



WEB-CONFERENCE AIRIPA

25-26 settembre 2020

Venerdì 25 settembre

- 14.30 **Introduzione**  
Verifica dei contatti, saluti e informazioni organizzative  
Introduzione al Congresso (C. Cornoldi, presidente AIRIPA)  
Saluto del presidente dell'Ordine degli Psicologi (D. Lazzari) e del Presidente dell'AID (S. Messina)
- 15.00-15.30 **Relazione a invito: F. Celi (Università di Pisa)**  
**Apprendimento ed emozioni: quello che già sapevamo e quello che Covid-19 ci ha insegnato**
- 15.35-16.20 **Tavola Rotonda 1: Problemi e prospettive nell'assessment a distanza**  
A cura di C. Casalini (IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa)
- Intervengono:*
- Claudia Casalini  
(IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa)
- Sara Zaccaria  
(AIRIPA Toscana)
- Gruppo di lavoro SPAEE (Antonietti, Gagliardi, Giorgetti, Traficante et al.)  
(Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell'Educazione, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)
- Santo Di Nuovo  
(Università degli studi di Catania)
- 16.20-16:45 *Spazio Editori e intervallo a disposizione per visionare alcuni filmati*
- 16.45-17.45 **Simposio 1: Lettura online nei normolettori e nei dislessici**  
A cura di M. L. Lorusso (IRCCS E. Medea, Bosisio Parini)
- Intervengono:*
- Comprensione di testi cartacei e digitali in bambini frequentanti la prima classe della scuola primaria**  
E. Florit<sup>1,2</sup>, P. De Carli<sup>1</sup>, G. Rosati<sup>1</sup>, L. Mason<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova, <sup>2</sup>Dipartimento di Scienze Umane, Università degli studi di Verona)
- Competenze per leggere e apprendere attraverso le fonti web**  
M. Giorgetti<sup>1</sup>, M. L. Lorusso<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, <sup>2</sup>Unità di Neuropsicologia dei disturbi dello sviluppo, IRCCS E. Medea, Bosisio Parini, Lecco)

**Abilità di ricerca, comprensione e comunicazione di informazioni online in studenti delle scuole superiori con e senza difficoltà di lettura**

M. L. Lorusso<sup>1</sup>, M. Caccia<sup>1</sup>, M. Giorgetti<sup>2</sup>, D. Sarti<sup>3</sup>, D. Traficante<sup>2</sup>, M. Vernice<sup>4</sup>

*(<sup>1</sup>Unità di Neuropsicologia dei disturbi dello sviluppo, IRCCS E. Medea, Bosisio Parini, Lecco,*

*<sup>2</sup>Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, <sup>3</sup>IRCCS Istituto Neurologico Carlo Besta, Milano, <sup>4</sup>Università di Milano - Bicocca)*

**Migliorare la comprensione con Cloze: dati su bambini a sviluppo tipico e atipico**

B. Carretti<sup>1</sup>, A. Capodieci<sup>1</sup>, A. Morrocchesi<sup>2</sup>, L. Bertolo<sup>3,4</sup>

*(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova, <sup>2</sup>Tages ONLUS – Centro di Psicologia e Psicoterapia Interventi socio-sanitari, Firenze, <sup>3</sup>ASL 5 Spezzino, <sup>4</sup>Studio “Il Timone”, La Spezia)*

17.50-18.35 **Tavola Rotonda 2: Dati normativi a disposizione solo degli editori?**

A cura di C. Cornoldi (*Università degli studi di Padova*)

*Intervengono:*

M. Frinco  
(*Ludis, Torino*)

R. Bettiga  
(*Giunti Psychometrics, Firenze*)

J. Tarantino  
(*Hogrefe editore, Firenze*)

A. Lis  
(*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova*)

R. Cubelli  
(*Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive, Università di Trento*)

18.35 **Chiusura dei lavori**

18.45 (per i soli soci) **Assemblea**

Sabato 26 settembre

- 9.00 **Ripresa dei lavori**
- 9.15-10.15 **Simposio 2: Disparità socioeconomiche e apprendimenti: una relazione di cui prendersi cura**  
A cura di M. Orsolini (*Università La Sapienza di Roma*) e P. Palladino (*Università degli studi di Pavia*)
- Intervengono:*
- Gli effetti di interazione tra status socio-economico e auto-efficacia genitoriale sullo sviluppo dei problemi antisociali in adolescenza**  
C. Pastorelli<sup>1</sup>, E. Thartori<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>*Centro Interuniversitario per la Ricerca sulla Genesi e sullo Sviluppo delle condotte Prosociali e Antisociali, Sapienza Università di Roma*, <sup>2</sup>*Dipartimento di Psicologia, Università La Sapienza di Roma*)
- Predittori della lettura in bambini monolingui e bilingui: il ruolo del livello di istruzione dei genitori**  
M. Orsolini, F. Federico, G. Pinna, S. Pirchio, M. Vecchione  
(*Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Università La Sapienza di Roma*)
- Bambini con difficoltà scolastiche in famiglie con basso SES**  
P. Palladino, M. Nola, A. Pieri, S. Lecce  
(*Laboratorio di Psicologia dell'Apprendimento, Università degli studi di Pavia*)
- Promuovere il senso del numero nei bambini con SES basso: un confronto tra interventi a bassa e alta intensità**  
I. Tonizzi, L. Traverso, M. C. Usai, P. Viterbori  
(*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università di Genova*)
- 10.20-11.05 **Tavola Rotonda 3 in collaborazione con AID: Mappe e studio per studenti con difficoltà di apprendimento**  
A cura di S. Messina (*Presidente AID – Associazione Italiana Dislessia*)
- Intervengono:*
- A. Notarnicola  
(*Airipa Puglia Basilicata*)
- A. Novelli  
(*AID – Associazione Italiana Dislessia*)
- C. Fabbri  
(*AID – Associazione Italiana Dislessia*)
- L. Grandi  
(*Anastasis, Bologna*)
- 11.05-11.30 *Intervallo e tempo a disposizione per visionare alcuni filmati*
- 11.30-12.30 **Simposio 3: Evidenze di efficacia dei trattamenti a distanza e tele-riabilitazione**  
A cura di S. Buono (*IRCCS Oasi Maria SS., Troina*)

*Intervengono:*

**Interventi di tele-riabilitazione nei disturbi del neurosviluppo**

T. Zagaria e S. Buono

*(IRCCS Associazione Oasi Maria SS. ONLUS, Troina)*

**La Tele-riabilitazione per allenare l'integrazione visuo-verbale rapida e il controllo esecutivo:  
App. a confronto**

C. Pecini

*(Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia, Università degli studi di Firenze)*

**Trattamenti a distanza nei disturbi del neurosviluppo come e perché effettuarli**

L. Bertolo<sup>1,2</sup>

*(<sup>1</sup>ASL 5 Spezzino, <sup>2</sup>Studio "Il Timone" La Spezia)*

**ASTRAS: un nuovo strumento per la valutazione e il trattamento delle funzioni esecutive nei disturbi dello sviluppo**

A. Rega<sup>1</sup>, F. Somma<sup>2</sup>, M. Iorio<sup>2</sup>, R. Nappo<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>Università degli studi di Napoli Federico II, <sup>2</sup>Centro di Riabilitazione Neapolisanit, s.r.l.)*

12.35-13-30 **Sessione conclusiva:** assegnazione dei premi da parte degli editori ai migliori video-contributi (con breve presentazione da parte dei vincitori) e invito al XXX Congresso AIRIPA (*Prof. O. Miglino, Università degli studi di Napoli Federico II*)

