul processo di decodifica della disfluenza e della dislessia: è solo un problema di passaggio dell'informazione dal magazzino fonologico in uscita alla produzione verbale?

C. Vio, S. Santon, V. Vendrame

(UOC di Neuropsichiatria Infantile, ULSS 10 San Donà di Piave)

Balbuzie e Dislessia Evolutiva: come valutare la qualità del processo di lettura in soggetti con balbuzie

E. Pasqua, B. Venuti, E. Capparelli, F. Del Gado, D. Tomaiuoli

(C.R.C Balbuzie, Roma)

11.35-13.05 Palazzo Mosca: **Sessione F: Scrittura**
Presiede P. Angelelli *(Università del Salento)*

F1 Scrivere in Corsivo: raffigurazione di un'immagine mentale

R. Arpino¹, C. Semeraro¹, V. Ruggieri¹, S. Poli², A. Molin²

(¹Istituto di Ricerca Interdisciplinare SU.MI.PA.; ²Università di Padova)

F2 Morfologia e spelling nelle prime fasi di apprendimento

P. Angelelli¹, M. Iaia¹, C.V. Marinelli², C. Burani^{3,4}

(¹Università del Salento; ²IRCCS Fondazione Santa Lucia, Roma; ³ISTC-CNR, Roma; ⁴Università di Trieste)

F3 Il trattamento della disortografia: risultati di dieci casi singoli

F. Bellio

(Psicologa Psicoterapeuta Libero Professionista)

F4 Una prova di decisione ortografica in un campione di giovani adulti

M. Del Monte¹, R. Riccioni¹, D. Rossi², A. Marcelli³, E. Savelli⁴, G. Stella⁵

(¹Centro di Neuropsicologia Clinica A.V.I – Università di Urbino; ²Socio Airipa Marche ³Area Vasta 1; ⁴ASL Rimini; ⁵Università di Modena e Reggio-Emilia)

F5 Standardizzazione di nuove prove di scrittura per il Biennio della Scuola Secondaria di II grado: il caso delle prove di competenza ortografica

E. Morelli, D. Albano, S. Isceri, C. Straccamore, A. Perticarini, E. Randazzo, C. Cornoldi, A. Pra Baldi, D. Giofrè

(Università di Padova)

F6 IO SCRIVO IN... “Confronto fra gli apprendimenti in classi prime con o senza l’insegnamento del corsivo”

M.C. Ravazzolo, A. Pra Baldi, K. Barattin, C. De Cal
(Centro territoriale per l’inclusione - C.T.I., Belluno)

F7 Analisi qualitativa degli errori ortografici e modificabilità al trattamento in un campione di soggetti dislessici.

S. Santon, C. Vio
(UOC di Neuropsichiatria Infantile, ULSS 10 San Donà di Piave)

13.05-14.00 Pausa pranzo

14.00-15.15 **Sessione Poster sull'uso delle tecnologie e Poster per l'assessment**

POSTER SULL'USO DELLE TECNOLOGIE

1. Identificazione e potenziamento dei prerequisiti dell'apprendimento nella scuola dell'infanzia: una ricerca azione

M.C. Pilloni¹, M. Deidda¹, M. Pinna¹, V. Pisano²
(¹SP.E.E.D.-Sportello Età Evolutiva DSA, Coop.Passaparola; ²Dirigente V Circolo Didattico- Quartu S.Elena)

2. Training di potenziamento delle abilità di calcolo in un caso di disturbo dell'apprendimento non verbale

L. Amabile, D. Binotto
(Poliambulatorio Medico 018 Centro Specialistico DSA, Montebelluna - TV)

3. Funzioni esecutive e prerequisiti dell'apprendimento

C. Apruzzese, E. Matera
(Fondazione Centri di Riabilitazione Padre Pio Onlus)

4. Lo strumento ludico come intervento riabilitativo neuropsicologico in età evolutiva

G. Boldrini, S. Zoia
(Università di Trieste)

5. Un training innovativo per la riabilitazione della lettura

M. Bruno, M. Barbetta, O. Bruno, I. Lanzisera, E. Terrone, R. Cardinale
(Imparola, Centro Logopedico Psico-Pedagogico)

6. PARLASPESA: Un'app educativa per facilitare l'acquisizione del vocabolario Italiano come L2

S. Cacopardi¹, L. Amico¹, G. Pinna¹, C. Bortoletto², N. De Bello³, A. Rodà¹, M. Roch¹
(¹Università di Padova; ²Studio di Neuropsicomotricità dell'età evolutiva; ³WARE'S ME srl)

7. Il trattamento a distanza con la piattaforma ePRO: tre casi esemplificativi

C. Carmignola, S. Carraro, R. Ferrara, A. Paiano

(Lab.D.A. - Laboratorio Disturbi dell' Apprendimento, Padova)

- 8. La tecnologia touch screen nello sviluppo di un'Esperienza Didattica Immersiva di strategie di calcolo mentale in studenti con discalculia e difficoltà di apprendimento**
G. Chiappini¹, G. Cozzani¹, F. De Carli², C. Potente³
(¹Istituto per le Tecnologie Didattiche – CNR, Genova; ²Istituto di Bioimmagini e Fisiologia Molecolare – CNR, Milano; ³Centro Leonardo, Genova)
- 9. Gli effetti di un programma di potenziamento per le consonanti doppie su un gruppo di bambini con scarsa competenza ortografica**
G. Demaria
(Università di Padova)
- 10. Dal profilo caratteristico del Disturbo di Comprensione agli interventi di potenziamento maggiormente efficaci**
P. Destro, E. Borella, B. Carretti
(Università di Padova)
- 11. “I magici racconti di OZ”: Terapia di gruppo per sviluppare le competenze semantico-pragmatiche**
S. Di Gianfelice, R. De Santis, I. Ceccarelli
(Logopediste, soci Airipa Lazio)
- 12. L'intervento riabilitativo di gruppo in minori con disturbo della coordinazione motoria in comorbidità con disturbi del neurosviluppo**
A. Di Lelio, G. Sirolli, W. Polito, G. Grossi, A. Riso
(Azienda USL Latina-UOC di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza)
- 13. "Mamma, papà.. Io vado ad imparare divertendomi" Progetto per il potenziamento degli apprendimenti scolastici in bambini con Sindrome di Down e sostegno alla famiglia**
A. Di Palma, N. Simonetta, F. Baccan
(PuntoScuola - Potenziamento degli Apprendimenti, Formazione e Ricerca, ente convenzionato con Polo Apprendimento)
- 14. Italiano Segnato e simboli CAA un progetto integrato**
G. Diotallevi
(Logopedista ASUR Marche AVI, Medicina Fisica e Riabilitazione, Ambulatorio di Fano)
- 15. Percorsi Coping Power: interventi sulle difficoltà comportamentali, emotive ed attentive**
V. Dovigo, N. Perini, V. Colucci, M.A. De Gennaro
(Centro per le difficoltà di apprendimento di Padova, ente convenzionato Polo Apprendimento)
- 16. Effetti di un trattamento di stimolazione visuo-lessicale sulla scrittura di bambini con disortografia evolutiva**
D. Fornasier¹, C. Burani^{2,3}, A. Fumarola³, S. Carlomagno³
(¹AASI triestina, Distretto 2, SSTSBA; ²Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione, CNR, Roma; ³Università di Trieste)

- 17. Esiti di un trattamento riabilitativo con Reading Trainer**
M. V. Scuratti
(*Studio privato Anemos di Lissone (MB)*)
- 18. Un trattamento per potenziare la memoria di lavoro in bambini con ADHD: effetti specifici, di trasferimento e di mantenimento**
A. Fracca¹, E. Borella¹, B. Carretti¹, L. Furlan², I.C. Mammarella³, A.M. Re³
(¹*Università di Padova*; ²*Psicologa Centro Archimede*; ³*Università di Padova*)
- 19. Dsa e problematiche emotive: un caso di intervento combinato**
L. Franceschin, S. Zona
(*Elicriso Psicologia e Riabilitazione, Roma*)
- 20. Training Lettura-Ritmica: dati sull'efficacia dell'applicazione combinata con trattamento logopedico in ragazzi con dislessia in comorbidità con altri DSA**
S. Germagnoli¹, A. Cancer¹, A. Antonietti¹, C. Zorzi², L. Angelini²
(¹*SPAEE - Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano*; ²*Centro IRCCS "S. Maria Nascente", Fondazione Don Carlo Gnocchi, Milano*)
- 21. Analisi di Efficacia del trattamento del disturbo della comprensione del testo attraverso Cloze**
D. Ielpo, V. Campanella, C. Liuzzi
(*Centro Dedalo, Siena*)
- 22. Laboratori di potenziamento ortografico: analisi di un percorso triennale**
B. Ius¹, S. Attanasio²
(¹*U.O. Neuropsichiatria e Riabilitazione dell'Età Evolutiva di Perugia USLI Umbria*; ²*ASAD Società Cooperativa Sociale Perugia*)
- 23. Aiuto!! Compiti!!! - Il servizio domiciliare specializzato di tutoring scolastico pomeridiano.**
N. Losito, S. Provazza, A. Nocera, A. Paiano
(*Lab.D.A. - Laboratorio Disturbi dell' Apprendimento, Padova*)
- 24. Disturbi specifici dell'apprendimento e trattamento visuo-percettivo-motorio: uno studio sull'efficacia**
F. Magostini, M. Ronconi, N. Ginnetti, M. Orlandi
(*Centro Ricerche sulla Visione*)
- 25. Progetto "Si Re Mi". Analisi qualitative ed evidenze da uno studio pilota di valutazione con bambini affetti da disturbo dello spettro autistico**
M. Magrini, E. Rossi, O. Curzio, P. Mirri, D. Menicagli, V. Cutrupi, L. Bastiani, M. Turini
(*Istituto di Scienze e Tecnologie dell'Informazione ISTI-CNR di Pisa*)
- 26. Differenze qualitative e quantitative nel trattamento riabilitativo delle difficoltà di lettura: analisi tra intervento ambulatoriale e intervento domiciliare**
S. Manca, S. Ardu, G. Nonne, K.M.S. Pagini, A. Corrias
(*Potenziamente – Centro polo apprendimento*)
- 27. Intelligenza numerica: potenziamento informatizzato vs carta-e-matita? Risultati di un follow up a 6 e 12 mesi**

M.L. Mascia, M. Agus, E. Sale, E. Spiga, G. Lai, M. Zanda
(Università di Cagliari)

