



Associazione Italiana per la
Ricerca e l'Intervento nella
Psicopatologia
dell'Apprendimento

Difficoltà nel linguaggio e competenza definitoria

Carmen Belacchi
Università di Urbino "Carlo Bo"

carmen.belacch@uniurb.it

Funzioni interpersonali e intrapsichiche del linguaggio

- **Funzione referenziale**
(designazione della realtà)
- **Funzione cognitivo-categorizzante**
(organizzazione del pensiero)
- **Funzione metalinguistico-autoriflessiva**
(analisi del linguaggio)

funzionale



uso per scopi e
intenzioni

Livelli di analisi

strutturale



componenti e regole
di combinazione

pragmatica

Aree

fonologia

semantica

sintattica

Linguaggio

vs.

Metalinguaggio



**Per comunicare
con gli altri**



***Per dialogare
con se stesso***

La facoltà metalinguistica consente l'analisi di una lingua, attraverso giudizi di grammaticalità, semanticità ed efficacia pragmatica dei suoi enunciati.

Espansione vs **condensazione**

definizione

denominazione

animale che abbaia



cane

il sistema semantico \neq sistema concettuale
conoscenza organizzata linguisticamente

fondamentale nella costruzione del sistema
semantico: **categorizzazione per mezzo di
superordinati** (concetti lessicali)

I concetti lessicali richiedono un lessico
mentale, una formulazione proposizionale e
relazioni semantiche costruite dal linguaggio

La rappresentazione semantica di un termine corrisponde al contenuto concettuale, senza coincidere con esso: può darsi un concetto senza significato, non un significato senza concetto

significato



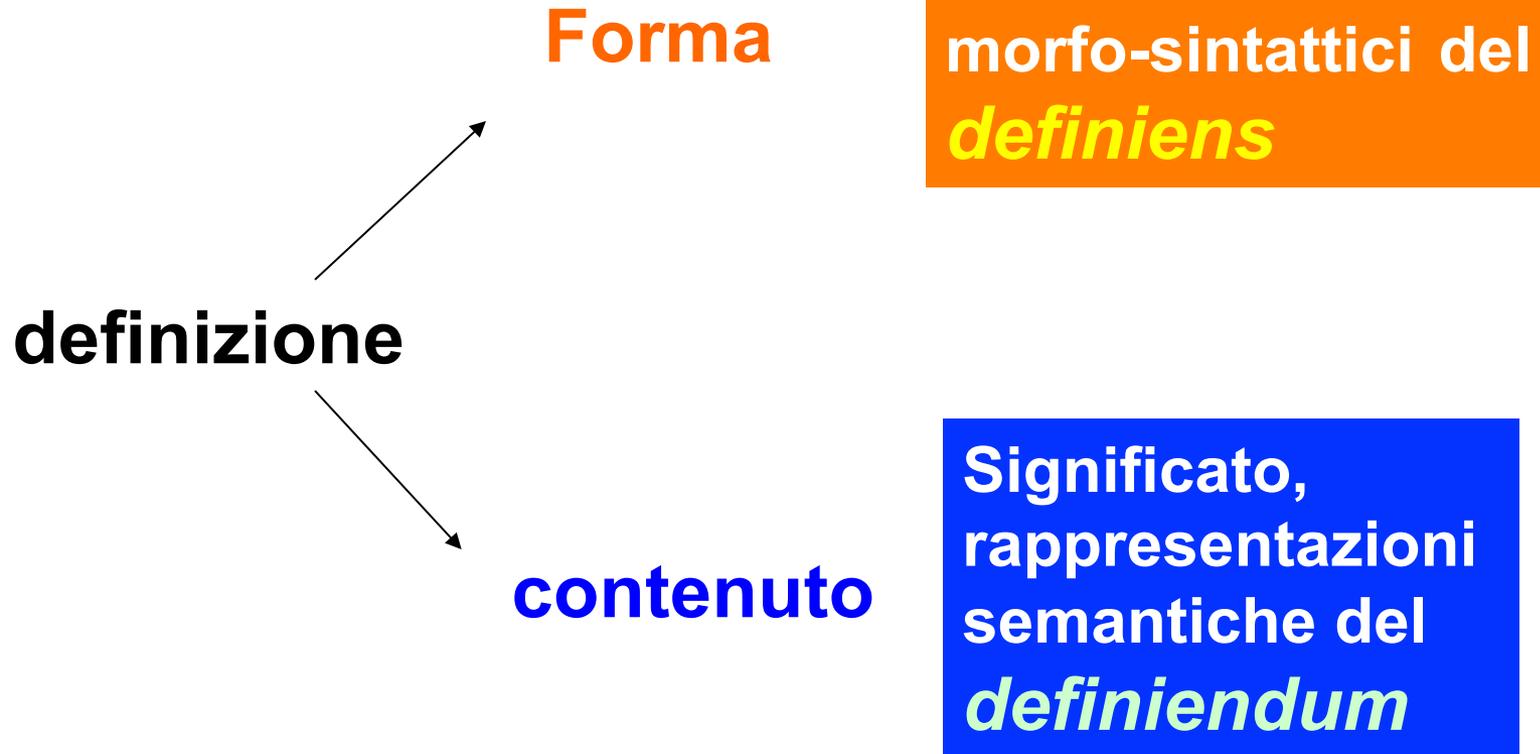
concetto

denotazione

rappresentazione
concettuale

Connotazione

rappresentazioni
affettive, usi
metaforici, ecc



- **piano del contenuto:** le definizioni dei bambini inizialmente sono concrete, si riferiscono agli aspetti più evidenti della realtà: proprietà funzionali e percettive di oggetti ed eventi (Al-Issa, 1969; Litowitz, 1977; Nelson, 1978 Benelli, 1989)
- **piano della forma:** dalla cosiddetta forma descrittiva **HAS** (“A dog has four legs”) alla forma classificatoria **ISA** (“A dog is an animal”)

La forma classificatoria non compare in forma sistematica prima dei 6/7 anni, età in cui i bambini iniziano ad utilizzare il termine superordinato nella definizione di un nome (Litowitz, 1977; Watson, 1985; Snow, 1990; Johnson e Anglin, 1995)



**Estensione frasale
(perifrasi)**

**Autonomia e correttezza
formale dell' enunciato**

**Copula
definitoria**

**Riscrittura/sostituzione
(non tautologia)**

**Equivalenza
semantica**

pagliaccio

PRE-DEFINITORIO- *assonanza /
associazione semantica*

QUASI-DEFINITORIO- iniziale
espansione semantica e formale

DEFINITORIO-Narrativo/Descrittivo
Perifrasi centrata sul referente

**DEFINITORIO Classificatorio/
sinonimico** – Perifrasi con
contenuto cognitivo astratto

DEFINITORIO aristotelico
Perifrasi categorizzante con
conetenuto inadeguato

DEFINITORIO –bidirezionale
sostituibilità sia semantica che
sintattica tra definiendum e
definiens

“paglia”

“circo”

“circo divertente”

“del circo”

“quando vai al circo”

“Nonno mi porta al circo”

“fa ridere”; “(è) divertente”

(è un) “personaggio”

(è un) “clown””

“letto di paglia”

“personaggio del circo”

“personaggio non credibile”

“quello che fa ridere al circo”

“personaggio del circo che fa
ridere”

“buffone del circo”

“Nome che indica il

personaggio comico del circo”

IA

IB

IIA

IIB

IIC

IIIA

IIIB

IVA

IVB

VA

VB

VC

VIA

VIB

VIC

VID