**Conclusione della Web-Conference**



## VIDEO PILLOLE

### Sessione 1: Abilità Visuospaziali e Motorie

#### **1. Quale diagnosi per il disturbo Non Verbale (NLD)?**

A. G. Carollo<sup>1</sup>, A. Mocellin<sup>2</sup>, I. Liroy<sup>3</sup>

(<sup>1</sup>Università degli Studi di Padova, <sup>2</sup>ULSS 7 Pedemontana, U.O.C. Neuropsichiatria infantile, <sup>3</sup>Associazione Undicitre (VI))

#### **2. Le abilità cognitive visuo-spaziali: una proposta operativa per il loro potenziamento**

G. Di Giamberardino, M. Battisti, M. Di Tella, C. Dondini, A. Comelli, C. Spizzichino

(CRC Balbuzie, Roma)

#### **3. Abilità visuospaziali in bambini e ragazzi con disturbo dello sviluppo di coordinazione (DCD)**

C. Garbuglia, G. Morosini, R. Cardillo

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)

#### **4. Effetti di un intervento basato sulla Fluency gestito a distanza**

C. Diaferia<sup>1</sup>, E. Villani<sup>2</sup>, V. Artoni<sup>2</sup>, C. Del Frate<sup>1</sup>, D. Rollo<sup>3</sup>

(<sup>1</sup>FIVE Centro d'apprendimento, Roma, <sup>2</sup>TICE Live and Learn, <sup>3</sup>Università di Parma)

#### **6. Potenziamento delle funzioni motorie: uno strumento a sostegno del training cognitivo e neuropsicologico nei bambini con DSA**

E. Cazzari, E. Boscarì, R. Cobeddu

(Rindola- Centro Medico Polispecialistico di Neurologia e Psicologia, Vicenza)

#### **7. Intervenire sulle prassie per sviluppare la competenza lessicale**

E. C. Carravieri, A. Risoli, V. Taverna

(Associazione ASaM, Milano)

#### **8. Riconoscimento e produzione di espressioni emozionali in bambini con difficoltà di coordinazione motoria e verifica dell'ipotesi della mimesi facciale**

D. Lauria<sup>1</sup>, F. M. Dragonieri<sup>2</sup>, D. Girasole<sup>2</sup>, A. Panico<sup>2</sup>, M. Porfido<sup>2</sup>, V. Lozito<sup>1</sup>

(<sup>1</sup>U.O.C. Neuropsichiatria infantile, ASL Bari, <sup>2</sup>Associazione Psicopatologia Età Evolutiva (APEE), Santeramo in Colle (BA))

### Sessione 2: ADHD e Funzioni Esecutive

#### **10. Training individuale per migliorare le funzioni esecutive in ragazzi con adhd: una ricerca sperimentale**

R. Dusi, G. M. Marzocchi

(Università degli Studi di Milano - Bicocca)

#### **11. Parent Training per l'ADHD online: l'esperienza dei genitori e il clima di gruppo durante la quarantena**

B. Giagnorio, I. Carbone, G. Cosso, S. Principato

(ApprendiMente – Centro per l'Apprendimento, Genova)

#### **12. Pragmatica del linguaggio in bambini e ragazzi con ADHD**

A. Binotto, G. Crisci

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)

#### **13. Le abilità sociali in bambini con ADHD**

G. Crisci<sup>1</sup>, S. Seregni<sup>2</sup>, I. C. Mammarella<sup>1</sup>

(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova, <sup>2</sup>AULSS 2 della Marca Trevigiana)

#### **14. La riabilitazione delle funzioni esecutive: sfide e adattamenti per la riabilitazione a distanza**

G. Geusa, M. Battisti, S. De Angelis, L. Giordano, V. Zili  
(CRC Balbuzie, Roma)

#### **15. Potenziamento degli apprendimenti e delle funzioni attentive dopo il lockdown: analisi di un'esperienza in piccolo gruppo con bambini di terza e quarta primaria con difficoltà di attenzione**

R. Cubeddu, E. Boscari, E. Cazzari  
(Centro Medico Polispecialistico Rindola, Vicenza)

#### **16. HRV come strumento di misurazione della regolazione nell'ADHD: studio pilota in un intervento di Musicoterapia Relazionale**

C. Napolitano<sup>1</sup>, E. Menotti<sup>2</sup>, E. Castellaro<sup>3</sup>, F. Rossi<sup>3</sup>, S. Mosca<sup>4</sup>, C. Ottaviani<sup>5,6</sup>  
(<sup>1</sup>AIDAI Campania, <sup>2</sup>AIDAI Lazio, <sup>3</sup>CCNP San Paolo – Polo ADHD, Roma, <sup>4</sup>Cooperativa OLTRE, <sup>5</sup>Dipartimento di Psicologia, La Sapienza Università degli Studi di Roma, <sup>6</sup>Laboratorio di Neuroimmagini, IRCCS Fondazione Santa Lucia, Roma)

#### **17. Caso clinico ADHD, parent training e funzioni esecutive: un intervento d'equipe**

R. Di Gioia, M. Melo, E. Terrone  
(Studio Psicologico e Riabilitativo – Propsy, Andria (BAT))

#### **18. La riabilitazione a distanza delle funzioni esecutive in bambini che hanno subito un ictus cerebrale**

C. Rivella<sup>1</sup>, A. Zanetti<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Genova, <sup>2</sup>IRCCS Giannina Gaslini - Gaslini Pediatric Stroke Group, Genova)

#### **19. Potenziamento telematico per l'ADHD**

A. Orefice, M. C. Ricci  
(SPEE - Scuola di Psicoterapia dell'età evolutiva)

#### **20. Cogmed: un programma di teleriabilitazione evidence based sulla memoria di lavoro**

C. Potente<sup>1</sup>, L. Orsolini<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Centro Leonardo, Genova, <sup>2</sup>Studio Psicologia Pisa)

#### **21. ASTRAS: un strumento software per la valutazione e il trattamento delle funzioni esecutive nei disturbi dello sviluppo**

R. Nappo<sup>1</sup>, A. Rega<sup>1,2</sup>, F. Somma<sup>1</sup>, M. Iorio<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>Centro di Riabilitazione Neapolitanit s.r.l., Napoli, <sup>2</sup>Università di Napoli Federico II)

### **Sessione 3: Aspetti Emotivi e Apprendimenti**

#### **22. I predittori dell'autostima, del benessere e del rendimento scolastico: studio su un campione di studenti di 8 – 13 anni**

C. Palmas, G. M. Marzocchi, C. Mauri  
(Università degli Studi di Milano - Bicocca)

#### **24. Predittori mantenimento competenze di apprendimento, ricerca con campione 1007 soggetti**

R. Venturini<sup>1</sup>, L. Poma<sup>1</sup>, M. De Donno<sup>2</sup>, G. Navone<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Università degli Studi di San Marino, <sup>2</sup>Genio in 21 giorni, Mliano)

#### **25. Difficoltà di apprendimento e competenza socio-emotiva in relazione al sesso e alla classe: una ricerca con studenti di scuola primaria**

S. Di Sano<sup>1</sup>, F. Bellelli<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Università degli Studi G. D'Annunzio di Chieti-Pescara, <sup>2</sup>UOMI Riabilitazione ASL Napoli 2 Nord)

---

**26. Controllo inibitorio, riconoscimento delle emozioni e adattamento scolastico in bambini italiani e stranieri di prima primaria**

M. Carbone, R. Dicataldo, I. C. Mammarella, U. Moscardino, M. Roch  
(*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova*)