- 28. Training metacognitivo di potenziamento alle abilità di studio in studenti universitari**
M. Lombardelli, D. Palamà, C. Meneghetti, C. Zamperlin, R. De Beni
(Università di Padova)
- 29. Favorire la motivazione al cambiamento nei ragazzi con DSA nei percorsi sul metodo di studio: il progetto PERLA**
A. Mattiazzo, C. Foglia, M. Raffaele
(Associazione "La Nostra Famiglia", Treviso)
- 30. Profili di miglioramento nel trattamento riabilitativo neuropsicologico di D.S.A.: una valutazione multidimensionale**
C. Mogentale, V. Facco, E. Rosso, I. Dal Pozzolo
(Centro Phoenix - Centro di Psicologia, Neuropsicologia, Riabilitazione, Psicoterapia, Vicenza)
- 31. Modalità di potenziamento unica o combinata? Training psicoeducazionali a confronto**
V. Napoleone, E. Sale, M. Zanda, B. Mascia, M. P. Penna, P. Contu
(Università di Cagliari)
- 32. Parent training (Autismo e ADHD) nei servizi territoriali. Criticità per la valutazione di efficacia degli interventi.**
R. Padovani, A. Barbieri
(Servizio di Neuropsichiatria Infanzia Adolescenza - AUSL Modena)
- 33. Gli effetti di un programma motorio-spaziale sulle competenze di bambini con disturbo dell'apprendimento con profilo non verbale (DANV)**
E. Ramanzini¹, S. Bonizzato¹, C. Rigon¹, B. Brugnoli¹, C. Cornoldi²
(¹Centro Polifunzionale Don Calabria -VR; ²Università di Padova)
- 34. LABORATORIO GAMMANI' – Un esempio di setting di cura integrato nel SSn**
F. Rosati, A. Montesi, L. Cenci, S. Fiori, L. Rossi, A. Zammit, M. Natalucci, L. Capogrosso
(Monte S. Vito Cooperativa sociale Gammani)
- 35. Percorsi di potenziamento a scuola sulla lettura strumentale**
K. Sannicandro¹, A.M. Antonucci², G. Terrone¹, M. Digioia², M. Bellifemine³
(¹Università di Foggia; ²Studio di psicologia e riabilitazione Antonucci "Psico Logica Azione"; ³Logopedista)
- 36. Un percorso di potenziamento dell'attenzione in un adolescente adottato con ADHD**
S. Seri¹, L. Bigozzi², L. Luccherino¹
(¹Azienda USL 8 Arezzo; ²Università di Firenze)
- 37. Gli effetti di un training breve per l'incremento dei feedback verbali di un gruppo di insegnanti di scuola primaria**
F. Sulla, E. Armenia, D. Rollo
(Università di Parma)

38. Communications disturbances in autism disorders: process and outcome of a psychodynamic residential treatment

M. Vecchiato¹, C. Sacchi¹, A. Simonelli¹, N. Purgato²

(¹Università di Padova; ²Comunità educativa-riabilitativa per minori autistici e psicotici "Antenna 112 - Antennina", Venezia)

39. Favorire lo sviluppo del linguaggio nella prima infanzia: una proposta di intervento

M. Vena, A. Paradiso, O. Verni

(Unità Multidisciplinare Età Evolutiva A.S.U.R. A.V.I, Pesaro)

40. Progettare competenze di Lingua Inglese in un soggetto sordo e con sindrome di CHARGE

N. Vian

(Università di Milano, Bicocca)

41. Progetto di trattamento delle difficoltà aritmetiche in relazione alla capacità di memoria di lavoro.

E. Virgili^{1,2}, N. Del Bianco^{2,3}

(¹Istituto Comprensivo "U. Tocci" Cagliari (PU); ²Università di Urbino; ³Libero Professionista)

42. "Impariamo a pensare": laboratorio per il potenziamento cognitivo e metacognitivo di bambini e adolescenti con disturbi del neurosviluppo.

T. Zagaria, M. Pomodoro, S. Buono

(IRCCS Oasi Maria SS. Troina)

POSTER PER L'ASSESSMENT

43. Nuova edizione delle prove MT di lettura e comprensione: validità discriminante

M. Gigli, C. Saponaro, L. Arcara, B. Bonelli, C. Campagnari, E. Dolcetti, V. Micalizzi, S. Morra, M. Pradel, F. Sieli, E. Simone, C. Tinta, G. Cammisa, L. Rotteglia

(Università di Padova)

44. L'osservazione sistemica degli allievi con ADHD: costruzione di uno strumento per i docenti

E. Ardissino¹, P. Damiani²

(¹Sportello DSA - CTS Biella; ²Università di Torino)

45. La valutazione del funzionamento adattivo: metodi di assesement a confronto

L. Barbati, S. Attademo, F. Bentivoglio, R. Cioce, C. Veronesi

(Centro di Ricerca e Cura Balbuzie, disturbi del linguaggio e dell'apprendimento)

46. Abilità di definire parole e comprendere testi nei bambini con DSA: strumenti e indici di valutazione a confronto

F. Bellelli¹, C. Belacchi²

(¹U.O. Materno Infantile riabilitazione pediatrica Giugliano Asl Napoli 2 nord; ²Università di Urbino)

47. Adattamento delle scale BES per genitori

T. Bruno, D. Giofrè

(Università di Padova)

- 48. La valutazione della cognizione sociale: protocollo di assessment multi-metodo**
G. Caldora, S. Cortese, A. Costa, M. Marulli, T. Sagliano, C. Veronesi
(*Centro di Ricerca e Cura Balbuzie, disturbi del linguaggio e dell'apprendimento*)
- 49. Dati normativi per bambini di II e III primaria esposti a bilinguismo scolastico italiano-inglese**
B. Capitelli, C. Riva, A. Rezzonico, S. Curti
(*Istituto San Carlo di Milano*)
- 50. La diagnosi dei disturbi specifici dell'apprendimento: linee guida e pratica clinica a confronto**
L. Caprile, P. Viterbori
(*Università di Genova*)
- 51. Validazione del questionario sul Disturbo di Coordinazione Motoria (DCD-Q07): i cut-off italiani**
B. Caravale¹, S. Baldi^{2,3}, L. Capone^{4,5}, M. Zoppello^{4,5}
(¹*Università Sapienza, Roma*; ²*Melograno Psicologia Clinica e Riabilitazione, Roma*; ³*Socia Airipa*; ⁴*Struttura Complessa di Neuropsichiatria Infantile IRCCS Mondino Pavia*; ⁵*Università di Pavia*)
- 52. L'importanza di rilevare i cambiamenti nell'atteggiamento verso la lettura e nelle funzioni adattive nella valutazione dell'efficacia del trattamento della dislessia**
P. Checchin, F. Viola
(*Università di Padova*)
- 53. Il questionario sull'approccio allo studio dell'Amos ad un gruppo di adolescenti con DSA**
F. Ciceri, S. Lipparini, M. Marzolla, A. Russo, M. Peroni, P. Cafaro
(*Associazione Oltremodo*)
- 54. La batteria MT 16-19 e l'approfondimento clinico in studenti universitari con DSA**
D. D'Elia, G. Savarese, L. Carpinelli
(*Università di Salerno*)
- 55. Uno studio sui prerequisiti metacognitivi dell'apprendimento matematico**
L. Di Ciommo, B. Caponi, C. Cornoldi
(*Università di Padova*)
- 56. SECI – Scala per la valutazione del Senso di Efficacia e Competenza degli insegnanti nella gestione delle problematiche comportamentali in classe**
G. Englaro, A. Cagnin, D. Benetti
(*Studio di psicologia e psicoterapia dell'età evolutiva, AIDAI Veneto*)
- 57. Come valutare la consapevolezza fonemica nei bambini dislessici: una proposta operativa**
M.C. Fastame¹, M.A. Zanetti², A. Cardis³
(¹*Università di Cagliari*; ²*Università di Pavia*; ³*Università di Cagliari*)
- 58. Memoria avanti e indietro nella WISC-IV: il caso di bambini con disturbo specifico dell'apprendimento.**

P. Ferioli¹, E. Stoppa¹, D. Giofrè²
(¹AUSL di Ferrara; ²Università di Padova)

59. Il TCS-A e i DSA

G. Giovannini, A. Magrino, B. Laudazi, M. Marcocci, C. Terribili, M. Terribili
(*Policlinico Tor Vergata - UOC Neuropsichiatria Infantile*)

60. Studio trasversale sulla lettura e comprensione del testo scritto in alunni di 3 Primaria e 3 Secondaria di I grado. Il contributo abruzzese alla standardizzazione di nuove prove MT

F. Iezzi, F. Coticchia
(*Psicologhe - Airipa sez. Abruzzo e Molise*)

61. Contributo alla standardizzazione di nuove prove di scrittura per il Biennio della Scuola Secondaria di II grado

C. Straccamore, S. Iserci, A. Perticarini, E. Randazzo, D. Albano, E. Morelli, A. Pra Baldi, D. Giofrè
(*Università di Padova*)

62. Una proposta di analisi degli indici di impulsività e perseverazione al test Torre di Londra

L. Maset, C. Grada, A. Angarano
(*IRCCS E. Medea La Nostra Famiglia, Conegliano*)

63. LA SCALA BES: uno strumento per la rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali e problemi di Adattamento

L. Montesano, J. Cesaretto
(*Università di Padova*)

64. La comprensione del testo e la metacomprendimento

V. Moraca, P. Paesani, S. Insogna, D. Nino, C. Grelloni, M. Terribili
(*Policlinico Tor Vergata - UOC di Neuropsichiatria Infantile Roma*)

65. Confronto dei movimenti oculari durante la lettura silente e la lettura ad alta voce

M. Orlandi, F. Magostini, A. Capuano, M. Ronconi
(*Centro Ricerche sulla Visione*)

66. Indici di sviluppo delle abilità fonologiche e semantiche in bambini con Disturbo Specifico di Linguaggio (DSL)

S. Pantaleone¹, C. Belacchi¹, D. Giofrè²
(¹Università di Urbino; ²Università di Padova)

67. Disturbi di apprendimento della lettura e profilo neuropsicologico nel test WISC-IV: uno o più gruppi?

D.R. Petretto, P. Piras, I. Pistis, E. Tradori, M.V. Camboni, F. Staico, F. Palmas, C. Lussu, C. Masala
(*Università di Cagliari; Studio Medico Neuropsicologia Masala e Petretto*)

68. La Leiter-3 è più adatta della WISC-IV per valutare il QI di bambini con DSA?

S. Provazza, A. Nocera
(*Lab.D.A. - Laboratorio Disturbi del/ Apprendimento, Padova*)

69. Detto di 16 parole: ruafardizêazione delle liste su un!gampikne0di circa 450 bambkii

D. Rowsi¹, I. Ceacarelli²

(¹Psicologa - Socio Aivip` Marche; ²Loŕopedista - Socio Airipa Liúio)M

Teatro Sperieentahe

15.25-16.25 **Tbvola Roto.da 9: Punti z o percenjili? Silna`e il seã• ndo o tempo coíplessivo o tempo/sillaba?**