**27. Aspetti emotivi e comportamentali in studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento**

M. Recupero, S. Città, S. Buono  
(*IRCCS Associazione Oasi Maria SS. ONLUS, Troina*)

**28. Il collettivo nei disturbi dell'apprendimento**

C. Di Marzio  
(*Istituto di Ortofonologia - scuola di psicoterapia psicodinamica dell'età evolutiva, Roma*)

**29. Componenti alessitimiche e definizione delle emozioni in adolescenti femmine**

E. Farina<sup>1</sup>, C. Belacchi<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>*Università degli Studi di Milano - Bicocca*, <sup>2</sup>*Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo"*)

**30. Riconoscere identità studenti con DSA e consolidare competenze per apprendere**

M. De Donno<sup>1</sup>, R. Venturini<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>*Genio in 21 giorni, Milano*, <sup>2</sup>*Associazione Sammarinese Dislessia, San Marino*)

**31. Continuare a vivere l'università con dedizione: soft skill, intolleranza all'incertezza e coping come indicatori di distress, aspetti emotivi-motivazionali e strategici degli studenti universitari ai tempi del COVID-19**

N. Casali, M. Ghisi, C. Meneghetti  
(*Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova*)

**32. Soft skill e aspetti strategico-motivazionali negli studenti di scuole primarie e secondarie**

T. Feraco<sup>1</sup>, D. Resnati<sup>2</sup>, D. Fregonese<sup>2</sup>, C. Meneghetti<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>*Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova*, <sup>2</sup>*Pentathlon s.r.l., Napoli*)

**33. Potenziare la competenza emotiva nella scuola secondaria di primo grado**

R. Arpino<sup>1</sup>, N. P. De Donato<sup>2</sup>, F. Saracino<sup>1</sup>, M. Laterza<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>*Istituto di Ricerca Interdisciplinare SU.MI.PA., Taranto*, <sup>2</sup>*Istituto Comprensivo "Sarnelli - De Donato - Rodari" Polignano a Mare, Bari*)

**34. Quale relazione tra malessere scolastico e sintomi psicopatologici in bambini con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA)?**

E. Benassi, M. Camia, M. Scorza  
(*Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia*)

**35. Tempo, emozioni e apprendimenti: l'intervento sul gruppo classe. Un adattamento online del protocollo E-ACL**

G. Belluardo<sup>1</sup>, M. Belluardo<sup>1,2,4</sup>, D. Belluardo<sup>1,2</sup>, A. Notti<sup>1</sup>, C. Giurdanella<sup>1,2</sup>, S. Bruccheri<sup>1</sup>, D. Castiglia<sup>1</sup>, M. Fanzone<sup>1</sup>, A. Nastasi<sup>1</sup>, S. Miodini<sup>1</sup>, D. Rollo<sup>4</sup>, S. Di Nuovo<sup>3</sup>  
(<sup>1</sup>*EGLE Istituto di Psicologia e Psicoterapia - Catania, Modica, Parma*, <sup>2</sup>*Diaforà EGLE Lab per la Ricerca e la Formazione - Parma, Catania, Modica*, <sup>3</sup>*Università degli Studi di Catania*, <sup>4</sup>*Università degli Studi di Parma*)

**36. Incremento della Popolazione Accademica con Disturbo Specifico dell'Apprendimento: analisi dei dati raccolti a dieci anni dall'emanazione della Legge 170/2010**

G. Guaraldi, V. Ferretti, M. G. Zonno, E. Genovese  
(*Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia*)

---

## **Sessione 4: Autismo**

### **37. La rappresentazione del genere grammaticale in bambini con disturbi dello spettro autistico**

C. Belacchi, G. Tomassini, C. Artuso  
(*Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo"*)

### **38. Epidemiologia dei Disturbi Specifici di Apprendimento in una popolazione con Sindrome di Asperger**

R. Greci<sup>1</sup>, R. Coviello<sup>2</sup>, C. De Canio<sup>1</sup>, D. Vagni<sup>3</sup>, D. Moscone<sup>3</sup>  
(<sup>1</sup>*Azienda Ospedaliera S. Carlo, Potenza*, <sup>2</sup>*Centro FSK Il Melandro - Tito (PZ)*, <sup>3</sup>*CuoreMenteLab, Roma*)

### **39. Preferenze e modalità d'uso di Internet e dello smartphone nel Disturbo dello spettro dell'autismo (ASD) senza disabilità intellettiva**

C. Orefice<sup>1</sup>, R. Cardillo<sup>2</sup>, C. Marino<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>*Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova*, <sup>2</sup>*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova*)

### **40. Pragmatica del linguaggio in bambini e adolescenti con disturbo dello spettro dell'autismo: il ruolo della teoria della mente e delle funzioni esecutive**

R. Cardillo<sup>1</sup>, I. C. Mammarella<sup>1</sup>, E. Demurie<sup>2</sup>, D. Giofrè<sup>3</sup>, H. Roeyers<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova*, <sup>2</sup>*Dipartimento di Psicologia Sperimentale Clinica e della Salute, Università di Ghent*, <sup>3</sup>*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Genova*)

### **41. Intervento d'equipe su un bambino con autismo ad alto funzionamento, con deficit nelle funzioni esecutive e in ambito emotivo/comportamentale**

E. Terrone, M. Melo, R. Di Gioia  
(*Studio psicologico e riabilitativo Propsy, Andria (BAT)*)

### **42. L'intervento di rete - clinico, scuola e famiglia- per un bambino con Asperger durante il periodo COVID-19**

C. Seresin, C. Menazza  
(*Polo Blu - Servizi per l'età evolutiva e l'autismo, Padova*)

### **43. Parent coaching, video-incontri di gruppo, trattamenti individuali in video chiamata: gli adattamenti delle modalità di presa in carico del servizio Polo Blu durante l'emergenza Covid -19**

C. Menazza, N. Salatino, A. Paparelli, T. De Michele, C. Zazzaro, A. Pollon, M. Francescato, A. Tavano, R. Bonni, F. Dellai  
(*Polo Blu - Servizi per l'età evolutiva e l'autismo, Padova*)

### **44. Autismo: una esperienza terapeutica e di ricerca**

C. Nanni  
(*AUSL Imola*)

### **45. Fase 2: Cosa fare?**

M. Barli, B. La Tassa, A. Brunetti  
(*Cooperativa "I ragazzi della Luna", La Spezia*)

### **46. Lo Skill-Based Treatment per i comportamenti problema nel Disturbo dello Spettro Autistico: un caso di applicazione al CRC-Balbuzie di Roma**

N. Di Rocco, S. Scala, M. Rosa, V. Zili, F. Bianchi, A. Mattei  
(*CRC - Balbuzie, Roma*)

### **47. L'uso dei DPI nei bambini a partire dai 3 anni con diagnosi nello spettro autistico: modelli teorici e strumenti operativi**

M. J. Nuzzo, B. Valletta  
(*Cooperativa "I ragazzi della Luna", La Spezia*)





**48. Sostenere la relazione genitori figlio anche a distanza: un'esperienza clinica di terapia mediata dal genitore**

C. Spizzichino, C. Veronesi  
(CRC - Baluzie, Roma)

**49. Utilizzo del Software GECO di Anastasis nell'intervento a distanza con bambini con disabilità intellettiva e disturbo dello spettro autistico**

T. De Michele, G. Catgiu, A. Franco, L. Masiero Salmaso, N. Salatino, I. Strapazzon  
(Polo Blu - Servizi per l'età evolutiva e l'autismo, Padova)

**50. Percorsi abilitativi ad una modalità di comunicazione aumentativa alternativa in funzione del profilo cognitivo e comunicativo-linguistico**

B. Colavolpe, E. Simion, C. Menazza  
(Polo Blu - Servizi per l'età evolutiva e l'autismo, Padova)

**51. Autismo e riabilitazione da remoto: come la struttura familiare influenza i livelli di stress e di autoefficacia percepiti dai genitori**

N. Botticelli, S. Rossi, A. Tondinelli, C. Veronesi  
(CRC - Baluzie, Roma)

**52. Counselling pedagogico per la disabilità intellettiva**

M. G. Massara  
(Studio Atena, Gozzano (NO))

**53. "Super special studio": quando il metodo di studio incontra la psicologia della disabilità**

M. Barbaglia, S. Zanetti  
(Centro Gazza Ladra, Novara)

**Sessione 5: DAD (Didattica A Distanza)**

**54. Il peso delle disparità socioeconomiche nella didattica a distanza**

S. Ingenetti  
(Istituto Comprensivo Quarto, Genova)

**55. Educationandme**

G. Marchetti, G. Di Chio, C. Gonfiantini  
(Educare onlus, Roma)

**56. La scuola fuori dalla scuola: Didattica Adattata e Differenziata durante l'emergenza**

E. Ciccia<sup>1,2</sup>  
(<sup>1</sup>Istituto Comprensivo Borgoncini Duca, Roma, <sup>2</sup>Socia Airipa Lazio)

**57. Oltre la "Didattica A Distanza": la necessità di un "aumento digitale" delle pratiche insegnamento/apprendimento nell'epoca dell'emergenza Covid**

P. M. Ferri  
(Università degli Studi di Milano - Bicocca)

**58. La dimensione relazionale nella didattica a distanza**

A. Bartolomeo, E. Gatti, S. Agrat  
(Università Cattolica, Milano)

**59. DAD, docente designer ed ergonomia dei learning object: riflessioni e proposte di lavoro**

S. Casale, C. Mancini  
(Centro A.m.p.i.a di Archilabò, Bologna)



## **60. Sarà tutta colpa dei Cigni neri?**

L. Nazzaro<sup>1,2,3</sup>, M. A. Formisano<sup>1,2,4</sup>

(<sup>1</sup>MIUR, <sup>2</sup>Università degli Studi di Salerno, <sup>3</sup>Università Pegaso International, <sup>4</sup>Università degli Studi della Basilicata)

## **61. Studiare insieme si può**

G. Spatola, A. Miloro, F. Foderà

(AIRIPA Sicilia)

## **62. Progetto Map-Speaking**

M. Fiorilla, C. Schembari, M. Dionisio, I. Giuntini

(Cooperativa Sociale Coves, Padova)

## **Sessione 6: DAD e BES**

## **63. Laboratori di coding e game design con ragazzi plusdotati (in didattica a distanza)**

J. Lorenzetti

(Centro Leonardo, AISTAP, Genova)

## **64. Come la tecnologia può essere strumento inclusivo per alunni DSA, BES**

L. Farneti

(Istituto Comprensivo Cornigliano, Genova)

## **65. Punti di forza, criticità ed inclusione nella Didattica A Distanza negli Istituti Scolastici della Provincia di Teramo**

V. De Santis<sup>1</sup>, F. Coticchia<sup>2,3</sup>, M. Foglia<sup>3,4</sup>

(<sup>1</sup>Associazione di Promozione Sociale Parresia, Teramo, <sup>2</sup>Centro Medico Medens, Giulianova (TE), <sup>3</sup>Socia Airipa Abruzzo-Molise, <sup>4</sup>Psychè - Studio di Psicologia e Psicoterapia, Roseto degli Abruzzi (TE))

## **66. Compiti a casa di studenti con disturbi del neurosviluppo al tempo del COVID-19**

F. D. Di Blasi, A. A. Costanzo, M. Finocchiaro, M. A. Stimoli, R. Zuccarello, S. Buono

(IRCCS Associazione Oasi Maria SS. ONLUS., Troina)

## **67. DSA e DaD: Dove Siamo Arrivati e Dove andremo Domani - Buone prassi, report e SWOT analysis dell'esperienza della Didattica a Distanza con studenti con DSA**

M. L. De Nigris<sup>1</sup>, M. Merola<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>Socia Airipa Campania, <sup>2</sup>Affiliata Airipa Campania)

## **68. Didattica a distanza e DSA: può essere inclusiva?**

T. Iadeluca

(Scuola Primaria Pistelli, Roma)

## **69. Autismo e Teacher Training: ripensare la didattica da remoto**

S. Rossi, F. Funari, V. Mollica, S. Scala, C. Veronesi

(CRC - Balbuzie, Roma)

## **70. Limiti e opportunità per i DSA nella didattica a distanza**

S. Di Corcia

(MIUR)

## **71. Inclusività semplessa**

F. C. Cutolo<sup>1</sup>, M. C. Campitiello<sup>1</sup>, A. Richiusa<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>Istituto Comprensivo San Valentino Torio, Salerno, <sup>2</sup>Istituto Comprensivo Iqbal Masih Di Bientina e Buti, Pisa)



## **Sessione 7: Disabilità**

### **72. Profili di sviluppo e coordinazione motoria in adulti con Sindrome di Down**

M. Alesi, G. Battaglia, V. Giustino

*(Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione, Università degli Studi di Palermo)*

### **73. Livelli cognitivi e di comportamento adattivi in adulti con Disabilità Intellettiva (DI)**

P. Valentini, C. Belacchi

*(Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo")*

### **74. Intervento a distanza per il potenziamento delle competenze linguistiche e cognitive nella Sindrome di Rett: presentazione di un caso clinico**

E. Simion, B. Colavolpe

*(Polo Blu - Servizi per l'età evolutiva e l'autismo, Padova)*

### **75. Disturbi del neurosviluppo e famiglie in quarantena: isolamento e nuove opportunità**

L. Occhini<sup>1</sup>, G. Rossi<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>Università degli Studi di Siena, <sup>2</sup>Istituto di Riabilitazione Agazzi, Arezzo)*

### **76. L'acquisizione delle principali tappe dello sviluppo cognitivo e comunicativo nella Sindrome di Down**

S. Onnivello<sup>1</sup>, E. Schworer<sup>2</sup>, L. A. Daunhauer<sup>2</sup>, D. J. Fidler<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova, <sup>2</sup>Human Development and Family Studies, Colorado State University, USA)*

### **77. Quarantena da COVID-19: quale l'impatto nella sindrome di Down?**

S. Lanfranchi, S. Onnivello, C. Marcolin, D. Agarrì Panigutti, A. Bucci, A. Corrai, N. Di Lorenzo, S. Isonni, B. Simonelli, F. Pulina

*(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)*

### **78. Intervento riabilitativo nella disabilità intellettiva**

M. Melo, R. Di Gioia, E. Terrone

*(Studio Psicologico e Riabilitativo – Propsy, Andria (BAT))*

### **79. Un progetto di potenziamento attraverso il digitale**

G. Isidoro

*(Centro Creo, in convenzione con Polo Apprendimento, Milano)*

### **80. La challenge di non perdere le autonomie durante il "lockdown": un progetto ad hoc per adolescenti e adulti con sindrome di Down**

M. Fontana<sup>1</sup>, M. Menin<sup>2</sup>, S. Pellizzoni<sup>1</sup>, M. C. Passolunghi<sup>1</sup>

*(<sup>1</sup>Dipartimento di Scienze della Vita, Università degli Studi di Trieste, <sup>2</sup>Associazione Italiana Persone Down – Sez. Marca Trevigiana)*