Coor\$ina M.L. Lorusso (*I CKS E. Medea, Bosisio Pysin*)

Mntervengono:

M.L. Lorusso

(*Servizmo di`NEuropsicologia dei Diãturzi Evimutivi, IRCCS E. Medea, Bosisio Parini*)

M. Scorxa,!G> Sted|a,E. SavmlliM(*Univez{itã degli Stuti di\$Modena"e Reggio Emilia*)

(*Univez{itã degli Stuti di\$Modena"e Reggio Emilia*)

P. Zoccnlkti

hUn)bersitã Sapien{a, Roma+

C> Vio¹,1P.%. Trewsoldy², S. Santon¹

(¹UO NPI, ASL 10 San Donã di Piave; ²UnirersYuè di Padovai

M. Benessé. R. Bolzana

(*Uoivmrsitã Di Bologna*)

16.25-17.25%**Tavola rotnnda2: Chi hA paura!della LinwEa dei Segn) ItalianahLIS9?**

Coordina V. Volterra (*Istituto di CaieNze d Tecnologia della Cognitione, CNRI*)

Interve.gono: MM. Cardaòelli -(Presydente, Assmciamento Interpreti di Lingua dei Segni Italiana)

F. Fma

(Psicologa, consulente di genitori, scuole e associazioni per progetti sulla sordità)

B. Marziale

M. Cardarelli -*(Presidente, Associazione Interpreti di Lingua dei Segni Italiana)*

F. Fina

(Psicologa, consulente di gruppi, scuole e associazioni per progetti sulla sordità)

B. Marziale

(Presidente, Associazione Interpreti di Lingua dei Segni Italiana)

F. Fina

(Psicologia, consulenza di genitori, scuole e associazioni per progetti sulla sordità)

B. Marziale

(Coordinatrice Spirtello (sulla sordità - Istituto statale sordi di Roma)

W. Nonno

(Movimento LIS subitn)

P. Rinaldi &

(Ricercatore, ISTC, CNR)

15.25-13.25 Palazzo Gradari: **Simposio 5: La patologia del linguaggio nei Disturbi del Neurosviluppo Infantile**

a cura di E. Fornaro (UONPIA dell'Università di Milano)

MI valutazione del Linguaggio nei Disturbi del Neurosviluppo: epidemiologia di servizio, indicazioni diagnostiche e riabilitative

ipalkve per una qualità di intervento sostenibile ed efficace
La valutazione del Linguaggio nei Disturbi
del Nuovo Sviluppo: epidemiologia di servizio, indicazioni diagnostiche e riabi

ipalkve per una qualità di intervento sostenibile ed efficace

E. Fornaro

(AONPIA dell'Aspirazione Niguarle, Milano) **Lo sviluppo del linguaggio nella
patologia neurologica e genetica del bambino**

**Lo sviluppo del linguaggio nella patologia neurologica e genetica del
bambino**

Lo sviluppo del linguaggio nella patologia neurologica e genetica del bambino

P. Dallecassa

(Responsabile ambulatori territoriali della UONPI di Desio AO Vimercate)

Ha pragmatiche del linguaggio nel disturbo dello spettro autistico

E. Farina, N. Businaro, O. Albanese *(Università di Milano Bicocca)*

(Università di Milano Bicocca)

**Ricadute del disturbo del linguaggio nelle prestazioni scolastiche dalla
scuola secondaria**

I. Vicbardy Ripamonti, V. Russo, J. Ciwidati *(Centro Ripamonti ONLUS)*

(Centro Ripamonti ONLUS)

15.25-17.25 Sala della Provincia f. Q. Beini: **Sessione G: DSC e contesti sociali**

Presiede R. (de Bona) *(Università di Padova)*

G1 L'impatto dei DSA sul mondo del lavoro

D. Angeli

i, E. Ghidoni

(S.S. \$diNe5ropsicologia Clinica, Disturbi Cognitivi e Dislessia nell'adulto

ArCispedaleIS.Mari` Nqovi, Regg©o Emilia)

G2 Il progetto DSA Progrss for work

G2 Il progetto DSA Progrss for work

S. boschicchio¹, F. Bovard², E. Cavagnili², E. Ghidoni²

(¹Ujivershdà0di`Modena e`Rewgio Emilia;²Fondazione`Ita,iana Disdessiá+

G3 Rifldttere óulle operazinne deli!(mende fin dalla sgunla denl'inæanzia

S.`Drusi¹, G. Fziso⁶, C. Cornoldi²

(¹Libera professionksTa;⁶Uniterrità di Pádova-

-G4 ò• getto\$Mantegla [pinea:esperienza di forlazi/ne e inôervento nel contmsto di una clasSG 3° della scuola `rimari`.

G4 ò• getto\$Mantegla [pinea:esperienza di forlazi/ne e inôervento nel contmsto di una clasSG 3° della scuola `rimari`.

F. LazzarIn, P. Cingukno,`F. Lmngo, A. Zennaro

(Cooperativa Akras(SeBvizio Creóco – Pafova)

G5 Vhzi e Virtù nel panoraea normativo dell'cttuazionm della LågOe 160/3010

an Lecce

("Psicofficina&, Studio di ps+coligia, Campobasso)

G6 La diagnosi di DSA: uN“indagine sul`gvado di soddi3fazione dei

genitori(pispeôto al processo diagnnsdkc□, l,i~terwento ed i rap0orti con la scuola

G6 La diagnosi di DSA: uN“indagine sul`gvado di soddi3fazione dei genitori(pispeôto al processo diagnnsdkc□, l,i~terwento ed i rap0orti con la scuola

C. Toso¹, Cn Mogenôále², I.C

(Mammarella, Gruppo Coordinamento Aripa Veneto)

(¹Studio di Psicologia - Este; ²Centro Phoenix, Bawsano del Grappa; ³Università di Padova)

G7 Plusd/tazione a difficoltà di apprendimentoz unc questione compleqsa

G7 Plusd/tazione a difficoltà di apprendimentoz unc questione compleqsa

C. Morroje⁰, M.A. Zanetti¹, M. Lang²

(¹LabTalento, Università di P`via; ²As3okiazione Per lá Zicdrca in VsicoLogia CliNice — A.R@P., Milano)

G8 Un in4ervento di appbe~dimejto cooperativo

T@ Rivetti

Lab.D.A. - \aborAtorio Disôurbi dell' Bpprendimento, Padovai

G9 Motivaziong all'ápprendi}ento: un confponto tra Italia e Kenya

b. Íuzzulmni, K. Tinti, B. Sini

(Univ%vsità \$i Toréno)

G10 Imparare ad orientarqm la cgstpuzione \$i uN datarase per i dsa

C. tagibabue, A. Scudeler, M&L. Lovusso

(Istituto Scientifkco "E.Medea", unità di Neuropsicologia dei disturbi dello qviluppo)

G11 Aptvefdioentk deLle lmngue straiiere in ragazzi" con DSA delle scuole supeòiori: un pr• gettodi ricerba-azione

M.

. LoRusso¹, A.M. Bevetta²

(¹IRCCS Eugenio Medea» ²Dirgzione Istituto ComPrensivgxdì Basatenovo (LC i

15.25-16.2 Sala äella Provincia “W@Diurangeli”: Qõestion time with E.V.0Clark e JnA. Mefevru

15.25-17.25 Palczzo Mosca20**Sessione H: ntellmfenza e Memor)a di la6oro** Presiede I.C. Mammarella (*Università di Pad/va*)
Presiede I.C. Mammarella (*Università di Pad/va*)

H1 Effetti"di un training ei memoria`di lavoro in bambini0\$ì età pressol`re col sintoi di`ADHD

A. AarodYeci, M.L. G• la, A.M

Re

(Università di Padova)

H2 Elaborazione di configurazioni locali vs globali in bambini con sintomi di Disturbo dell'Apprendimento Non Verbale

R. Cardillo¹, R. G. Bacia³, I. Vincenzi¹, I. C. Mamiari¹

(¹Università di Padova; ²Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, Brazil)

X3 Relazioni tra intelligenza fluida e velocità di elaborazione delle informazioni

M. Ciancaleoni, S. Zaccaria, (T. Mandriani, D.M. Bianchi) (Hogrefe Editore)

H4 Leiter-3 e prove di memoria di lavoro

M. Frinbo, E.M. Sirooni, C. De Marchy, I. Pacini, C. Uinti, Bn Sini
(Università di Torino, Ludms)

H5 ISG-IV e disturbi specifici dell'apprendimento: QI o IAG?

D. Giofrè, C. Cornoldi
(Università di Padova)

H6

Memoria (a breve termine, Working Memory, Memoria verbale e visuo-spaziale nei Disturbi dell'apprendimento - Profili neuropsicologici

G. Iorgetti¹, S. Pignatelli¹, M. Rucgieri¹⁻², A. Ballarini³
(¹WO TMEE AOUR Marche - Area Fastano; ²Università di Urbino ³Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Centro Paul Lemoine Pesaro)

-H7 Xrgfili di funzionamento cognitivo e difficoltà di apprendimento: analisi dei cluster clinici della WISC-I

H7 Xrgfili di funzionamento cognitivo e difficoltà di apprendimento: analisi dei cluster clinici della WISC-I

T. Giogetti¹, D.L. Baldi¹, A. Alcatraz², M.R. Ferrario² (¹Università Bapolica del Sacro Cuore, Milano ²Unità Operativa di Neurologia dell'Inferenza e dell'Amministrazione, Azienda Ospedaliera "Antonég Arate" di Fallarate)
(¹Università Bapolica del Sacro Cuore, Milano ²Unità Operativa di Neurologia dell'Inferenza e dell'Amministrazione, Azienda Ospedaliera "Antonég Arate" di Fallarate)

H8 Memoria di lettura e ragionamento nei bambini (5° classe primaria)

M. Isola, M. Calvi, A. Sanuè, S. Salkione, F. Silvestri
(Università Sapienza, Roma)

H9 Profili cognitivi e WISC-IV: quali predittori del DSA?

M. Matta¹, P. Di Piero², C. Michelotti¹

(¹Associazione per la Ricerca in Psicopatologia Clinica – A.R.P., Milano; ²YSL CN Alba
(Ar))

16.2q – 17.25 Sala della Provincia “W. Pierangeli”: **Assio e I: BUS**

Presidente S. Di Nuovo (Università di Cava

ia)

- I1 Un adattamento del protocollo ABT per KIDS nel trattamento degli alunni con BES**
G* Pallardo^{3,3}, D. Rollo², D. Belluardo³, M. Fanzone³, S. Granata³, A. Notui⁰, m.
Belluardo², C. La Ferma³, C. Giurdanella³, S. Di Nuovo¹
(¹Università Di Catania); (²Università di Xarma); (³Effe-Isu. *Di Psicologia e Psicoterapia.*
Modica-Catania)

- I2** **H'applicazione degli strumenti per l'inclusione degli allievi con BES (PDP): un primo monitoraggio**
P. Deceali
(USR Qiemonte - Università di Torino)
- I3** **Capacità matematiche, di lettura e comprensione del testo nei bambini e adolescenti con ipotiroidismo congenito (CH) e negli Spili di Paronino associati**
- I3** **Capacità matematiche, di lettura e comprensione del testo nei bambini e adolescenti con ipotiroidismo congenito (CH) e negli Spili di Paronino associati**
. Espowito¹, M. Servera², I. D'Abunzo¹, E. Dul Giudice¹, M. Sslerno¹
(¹Università di Napoli; ²Università delle Isole Aleari)
- I4** **La relazione di attaccamento nei bambini con DSA e l'accettazione (della diagnosi) da parte dei genitori**
G. Lecciso¹, . Pettocci², C. XevAntg¹, C. Wabrieli¹, A. Montijaro¹
(¹Università del Salento; ²Università Cattolica del Sacro Cuore)

Milano©

I5 Dkv&icOltō ti0a0prandimendo, lagami affettivi(e fiducia interpersonale

A. Levantm¹, M. Iaia¹, S. Petrocchi², P. Anwelgll[±], F. Leccism¹

(¹Uniwursità dml0Salento; ⁰²nirersità Cattolici äel Sacro Cuore, Milano)

Teatro Sp}rimentclm

17.30-18.30 **Sgssione plenaria**

M **Premi`zione**

Premi`zione

P2emio miglior0p• cter sull'usm delle tecvologie 8Anasu`sió)"e Pbemio migllor poster per l'ássessment (Giun|i)M

R%latore ad intito:

. Eeè (*UniversItà di Urbino*)

L'etica lella scuola di oggi

18.40 **CSsemblea S/ci AHRIPA (per i soli sgci)**

Sabato 10 ottobse 2015

8.40-10.\$0 Tdatro Spex)mântale: **Simposif 6:\$Disparità socioculturade e appreodimenti**

a0cura di A. Sbopesi (*Uüiversità äi Çenova*)

Dysp`rità nagli esiti di apprenDimento nelle pvove INTALS

A.M. Ajello(

hU

Università Sapienza, Roma – Presidente INVALSI

Disparità socio-culturali e sviluppo linguistico

A.M. Scoresi

(Pgl M.T. Bozzo, Università di Genova)

Svantaggio socio-culturale e competenze di lettura in adolescenza a rischi di dispersione

P. Viterbory¹, V. Lonato¹, F. Mazzola² - (¹Polo M. . Bozzo, Università Di Genova; ²Istituto professionale Attilio Odero, Genova)

(¹Polo M. . Bozzo, Università Di Genova; ²Istituto professionale Attilio Odero, Genova)

P. Viterb

Effetti del livello socio-culturale e del genere sullo sviluppo delle abilità di comprensione del testo

V. (Abusamra¹, C. Cornoldi², R. De Beni², A. Ferreres³ - (¹UBA, Università di Buenos Aires, Argentina; ²Università di Padova)

(¹UBA, Università di Buenos Aires, Argentina; ²Università di Padova)

8.40-10.40 Pazzo Graeára: **Sessione Letteratura**
Pvesi% d% E. Safelli (ASL di Biagini)

L1 Traiettorie evolutive dell'acquisizione della letto-scrittura: un confronto tra bilingui e monolingui

M. Barbieri¹, M. Manfredini², P. Bonifacci¹
M. Barbieri¹, M. Manfredini², P. Bonifacci¹

(¹L.E.D.A., Università di Bologna; ²UOSN@IA, Centro Regionale di Abilità Linguistiche e Cognitive, AUSL Boienna)

L2 L'efficacia del Training di lettura ritmica-melodica: confronto con altri trattamenti per la dislessia

S. Bofacina¹, A. Cancer¹, M.L. Horusso², A. Ólandi² - A. Anponietti
(¹SPAAE - Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano; ²IRCCS "A.0 eäea" - Associazione La Nostra Famiglia, Bresso (LC))

L3 Primi MT, DDU/2, A

CE: strUmente amternativi o integrativi

L. Brembilla¹, C. Luoni⁰, S. FontoDan¹, L@ Roóanc¹, S. Lhvieôti², G. Rossi², . Termine¹
(¹ .O>

PI - Università dell'Insubria- Varese; ²Unità Complessa di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza, Fondazione Macchi, Varese)

L4 Costruzione di un indice di automatizzazione della lettura

ID. Gallo¹, E. Savelli², G. Stella³, V. Cotti¹, R. Casalino⁴

(¹Centro Doiano) Centro di Terapia Psicologica e Neuropsicologica Pesaro; ²ASL di Rimini; ³Università di Modena e Reggio Emilia; ⁴Psicologia- Bari)

L5 Intervento di potenziamento della lettura in classe nel primo anno della scuola primaria

S. Magri, M. Muccinelli, L. Lafdlesi, M. Benassi, S. Ciavaglia

(Università di Bologna)

D6 Migliorare la scrittura in inglese di bambini con dislessia: Un intervento in piccolo gruppo

M. Botto¹

&D. Cismondo¹, M. Perugini², M. Zoppello³, E. Balottin^{r.4}, Q. Palladino¹
(¹LabOratorio di Psicologia dell'Apprendimento – Brain And Behaviorad C#éenc% Dept@,
Università di Pavia;²Neuropsichiatria Infantile, Azienda Ospedaliera della Provincia di
Pavia; ³UOC Neuropsichiatria Infantile, IRCCS Istituto Neurologico Nazionale
"Cesimiro Jonino", Pavia; ⁴Università di Pavia)

EL7 Metakognizione (apprendimento: un nuovo approccio allo studio della memoria episodica nei bambini con dislessia)

L7 Metakognizione (apprendimento: un nuovo approccio allo studio della memoria episodica nei bambini con dislessia)
C. Mirandola
(Università di Padova)

L8 Insegnare il raddoppio alla lettura ai bambini della scuola primaria. Quanto incide la sospensione dell'allenamento alla lettura durante le vacanze estive?

F. Scortichini¹, M. Scorza², C. Boni³, G.F. Zanzurino⁴, G. Stella³
(¹Neuropsichiatria Infantile e Adolescenza - Asl Reggio Emilia; ²Università di Modena e
Reggio Emilia; ³Università Di Urbino; ⁴Studio Polispecialistico Disordini
della Lettera (Vilippo, Sassari))

L9 L'evoluzione del profilo di lettura nella dislessia: uno studio longitudinale

M. Conio¹, M. Scorza², G. Stella³
(¹MMSTM in Neuropsicologia dei disturbi specifici dell'Apprendimento; ²Università di
Modena e Reggio Emilia)

8. 0,10.40 Sala della Provincia "A. Beh": **Sessione M: Disabilità e Autismo**
Presiede R. Vianello (Università di Padova)

M1

Memoria di lavoro e apprendimento delle sequenze in bambini con impianto cocleare

B. Orfelli, C. Mudatti, A. Fastelli, P. Scimemi, R. Santarelli
(Università di Padova)

M2 La diagnosi di DSA e l'importanza di una corretta valutazione intellettiva e cognitiva: 4 casi report

R. Iozzino^{1,3}, I. Cescarelli²

:

(⁵Psicologo ARIEE roma; ²Logopedista; ³Rocio Airira Lizio)

L3 AnConEutismo: }n kommunit{ project per do screening precocd lei disturgi\$Dållo spettro autistick

M.M@ Copxa, V. Berry\$ M. Rossm, R. Ciaramicil)

(*Ci. Erre.D. - Centro Risorse per l'Edu#`zione, `Ancoâa*)

M4 @roposta di 'Estensione a C!tegor@u di egnalazhoje Multimod!le' (ECSM) applicata al PVB (Pr)eo Vocabolarik del Bambino) e prkgetto per esqortaxkone`eel dispositivo a lingue dhverse tAIL italiano

L> Dest%fanis¹, C. Grillo³, P. Pace⁴(D. Ronelli^{2,5}, Å. Danna¹

(¹Logopedista, SCNPI - centro Autismo i Sindrome di!Asperger, Mondovì (CN ;²AWL

CNI;³Xsicolinguistq, Mqsico4erapeuta, AÎGSA, La Spezêa; ⁴Terapista delLa Riabilitazion Psichiat2ica, Foldazione Mari.O per l'AutisíO, Reggio Calabria;

⁵Mogođadista, Coop. 'Il Cortile!, c/o SGNPI - Mondovì (CN))

M5 Soveisfazioje genitorial% e i.clusione scolastica: ml ruolo dei n`ttkri peqsonali e ambiãntali

. Earello¹.

. Zanoenkni², R. Cãmbe³

¹Spin"off Universitapio Idee , Iæterv%nto sui Disturbi in E|à Evoluti6a; ²Università ti Gemma; ³UniwerSità e-campus)

L6 Può&la lingua dei segni pBomuovgre le abilità comuniaaire di uâa bámbina qdântd coo Sinerome Dowl?• D. Onofrio¹, Ô. Lucioli¹- R/ FerRi², M.C. Caselli¹
D. Onofrio¹, Ô. Lucioli¹- R/ FerRi², M.C. Caselli¹
(³Istituto di Sgaenz% e Tecîologie f lla Cognazione CLp? ' Università Sapienzà, Rmm!)