## **Sessione 8: Fattori Cognitivi ed Emotivi dell'Apprendimento della Matematica**

### **81. Discalculia evolutiva e profili cognitivi: quale relazione?**

M. Lunardon<sup>1</sup>, G. Decarli<sup>1</sup>, S. Lanfranchi<sup>2</sup>, F. Sella<sup>3</sup>, G. Cossu<sup>4</sup>, M. Zorzi<sup>1</sup>

*(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova, <sup>2</sup>Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova, <sup>3</sup>Loughborough University, UK, <sup>4</sup>Centro Medico di Foniatria, Padova)*

### **82. Alla base dei primi apprendimenti matematici: quanta multifattorialità?**

E. Bisagno<sup>1</sup>, A. Cadamuro<sup>2</sup>

*(Dipartimento Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, <sup>1</sup>Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia)*

### **83. Apprendimento e ansia per la matematica in bambini della scuola primaria: influenze degli alunni e dei genitori**

F. N. Stefani<sup>1</sup>, F. Pisu<sup>1</sup>, S. Caviola<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova, <sup>2</sup>University of Leeds, UK)*

### **84. Ansia per la matematica, credenze e attribuzioni: uno studio nella scuola secondaria di primo grado**

A. Primon, F. N. Stefani, I. C. Mammarella

*(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)*

### **85. Potenziali limiti nella diagnosi di Discalculia nella scuola secondaria di secondo grado**

G. G. Zanzurino<sup>1</sup>, L. Dussoni<sup>2</sup>, N. Riu<sup>3</sup>

*(<sup>1</sup>Socio Airipa Sardegna, <sup>2</sup>Università degli Studi di Sassari, <sup>3</sup>ATS Sardegna)*

### **86. Il Groupitizing: una strategia per stimare la numerosità basata sul subitizing e sull'abilità di calcolo**

E. Castaldi<sup>1</sup>, P. A. Maldonado Moscoso<sup>2</sup>, G. Anobile<sup>2</sup>, R. Arrighi<sup>2</sup>, D. Burr<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>Dipartimento di Ricerca Traslazionale e delle Nuove Tecnologie in Medicina e Chirurgia, Università degli Studi di Pisa, <sup>2</sup>Dipartimento di Neuroscienze, Psicologia, Area del Farmaco e Salute del Bambino, Università degli Studi di Firenze)*

### **87. La relazione tra prerequisiti specifici e generali nelle precoci abilità di calcolo**

A. Garbarino, I. Tonizzi, M. L. Larosa, L. Traverso

*(Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Genova)*

### **88. Studio sulle relazioni tra abilità matematiche e memoria di lavoro in studenti di scuola secondaria di primo grado**

C. Tonzar, E. Virgili, D. Fuga, S. Testa

*(Dipartimento di Scienze della Comunicazione, Studi Umanistici e Internazionali, Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo")*

### **89. L'influenza sul calcolo delle funzioni esecutive e dell'ansia per la matematica in studenti delle Scuole Medie**

M. Živković<sup>1</sup>, I. C. Mammarella<sup>2</sup>, S. Pellizzoni<sup>1</sup>, M. C. Passolunghi<sup>1</sup>

*(<sup>1</sup>Dipartimento di Scienze della Vita, Università degli Studi di Trieste, <sup>2</sup>Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)*

### **90. Abilità cognitive dominio generali e dominio specifiche: studio longitudinale per l'individuazione di bambini a rischio di difficoltà matematiche all'inizio della scuola dell'infanzia**

M. Vidoz, A. Cuder, C. De Vita, S. Pellizzoni, M. C. Passolunghi

*(Dipartimento di Scienze della Vita, Università degli Studi di Trieste)*

### **91. Competenze motorie e difficoltà di calcolo**

S. Città, F. D. Di Blasi, S. Buono

*(IRCCS Associazione Oasi Maria SS. ONLUS, Troina)*

### **92. Fattori emotivi e apprendimento matematico**

S. Caviola<sup>1</sup>, E. Donolato<sup>2</sup>, E. Toffalini<sup>3</sup>, D. Giofrè<sup>4</sup>, I. C. Mammarella<sup>5</sup>

*(<sup>1</sup>University of Leeds, UK, <sup>2</sup>University of Oslo, Norvegia, <sup>3</sup>Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova, <sup>4</sup>Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Genova, <sup>5</sup>Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)*

---

**93. Si può ridurre l'ansia matematica e migliorare l'apprendimento matematico?**

M. C. Passolunghi, C. De Vita, S. Pellizzoni

*(Dipartimento di Scienze della Vita, Università degli Studi di Trieste)*

**Sessione 9: Intelligenza e Neuropsicologia**

**94. Differenze di genere e di età nella WISC-IV in bambini con disturbi specifici dell'apprendimento**

D. Giofrè

*(Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Genova)*

**95. Rapporti tra uso dello smartphone, condotte tra coetanei, successo scolastico e abilità cognitive**

F. Ferrandes, E. Virgili, C. Belacchi

*(Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo")*

**96. Un progetto per gli insegnanti sul riconoscimento delle caratteristiche emotive dei gifted**

R. Cardinale<sup>1</sup>, M. Bruno<sup>1</sup>, S. Giambattista<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>Imparola - Centro Riabilitativo, Matera, <sup>2</sup>Istituto Comprensivo Statale "C.G. Viola", Taranto)*

**97. Uso della stimolazione cerebrale non invasiva (NIBS) in età pediatrica: Un'indagine sulle opinioni degli esperti**

A. Cancer, F. Santi, A. Antonietti

*(Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano)*

**98. Movement Cognition and Narration of the emotions Treatment versione 2.0 per il trattamento dei bambini con FIL**

G. Baglio, M. Zanette, A. Giangiacomo, E. Marcora, L. Milone, G. Isola, F. Baglio, V. Blasi

*(Fondazione Don Carlo Gnocchi - Onlus)*

**99. Valutazione neuropsicologica (TeleNP) a distanza: limiti ed opportunità**

S. Seregini<sup>1</sup>, A. Bonaldo<sup>2</sup>, D. Taroni<sup>2</sup>, C. Saba<sup>3</sup>

*(<sup>1</sup>AULSS 2 Veneto, <sup>2</sup>ITC - Istituto Terapia Cognitivo Comportamentale, Padova, <sup>3</sup>Università degli Studi di Padova)*

**Sessione 10: Lettura, Linguaggio e Comprensione del testo**

**100. Nascoste nei labirinti: un test per valutare le difficoltà di attenzione visiva nei bambini con difficoltà di lettura**

G. Puccio<sup>1</sup>, S. Franceschini<sup>1</sup>, S. Bertoni<sup>1</sup>, S. Gori<sup>2</sup>, A. Facchetti<sup>1</sup>

*(<sup>1</sup>Università degli Studi di Padova, <sup>2</sup>Università degli Studi di Bergamo)*

**101. Il Ruolo del Binding Unimodale nei Processi di Lettura**

A. Antonello, L. Di Criscienzo, E. Toffalini

*(Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova)*

**102. Valutare la comprensione orale nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e nei primi due anni della scuola primaria: nuovi dati**

G. De Francesco<sup>1</sup>, C. Sacco<sup>1</sup>, E. Doerr<sup>1</sup>, D. Fazzolari<sup>1</sup>, G. Menghi<sup>2</sup>, A. Maiello<sup>3</sup>

*(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova, <sup>2</sup>Lab.D.A. - Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova, <sup>3</sup>A.P.S Nasininsù, Catania 3)*