O %Visual Cïemunigatkon in Hospital
C. Ra&fin, E. Se\$er!n
(Fnndazione Bambini e Autismo ONLUS)

M8 Profilo neubïxsico|ogico ei0skggetti in età evolutita con si~dPomu di Tourette:0l'impatto ded dist}rbo dq Deficit de,l'Atpenzione/Iperattività
C. Tebmine^{1,2}, C. Selviné¹, c. Luoni², S.\$Bontolen¹, G. Rossi², U.`Ba|ottin³, a/ F. Cavannu^{4,5,6} (⁰Unit di Neuro0sichiatria Iifaæpihe, Università dedl'Insubria, Vardse;²Unità Comðlessa fi Neurkpsichiatria denl'Infanz)a e dell'Adolescenza, Fonda~ione Macc(k, Várese;³Unità di Neurïpsicèiatòia I~fantile, C) Mondino Foundation and Jnmveristy of Pavia, Italy; ⁴Sahool of!Life ane HEalwh Sciences, ASton Universkty.,bérmingha},\$UK; ⁵Department of \euripSychiátry, BSMIFÔ and Unéversit{ of BirmingHam, UK; ⁶Sobell Depardment of(Motor Neuroscience and Jovâmenu Disosders, ÔCN0and Institute ob Níurology, Lnîdon, UK)
(⁰Unit di Neuro0sichiatria Iifaæpihe, Università dedl'Insubria, Vardse;²Unità Comðlessa fi Neurkpsichiatria denl'Infanz)a e dell'Adolescenza, Fonda~ione Macc(k, Várese;³Unità di Neurïpsicèiatòia I~fantile, C) Mondino Foundation and Jnmveristy of Pavia, Italy; ⁴Sahool of!Life ane HEalwh Sciences, ASton Universkty.,bérmingha},\$UK; ⁵Department of \euripSychiátry, BSMIFÔ and Unéversit{ of BirmingHam, UK; ⁶Sobell Depardment of(Motor Neuroscience and Jovâmenu Disosders, ÔCN0and Institute ob Níurology, Lnîdon, UK)

:.40-10.40 Sale della Provinkia "W.`Pherangeli": **Simposik 7: C'esa una voltá...®**
la narrazione e l'ascolto di storie
come prerequisiti per la comprensinne del testo
a cuba di B. Carretti0B. e M. Roch (Unit%rsità di Padova)

valutare le abilità n`rrative in età\$evolqtifi
I. Marini
(Universit di Udind, IRCGs E. Oedaa")

La valutazione clinmca delle abùità nArr!|ive: strumenvè e(criticità nei disturbx del neurosviluppo
R. Radovani
(Servizio Neuropsichia|ria Infanzic Adolescenza, AUSL Modena)

Cimpetenùà\$nasratita e comprensione del`testo nek distuòbi specifici di linguaggio e di apprendimento
R. Penge, I. Salv!dore, L. Ferretti,(P. rampoldi
(Ôn)versità Sa/ienza, Roma)

MUn tráinkng di(xo|enziamejt/ delle competenze narrative" in età prescolare M. Roch, R. Di!Cataldo, E 0Florit,"I. Lupo, @."MauraNtonio, S. nicolevti (*Università di Padoôa*)•

Un tráinkng di(xo|enziamejt/ delle competenze narrative" in età prescolare M. Roch, R. Di!Cataldo, E 0Florit,"I. Lupo, @."MauraNtonio, S. nicolevti (*Università di Padoôa*)•

M. Roch, R. Di!Cataldo, E 0Florit,"I. Lupo, @."MauraNtonio, S. nicolevti (*Università di Padoôa*)•
(*Università di Padoôa*)•

8.40=90,10

Palazzo

osca: **Simposio 8* Motivarsi ed %mozimnapSi ai kompitìaper0kasa: rfide e difficoltà**

a cura di C. Moè (*Enivuróità" di Pa`ov`*)

Motiöare i motiv`t/ry: `orm!re i genitork al óO³tegnò del figh nei ãompiti per casa

M@ C`nuoia¹, A. Antooietô^{2M}(¹*Ujiversità e-Campus; 2STAAE - TniversItà Cqttolica daL Sacro Ruore, Milano*)

(¹*Ujiversità e-Campus; 2STAAE - TniversItà Cqttolica daL Sacro Ruore, Milano*)

C/mpkti fella scuola superiore: eutonomia e\$organizzazione

M. poli4o

(*Psicologo*)

Imparare a imparaòe avtraverso"i compiti

B.

Helli,

M.0Peroni

F. Cicerone, P. Cafaro, V. Di Trapani, S. Levi, A. Russo, S. Lipparini, L. Malatesta, M. Marzolla, A. Dall'Zozzo, M. Baravelli, C. Pelliconi
(Associazione OltrEmodo)

Promuovere l'auto-efficacia: il ruolo delle emozioni nel Fire in comunità

A. Mège¹, G. Friso²

(¹Università degli Studi di Padova; ²La Nostra Famiglia, Padova)

10.50-12.50 **Tavolo Sperimentale: Tavolo Rotondo 3: Le certificazioni sono davvero
Diagnostici Funzionali di qualità?** Cioreina L. Mengler (Presidente
deh'Ordine degli Psicologi della Toscana)

Cioreina L. Mengler (Presidente deh'Ordine degli Psicologi della Toscana)

Intervento:

L. Mengheri

(Presidente dell'Ordine degli Psicologi della Toscana)

R. Ciambrone

(MIUR)

A. Cornoldi¹ e L. Bertolo²

(¹Università di Padova; ²Arsl, La Svezia)

G. Stahla

(Università di Modena e Reggio Emilia)

i

10.50-12.50 **Palafo Gridari: Simposio 9: La valutazione della lettura silente**
a cura di P. Bonifacci (Università di Bologna)

La fluidità di lettura silente: come valutarla e perché

M. Ciuffo

(Università di Messina)

**La lettura in modalità silente nei normolettori e nei lettori con disturbo specifico
dell'apprendimento**

M. Ingrassia

(Università di Messina)

**DLC: una prova di decisione lessicale per la valutazione collettiva delle abilità
di lettura silente**

N. Caldarola, N. Perini, C. Cornoldi

(Università di Padova)

**Letter Chain e Word Chain: una nuova prova collettiva di screening per
l'identificazione delle difficoltà di lettura**

M. Scorza, G. Stella

(Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia)

La lettura silente nel primo biennio della scuola primaria: il caso delle prove ZERO

P. Bonifacci,¹ S. Bellocchi¹, M. Manfredini², L. Lami¹
(¹Università di Bologna; ²AUSL Bologna)

10.50-12.50 Sala della Provincia “A. Bei”: **Simposio 10: Musica e difficoltà di apprendimento**
a cura di M. Grassi (Università di Padova)

Ritmo e musica per la riabilitazione della dislessia: il progetto ReMus

E. Flaugnacco^{1,2}, L. Lopez³, C. Terribili³, S. Zoia^{1,4}, S. Buda³, S. Tilli³, M. Montico⁵,
A. Skabar¹, D. Schön^{6,7}

(¹SC di Neuropsichiatria Infantile, IRCCS Materno Infantile Burlo Garofolo, Trieste; ²Centro per la Salute del Bambino – Onlus, Trieste; ³Ambulatorio di Neuropsichiatria Infantile, Villaggio Eugenio Litta, Grottaferrata, Roma; ⁴Azienda per l'Assistenza Sanitaria N°1, Trieste; ⁵Unità di Epidemiologia e Biostatistica, IRCCS Materno Infantile Burlo Garofolo, Trieste; ⁶Aix-Marseille Université, INS, Marsiglia, Francia; ⁷INSERM, U1106, Marsiglia, Francia)

Il potenziamento della letto-scrittura attraverso l'approccio Training interactive musical Elements

A. Nicoletti, G. Ferrari, A. Surian
(Università di Trento)

Un training ritmico-musicale per l'intervento nella dislessia evolutiva: evidenze sperimentali

A. Antonietti, A. Cancer
(SPAEE - Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)

10.50-12.50 Sala della Provincia “W. Pierangeli”: **Simposio 11: Abilità esecutive nei prescolari**
a cura di P. Viterbori (Università di Genova)

Funzioni esecutive e neurosviluppo: ipotesi diagnostiche e abilitative

P. Stievano
(Azienda Unità Sanitaria Locale 2, Lucca)

L'organizzazione dei processi inibitori nella prima infanzia

E. Gandolfi, P. Viterbori, L. Traverso, M.C. Usai
(Università di Genova)

Il controllo inibitorio e l'effetto della rappresentazione simbolica sulle prestazioni di bambini prescolari in un compito di scelta intertemporale: uno studio longitudinale

G. Pecora¹, M. Paoletti¹, M.L. Castano¹, F. Paglieri², F. Bellagamba¹, E. Addressi²
(¹Università Sapienza, Roma; ²CNR, Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione, Roma)

Robotica Educativa e Funzioni Esecutive: uno studio pilota sui bambini di età prescolare

C. Pecini, M.C. Di Lieto, E. Castro, G. Santerini, F. Inguaggiato, F. Cecchi, M. Dell'Omo, G. Sgandurra, G. Cioni, P. Dario
(*IRCCS Stella Maris, Pisa*)

10.50-12.50 Palazzo Mosca: **Sessione N: Prerequisiti**
Presiede M. Orsolini(*Università Sapienza, Roma*)

- N1 La conoscenza delle lettere all'ingresso della 1 Primaria: livelli di mappatura e capacità predittiva**
B. Fioravanti¹, E. Savelli², S. Franceschi^{1,3}
(¹*CentralMente Centro di Neuropsicologia Clinica dello Sviluppo -Ascoli Piceno*; ²*ASL di Rimini*; ³*Ed. Studi Erickson*)
- N2 Percorso metafonologico di gruppo: esperienze di potenziamento come prerequisiti per la letto-scrittura**
A. Brogi¹, G. Lo Presti², A. Malandrini¹
(¹*Università di Siena*; ²*Servizio di Neuropsicologia e Psicopatologia dell'apprendimento, Catania*)
- N3 Apprendimenti e indici predittivi: una nuova batteria di screening**
E. Ardu¹, A. Giacobbe¹, F. Benso²
(¹*Centro Medico "Alassio Salute"*; ²*Università di Genova*)
- N4 Tipologia di prensione e scrittura a mano in bambini dai 3 ai 6 anni: quale relazione?**
S. Baldi^{1,2}, E. Longobardi¹
(¹*Università Sapienza, Roma*; ²*Socia Airipa*)
- N5 Le competenze linguistiche predicono le competenze numeriche? Il caso del bilinguismo.**
L. Bernabini¹, V. Tobia², G.M. Marzocchi², P. Bonifacci¹
(¹*L.A.D.A., Università di Bologna*; ²*Università Bicocca, Milano*)
- N6 PDMS-2: valutazione e intervento precoce per le difficoltà di movimento nella prima e seconda infanzia**
M. Biancotto¹, L. Girelli², P. Maggiore³, G. Pelamatti¹, G. Rossi³, L. Santinelli⁴, A. Simonelli⁵, S. Zoia⁶
(¹*Università di Trieste*; ²*Università di Milano, Bicocca*; ³*Villaggio E. Litta, Roma*; ⁴*Centro Ergoterapia Pediatrica*; ⁵*Università di Padova*; ⁶*SSTSBA ASSI Triestina*)
- N7 "Skill Assessment per l'Infanzia" (SAI): Proposta di un nuovo strumento**
M. Geroldi, A. Antonietti, R. Finazzi
(*SPAEE - Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano*)
- N8 Quale valutazione e quale potenziamento nei cinquenni?**
E.M. Sironi, M. Frinco, P. Ficili, S. Voza, B. Sini, C. Tinti
(*Ludis, Cpg; Università di Torino*)
- N9 Training sui prerequisiti nella scuola dell'infanzia: la flessibilità è un vantaggio?**
N. Trambagioli¹, G. Masotti¹, P. Serra², P. Bonifacci¹
(¹*L.A.D.A Università di Bologna*; ²*Consulente del Settore Istruzione, Comune di Bologna*)

POSTER PER LA SCUOLA

70. I prerequisiti degli apprendimenti scolastici: confronto tra profili di sviluppo

M. Barbetta, P. Colonna, I. Bruno, M. Bruno, I. Lanzisera
(*Imparola, Centro Logopedico Psico-Pedagogico*)

71. Prevenzione delle difficoltà di apprendimento e formazione delle insegnanti attraverso la didattica: il potenziamento delle abilità di prerequisito nella Scuola dell'Infanzia.