**103. Memoria di lavoro, ampiezza e profondità del vocabolario: Quale ruolo nella comprensione del testo?**

C. Artuso<sup>1</sup>, E. Repetti<sup>2</sup>, P. Palladino<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo", <sup>2</sup>Università degli Studi di Pavia)*



**104. MW e comprensione del testo in studenti con e senza Disturbi Specifici dell'Apprendimento: effetti della modalità di lettura e correlati emozionali**

E. Colombini, P. Bonifacci

(Laboratorio Assessment Disturbi dell'Apprendimento, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Bologna)

**105. Approcci basati sulla mindfulness nel trattamento della dislessia evolutiva**

A. Rosa

(Università degli Studi di Roma "La Sapienza")

**106. Effetti delle abilità morfosintattiche e delle variabili di correttezza sulla lettura di bambini italiani con e senza dislessia evolutiva**

E. Casani

(Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali Comparati - Università Ca' Foscari Venezia)

**107. Trattamento integrato svolto completamente da remoto con l'utilizzo della piattaforma Ridinet su comprensione del testo e memoria di lavoro: implicazioni cliniche da uno studio di caso singolo.**

V. Olla Pes

(Psicologa libera professionista, Roma)

**108. Il ruolo moderatore della qualità della relazione studente-insegnante nella relazione tra intelligenza fluida, matematica e comprensione del testo**

C. Semeraro<sup>1</sup>, P. Musso<sup>1</sup>, R. Cassibba<sup>1</sup>, A. Scurani<sup>2</sup>, S. Annese<sup>1</sup>, D. Lucangeli<sup>3</sup>, G. Coppola<sup>1</sup>

(<sup>1</sup>Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Università degli Studi di Bari "Aldo Moro",

<sup>2</sup>Scuola Secondaria di I Grado "Michelangelo", Bari, <sup>3</sup>Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)

**109. Addestramento all'uso degli strumenti compensativi: proposta operativa per un uso strategico della tabella dei tempi verbali**

A. Carli<sup>1</sup>, I. Pietrangelo<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>ASL Pescara, <sup>2</sup>Opifer Software House, Pescara)

**110. Troppo presto per parlare di Dislessia: percorso di potenziamento sulla lettura con una bambina di prima primaria**

S. Valori

(Doposcuola "Allenamento" di Valmir di Petritoli (FM))

**111. Sviluppare la comprensione da ascolto nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia: nuova sperimentazione di un training**

D. Fazzolari, C. Sacco, G. Menghi, G. De Francesco

(Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova)

**112. #restoacasaconspeech: teleriabilitazione del linguaggio**

V. Allamandri<sup>1</sup>, L. Ballerini<sup>2</sup>, E. Cerruti<sup>3</sup>, C. M. Valente<sup>4</sup>

(<sup>1</sup>ASL Cuneo1 Fossano s.c di Neuropsichiatria Infantile (CN), <sup>2</sup>Centro clinica & ricerca - Savona, <sup>3</sup>ASL2 savonese s.s di NPIA (SV), <sup>4</sup>Centro per l'età evolutiva, Chiavari (GE))

**113. Esperienza clinica di teleriabilitazione logopedica in un gruppo di bambini prescolari**

M. Barbetta, M. Bruno, R. Cardinale

(Centro Riabilitativo Imparola, Matera)

**114. Adolescenti L2 a rischio di esclusione scolastica: il ruolo della competenza verbale in L2**

M. Vernice<sup>1</sup>, E. Lombardi<sup>2</sup>, M. T. Guasti<sup>3</sup>, D. Sarti<sup>4</sup>, M. Lang<sup>5</sup>

(<sup>1</sup>Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo", <sup>2</sup>Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, <sup>3</sup>Università degli Studi di Milano - Bicocca, <sup>4</sup>IRCCS Istituto Neurologico Besta, Milano, <sup>5</sup>A.R.P. - Associazione per la Ricerca in Psicologia clinica, Milano)



## **Sessione 11: Prerequisiti degli Apprendimenti**

### **115. Indagine sull'impatto del lockdown nei bambini in età prescolare**

D. Cismondo, R. Corcella  
(AIRIPA Lombardia)

### **116. Siamo pronti per la seconda? Screening per la prevenzione delle difficoltà di apprendimento durante l'emergenza Covid-19**

I. Ceccarelli, A. G. De Cagno, J. D'Antonio  
(Federazione Logopedisti Italiani (FLI), Lazio)

### **117. EASY WRITER: un percorso online di avvio alla produzione linguistica orale e scritta**

F. Castegnaro, V. Fabris  
(Cooperativa Oikia per la Famiglia, Padova)

### **118. Lo screening negli Istituti Comprensivi dell'Abruzzo e del Lazio per l'individuazione precoce dei Bisogni Educativi Speciali ai tempi del Coronavirus**

D. Fusco<sup>1</sup>, M. Curti<sup>1</sup>, D. Bacà<sup>1</sup>, A. D'Alonzo<sup>1</sup>, C. Di Gregorio<sup>1</sup>, C. Di Nunzio<sup>1</sup>, L. Mastrilli<sup>1</sup>, R. Santillo<sup>1</sup>, M. Tolli<sup>1</sup>, M. Corsano<sup>2,3</sup>  
(<sup>1</sup>Associazione di Promozione Sociale "Parresia", Teramo, <sup>2</sup>Consorzio Universitario Humanitas, Roma (Rm), <sup>3</sup>SPAN – Società degli Psicologi dell'Area Neuropsicologica, Civate (Lc))

### **119. Monitoraggio dei prerequisiti di letto scrittura e calcolo alla scuola dell'infanzia**

A. Morganti  
(Studio Pedagogico Crescendo, Livorno)

### **120. Il potenziamento dei prerequisiti dell'apprendimento per supportare le abilità di scrittura e lettura: il caso di M.**

M. Savino  
(Società Cooperativa Sociale SoleLuna, Bitritto (BA))

### **121. Identificazione precoce degli alunni con sospetto DSA: al via un programma computerizzato in modalità blended a favore di un campione rappresentativo tra le classi seconde delle scuole primarie della regione FVG**

G. Berizzi<sup>1</sup>, I. Lonciari<sup>2</sup>, M. Bin<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Ufficio Scolastico Regionale FVG, <sup>2</sup>Struttura Complessa di Neuropsichiatria Infantile, I.R.C.C.S Burlo Garofolo - Trieste)

### **122. Musicandola: un progetto multidisciplinare per un lavoro di rete e di comunità, come supporto educativo musicale allo sviluppo ed al rinforzo degli apprendimenti**

L. F. Bertolli  
(Farandola Cooperativa Sociale Onlus Pordenone e Centro Psicologia e Ricerca Latisana)

## **Sessione 12: Processi cognitivi, Metacognizione e Apprendimento**

### **123. Memoria di lavoro - Verso una sintesi guidata dalla Teoria degli Operatori Costruttivi**

L. Muscella, S. Morra  
(Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Genova)

### **124. Progetto tutor apprendimento**

G. Mori, L. Orsolini, V. Gloria  
(Studio Psicologia Pisa)

---

**125. Il potenziamento della memoria di lavoro attraverso il sistema attentivo esecutivo: un caso clinico**

M. A. M. Percolla<sup>1</sup>, F. Comito<sup>1</sup>, S. Danzè<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>Centro studi e ricerche di Neuropsicologia&DSA - Catania, Caltanissetta, <sup>2</sup>Consorzio Siciliano di Riabilitazione (C.S.R.), Catania)*

**126. Metacognizione e nuove tecnologie (ICT): “istruzioni per l’uso”**

A. Cadamuro<sup>1</sup>, E. Bisagno<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>Dipartimento di Educazio e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, <sup>2</sup>Dipartimento Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia)*

**127. Le T.I.C.: L’importanza della tecnologia per non sentirsi soli**

S. Arcodia

*(Istituto CD Nicola Spedalieri, Bronte (CT))*

**128. Summer School e potenziamento degli apprendimenti post-Covid: analisi di un’esperienza in piccolo gruppo con bambini della prima classe primaria**

E. Boscarì, R. Cubeddu, E. Cazzari

*(Centro Medico Polispecialistico Rindola, Vicenza)*

**129. La Piccola Guida per fare i Compiti**

G. Masotti

*(Psicologa libera professionista, Monsummano Terme (PT))*

**130. Potenziare le abilità di calcolo e di problem solving nella scuola primaria**

S. Sandri<sup>1</sup>, G. Gerotto<sup>1</sup>, I. C. Mammarella<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>Lab.D.A., sede di Padova Nord - Centro per l’età evolutiva e gli apprendimenti, Padova, <sup>2</sup>Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)*

**131. Allenarsi alla crescita personale: come rendere la scuola promotrice del benessere psicologico?**

L. Orsolini, C. Testi

*(Studio Psicologia Pisa)*

**132. Apprendere ad apprendere con Genio in 21 giorni**

E. Costa<sup>1</sup>, M. De Donno<sup>2</sup>, G. Navone<sup>2</sup>, R. Venturini<sup>3</sup>

*(<sup>1</sup>Università degli Studi di Roma “La Sapienza”, <sup>2</sup>Genio in 21 giorni, Mliano, <sup>3</sup>Università degli Studi di San Marino)*

**Sessione 13: Strumenti e Assessment in Età Evolutiva****133. Valutazione neuropsicologica a distanza: risultati preliminari dell’ambulatorio di Neuropsicologia, AOU MEYER**

A. Grazi, T. Metitieri, C. Accolla, F. Giovannelli, R. Guerrini

*(Neurologia Pediatrica, Ambulatorio Neuropsicologia AOU Meyer, Firenze)*

**134. Nuove prove di dettato di parole e non-parole per la valutazione della competenza ortografica**

G. Menghi

*(Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova)*

**135. Valutare lo sviluppo del bambino con sindrome di Down in contesto clinico e quotidiano: Griffiths III e DP-3 a confronto**

C. Marcolin, F. Pulina, S. Onnivello, R. Vianello, S. Lanfranchi

*(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)*





### **136. Progetto di screening per la valutazione dello sviluppo della comunicazione e della relazione sociale**

A. Tondinelli, F. Romano, C. Veronesi

(CRC - Balbuzie, Roma)

### **137. L'assessment a distanza: una prospettiva integrata**

G. Masciarelli<sup>1</sup>, L. Carotenuto<sup>2</sup>, A. Costa<sup>3</sup>, F. Freda<sup>4</sup>, B. Manzi<sup>5</sup>, E. Mingo<sup>5</sup>, P. Montieri<sup>4</sup>, C. Napolitano<sup>6</sup>, E. Pasqua<sup>7</sup>, T. Sagliano<sup>7</sup>, V. Sodano<sup>4</sup>, M. L. Tossali<sup>2</sup>, C. Veronesi<sup>7</sup>, D. Zannella<sup>4</sup>, R. Penge<sup>8</sup>

(<sup>1</sup>Studio Logogen, Roma, <sup>2</sup>ASL Viterbo, <sup>3</sup>AIRRI Medical, Viterbo, <sup>4</sup>ASL RM3, Roma, <sup>5</sup>ASL RM2, Roma, <sup>6</sup>AIDAI Lazio e Campania, <sup>7</sup>CRC - Balbuzie, Roma, <sup>8</sup>Università degli Studi di Roma "La Sapienza")

### **138. Il processo di valutazione delle tecnologie assistive**

S. Vianello

(Affiliati AIRIPA Veneto)

### **139. Valutazione testale e multimedialità**

A. Tedesco<sup>1</sup>, P. Steffani<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>"Parole e movimento" - Studio Multidisciplinare, Nerviano (MI), <sup>2</sup>"Inaltreparole" - Studio Multidisciplinare)

### **140. L'Acchiappasuoni: studio preliminare su una nuova APP di Discriminazione Fonemica**

E. Baiocchi<sup>1</sup>, C. Sanalidro<sup>1,2</sup>, E. Benassi<sup>3</sup>, G. Stella<sup>4</sup>

(<sup>1</sup>Associazione di Promozione Sociale Percorsi Evolutivi, Roma, <sup>2</sup>Università Internazionale Telematica Uninettuno, <sup>3</sup>Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, <sup>4</sup>Direttore Scientifico - SOS Dislessia)

## **Sessione 14: Studi e Ricerche sulla DAD**

### **141. Crescere e apprendere al tempo del Coronavirus: una ricerca-intervento con adolescenti con DSA**

G. Lampugnani

(Università degli Studi di Milano - Bicocca)

### **142. Percezione della DAD in tempi di covid-19 in insegnanti e genitori**

G. Caia

(Università degli Studi di Verona)

### **143. DAD: convinzioni ed emozioni delle insegnanti durante l'emergenza**

A. Porru<sup>1,2,3</sup>, M. P. Penna<sup>3</sup>, S. Melogno<sup>4,5</sup>

(<sup>1</sup>Università degli Studi di Padova, <sup>2</sup>Università Pontificia Salesiana, Roma, <sup>3</sup>Università degli Studi di Cagliari, <sup>4</sup>Università degli Studi "Niccolò Cusano" Telematica, Roma, <sup>5</sup>Università degli Studi di Roma "La Sapienza")

### **144. Insieme verso una DAD efficace**

R. Sansone<sup>1</sup>, F. Di Marco<sup>1</sup>, I. D'Orsi<sup>1</sup>, M. Macera<sup>1</sup>, F. Palladino<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>Studio professionale "Insieme per il bambino e la sua famiglia", Piedimonte Matese (CE), <sup>2</sup>Università degli Studi del Molise)

### **145. Home literacy e home numeracy in età prescolare: il ruolo dei diversi fattori emotivi e psico-sociali durante il periodo di emergenza sanitaria**

A. Affranti, P. Bonifacci, B. Peri, V. Gandolfi, E. Colombini, E. Nannetti, E. Bisceglia

(Laboratorio Assessment Disturbi dell'Apprendimento (L.A.D.A.), Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Bologna)

### **146. Didattica a Distanza: tra difficoltà e opportunità. Il punto di vista di genitori e bambini**

R. Dicataldo, M. Carbone, I. C. Mammarella, U. Moscardino, M. Roch

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)



---

**147. EMBEDDED - Emozioni Benessere Didattica a Distanza: quale integrazione per chi studia ai tempi del covid**

E. Lombardi<sup>1</sup>, M. De Salvatore<sup>2</sup>, D. Traficante<sup>1</sup>, D. Sarti<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica di Milano, <sup>2</sup>Fondazione IRCCS – Istituto Neurologico Carlo Besta, Milano)

**148. Didattica a distanza (DAD) durante l'emergenza COVID-19**

U. Moscardino, M. Roch, G. Crisci, I. C. Mammarella

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)

**149. Indagine sulla DAD nella scuola dell'infanzia: riflessioni e prospettive inclusive**

P. Damiani<sup>1</sup>, S. Galleano<sup>2</sup>, S. Giambattista<sup>3</sup>

(<sup>1</sup>Università degli Studi di Torino, <sup>2</sup>Istituto Comprensivo Villanova Mondovì (CN), <sup>3</sup>Istituto Comprensivo Viola, Taranto)