I. Benedetti¹, C. Cangia², S. Melogno², V. Duca¹, G. Franceschilli¹, A. Mariani³
(¹*Centro di Potenziamento Educativo e Cognitivo MULTIDEA, ente convenzionato con Polo Apprendimento, Roma;* ²*Università Pontificia Salesiana, Roma;* ³*Scuola Maria Ausiliatrice Roma*)

72. La competenza lessicale: uno studio preliminare sulle competenze recettive nella scuola secondaria.

C. D. Boni¹, M. Scorza², F. Scortichini³
(¹*Università di Urbino;* ²*Università di Modena e Reggio Emilia;* ³*Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza, AUSL Reggio Emilia*)

73. Presentazione di una nuova tipologia di servizio per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento all'interno degli Istituti Scolastici.

C. Bruganelli, S. Tonelli, D. Gallo
(*Centro Domino - Centro di Terapia Psicologica e Neuropsicologica, Pesaro*)

74. Percorso di preparazione all'esame di fine ciclo della Secondaria di Primo grado di studenti DSA: spunti pratici di 7 anni di sperimentazione

P. Cafaro, A. Del Zozzo, V. Di Trapani, L. Malatesta, F. Ciceri, M. Peroni
(*Associazione Oltremodo*)

75. Imparare le tabelline...giocando!

G. Caia
(*Libera professionista*)

76. Può la presenza di una struttura migliorare il ricordo in memoria di lavoro: un confronto fra buoni e cattivi lettori

G. Cammisa, P. Destro, B. Carretti
(*Università di Padova*)

77. Gli indicatori precoci delle abilità persuasive nella scuola dell'infanzia

E. Casazza¹, C. Brombin², F. Cugnata², M. Caputi¹
(¹*Università Vita-Salute San Raffaele;* ²*Centro Universitario di Statistica per le Scienze Biomediche (CUSSB), Università Vita-Salute San Raffaele*)

78. Quale relazione tra stili cognitivi, approccio allo studio e successo nello studio? un'esperienza di ricerca nella Scuola Secondaria di I grado

A. Consiglio, C. Meneghetti, R. De Beni

(Università di Padova)

79. Operosi Per Prevenire

L. Dario¹, S. M. Santucci²

(¹Pedagogista clinico, presidente AIDAI Marche, referente comitato scientifico CNIS;

²Insegnante Scuola Primaria presso Istituto Comprensivo G. Cingolani Montecassiano)

80. Il contributo del Sistema Numerico Approssimativo (ANS) allo sviluppo dell'apprendimento matematico precoce

C. De Vita¹, H. Costa², M.C. Passolunghi¹

(¹Università di Trieste; ²Kingston University, London)

81. Progetto IPDA3: Analisi dell'efficacia di un intervento effettuato su apprendimento e abilità trasversali nella scuola dell'infanzia.

N. Del Bianco^{1,2}, E. Virgili^{2,3}

(¹Libero Professionista; ²Università di Urbino; ³Istituto Comprensivo "U. Tocci" Cagli (PU))

82. Prerequisiti Alfabetici, Scrittura Spontanea e gli effetti di un training sulle Funzioni Esecutive

E. Di Bernardo, L. Traverso, M.C. Usai, P. Viterbori

(Università di Genova)

83. Dal tuo quaderno vedo che...

B. Fausti¹, L. Dario²

(¹Insegnante, membro Aidai Marche, referente CNIS; ²Pedagogista clinico, presidente AIDAI Marche, referente comitato scientifico CNIS)

84. Influenza delle abilità strumentali sulla capacità di produzione del testo scritto

G. Fietta

(Psicologa)

85. La readiness scolastica è correlata alla creatività? Un'indagine al termine della scuola dell'infanzia

R. Finazzi, M. Geroldi, A. Antonietti, L. Stefanini

(SPAEE -Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)

86. Programma metacognitivo/cooperativo di sviluppo della comprensione orale e scritta e del ragionamento logico in classe III di scuola primaria

S. Fontolan¹, C. Zamperlin²

(¹Psicologa, socio Airipa Veneto; ²Università di Padova)

87. Medit-Azione - Attività di movimento in classe e attenzione

T. Furini, G. Gambarini, R. Gandini, M.F. Cavallasca

(Comune di Malnate – Volontari del Laboratorio "Malnate. La città delle Bambine e dei Bambini")

88. Temperamento infantile, disattenzione e iperattività. Un confronto tra genitori e insegnanti

S. Grilli¹, I. Buonomo², C. Fiorilli¹

(¹LUMSA, Roma; ²Università Sapienza, Roma)

89. Comprensione da ascolto: ali per la mente

T. Iadeluca

(Insegnante di scuola primaria)

90. Includere con Radio Magica

M.G. Lamparelli¹, S. Zoia², E. Rocco³

(¹Hattiva Lab Cooperativa Social;²S.S.Tutela Salute Bambini Adolescenti AASI Trieste;

³Università Cà Foscari)

91. Progetto “PRIMI PASSI PER IMPARARE” dal Nido alla Scuola Primaria

A.M. Latini, F. Morini, G. Filippetti, M.P. Panoni, N. Buccitti, C. Cardinali

(DSA-Centro Multispecialistico)

92. Promuovere la competenza emotiva al Nido d'Infanzia: efficacia di un laboratorio

F. Lovati, D. Vermi, L. Traverso, M.C. Usai

(Università di Genova)

93. "Pensieri e parole: una strada per crescere" - Esperienza di un gruppo di ragazzi con DSA

A. Marcelli¹, R. Riccioni², C. Passanisi¹

(¹ASUR A.V.I, Pesaro; ²Centro di Neuropsicologia clinica dell'età evolutiva, Università di Urbino)

94. Star bene in classe : ragazzi in cammino, la diversità e il bullismo

J. Masi, C. Gregoretto, L. Poggiaspalla, D. Gallo

(Servizio DSA; Istituto Omnicomprensivo “Montefeltro” Sassocorvaro)

95. SPIDER... una rete integrata

L. Mattioli¹, R. Maccagnani²⁻⁸, M. Palazzi³⁻⁹, M. Buonvino⁴⁻⁹, F. Burani⁵, C. Cesaretti⁶, U. Ragnoni⁷

(¹Dirigente Scolastico IC "Fermi" di Mondolfo , progettista progetto "Spider: prassi innovativa per la gestione integrata dei disturbi specifici di apprendimento nella provincia di Pesaro-Urbino; già referente integrazione UST PU, già formatore AID), ² Docente I.C. "Gandiglio" di Fano , ³ Docente I.C. "Frank" di Montecalvo in Foglia , ⁴ Docente I.C. "Fermi" di Mondolfo , ⁵ Docente I.C. di Cagli , ⁶ Docente I.C. "Faa di Bruno" di Marotta , ⁷ Docente I.C. di Fermignano , ⁸ Referente CTS-Fano , ⁹ Operatore CTS-Fano

96. Self-talking e sviluppo dei prerequisiti all'apprendimento

M. Minuto, R. Ravizza

(Studio Forma)

97. Un doposcuola specializzato per ragazzi Dsa: favorire l'autonomia scolastica e la motivazione.

A. Morganti¹, B. Beneventi², M. Becuzzi²

(¹Studio Pedagogico Il Sole;²Centro Polifunzionale l'Elefante Invisibile)

98. L'insegnamento della letteratura italiana a studenti con DSA

F. Negro¹, L. Amabile²

(¹Università Ca Foscari Venezia,²Poliambulatorio Medico 018 Centro Specialistico DSA di Montebelluna (TV))

- 99. Laboratorio linguistico teorico/pratico nelle Scuole dell'Infanzia: cinque anni di esperienza Pesarese**
A. Paoletti, O. Verni
(Azienda Sanitaria Unica Regionale ASUR - Area Vasta n. 1 - Distretto di Pesaro)
- 100. Evoluzione delle Strategie di Studio e dell'Autostima scolastica in una studentessa DSA a seguito di un intervento mirato sul processo di apprendimento.**
M. Peroni, S. Levi., B. Lelli, M. Baravelli, P. Cafaro, F. Ciceri
(Associazione Oltremodo)
- 101. Moltiplicare o dividere? Testo vs immagine per risolvere i problemi matematici**
P. Piccinini
(Istituto Comprensivo Lucca 6)
- 102. La promozione delle abilità di comprensione scritta nella matematica**
S. Pieroni¹, L. Dario²
(¹Insegnante scuola secondaria di primo grado; ²Pedagoga clinica, presidente AIDAI Marche, referente comitato scientifico CNIS)
- 103. Rapporto tra lo sviluppo del ragionamento morale e comportamenti prosociali e/o ostili in bambini prescolari**
V. Pierucci, V. Mei, C. Belacchi
(Università di Urbino)
- 104. La rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento: una visione longitudinale dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.**
C. Piscitelli, M. Gualtieri
(Centro Pedagogico e Psicologico "L'Albero Bianco" di Alice Cooperativa Sociale, ente convenzionato con Polo Apprendimento)
- 105. Confronto tra le conoscenze sulle strategie di studio in un gruppo di genitori di bambini della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado**
S. Poli, D. Torresan, A. Bigarella, M. Dal Ponte, J. Fincato
(Servizio Insieme - Poliambulatorio San Gaetano, Thiene)
- 106. Metacognizione, Abilità di Studio e Dislessia**
G. Pontiggia, D. Guagnano, I. Sabatelli
(Dirigente Psicologo Psicoterapeuta ASL/BA Segretario Ordine Psicologi Regione Puglia)
- 107. Efficacia di differenti modalità di potenziamento in età prescolare**
A. Porru, F. Siddu, S. Meloni, C. Cocco, I. Atzei, M. Agus
(Università di Cagliari)
- 108. Screening prescolare sulle competenze matematiche**
A. Romano, L. Parachinetto
(Istituto comprensivo "Piazza gola")
- 109. Progetto Dis-integriamo la dislessia**
G. Rosati¹, E. Virgili^{1,2}
(¹Istituto Comprensivo Michelini Tocci di Cagli, Pesaro-Urbino; ²Università di Urbino)

- 110. Motivare per includere: percorso di potenziamento delle strategie di studio**
O. Santini¹, L. Lenzi¹, P. Cecchi², V. Salvinelli³
(¹Istituto Comprensivo Claudio Puddu; ²IC nord, Prato; ³Università di Padova)
- 111. Abilità musicali e apprendimento della lingua straniera inglese. Una ricerca in una scuola secondaria di primo grado.**
R. Santoni, M. Grassi, B. Carretti
(Università di Padova)
- 112. Lo spazio e i numeri: un percorso di potenziamento delle abilità numeriche e visuo-spaziali nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia**
S. Serra, M. Agus, M.P. Penna, M.C. Fastame, M.L. Mascia
(Università di Cagliari)
- 113. Successo nelle prove Invalsi nella scuola secondaria di primo grado: da quali fattori dipende?**
S. Toniolo, G. Checchino, D. Giofrè
(Università di Padova)
- 114. Dalle parole ai fatti... un progetto di "Didattica Integrata"**
M.C. Veneroso¹, A. Di Somma², F. Benso³, E. Ardu⁴, M. Soria⁵
(¹Università di Napoli; ²ASL Napoli 2 NORD; ³Polo Bozzo, Università di Genova; ⁴Psicologo, membro del C.N.C.R.N.C Centro di Neuropsicologia Clinica e di ricerca in neuroscienze cognitive; ⁵Psicologo, Associazione Nazionale Disturbi dell'Apprendimento)
- 115. Raccontare una storia, scriverla: Pattern di sviluppo delle abilità narrative dall'età prescolare al primo anno di scuola**
G. Vettori, L. Bigozzi
(Università di Firenze)
- 116. Sull'efficacia Del Training "Ascolto, Capisco, Racconto" In Un Gruppo Di Bambini In Età Prescolare**
C. Visentin¹, C. Zamperlin²
(¹Istituto Comprensivo "L.Schiavinato", ²Università di Padova)
- 117. Laboratorio musicale per il potenziamento della coordinazione motoria: un'applicazione con bambini di Asilo Nido**
C. Zanaboni¹, A. Cancer², A. Antonietti²
(¹Centro Tourette IRCCS Galeazzi, Milano; ²SPAEE - Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)

POSTER PER LA CLINICA

- 118. Effetto del mantenimento della posizione sul binding intermodale in bambini con dislessia**
D. Albano¹, R. Garcia Basso²
(¹Università di Padova; ²University of São Paulo, Ribeirão Preto, Brazil)
- 119. Convinzioni e Attribuzioni in persone con Funzionamento Intellettivo Limite.**
M.T. Amata, F.D. Di Blasi, C. Cantagallo
(IRCCS Oasi Maria SS. Troina)

120. La scuola come possibile fattore di rischio

A. Amodio, L. Pecoriello

(¹Referente del personale sanitario della sezione AID, Potenza; ²Psicologa, Staff tecnico sezione AID di Potenza)

121. Immagine di sé e prospettiva verso il futuro in studenti con DSA

A. Antonietti¹, S. Curti², S. Magenes¹, F. Monti¹

(¹SPAEE - Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano; ² COSPES, Arese)

122. Dislessia nell'adolescente e nell'adulto

V. Bagnolo, G. Giovannini, I. Neri, V. Moraca, P. Paesani, M. Terribili

(Policlinico Tor Vergata - UOC Neuropsichiatria Infantile, Roma)

123. "Io ho l'ADHD": strategie per bambini e ragazzi ADHD

D. Benetti, A. Tacchetto, A. Pinton

(AIDAI VENETO, Studio di Psicologia e Psicoterapia per l'età evolutiva)

124. Strategie di studio efficaci in ragazzi con DSA ad alta demotivazione scolastica

S. Benetton, L. Borga, I. Faragasso, C. De Candia

(Associazione La Nostra Famiglia, Oderzo)

125. Analisi del profilo di tre casi di Disturbo Non Verbale

D. Binotto, L. Amabile

(Poliambulatorio Medico 018 Centro Specialistico DSA di Montebelluna TV)

126. Metafonologia e Lettura

A. Bucciante, N. Stefania

(Centro Medico di Foniatria, Padova)

127. Indagine sulle Funzioni Esecutive in bambini di età prescolare con DSL

R. Cardinale, M. Bruno, I. Bruno, M. Barbeta

(Imparola, Centro Logopedico Psico-Pedagogico)

128. Analisi qualitativa MT comprensione

S. Carraro

(Università di Padova)

129. Tradurre la scrittura: ricerca sui livelli di apprendimento della lettura e della scrittura in bambini sordi della classe 1° della Scuola Primaria

P. Celo

(Università Bicocca, Milano)

130. Gli effetti della scolarizzazione sulla relazione fra decodifica (velocità e accuratezza) e comprensione in lettura: un'analisi trasversale dai 7 ai 13 anni

J. Cesaretto, F. Viola

(Università di Padova)

131. Problemi di riproduzione temporale in bambini con difficoltà di calcolo

I. Cester

(Università di Padova)

- 132. Dallo screening del territorio “Leggo e Scrivo bene” a una proposta autonoma interna all’Istituto: un progetto pilota per le classi seconde**
N. Cibinel, A. Zanatta
(*I.C. Di Villorba E Povegliano, Smart Edu - Associazione Aps*)
- 133. Falsi ricordi per eventi emozionali in bambini di età prescolare e scolare**
A. Ciriello, C. Mirandola
(*Università di Padova*)
- 134. Profili adeguati di apprendimento dell'inglese tra dislessici**
D. Cismondo, M. Botto, P. Palladino
(*Laboratorio di Psicologia dell'Apprendimento – Brain and Behavioral Science Dept., Università di Pavia*)
- 135. Analisi delle strategie attraverso il paradigma Choice/No-Choice in bambini di quinta primaria**
M. Conti, S. Caviola
(*Università di Padova*)
- 136. Stress genitoriale e disturbi psicopatologici in comorbidità con Disturbi dello Sviluppo**
R. Di Lieto, M.A. Giannone, C. Veronesi
(*Centro di Ricerca e Cura Balbuzie, disturbi del linguaggio e dell'apprendimento*)
- 137. I Predittori linguistici e cognitivi della comprensione del testo: confronto dei profili cognitivi**
T. Donato¹, G. De Leo¹, P. Tressoldi²
(¹*La Coccinella Coop.soc.*; ²*Università di Padova*)
- 138. Ansia e apprendimenti. Quale relazione?**
E. Donolato, S. Cuocolo, G. Principe
(*Università di Padova*)
- 139. La relazione tra competenze attentive, linguistiche e di numero in età prescolare.**
M. Fagioli¹, V. Tobia²
(¹*L.A.D.A, Università di Bologna*; ²*Università Bicocca, Milano*)
- 140. Difficoltà di calcolo: discalculia o impotenza appresa? Il ruolo dei genitori come facilitatori in un modello di trattamento di gruppo.**
C. Foglia, V. Rigon, M. Raffaele, A. Mattiazzo
(*Associazione “La Nostra Famiglia”, Treviso*)
- 141. La relazione tra abilità numeriche, abilità di calcolo e competenze visuo-spaziali in bambini della scuola primaria**
A. Fracassi¹, R. Basso Garcia², A. Julio-Costa³, L. Salvador³, S. Caviola¹
(¹*Università di Padova*, ²*University of São Paulo, Ribeirão Preto, Brazil*; ³*Universidade Federal de Minas Gerais*)
- 142. Il ruolo dell’ambiente socio-culturale sulle abilità di comprensione del testo è uguale al nord, centro e sud Italia?**
F. Viola, J. Cesaretto

(Università di Padova)

143. Applicazione delle Linee Guida della Regione Toscana in merito alla diagnosi e alla gestione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento: l'esperienza triennale di un servizio territoriale

S. Gervaso, M.G. Piergiovanni, L. Luccherino, V. Scali, S. Interlando, M. Guerriero, A. La Grassa, F. Ranieri, G. Sozzi, V. Galastri
(UFSMIA AUSL8 Arezzo)

144. La cogenitorialità in famiglie di bambini con Disturbi dello Sviluppo

M. A. Giannone, R. Di Lieto, C. Veronesi
(Centro di Ricerca e Cura Balbuzie, disturbi del linguaggio e dell'apprendimento)

145. Lo sviluppo dell'immagine di sé in bambini albanesi implicati nel fenomeno della "vendetta di sangue"

M. Gjoni¹, C. Belacchi²
(¹Università di Tirana; ²Università di Urbino)

146. Working Memory e processi di apprendimento

C. Grelloni, M. Marcocci, G. Giovannini, V. Bagnolo, G. Oliva, M. Terribili
(U.O.C. Neuropsichiatria Infantile, Policlinico Tor Vergata)

147. Rapporto tra intelligenza fluida, memoria di lavoro verbale, competenza definitoria e successo scolastico

I. Iervolino, C. Belacchi
(Università di Urbino)

148. L'esperienza del Disturbo Specifico di Apprendimento: vissuti e rappresentazioni.

G. Lampugnani, D. Ferrazzi
(Talenti fra le nuvole ONLUS)

149. Dislessia e discriminazione di sillabe presentate visivamente lungo un continuum fonetico-fonologico

D. Lauria, C. Porfido
(Servizio Di Neuropsichiatria Infantile - Asl Bari, Associazione "E'. S.C.U.O.L.A.")

150. Abilità di fusione fonemica alla scuola primaria e secondaria in alunni con diagnosi di DSA

S. Marzialetti, G. Corradini, C. Bachmann
(Centro Risorse, Clinica Formazione e Intervento in Psicologia, Prato)

151. Ansia per la matematica: il ruolo dei processi inibitori in bambini della scuola primaria

R. Mauri, D. Giofrè, S. Caviola, E. Borella
(Università di Padova)

152. L'intervento clinico basato sulla relazione genitore – bambino: interazioni materne e paterne a confronto

F. Menozzi¹, C. Veronesi²
(¹Università Sapienza, Roma; Centro di Ricerca e Cura Balbuzie, disturbi del linguaggio e dell'apprendimento)