**Sessione 15: Supporto Psicologico a Distanza**

**150. #apprendomeglio dormendo bene \_ Decalogo del buon sonno per Adolescenti**

B. Bendagli, P. L. Ratti

(AULSS 3 Serenissima - Veneto)

**151. Consulenza sospesa**

P. Avellino, E. Mastretta

(Studio CON-FINI, Bereguardo (PV))

**152. Sportello “Emergenza – Psicologi Online”: il ruolo degli psicologi dell'Università di Padova nella condizione di emergenza sanitaria COVID-19**

M. Meneghel<sup>1</sup>, N. Di Florio<sup>1</sup>, S. Salcuni<sup>2</sup>, E. Ferruzza<sup>2</sup>, A. Simonelli<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>Scuola di Specializzazione del Ciclo di Vita, Università degli Studi di Padova, <sup>2</sup>Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)

**153. Emozionate ed emozionanti connessioni: percorsi di gruppo via web sul benessere psicologico**

R. Merati, F. Brembati, R. Donini

(Studio Abilmente, Cassano d'Adda (MI))

**154. Realtà virtuale e gestione dell'ansia: aspetti psicologici**

M. A. Formisano<sup>1,2</sup>, L. Nazzaro<sup>3</sup>

(<sup>1</sup>Docente MIUR, <sup>2</sup>Università degli Studi di Salerno, <sup>3</sup>Università Pegaso International)

**155. Un gruppo Facebook, come piazza virtuale di auto-aiuto ai tempi del lockdown**

M. De Meis, M. Di Tella, M. M. Marulli, S. Rossi, C. Veronesi

(CRC - Balbuzie, Roma)

**156. La teleriabilitazione come supporto alla famiglia**

M. Mahrus, L. Santinelli

(Centro Ergoterapia Pediatrica CEP, Bellinzona, Svizzera)

**157. Una scuola connessa alle relazioni: essere presenti per garantire continuità ed opportunità di riflessione anche durante l'emergenza Covid**

A. Martinelli

(Istituto Maddalena di Canossa, Pavia)

**158. Vantaggi e svantaggi della teleriabilitazione sincrona**

G. Sechi



(Studio ML - Cognizione e apprendimento, Brescia)

**159. L'eleggibilità alla terapia riabilitativa da remoto: l'esperienza clinica del CRC ai tempi del Covid-19**

C. Veronesi, M. Battisti, M. Calanca, S. De Angelis, F. Del Gado, A. S. Giannantoni, M. Marulli, E. Pasqua, D. Tomaiuoli

(CRC - Baluzie, Roma)

**160. Il ruolo dell' "Educatore ponte" nella prevenzione della dispersione scolastica in situazioni di fragilità scolastica durante la pandemia Covid-19**

V. Basiola, G. Scala, C. Bonalumi, C. Colombo, I. Mariotto

(Sociosfera Onlus scs, Seregno (MB))

**161. Psicoterapia in remoto durante il lockdown: età' a confronto**

M. Garotta<sup>1</sup>, C. Abbadessa<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>Studio Parole e Movimento, Lainate (MI), <sup>2</sup>ParoliAMO, Rovereto)

**Sessione 16: Teleriabilitazione nei DSA**

**162. Trattamenti Riabilitativi e DSA: esperienze di potenziamento a distanza durante l'emergenza Covid-19**

F. Comito, M. A. M. Percolla, M. M. Leonardi

(Centro studi e ricerche di Neuropsicologia&DSA – Catania, Caltanissetta)

**163. Riabilitazione virtuale? Efficacia reale La riabilitazione online delle difficoltà di apprendimento: protocolli, modalità e risultati**

R. Donini, F. Brembati

(Studio Abilmente, Cassano d'Adda (MI))

**164. La riorganizzazione in smart working e telemedicina di un Servizio per i Disordini del Linguaggio e dell'Apprendimento nell'emergenza Covid**

D. Sarti, M. De Salvatore, M. R. Scopelliti, S. Magazù, S. Gazzola, C. Pantaleoni, E. Granocchio

(Fondazione IRCCS Istituto Neurologico Besta - UOC Neurologia dello Sviluppo Sezione Linguaggio e Apprendimento)

**165. Potenziamento degli apprendimenti a distanza: analisi dell'efficacia e soddisfazione degli utenti**

M. Bruno, D. Albano, R. Cardinale, I. Bruno

(Imparola Centro Riabilitativo, Matera)

**166. Il caso di Marco: dalla valutazione pre-trattamento alla valutazione post trattamento distanza**

S. Totino<sup>1</sup>, C. Bachmann<sup>2</sup>, A. Luci<sup>3</sup>, S. Pinto<sup>1</sup>

(<sup>1</sup>Arcobaleno della mente, Mentana (RM), <sup>2</sup>Centro Risorse, Prato, <sup>3</sup>@Spazio Terapia, Pistoia)

**167. I DSA ai tempi del Covid-19: dal processo decisionale alle procedure integrate per il trattamento e la didattica a distanza**

M. Massini<sup>1</sup>, A. G. De Cagno<sup>1,2</sup>, I. Ceccarelli<sup>1</sup>

(<sup>1</sup>Federazione Logopedisti Italiani (FLI), Lazio, <sup>2</sup>Università degli Studi di Roma "La Sapienza")

**168. Terapia logopedica durante il lockdown: un caso clinico**

C. Abbadessa<sup>1</sup>, M. Garotta<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>ParoliAMO, Rovereto, <sup>2</sup>Studio Parole e Movimento, Lainate (MI))

**169. L'esperienza del CRC nell'uso della piattaforma RIDInet: dalla presa in carico ambulatoriale alla presa in carico a distanza durante emergenza Covid**

M. Calanca, D. Tomaiuoli, E. Pasqua

(CRC - Baluzie, Roma)

**170. Il trattamento domiciliare con supervisione clinica settimanale online di dislessia e disortografia è efficace? Presentazione di un caso singolo**

A. Luci

*(@Spazio Terapia presso Medical Center, Pistoia)*

**171. Studio di efficacia della teleriabilitazione con Reading Trainer 2 e Dal Suono al Segno: aggiornamento lavoro di ricerca**

V. Olla<sup>1</sup>, C. Vio<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>Studio di Psicologia, Seregno (MB), <sup>2</sup>UOC di Neuropsicopatologia dello Sviluppo, San Donà di Piave (VE) - AULSS 4 Veneto Orientale)*

**172. Emergenza Covid-19: presa in carico riabilitazione in età evolutiva**

S. Di Gianfelice, R. De Santis, I. Ceccarelli, A. Stefanini

*(Ria H riabilitazione, Contigliano (RI))*

**173. Un percorso telematico sul metodo di studio: una realtà possibile?**

B. Battella, M. Meneghel

*(Lab.D.A., sede di Padova Nord - Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova)*

**174. ScuoAscolta online: l'intervento dello psicologo scolastico in tempi di Covid19**

E. Panchieri

*(Psicologa-Psicoterapeuta, libera professionista, La Spezia)*

**175. Come valutare gli esiti dei trattamenti a distanza in periodo di lockdown?**

C. Bachmann<sup>1</sup>, A. Luci<sup>2</sup>, S. Totino<sup>3</sup>

*(<sup>1</sup>Centro Risorse, Prato, <sup>2</sup>@Spazio Terapia, Pistoia, <sup>3</sup>Studio Arcobaleno della Mente, Mentana (RM))*