- 153. Memoria prospettica in bambini con ADHD: il contributo della memoria di lavoro e della percezione del tempo**
G. Mioni, S. Santon, F. Stablum, C. Cornoldi
(*Università di Padova*)
- 154. Le produzioni linguistiche di bambini prematuri e a termine a tre anni di età: un confronto rispetto alle abilità lessicali e morfosintattiche.**
R. Morrone¹, C. Caprin¹, G.M. Marzocchi¹, M. Spinelli¹, T. Pozzetti^{1,2}, A. Ometto², O. Picciolini², S. Gangi², L. Gardon², G. Presezzi², F. Mosca²
(¹*Università di Milano Bicocca*; ²*NICU, Department of Clinical Sciences and Community Health, Fondazione IRCCS Cà Granda Ospedale Maggiore Policlinico, Università di Milano*)
- 155. Disgrafia e produzione del testo scritto**
I. Neri, G. Oliva, C. Grelloni, G. Giovannini, V. Bagnolo, M. Terribili
(*Policlinico Tor Vergata, UOC di Neuropsichiatria Infantile*)
- 156. Disgrafia: nuovi dati su postura e prensione**
G. Oliva, I. Neri, M. Conte, C. Grelloni, M. Terribili
(*Policlinico Tor Vergata, UOC di Neuropsichiatria Infantile*)
- 157. Progetto “imparare in gruppo”. Laboratorio sul metodo di studio**
C. Pulimeno, G. Gerotto, R. Ferrara, M. G. Martino, A. Gallani, A. Paiano
(*Lab.D.A. - Laboratorio Disturbi dell' Apprendimento, Padova*)
- 158. Il ruolo dei processi di inibizione in bambini con ansia per la matematica e difficoltà di calcolo**
A. Ravaschieri, S. Caviola, I.C. Mammarella, E. Borella
(*Università di Padova*)
- 159. La fobia dell'apprendimento: lo studio di un caso**
L. Rivolta, D. Ferma, C. Andreoli, E. Berselli
(*Associazione per la Ricerca in Psicologia Clinica – A.R.P., Milano*)
- 160. Dall'osservazione nel contesto educativo alla valutazione neuropsicologica individuale: una ricerca-intervento con bambini di 3a, 4a e 5a primaria**
D. Rollo, J. Caffelli, S. Ferrari, D. Licata, I. Ognibene
(*Università di Parma*)
- 161. “Perchè non riesco a copiare?”: uno studio sulla popolazione scolastica.**
M. Ronconi, F. Messinese, L. Amaddii, F. Magostini, M. Orlandi
(*Centro Ricerche sulla Visione*)
- 162. Due volte eccezionali e poco conosciuti**
C. Muzio¹, A.M. Roncoroni², D. Miazza³, M. Lecce⁴, S. Peruselli³, M. Parigi⁵
(¹*NPI, Apprendimento. AIDEE Associazione Italiana Disprassia Età Evolutiva*; ²*Centro Europeo di Ricerca sul Talento, Università di Verona*; ³*AISTAP Associazione Italiana Sviluppo e Plusdotazione, Apprendimento*; ⁴*Optometrista DFCOVD, Apprendimento*; ⁵*Logopedista Apprendimento equipè multidisciplinare, Pavia*)

- 163. L'analisi qualitativa degli errori di lettura in un gruppo di soggetti con Dislessia Evolutiva**
M. Rosestolato
(*Studio di Psicologia PSYRAM, Venezia*)
- 164. Il ruolo mediatore della comprensione del testo nel rapporto tra abilità di lettura di brano e non parole. Studio condotto nelle classi I e II della scuola secondaria di primo grado.**
C. Saponaro
(*Università di Padova*)
- 165. L'elaborazione di materiale visuo-spaziale, globale o locale, nella Sindrome dello Spettro Autistico**
M. Stragliotto, R. Cardillo
(*Università di Padova*)
- 166. Memoria di lavoro e apprendimento implicito di binding visivo-fonologico in bambini con difficoltà di lettura**
A. Tomaino¹, R. Basso Garcia², C. Cornoldi¹
(¹*Università di Padova*; ²*University of São Paulo, Ribeirão Preto, Brazil*)
- 167. La comprensione dei verbi di azione in lingua dei segni italiana (LIS)**
E. Tomasuolo¹, A. Panunzi², D. Appetiti¹, C. Sanalidro¹, M. Moneglia²
(¹*Istituto di Scienza e Tecnologia della Cognizione del CNR*; ²*Università di Firenze*)
- 168. Relazioni tra ansia matematica e apprendimento in studenti del terzo anno di scuola secondaria di primo grado**
C. Tonzar, E. Virgili, S. Paternò
(*Università di Urbino*)
- 169. Comprensione orale e scritta del testo: un confronto fra studenti con profilo Dislessico e disturbo di comprensione**
N. Trivella¹, S. Arrigoni², B. Carretti¹
(¹*Università di Padova*; ²*Centro per l'apprendimento, Bergamo*)
- 170. Analisi della prestazione di studenti universitari alla prova 16-19 di scrittura in soppressione articolatoria. Effetti di genere, frequenza e lunghezza**
M. Tunno, N. Zago e gli studenti del corso di "Valutazione e trattamento in Psicologia Cognitiva Clinica"
(*Università di Padova*)
- 171. "Genitori allo Specchio": promuovere la relazione genitori – bambino attraverso il video – feedback**
C. Veronesi¹, F. Menozzi²
(¹*Centro di Ricerca e Cura Balbuzie, disturbi del linguaggio e dell'apprendimento*; ²*Università Sapienza, Roma*)
- 172. Un confronto sugli aspetti pragmatici del linguaggio in bambini con sintomi di Disturbo Specifico della Lettura e Disturbo dell'Apprendimento Non Verbale**
I. Vincenzi¹, R. Cardillo¹, R. Basso Garcia²
(¹*Università di Padova*; ²*University of São Paulo, Ribeirão Preto, Brazil*)

173. Funzioni esecutive e sviluppo grammaticale in bambini prescolari con disturbi specifici di linguaggio

P. Viterbori, E. Gandolfi, D. Diotti, S. Lovotti
(*Polo Bozzo, Università di Genova*)

Teatro Sperimentale

14.15-15.20 **Sessione Plenaria**

Premiazione

Premio miglior poster per la scuola (Erickson) e Premio miglior poster per la clinica (Hogrefe)

Relatore ad invito: E.V. Clark(*Stanford University*)

Why interaction promotes language acquisition

15.30-17.15 **Simposio 11: Abilità logico matematiche nelle disabilità intellettive**

a cura di S. Lanfranchi(*Università di Padova*)

Tassonomia delle competenze logico-matematiche in alunni con disabilità intellettiva

S.Buono¹, S. Di Nuovo²

(¹*IRCCS Oasi Maria SS. – Troina (EN)*;²*Università di Catania*)

Abilità numeriche in bambini con sindrome di Down

S. Lanfranchi, M. Zorzi

(*Università di Padova*)

Esperienze cliniche di applicazione del materiale Corrispondenze e Funzioni: Intervento in bambini con disabilità intellettiva

S. Moniga^{1,2}, B. Bertelli^{2,3}, M. Maran^{1,2}

(¹*Fondazione Disabilità Intellettiva "Più di un sogno", Verona*; ²*A.N..Svi. Accademia di Neuropsicologia dello Sviluppo, Parma*; ³*Studio "Evolvendo" di Neuropsicologia dello Sviluppo, Mantova*)

Sistema numerico approssimato (ANS) e memoria di lavoro nello sviluppo tipico e atipico

M.C. Passolunghi¹, C. Belacchi², E. Brentan³, A. Dante³, L. Persi³, C. Cornoldi³

(¹*Università di Trieste*; ²*Università di Urbino*; ³*Università di Padova*)

15.30-17.15 Palazzo Gradari: **Simposio 13: Studiare i problemi di lettura nel corso del tempo: nuove prospettive per la valutazione e l'intervento.**

a cura di T. Aureli e S. Di Sano(*Università d'Annunzio, Chieti*)

L'apprendimento di non-parole in bambini con dislessia: effetto della lunghezza e del formato

P. Cellini¹, M. De Luca¹, M. Pontillo^{1,2}, C.V.Marinelli¹, D. Spinelli^{1,3}, P. Zoccolotti^{1,2}

(¹*Unità di Neuropsicologia, IRCCS Fondazione Santa Lucia, Roma*; ²*Università Sapienza, Roma*; ³*Università di Roma "Foro Italico"*)

Valutare per intervenire o intervenire per valutare: l'importanza del monitoraggio dei progressi

S. Di Sano, R. Angelozzi, A. Rinchi, T. Aureli
(*Università di Chieti*)

La rilevazione di indici di rischio nella lettura di parole e non-parole: proposta di un nuovo strumento di screening

D. Traficante¹, N. Friedmann², C. Luzzatti³
(¹*Università Cattolica di Milano*; ²*School of Education and Sagol School of Neuroscience, Tel Aviv University, Israel*; ³*Università di Milano-Bicocca*)

Competenze morfologiche e lettura

M. Vernice, M.T. Guasti
(*Università Milano-Bicocca*)

15.30-17.15 Sala della Provincia "A. Bei": **Tavola rotonda 4: DSA e BES**
Coordina N. Del Bianco (*Airipa Marche*)

Intervengono

F. Giardina
(*Presidente Ordine nazionale Psicologi*)

G. Giorgetti
(*ASUR Marche - Area Vasta I Fano*)

S. Franceschi
(*Centralmente - Centro di neuropsicologia Clinica dello sviluppo, Ascoli Piceno*)

15.30-17.15 Sala della Provincia "W. Pierangeli": **Simposio 14: Disabilità intellettiva e benessere**
a cura di G. Balboni (*Università di Pisa*)

Qualità della vita di individui con disabilità intellettiva: modelli, valutazione ed interventi

G. Balboni, A. Coscarelli
(*Università di Pisa*)

LUDI: network internazionale sul gioco per bambini con disabilità

S. Besio
(*Università della Valle d'Aosta*)

Progetto autismo: un'esperienza di inclusione in una scuola trentina

P. Venuti, S. Cainelli, C. Coco, C. Cainelli, M. Zaninelli
(*Università di Trento*)

Intervento precoce mediato dai genitori per bambini con Disturbo dello Spettro Autistico

A. Narzisi
(*IRCCS, Fondazione Stella Maris*)

15.30-17.15 Palazzo Mosca: **Simposio 15: Sviluppo morale e disagio scolastico**
a cura di C. Belacchi(*Università di Urbino*)

Lo sviluppo della teoria della mente in bambini con funzionamento intellettivo limite

G. Baglio¹, V. Blasi¹, F. Rossetto², F. Baglio¹, M. Zanette¹, I. Castelli², D. Massaro²,
A. Valle², A. Marchetti²
(¹IRCCS “Santa Maria Nascente”, Fondazione Don Carlo Gnocchi, Milano; ²Unità
di Ricerca sulla Teoria della Mente, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)

Cyberbullismo, disimpegno morale e atmosfera morale percepita della scuola

C. Berrone, M.A. Zanetti
(¹Università di Pavia; ²Università di Parma)

Sviluppare un giudizio morale altruistico in età scolare: il ruolo della teoria della mente e delle emozioni morali

M. Nola, S. Lecce, A. Pagnin
(*Università di Pavia*)

Promuovere la mentalizzazione negli alunni attraverso la formazione delle insegnanti: il thoughts in mind project

A. Marchetti, E. Bracaglia, I. Castelli, V. Cornetti, E. Lombardi, D. Massaro, F. Sangiuliano Intra, A. Valle
(Unità di Ricerca sulla Teoria della Mente, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano; Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)

Componenti affettive e cognitive del pensiero morale e comportamenti prosociali/ostili in allievi di Scuola dell’obbligo

C. Belacchi¹, E. Farina², G. Fazio²
(¹Università di Urbino; ²Università di Milano Bicocca)

17.15 Conclusione lavori e consegna verifica ECM